Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего профессионального образования

**«Оренбургский государственный университет»**

Кафедра педагогического образования

**Фонд**

**оценочных средств по практике**

*Вид производственная практика*

*учебная, производственная*

*Тип преддипломная практика*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

*44.03.01 Педагогическое образование*

(код и наименование направления подготовки)

*Начальное образование*

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Заочная*

Год набора 2015

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки (специальности) Педагогическое образование по преддипломной практике

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры

Педагогического образования

*наименование кафедры*

протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_от "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

Первый заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*подпись расшифровка подписи*

*Исполнители:*

*доцент Омельяненко Л.А.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*должность подпись расшифровка подписи*

*должность подпись расшифровка подписи*

**Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

| Формируемые компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций | Виды оценочных средств/  шифр раздела в данном документе |
| --- | --- | --- |
| **ПК-1** готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | **Знать:**  содержание и особенности использования образовательных стандартов в формировании определенных образовательных программ. | **Блок А −** *Индивидуальное*  *задание/*  *Отчет* |
| **Уметь:**  адаптировать определенные требования образовательных стандартов к особенностям реализации соответствующих программ. | **Блок В** − *Индивидуальное*  *задание/*  *Отчет* |
| **Владеть:**  методами, приемами и способами интерпретации требований конкретного учебного процесса в соответствии с определенной образовательной программой и соответствующими образовательными стандартами. | **Блок С** − *Индивидуальное*  *задание/*  *Отчет* |
| **ПК-2** способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | **Знать:**  основные принципы деятельностного подхода, особенности продуктивных методов обучения, виды современных педагогических технологий; виды контроля и оценки учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся | **Блок А −** *Индивидуальное*  *задание/*  *Отчет* |
| **Уметь:**  применять современные методы обучения, современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности; осуществлять контроль и оценку учебных достижений текущи и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | **Блок В** − *Индивидуальное*  *задание/*  *Отчет* |
| **Владеть:**  формами, методами, технологиями обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, проектные задачи и другие; методами диагностики планируемых результатов освоения образовательной программа начального общего образования | **Блок С** − *Индивидуальное*  *задание/*  *Отчет* |
| **ПК-4** способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | **Знать:** педагогическую сущность феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения. | **Блок А −** *Индивидуальное*  *задание/*  *Отчет* |
| **Уметь:** оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки / занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности; осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения: получать, хранить и перерабатывать информацию . | **Блок В** − *Индивидуальное*  *задание/*  *Отчет* |
| **Владеть:**  навыками организации педагогического процесса с использованием современных образовательных технологий; навыками анализа и самоанализа методической и учебно- воспитательной деятельности педагога; разнообразными формами и методами педагогического общения с воспитанниками, родителями, коллегами в различных жизненных ситуациях; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; определять критерии и показатели для оценивания качества образовательного процесса | **Блок С** − *Индивидуальное*  *задание/*  *Отчет* |
| **ПК-7** способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | **Знать:** принципы, особенности организации совместной деятельности участников учебно-воспитательного процесса, их сотрудничества на уровне начального общего образования; психолого-педагогические условия развития субъекта учебного процесса, его инициативности, самостоятельности, творческих способностей. | **Блок А −** *Индивидуальное*  *задание/*  *Отчет* |
| **Уметь:** проектировать учебно-воспитательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей организации совместной деятельности, сотрудничества обучающихся, развития их творческих способностей, самостоятельности и инициативности. | **Блок В** − *Индивидуальное*  *задание/*  *Отчет* |
| **Владеть:** содержанием категориально-терминологического аппарата обучения сотрудничеству, самостоятельности, инициативности обучающихся как субъектов учебного процесса. | **Блок С** − *Индивидуальное*  *задание/*  *Отчет* |
| **ПК-8** способность проектировать образовательные программы | **Знать:** закономерности, принципы, содержание и структуру образовательного процесса; цели, задачи, содержание, формы, методы и средства развития, воспитания и обучения; методы психологической диагностики уровня и качества обучения и воспитания. | **Блок А −** *Индивидуальное*  *задание/*  *Отчет* |
| **Уметь:** осуществлять систематическую работу по самообразованию, пополнению психолого-педагогических знаний, совершенствованию профессионально значимых умений и навыков; определять конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и социально- психологических особенностей коллектива; планировать и осуществлять образовательный процесс в психологических, методических аспектах с учетом современных требований. | **Блок В** − *Индивидуальное*  *задание/*  *Отчет* |
| **Владеть:** навыками накопления профессионального педагогического опыта. | **Блок С** − *Индивидуальное*  *задание/*  *Отчет* |
| **ПК-9** способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся | **Знать:** методику организации и руководства различными видами познавательной развивающей деятельности. | **Блок А −** *Индивидуальное*  *задание/*  *Отчет* |
| **Уметь:** конструировать управляемый образовательный процесс. | **Блок В** − *Индивидуальное*  *задание/*  *Отчет* |
| **Владеть:** навыками прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций; постановки и решения педагогических задач. | **Блок С** − *Индивидуальное*  *задание/*  *Отчет* |
| **ПК-11** готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области обравания | **Знать:** цель и задачи обучения, воспитания и развития обучающихся младшего школьного возраста; требования ФГОС НОО к организации образовательного процесса в начальной школе; способ и особенности реализации программ базовых курсов - нормативное обеспечение и структуру основной образовательной программы школы и учебной программы по предметам; особенности и принципиальные отличия практической педагогической деятельности, исследовательской деятельности в педагогике и образовании; педагогические возможности и условия применения различных методов педагогического исследования. | **Блок А −** *Индивидуальное*  *задание/*  *Отчет* |
| **Уметь:** разрабатывать подходы к формированию фондов оценочных средств по отдельной учебной теме и по учебному предмету в целом; выявлять индивидуальные особенности школьников, которые обусловливают целесообразность разработки их индивидуальных образовательных маршрутов; формулировать проблему психолого-педагогического исследования в соответствии с объективными потребностями актуальной образовательной ситуации; осуществлять методологическое и теоретическое обоснование постановки и решения конкретной исследовательской задачи в области образования; корректно формулировать цель, задачи, предмет и объект психолого-педагогического исследования; систематизировать теоретические психолого-педагогические знания и данные практики образовательного процесса в целях решения конкретной исследовательской задачи; осуществлять содержательную рефлексию хода и результатов исследования. | **Блок В** − *Индивидуальное*  *задание/*  *Отчет* |
| **Владеть:**  методиками проектирования основной образовательной программы школы и содержания учебной программы по предмету; методиками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; способностью выделять актуальные и перспективные направления своего профессионального роста и личностного развития; методами поиска, обработки и использования научной информации в области педагогики и образования; методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки и качественного анализа теоретических и эмпирических данных; способами представления результатов психолого-педагогического исследования. | **Блок С** − *Индивидуальное*  *задание/*  *Отчет* |
| **ПК-12** способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | **Знать:** основы и требования организации познавательной и исследовательской деятельности обучающихся младшего школьного возраста; особенности творческой и познавательной деятельности обучающихся младшего школьного возраста. | **Блок А −** *Индивидуальное*  *задание/*  *Отчет* |
| **Уметь:** использовать образовательные и методические возможности в организации творческой и познавательной деятельности обучающихся младшего школьного возраста; соотносить программы и практические задания исследовательского характера с возрастными психологическими особенностями обучающихся. | **Блок В** − *Индивидуальное*  *задание/*  *Отчет* |
| **Владеть:** практическими навыками выстраивания исследовательской и познавательной деятельности обучающихся младшего школьного возраста; знаниями о возрастных, психологических особенностях субъектов образовательной деятельности участников образовательного процесса. | **Блок С** − *Индивидуальное*  *задание/*  *Отчет* |

**Раздел 2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по практике**

**Примерные индивидуальные задания**

| Перечень заданий /вопросов |
| --- |
| 1. Осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников в контексте темы выпускной квалификационной работы , применить методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации ( возможно с использованием компьютерных технологий ) для решения задач выпускной квалификационной работы |
| 2. Разработать содержание образовательной среды (проекты занятий по предметам начального общего образования , внеурочных мероприятий) , используя учебно-методические и дидактические ресурсы, обеспечивающие ее развивающий характер , осуществлять выбор и применять современные педагогические технологии и методики, соответсвующие принципам системно-деятельностного подхода;  организовать учебные (коммуникативные) ситуации по решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с учетом индивидуальных особенностей, включая детей с особыми образовательными потребностями. |
| 3. Провести 16 занятий по школьным предметам, два внеурочных занятия и два занятия с родителями обучающихся (совместно с учителем наставником). |
| 4. Представить аналитическую работу практико – ориентированной деятельности в контексте темы выпускной квалификационной работы. |
| 5. Спроектировать целевой компонент исследования в предметных областях и области начального общего образования ; самостоятельно провести исследование в области начального образования; оценить качество собственного исследования и при необходимости провести коррекцию исследования. |

**Примерные вопросы при защите отчета**

| Перечень вопросов |
| --- |
| 1. Анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой в выпускной квалификационной работе проблеме , оценке её решения в современных условиях. |
| 2. Соотношение теоретических знаний и практических умений по профилю подготовки , их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в сответствии с темой выпускной квалификационной работы |
| 3. Рефлексия собственной педагогической деятельности в период прохождения преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы; |
| 4. Овладение методологией и умениями научно-исследовательской деятельности по проблеме выпускной квалификационной работы |
| 5.Публичное выступление студента – практиканта с аналитическим отчетом по результатам преддипломной практики. |

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания в рамках прохождения практики**

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
| --- | --- | --- |
| Отлично | 1. Полнота выполнения индивидуального задания;  2. Правильность выполнения индивидуального задания;  3. Своевременность и последовательность выполнения индивидуального задания. | Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению |
| Хорошо | Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала |
| Удовлетворительно | Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала |
| Неудовлетворительно | - |

**Оценивание защиты отчета**

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
| --- | --- | --- |
| Отлично | 1. Соответствие содержания отчета требованиям программы практики;  2. Структурированность и полнота собранного материала;  3. Полнота устного выступления, правильность ответов на вопросы при защите;  4. и т.д. | При защите отчета студент продемонстрировал глубокие и системные знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования и внес обоснованные предложения. Студент правильно и грамотно ответил на поставленные вопросы. Студент получил положительный отзыв от руководителя |
| Хорошо | При защите отчета студент показал глубокие знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования. В отчете были допущены ошибки, которые носят несущественный характер. Студент ответил на поставленные вопросы, но допустил некоторые ошибки, которые при наводящих вопросах были исправлены. Студент получил положительный отзыв от руководителя |
| Удовлетворительно | Отчет имеет поверхностный анализ собранного материала, нечеткую последовательность его изложения материала. Студент при защите отчета по практике не дал полных и аргументированных ответов на заданные вопросы. В отзыве руководителя имеются существенные замечания |
| Неудовлетворительно | Отчет не имеет детализированного анализа собранного материала и не отвечает установленным требованиям. Студент затрудняется ответить на поставленные вопросы или допускает в ответах принципиальные ошибки. В отзыве руководителя имеются существенные критические замечания |

**Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета обучающегося и отзыва руководителя практики от организации. По итогам аттестации выставляется дифференцированная оценка ( дифференцированный зачёт).

Основными этапами формирования компетенций при прохождении преддипломной практики является последовательная реализация современных педагогических технологий и методов, соответсвующих принципам системно-деятельностного подхода , форм, средств, технологий организации образовательного процесса, обеспечивающих достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования

В целом, по преддипломной практике оценка «отлично» ставится в следующих случаях:

-Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, обучающийся проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению

- При защите отчета обучающийся продемонстрировал глубокие и системные знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования и внес обоснованные предложения. Обучающийся правильно и грамотно ответил на поставленные вопросы. Обучающийся получил положительный отзыв от руководителя.

Оценка «хорошо» :

- Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала

- При защите отчета обучающийся показал глубокие знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования. В отчете были допущены ошибки, которые носят несущественный характер. Обучающийся ответил на поставленные вопросы, но допустил некоторые ошибки, которые при наводящих вопросах были исправлены. Обучающийся получил положительный отзыв от руководителя

Оценка «удовлетворительно» :

- Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала

-Отчет имеет поверхностный анализ собранного материала, нечеткую последовательность его изложения материала. Обучающийся при защите отчета по практике не дал полных и аргументированных ответов на заданные вопросы. В отзыве руководителя имеются существенные замечания

Оценка «неудовлетворительно» :

- Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

- Отчет не имеет детализированного анализа собранного материала и не отвечает установленным требованиям. Обучающийся затрудняется ответить на поставленные вопросы или допускает в ответах принципиальные ошибки. В отзыве руководителя имеются существенные критические замечания.

При оценивании результатов обучения: знания, умения, навыки и/или опыта деятельности (владения) в процессе формирования заявленных компетенций используются следующие формы оценочных средств текущего и итогового контроля (промежуточной аттестации).

*Формы оценочных средств*

| №  п/п | Наименование  оценочного  средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление  оценочного средства в фонде |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Индивидуальное задание | Перед прохождением преддипломной практики обучающийся от руководителя практики получает индивидуальное задание в соответствии с темой выпускной квалификационной работы, которое должно быть выволнено самостоятельно в указанные сроки. | Индивидуальное задание на практику |
| 2 | Защита отчёта | Средство контроля, при которомстудент демонстрирует знания, полученные при прохождении практики, оперирует данными исследования и вносит обоснованные предложения, отвечает на поставленные вопросы. Рекомендуется для оценки знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся. | Отчёт по преддипломной практике |