Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

**«Оренбургский государственный университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ДИСЦИПЛИНЫ

*«Б.1В ДВ 6.1. Основы культурно-просветительской деятельности»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

*44.03.01 Педагогическое образование*

(код и наименование направления подготовки)

*Иностранный язык (английский)*

 (наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

*Программа академического бакалавриата*

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Заочная*

Год набора 2017

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки *44.03.01 Педагогическое образование* по дисциплине «Основы культурно- просветительской деятельности», рабочая программа по которой зарегистрирована под учетным номером                       .

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры

 Педагогического образования

*наименование кафедры*

протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_от "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

Первый заместитель директора по УР

 *наименование кафедры подпись расшифровка подписи*

*Исполнители:*

 доцент В.С.Пузикова

 *должность подпись расшифровка подписи*

 *должность подпись расшифровка подписи*

| Формируемые компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций | Виды оценочных средств/шифр раздела в данном документе |
| --- | --- | --- |
| ПК-13 способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп | **Знать:** основы коммуникативной культуры для решения задач по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп. | **Блок A –** задания репродуктивного уровня*Тесты, вопросы для устного собеседования,*  |
| **Уметь:** использовать возможности образовательной среды и социокультурного партнерства для обеспечения культурных потребностей обучающихся;  | **Блок B –** задания реконструктивного уровня*Тематические практические задания, письменные работы, типовые задачи,*  |
| **Владеть:** анализом основных проблем развития в области культуры, науки, образования и воспитания для эффективного выявления культурных потребностей обучающихся; | **Блок C –** задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня*Комплексные практические задания, индивидуальные творческие задания, перечень тем для проведения дискуссионного круглого стола, практико- ориентированные задания* |

| Формируемые компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций | Виды оценочных средств/шифр раздела в данном документе |
| --- | --- | --- |
| ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы | **Знать:** основные положения социально-культурной деятельности в сфере государственной социальнокультурной политики;существующую систему культрно-просветительских учреждений, выступающих в качестве субъектов социально-культурной политики. | **Блок A –** задания репродуктивного уровня*Тесты, вопросы для устного собеседования,*  |
| **Уметь:** применять навыки реализации культурно-просветительских программ в учреждениях образования, с учетом специфики их нормативно-правового, информационного ресурсов. | **Блок B –** задания реконструктивного уровня*Тематические практические задания, письменные работы, типовые задачи,*  |
| **Владеть:** навыками профессионального взаимодействия с участниками культурно-просветительской деятельности  | **Блок C –** задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня*Комплексные практические задания, индивидуальные творческие задания, перечень тем для проведения дискуссионного круглого стола* |

**Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

**Оценочные средства**

**Блок А**

А.0 Тестирование:

**Раздел 1. Теоретические основы культурно-просветительской деятельности педагога**

1.1Под основами культурно-просветительской деятельности в широком смысле понимается:

**человеческое общество и поведение людей в социальных обстоятельствах**

отношения между людьми

общение людей

личный статус человека

1.2 Нормы и правила социальной этики отвечают на вопрос:

Что мы хотим внушить другим?

Какого отношения мы к себе хотим?

Способ убедить в чем-то других?

**Владеем ли мы необходимыми нормами социальных взаимодействий?**

1.3 Отображение человека человеком имеет:

объективный характер

**субъективный характер**

достоверный характер

ситуативный характер

1.4 Закономерность искажения смысла информации в межличностных отношениях объясняется:

преднамеренными действиями

недостаточным структурированием массива информации

**большим количеством людей, передающих информацию**

малым количеством людей, передающих информацию

1.5 Различия в восприятии информации обусловлены уровнем состояния человека:

физического

интеллектуального

эмоционального

**совокупностью вышеуказанных состояний**

1.6 Ведущим мотивом социального поведения является сохранение:

 **личного статуса**

**собственного достоинства человека**

собственных интересов

общих интересов

1.7 Отношения участвующих в социальных отношениях влияют на:

частные проявления социальных отношений

**весь характер социальных отношений**

межличностные отношения

1.8 Преувеличенное внимание к перемещениям в социальных отношениях по иерархической лестнице в ущерб интересам дела:

моральная проблема

нравственная проблема

**этическая проблема**

личностная проблема

1.9 Авторитарный тип отношения к окружающим характеризуется:

**властным, деспотическим проявлением**

успешностью в делах

независимостью и отчужденностью

жестким и враждебным отношением к окружающим

1.10 Эгоистический тип отношения к окружающим характеризуется:

властным, деспотическим проявлением

успешностью в делах

**независимостью и отчужденностью**

жестким и враждебным отношением к окружающим

1.11Агрессивный тип отношения к окружающим характеризуется:

властным, деспотическим проявлением

успешностью в делах

независимостью и отчужденностью

**жестким и враждебным отношением к окружающим**

1.12 Альтруистический тип отношения к окружающим характеризуется:

**ответственный, деликатный, умеет подбодрить**

властным, деспотическим проявлением

успешностью в делах

независимостью и отчужденностью

1.13 Наиболее детально вопрос о функциях социального действия разработал:

П.Сорокин

**М.Вебер**

Т.Парсонс

11.4 С какой социологической теорией связано имя Т. Парсонса:

символическим интеракционизмом

**структурно-функциональной теорией**

теорией социальных изменений

теорией социального обмена

1.15 Какая социологическая теория связана с понятием социального прогресса?:

теория социализации

теория социальных отношений

теория стратификации

**теория модернизации**

**Раздел 2 Организация культурно-просветительской деятельности**

2.1 Коммуникативная сторона общения в социологическом знании является:

**частью единого процесса общения**

целью общения

средством общения

общим смыслом общения

2.2 Коммуникативная сторона общения проявляется:

как взаимодействие общающихся

**в процессе обмена информацией**

в процессе восприятия общающихся

2.3 Интерактивная сторона общения проявляется:

**как взаимодействие общающихся**

в процессе обмена информацией

в процессе восприятия общающихся

2.4 Перцептивная сторона общения проявляется:

как взаимодействие общающихся

в процессе обмена информацией

**в процессе восприятия общающихся**

2.5 Массовая (элементарная) грамотность в социологии образования- это типовая характеристика:

Гражданского общества

традиционного общества

информационного общества

**индустриального общества**

2.6 Семейная структура ,состоящая из родителей и детей ,находящихся на иждивении- это определение семьи:

**нуклеарной**

расширенной

кибуцы

полигамной

2.7 Что понимается под термином «социология труда»?:

самостоятельное научное направление

совокупность теории и практики

**отраслевая социологическая наука**

социологическая теория

2.8 В России инициаторами развития экономической социологии стали:

 стилистическим

**Т. И. Заславская, Р.В. Рывкина**

С.С.Малявина, Ю.В.Карякин

Д.Н.Баринов, С.Л.Таланов

2.9 Третий этап мировой экономической социологии определяется временным интервалом:

 с1930 по1940

**с 1950 по1980**

с1920 по1950

середина 80-90гг 20 века

2.10 Религию как многоуровневое социальное образование, определяющееся потребностью человека в:

законодательном

этическом

**священном**

управленческом

2.11 Социология образования как отрасль социологии формировалась такими учеными, как:

П.Сорокин

**Э.Дюркгейм**

Ч. Райт Миллс

Т. Парсонс

2.12 Активное воздействия одного субъекта на другого в социологии управления –это следующий метод социально-психологического управления:

заражение

**внушение**

подражание

убеждение

2.13Трансформация взглядов одного человека в систему воззрений другого определяет метод общения:

заражение

внушение

подражание

**убеждение**

2.14 Гибкая реакция на изменение ситуации – показатель:

**высоких коммуникативных качеств**

средних коммуникативных качеств

низких коммуникативных качеств

2.15 Корректность как качество коммуникативной культуры в социологии управления проявляется:

**в умении держать себя в рамках приличий в любых ситуациях**

в доброжелательности в общении

в умении продемонстрировать свою позицию в сложившихся обстоятельствах

2.16 Социальная структура является частью**:**

**социальной системы**

государственной системы

экономической системы

политической системы

2.17Социальная роль определяется:

степенью влияния одного человека на другого

доминированием одного человека над другим

упорядоченным организованным неравенством

**набором функций поведения человека, имеющим определенный статус в обществе**

2.18Стратификация определяется:

степенью влияния одного человека на другого

доминированием одного человека над другим

**упорядоченным организованным неравенством**

набором функций поведения человека, имеющим определенный статус в обществе

2.19 Классовый тип стратификации является господствующим в :

гражданском обществе

традиционном обществе

информационном обществе

**индустриальном обществе**

2.20 Экономическая стратификация представляет дифференциацию людей по уровню:

**дохода**

образовательного развития

интеллектуального развития

социальной роли

2.21 Изменение положения индивида в социальном пространстве получило название:

статусного портрета индивида

социального контроля

эффект правильного произношения фраз

**социальной мобильности**

2.22 Процесс усвоения индивидом социальных норм и культурных ценностей общества называется:

**социализацией**

десоциализацией

ресоциализацией

2.23Процесс институализации, то есть образование социального института обусловлен:

формированием страт общества

формированием социальных групп

скоростной режимом усвоения информации

**совместными организованными действиями, для удовлетворения определенных потребностей**

2.24 Механизм внешнего регулирования социальных связей индивида проявляется:

отрицательное суждение об индивиде

указание недостатков в поведении индивида

**управляющим воздействием на индивида со стороны социальной группы, сообщества**

критике действий индивида

2.25 Методы управления в социальных организациях являются:

средством манипуляции коллективом

условием совершенствования профессиональной деятельности

критерием упрочения социальных связей

**комплексом целенаправленного воздействия на работников, группы, коллективы**

**А.1Вопросы для опроса**

**1 Теоретические основы культурно-просветительской деятельности педагога**

Культурно-просветительская деятельность педагога: нормативно-правовые аспекты. Современная образовательная политика РФ. Основные направления развития современной системы образования. Культурнопросветительская деятельность как научно-образовательное направление в системе образования. История культурно-просветительской деятельности России. Функции и принципы культурно-просветительской деятельности. Направления и формы культурно-просветительской деятельности. Субъекты культурно-просветительской деятельности. Социально-культурные институты в просветительской работе педагога. Культурно-просветительская политика: сущность и концептуальная основа. Психолого-педагогические основы культурно-просветительской деятельности педагога. Содержание культурно-просветительской деятельности педагога общего образования. Организация взаимодействия с учреждениями культуры по реализации просветительской работы. Средства массовой информации и коммуникации в просветительской работе.

**2 Организация культурно-просветительской деятельности.** Ресурсы культурно-просветительской деятельности. Нормативно-правовой ресурс. Информационно-методический ресурс. Морально-этический ресурс. Материально-технический ресурс. Технологии культурно-просветительской деятельности. Технологии коммуникации и общественных связей. Образовательные технологии. Социально-защитные и реабилитационные технологии. Проектные технологии. Изучение и формирование культурно-образовательных потребностей учащихся и их родителей. Методы изучения культурно-образовательных потребностей учащихся и их родителей. Проблемы организации свободного времени школьников. Организация культурного досуга школьников. Средства формирования культурно-образовательных потребностей учащихся и их родителей. Культивирование творческих личностей учащихся. Культурно-просветительские ресурсы Интернета. Использование региональной культурно-образовательной среды для решения задач культурно-просветительской деятельности в учебном заведении. Формы использования региональной культурно-образовательной среды для просветительской деятельности.

 **Блок В**

**Типовые задачи по всем разделам курса**

1.Покажите на конкретных примерах взаимообусловленность социальных и культурно-просветительских взаимодействий в общем и частном смысле (сообщение с приведением соответствующей аргументации по смысловым элементам вопроса)

2.Какие этические принципы считаются универсальными для определенных моделей современных социальных отношений? (сообщение с приведением соответствующей аргументации по смысловой сути вопроса)

3.Дайте характеристику основным этическим проблемам на макроуровне и микроуровне социальных отношений; представьте опорно-смысловой конспект сообщения

4. Дайте характеристику личностным качествам субъекта как участника процесса социализации в условиях педагогического процесса, которые определяют уровень его культуры (сообщение с приведением соответствующей аргументации по смысловым элементам вопроса)

5. Дайте характеристику основным этическим проблемам на микроуровне межличностных отношений в социальной группе; представьте опорно-смысловой конспект сообщения

6.Представьте модель управления деловых отношений межличностных отношений в социальной группе

7.Представьте структурирование информации по теме характеристик коммуникативных эффектов в контексте деятельности определенной социальной группы(аналитический инструментарий).

8. Представьте таблицу отличий разновидностей социологического опрос- анкетирования и интервьюирование.

9.Раскройте содержание основных этапов социологического исследования как такового: перечень процедур схем, таблиц, моделей

10.Представьте анализ ошибок в выстраировании хода социологического исследования

11.Каково значение соблюдения критериев формирования процессов социализации (сообщение с приведением соответствующей аргументации по смысловой сути вопроса)

12 Представьте модель социопсихологических отношений в малой группе по Д.Морено делового поведения с приведением соответствующих критериев.

 **Блок С**

**С1 Индивидуальные творческие задания по всем разделам курса**

1.Напишите эссе, тема которого заявлена в высказывании Пифагора о личных интересах сочетающихся с интересами других людей, о интересах долгосрочных и краткосрочных в контексте деятельности социологической группы

2. Платон заявляет о недопустимости делать то, о чем нельзя было бы сказать что это действительно честное, открытое и истинное. Приведите несколько аргументов в подтверждение данного этического утверждения.

3.Одним из принципов этики утилитаризма декларирует мысль о том, что недопустимо совершить вред обществу, котором ты живешь, то есть о практической пользе нравственного поведения.Составьте логически верное рассуждение в подтверждение этой мысли.

4.Категорический императив И.Канта об универсальной, всеобщей норме, о необходимости ее соблюдения связан с основным смыслом этичного поведения. Представить рассуждение о значении этой связи в социальном бытии

5.Смоделируйте ситуации использования факторов, определяющих качества социализации личности

6.Составьте схему использования методов социологического исследования и целесообразности их использования в определенном исследовании

7.Какой перечень вопросов должен соответствовать анкетированию по теме «Направления и значимость социальных инициатив».Попробуйте его составить

8.Какие вопросы определяют тест «Инструментарий и методика социологического исследования».Составьте перечень

9.Составьте анализ определенного акта социального взаимодействия

10.Смоделирйте тип собеседника в контексте анализа диалога в малой социальной группе

11.Представьте последовательность действий выхода из определенной конфликтной ситуации в малой социальной группе

12.Составьте предварительный план социологического исследования по определенной теме Объясните как обработать, структурировать информацию ключевым проблемам и вопросам исследования

**С2Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола**

Функции и принципы культурно-просветительской деятельности.

 Направления и формы культурно-просветительской деятельности.

Субъекты культурно-просветительской деятельности и личностный рост педагога

Социально-культурные институты в просветительской работе педагога.

 Культурно-просветительская политика: сущность и концептуальная основа.

 Психолого-педагогические основы культурно-просветительской деятельности педагога.

 Блок Д

Вопросы к зачету

1 Теоретические основы культурно-просветительской деятельности педагога

 2 Культурно-просветительская деятельность педагога: нормативно-правовые аспекты.

 3Современная образовательная политика РФ

 4Основные направления развития современной системы образования

 5Культурнопросветительская деятельность как научно-образовательное направление в системе образования.

 6История культурно-просветительской деятельности России.

7Функции и принципы культурно-просветительской деятельности.

 8Направления и формы культурно-просветительской деятельности.

9Субъекты культурно-просветительской деятельности.

10Социально-культурные институты в просветительской работе педагога.

 11Культурно-просветительская политика: сущность и концептуальная основа.

 12Психолого-педагогические основы культурно-просветительской деятельности педагога.

13 Содержание культурно-просветительской деятельности педагога общего образования.

14 Организация взаимодействия с учреждениями культуры по реализации просветительской работы

15. Средства массовой информации и коммуникации в просветительской работе.

16Организация культурно-просветительской деятельности.

 17Ресурсы культурно-просветительскойдеятельности.

 18Нормативно-правовой ресурс.

19 Информационно-методический ресурс

20. Морально-этический ресурс.

21Материально-технический ресурс.

 22Технологии культурно-просветительской деятельности.

23 Технологии коммуникации и общественных связей.

24 Образовательные технологии.

25Социально-защитные и реабилитационные технологии.

26Проектные технологии

27. Изучение и формирование культурно-образовательных потребностей учащихся и их родителей.

28 Методы изучения культурно-образовательных потребностей учащихся и их родителей.

29 Проблемы организации свободного времени школьников.

30 Организация культурного досуга школьников.

31 Средства формирования культурно-образовательных потребностей учащихся и их родителей.

32 Культивирование творческих личностей учащихся.

33Культурно-просветительские ресурсы Интернета.

34Использование региональной культурно-образовательной среды для решения задач культурно-просветительской деятельности в учебном заведении.

35Формы использования региональной культурно-образовательной среды для просветительской деятельности.

 В структуре 2-х вопросов (с60 по90) экзаменационных билетов к зачету используются материалы блоков В и С

**Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

| *4-балльная**шкала* | *Отлично* | *Хорошо* | *Удовлетворительно* | *Неудовлетворительно* |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *100 балльная шкала* | *85-100* | *70-84* | *50-69* | *0-49* |
| *Бинарная шкала* | *Зачтено* | *Не зачтено* |

**Оценивание выполнения практических заданий**

| *4-балльная шкала* | *Показатели* | *Критерии* |
| --- | --- | --- |
| *Отлично* | *1. Полнота выполнения практического задания;**2. Своевременность выполнения задания;**3. Последовательность и рациональность выполнения задания;**4. Самостоятельность решения.* | *Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.* |
| *Хорошо* | *Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.* |
| *Удовлетворительно* | *Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, задание решено не полностью или в общем виде.* |
| *Неудовлетворительно*  | *Задание не решено.* |

**Оценивание выполнения тестов**

| *4-балльная шкала* | *Показатели* | *Критерии* |
| --- | --- | --- |
| *Отлично* | *1. Полнота выполнения тестовых заданий;**2. Своевременность выполнения;**3. Правильность ответов на вопросы;**4. Самостоятельность тестирования.* | *Выполнено .85.. % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.* |
| *Хорошо* | *Выполнено 70… % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.* |
| *Удовлетворительно* | *Выполнено .50. % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.* |
| *Неудовлетворительно*  | *Выполнено 49… % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).* |

**Оценивание ответа на экзамене** *(примерное в зависимости от структуры билета)*

| *4-балльная шкала* | *Показатели* | *Критерии* |
| --- | --- | --- |
| *Отлично* | *1. Полнота изложения теоретического материала;**2. Полнота и правильность решения практического задания;**3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);**4. Самостоятельность ответа;**5. Культура речи**.* | *Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.* |
| *Хорошо* | *Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.* |
| *Удовлетворительно* | *Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.* |
| *Неудовлетворительно*  | *Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.* |

Критерии оценки

1. Тестирование грамматического материала оценивается по следующим критериям:

за каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

20-25б. - «отлично»

16-20б. – «хорошо»

12-14б.- «удовлетворительно»

12- б. «неудовлетворительно»

1. Устное сообщение по теме:

«отлично» - студент демонстрирует глубокие знания по излагаемой проблеме, делает выводы по теоретическому изложению материала, умело иллюстрирует примерами, без ошибок справляется с практическим заданием, показывает умение вести дискуссию по данной проблеме, выполняется коммуникативная задача, логичность и связанность высказывания.

«хорошо» - студент освещает основные аспекты данной проблемы, делает выводы, хорошо справляется с практическим заданием, реагирует на вопросы преподавателя, провоцирующие дискуссию, решает коммуникативную задачу высказывания, допускает 1-2 лексико-грамматические ошибки.

«удовлетворительно» - студент недостаточно полно освещает теоретические вопросы, делает некоторые ошибки при выполнении практического задания, не может продемонстрировать умения вести дискуссию, нарушается логичность и связанность высказывания. Допускает 4-5 лексико-грамматических и фонетических ошибок в устном сообщении, искажающие смысл высказывания.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент недостаточно полно освещает теоретические вопросы, не может справиться с практическим заданием, не может дать правильный ответ на дополнительный вопрос, отсутствие логичности и связанность высказывания. Допускает грубые лексико-грамматические и фонетические ошибки в устном сообщении, искажающие смысл высказывания

*В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса и практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На ответ и решение задачи студенту отводится 5-7 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально20 баллов, за решение задачи5баллов. Перевод баллов в оценку:20-25-отлично;16-20-хорошо;12-14-удовлетворительно;11-баллов-неудовлетворительно*

*Или по итогам выставляется дифференцированная оценка с учетом шкалы оценивания.*

*Тестирование проводится с помощью автоматизированной программы « ».*

*На тестирование отводится 90минут. Каждый вариант тестовых заданий включает20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 1балл.*

*Перевод баллов в оценку:*

 20-25б. - «отлично»

16-20б. – «хорошо»

12-14б.- «удовлетворительно»

12- б. «неудовлетворительно»

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_*