

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра юриспруденции

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

« Б1.Д.В.Э.4.1 Тактика следственных действий »

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

40.03.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки)

Общий профиль

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

Год набора 2023

Составитель _____  Кригер Н.В.

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры юриспруденции протокол №8 от 28.04.2023 г.

Заведующий кафедрой _____  Ковалева О.А.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины являются приложением к рабочей программе по дисциплине «Тактика следственных действий»

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Методические указания студентам по изучению теоретических основ дисциплины.....	5
3. Методические указания по подготовке к практическим занятиям.....	7
4. Методические указания по видам самостоятельной работы студентов.....	9
4.1 Методические рекомендации по решению ситуационных задач и практических заданий.....	9
4.2 Методические рекомендации по составлению плана подготовки и проведения следственных действий.....	11
4.3 Методические рекомендации по составлению проекта процессуального документа.....	13
4.4 Методические рекомендации по подготовке ролевой игры.....	19
4.5 Методические рекомендации по подготовке к итоговому контролю по дисциплине.....	22
5. Оценка знаний, умений и навыков студентов по дисциплине.....	25

1 Пояснительная записка

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата по направлению 40.03.01 «Юриспруденция».

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование у обучающихся системных представлений о значении и возможностях тактики следственных действий для решения задач уголовного судопроизводства, алгоритме подготовки и проведения отдельных следственных действий и профессиональных компетенций, направленных на развитие способностей раскрывать и расследовать преступления.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися на предыдущих курсах обучения. Изучение данной дисциплины базируется на знании криминалистики, являющейся базой изучения данной дисциплины, разрабатывающей систему специальных приемов, методов и средств собирания, фиксации, исследования и использования судебных доказательств. Эти приемы и методы применяются в уголовном судопроизводстве для предупреждения, раскрытия и расследования преступлений, а также используются при судебном рассмотрении уголовных дел. Также криминалистика разрабатывает систему приемов, позволяющих наиболее эффективно использовать возможности каждого следственного и судебного действия и оперативно-розыскных мероприятий с учетом конкретной обстановки по уголовному делу.

Основой проведения следственных действия является уголовно-процессуальное право, которое определяет условия и порядок проведения следственных действий, применения тактических приемов и средств. Уголовный процесс определяет пределы и условия применения тактических рекомендаций в раскрытии и расследовании преступлений, компетенцию участников процесса расследования, процессуальный порядок проведения следственных действий. Тактика следственных действий на этой основе разрабатывает средства, приемы и рекомендации по оптимальному достижению целей уголовного судопроизводства, в частности результативность проведения следственных действий.

2. Методические указания студентам по изучению теоретических основ дисциплины

Предпосылками успешного обучения является активная научно-исследовательская работа студента, посещение лекционных и практических занятий, добросовестная работа в часы самоподготовки.

Внимательное ознакомление студентов с Рабочей программой дисциплины «Тактика следственных действий» – важное условие успешного освоения ими курса. Она дает полное представление о курсе в целом – его предмете и системе, тематическом содержании, круге вопросов по каждой теме, последовательности изложения материала. Изучение курса Тактики следственных действий должно быть тесно увязано с задачами укрепления законности и правопорядка, бескомпромиссной борьбы с преступностью. Успех изучения курса криминалистики во многом зависит от того, насколько систематически и регулярно студент работает над учебным материалом. Теоретический материал необходимо усваивать не отвлеченно, а в неразрывной связи с практикой, опытом работы органов дознания, следствия и суда, с задачами правоохранительных органов на современном этапе. Материал дисциплины осваивается поэтапно, по разделам. Для этого необходимо основательно изучить материал соответствующего раздела учебника, а также ознакомиться с учебными пособиями, указанными в списке литературы в данных рекомендациях, использовать материал, полученный на лекциях по курсу «Тактика следственных действий».

По большинству тем дисциплины предусматриваются лекции, которые, как правило, должны иметь проблемный характер и отражать профиль подготовки студентов. Помимо устного изложения материала, в процессе лекций предполагается использовать аудиовизуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Рекомендации по написанию конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30 – 40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются,

расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.).

3 Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Назначение практических занятий заключается в контроле правильности понимания студентами основных концептуальных положений тактики следственных действий, демонстрации путей их использования при решении практических задач, определении возможностей решения проблем рассматриваемых теорий.

Практические занятия – один из каналов общения преподавателей со студентами и одновременно важное средство проверки качества и уровня усвоения студентами знаний, почерпнутых ими на лекциях или из других источников (учебников, хрестоматий, пособий, монографий и т.д.). Кроме того, на данных занятиях отрабатываются навыки публичных выступлений, что очень важно будущему юристу. Во время практических занятий студенты учатся грамотно выражать мысли, формулировать доводы и мнения, аргументировано возражать друг другу и преподавателю, отстаивать позиции. В ходе проведения практических занятий возможны и желательны такие формы творческой работы, как решения задач, ситуационный анализ, мозговой штурм. Это – инструменты, при помощи которых учащиеся под руководством преподавателя оттачивают навыки анализа узловых проблем данного учебного курса.

На практических занятиях студенты должны научиться работать с источниками в процессе теоретического решения задач и выявить практические навыки применения технико-криминалистических средств, тактических приемов и методов составления процессуальных документов.

На практических занятиях отрабатывается умение: провести юридический анализ конкретных ситуаций, возникающих в практике работы лиц, производящих расследование, принять обоснованное и тактически грамотное решение, а также правильно спланировать свои действия на том или ином этапе расследования.

На практических занятиях уместны дискуссии, обмен мнениями, анализ допускаемых на практике нарушений. Преподаватель может на основе своих знаний и опыта смоделировать практическую ситуацию и предложить студентам попробовать найти правильное решение.

В процессе подготовки к практическому занятию студент должен: ознакомиться с планом занятия, особое внимание уделить контрольным вопросам темы; изучить конспект лекции; проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; выполнить задание, предусмотренное для самостоятельной подготовки.

Основные формы проведения практических занятий: постановка преподавателем и решение студентами проблем теоретической и практической направленности; решение ситуационных задач и практических заданий; составление планов подготовки и проведения, протоколов следственных действий; выполнение комплексных практических заданий, в том числе ролевых игр.

В планах практических занятий дана примерная тематика вопросов, которая может быть изменена или дополнена по согласованию с преподавателем, ведущим занятия.

Раздел № 1 Общие положения тактики следственных действий.

Семинар 1 Понятие, значение и содержание тактики следственных действий.

1.1 Криминалистическая тактика как часть криминалистики: понятие, задачи, структура и содержание.

1.2 Понятие тактики следственных действий и ее соотношение с процессуальным порядком их производства.

1.3 Понятие, содержание, структура и логико-информационное содержание следственного действия, тактического приема, тактической операции. Критерии допустимости тактических приемов и их комбинации.

1.4 Система и классификация следственных действий.

1.5 Общие порядок и процессуальные основы проведения следственных действий. Основные правила отражения хода и результатов следственных действий в процессуальных документах.

1.6 Понятие, принципы, оформление процесса планирования проведения следственных действий.

Раздел № 2 Тактика проведения отдельных следственных действий.

Семинар 2 Понятие, задачи, порядок и тактические приемы следственного осмотра и освидетельствования.

Вопросы:

2.1 Понятие, задачи, виды следственного осмотра.

2.2 Общие процессуальные требования, предъявляемые к следственному осмотру.

2.3 Этапы проведения осмотра места происшествия и тактические рекомендации, предъявляемые к следственному осмотру.

2.4 Фиксация хода результатов следственного осмотра.

2.5 Последовательность осмотра трупа на месте его обнаружения

2.6 Особенности проведения осмотра документов.

2.7 Понятие, задачи проведения освидетельствования.

2.8 Общие процессуальные требования и тактические рекомендации, предъявляемые к проведению освидетельствования.

Семинар 3 Тактика проведения осмотра места происшествия, осмотра трупа на месте его обнаружения (ролевая игра).

3.1 Понятие, задачи осмотра места происшествия.

3.2 Участники осмотра места происшествия.

3.3 Общие процессуальные требования, предъявляемые к осмотру места происшествия.

3.4 Этапы проведения осмотра места происшествия.

3.5 Способы проведения и тактические рекомендации по организации и проведению осмотра места происшествия.

3.6 Научно-технические средства, используемые для обнаружения и фиксации доказательств.

3.7 Фиксация хода и результатов следственного осмотра. Составление протокола осмотра места происшествия.

3.8 Участники, основные этапы осмотра трупа на месте его обнаружения.

3.9 Последовательность и тактические рекомендации осмотра трупа на месте его обнаружения.

3.10 Способы фиксации хода и результатов осмотра трупа.

Семинар 4 Тактика проведения допроса и очной ставки.

4.1 Понятие, задачи и виды допроса

4.2 Общий процессуальный порядок проведения допроса.

4.3 Этапы проведения допроса. Изучение личностных особенностей допрашиваемого и установление психологического контакта с ним.

4.4 Выбор и применение тактических приемов, комбинаций, операций при производстве допроса.

4.5 Фиксация хода и результатов допроса.

4.6 Тактика допроса свидетелей и потерпевших (допрос в условиях бесконфликтной ситуации). Специфика допроса добросовестно заблуждающихся лиц.

4.7 Тактика допроса подозреваемых и обвиняемых (допрос в условиях конфликтной ситуации). Тактические приемы разоблачения лжи.

4.8 Особенности допроса несовершеннолетних участников расследования.

4.9 Понятие, задачи, тактика проведения очной ставки.

Семинар 5 Подготовка и тактика производства предъявления для опознания живых лиц и трупов.

5.1 Понятие и содержание предъявления для опознания.

5.2 Факторы, влияющие на восприятие объектов и их запоминание.

5.3 Порядок предъявления для опознания живых лиц.

5.4 Способы фиксации хода и результатов опознания.

Семинар 6 Тактика следственного эксперимента и проверки показаний на месте.

6.1 Сущность и цели проверки показаний на месте события.

6.2 Тактика проверки показаний в помещении.

6.3 Тактика проверки показаний на открытой местности.

6.4 Особенности фиксации результатов этого следственного действия.

Семинар 7 Особенности проведения личного обыска, обыска в помещении.

7.1 Понятие, виды и задачи обыска и выемки. Гарантии соблюдения конституционных прав граждан при принятии решений о производстве обыска и выемки.

7.2 Подготовка к обыску. Планирование его производства.

7.3 Использование оперативной информации и помощи специалистов при применении сложной поисковой аппаратуры.

7.4 Психология и особенности тактики личного обыска.

7.5 Тактические приемы обыска помещений.

7.6 Тактические приемы обнаружения тайников.

Семинар 8 Тактика назначения судебных экспертиз.

8.1 Понятие и виды судебных экспертиз

8.2 Подготовка к проведению экспертизы.

8.3 Рабочий этап назначения экспертизы.

8.4 Процесс экспертного исследования и оценка его результатов.

4. Методические указания по видам самостоятельной работы студентов

4.1 Методические рекомендации по решению ситуационных задач и практических заданий

В основе ситуационных задач лежат примеры из судебно-следственной практики правоохранительных органов РФ. В текстах задач приведены фамилии действующих лиц, а также наименования населенных пунктов. Любое совпадение этих фамилий и населенных пунктов с реально существующими является случайным. Для студентов предоставляется возможность

самостоятельно контролировать свои знания, обнаруживать пробелы и своевременно принимать меры для их ликвидации. Решение задач, поможет закрепить полученные знания по курсу «Тактика следственных действий» и будет способствовать упрочению первоначальных навыков правоприменительной деятельности. Студенты решают предложенные задачи при самоподготовке. На практических занятиях происходит коллективное обсуждение этих решений, которые с учетом высказанных замечаний письменно дорабатываются и представляются преподавателю для проверки. Методика решения каждой задачи сводится к следующему: вначале необходимо изучить условия задачи, воспринять их как установленные или доказанные в процессе расследования уголовного дела обстоятельства. При решении каждого задания следует четко ответить в письменном виде на поставленные вопросы, грамотно обосновав свой ответ ссылкой на положения тактики следственных действий.

Образцы ситуационных задач, предлагаемых студентам для решения:

Задача 1

Одно из зарубежных посольств обратилось в прокуратуру г. Москвы по поводу исчезновения своего сотрудника Мануэле Партилья. При вскрытии его квартиры (его семья – два взрослых сына и жена – проживала по другому адресу) был обнаружен труп Мануэле с двумя огнестрельными ранениями. На полу в беспорядке валялись белье, книга, бумага, посуда, бутылки, сигареты. В одной из комнат стоял перевязанный тюк из носильных вещей, приготовленный для выноса, а также мелкокалиберная винтовка, принадлежащая одному из сыновей погибшего. Ценные вещи остались нетронутыми.

Укажите, на каких объектах в квартире и какие следы мог оставить преступник, с помощью которых его можно идентифицировать.

Сформулируйте вопросы, которые подлежат выяснению при допросе сыновей потерпевшего.

Решение задачи

Следы, которые мог оставить преступник:

1. на входной двери квартиры, на запирающем устройстве – могут остаться следы взлома и отпечатки пальцев преступника (-ов);
2. в квартире – могут остаться следы обуви, позволяющие идентифицировать преступника, следы пальцев рук преступника на предметах мебели, посуде, бутылках;
3. следы микрочастиц, волокон одежды преступника на трупе Мануэле, огнестрельные ранениями, позволяющие установить применяемое огнестрельное оружие.
4. следы слюны на сигаретах, позволяющие установить группу крови преступника;
5. отпечатки следов пальцев рук преступника на мелкокалиберной винтовке.

Вопросы, которые подлежат выяснению при допросе сыновей потерпевшего: где находились на момент совершения преступления, какие отношения были с отцом, у кого и где хранилась мелкокалиберная винтовка, принадлежащая одному из сыновей погибшего, кто имел доступ к оружию, когда последний раз видели погибшего, когда последний раз осматривали оружие, пользовались им.

Задача 2

Длительные поиски тайника, в котором по имеющимся оперативным данным хозяин обыскиваемой квартиры хранил валюту и относящиеся к делу документы, не дали результата. Тогда следователь предложил участвующему в обыске оперуполномоченному вывести хозяина квартиры в кухню, а через 15 – 20 минут вновь ввести его в комнату. После проведения этой операции тайник, находившийся в старинных настенных часах, был легко обнаружен.

Какой тактический прием был применен следователем? Объясните его природу и возможные интерпретации подобных приемов, которые допустимо использовать при обыске?

Решение задачи

Какой тактический прием был применен следователем? Объясните его природу и возможные интерпретации подобных приемов, которые допустимо использовать при обыске?

При обыске особое внимание следует уделять наблюдению за поведением и реакциями обыскиваемого лица на происходящие события. Практике известны случаи, когда еле уловимые

изменения в поведении обыскиваемого давали следователю возможность судить о приближении или удалении от того места, где скрывались искомые объекты. Волнение обыскиваемых обычно возрастает по мере приближения к тому месту, где укрыт объект. В данном случае наблюдение за обыскиваемым дало возможность проследить за его реакцией, направлением его взгляда на место нахождения тайника, так как обыскиваемый при входе обратил внимание на целостность места сокрытия. Данный прием основан на знаниях психологии человека, его поведенческих реакций.

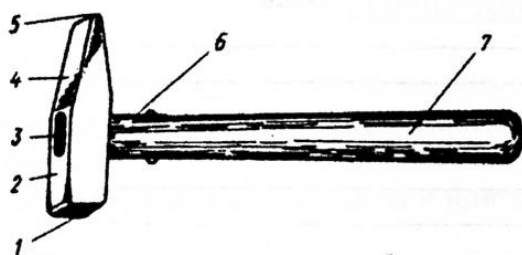
Иногда положительные результаты дает так называемая «словесная разведка» – громкое объявление очередных объектов обыска с наблюдением за реакцией обыскиваемого.

Отдельные темы практических занятий, направлены на формирования практических навыков применения технико-криминалистических приемов, методов, тактических приемов проведения следственных действий и фиксации их результатов.

Образцы решения практических заданий.

Задание 1

В целях усвоения основных правил описания предметов, обнаруженных на месте происшествия укажите наименование деталей молотка



- 1 боек
- 2 обух
- 3 отверстие для клинка
- 4 щека
- 5 пятка
- 6 клинок
- 7 рукоятка

4.2 Методические рекомендации по составлению плана подготовки и проведения следственного действия.

Отдельные задания практических занятий, направлены на формирования практических навыков применения тактических приемов проведения следственных действий и фиксации их результатов.

Своевременность принятия следователем (дознавателем) процессуальных решений и проведения следственных действий по уголовному делу обеспечивает соблюдение принципа разумного срока судопроизводства, закрепленного ст. 6.1 УПК РФ. Беспорядочность и бессистемность производства следственных действий еще на первоначальном этапе расследования зачастую влечет за собой невозможность утрату доказательств и неполноту дознания, и, таким образом, планирование выступает организующим и направляющим началом в расследовании уголовного дела и представляет собой процесс создания четкого алгоритма, отражающего последовательность и содержание следственных и процессуальных действий.

Планировать проведение отдельного следственного действия рекомендуется исходя из общего плана расследования. В плане проведения следственного действия отражаются:

- цель проведения следственного действия;
- время и место его проведения;
- порядок проведения;
- перечень обстоятельств, подлежащих выяснению;
- участники следственного действия (необходимо ли участие понятых, педагога, психолога, специалиста, переводчика и др.);

- технические средства, которые будут применяться (диктофон, фотоаппарат, видеокамера и др.);
- перечень тактических приемов, которые надлежит использовать;
- иные необходимые следователю данные.

Образец составления плана следственного действия

Задание

В торговой палатке «Магнит» произошел пожар, и она полностью сгорела. В ходе осмотра места пожара были установлены две независимые зоны наибольшего выгорания, одна из которых находилась непосредственно под местом расположения оплавленных электропроводов, а другая в подсобном помещении.

Владелец торговой палатки Айваров в своих показаниях высказал предположение, что причиной пожара явилось неосторожное обращение с огнем продавца Семенова, которого он часто видел в помещении курящим. Говоря об убытках, Айваров заявил, что накануне в торговую палатку было завезено 60 ящиков водки. Допрошенный продавец Семенов показал, что он с окурками обращается очень осторожно и не бросает их, пока не убедится, что они потушены. Кроме того, он заявил, что подсобное помещение палатки было невелико, поставить в него 60 ящиков водки нельзя.

Составьте план повторного допроса продавца Семенова.

Решение задания

1. Цель проведения следственного действия: установить обстоятельства дела, выявить противоречия в показаниях и устранить их.
2. Порядок проведения: допрос в кабинете следователя.
 - а) установление личности допрашиваемого;
 - б) разъяснение прав и обязанностей. предупреждение об уголовной ответственности за отказ от дачи показаний и за дачу заведомо ложных показаний;
 - в) выяснение обстоятельств дела;
 - г) фиксация хода и результатов следственного действия в протоколе допроса;
 - д) ознакомление свидетеля с протоколом допроса, подписание протокола допроса.
3. Участники следственного действия: свидетель, следователь.
4. Технические средства, которые будут применяться: персональный компьютер.
5. Перечень тактических приемов, которые надлежит использовать: предъявление вещественных доказательств, детализирующий, разноплановый допрос

ПЛАН ДОПРОСА СЕМЕНОВА

Обстоятельства (вопросы), подлежащие выяснению при производстве допроса	Предъявляемые вещественные доказательства
1) где находился на момент возникновения пожара, как узнал о возникновении пожара, когда прибыл на пожар и откуда конкретно его наблюдал 2) что заметил, где было загорание, чем оно характеризовалось (цвет пламени и дыма, его запах и плотность, направление и скорость распространения огня), как развивался пожар 3) каким было на момент пожара состояние дверей, окон, запорных устройств, систем электро-, водо-, газоснабжения, противопожарных средств 4) что находилось в палатке 5) было ли завезено в торговую палатку 60 ящиков водки, может ли поместиться указанное количество водки в торговую палатку 6) кого подозревает в совершении преступления, были ли у владельца палатки с ним конфликты либо ссоры с кем-либо, каково материальное положение владельца палатки, не было ли у него финансовых затруднений 7) как часто он курит, курил ли в день пожара, куда бросает окурки	Данные, полученные при осмотре места происшествия Показания свидетелей, очевидцев Показания владельца торговой палатки Заключение пожарно-технической и иных экспертиз Заключение товароведческой экспертизы Результаты проведения инвентаризаций и документальных ревизий Протокол обыска Протокол следственного эксперимента

8) может ли поместиться указанное количество водки в подсобное помещение палатки	
--	--

4.3 Методические рекомендации по составлению проекта процессуального документа

Методика составления процессуальных документов представляет собой совокупность приемов, способов, составления процессуальных документов, порядок их применения и интерпретации, полученных с их помощью результатов с учетом требований процессуального законодательства по процессуальной форме и содержанию документов.

Процессуальные документы составляются студентами согласно планам практических занятий. Выполнение практических заданий является обязательным требованием учебного процесса.

Процессуальные документы должны оформляться на листах формата А4 с использованием печатающих устройств. При выполнении печатного варианта работы используется шрифт 14 пт, Times New Roman, одинарный межстрочный интервал. Название разделов и подразделов оформляется 16 и 14 пт соответственно, полужирным. Абзацный отступ составляет 1,25 см. Нумерация страниц – внизу листа по центру. Шрифт номеров страниц – 12 пт.

Процессуальные документы представляются на проверку преподавателю, ведущему занятия в группе для проверки.

Перед выполнением задания студент должен повторить учебный материал, ознакомиться с уголовным и уголовно-процессуальным законодательством.

При составлении процессуального документа следует использовать правовые и криминалистические понятия и термины.

Процессуальные документы составляются в форме постановлений следователя о назначении экспертизы и протоколов следственных действий.

Постановление о назначении экспертизы выносит следователь. В постановлении о назначении экспертизы указываются:

- 1) основания назначения судебной экспертизы;
- 2) фамилия, имя и отчество эксперта или наименование экспертного учреждения, в котором должна быть произведена судебная экспертиза;
- 3) вопросы, поставленные перед экспертом;
- 4) материалы, предоставляемые в распоряжение эксперта.

Образец постановления о назначении судебной экспертизы

ПОСТАНОВЛЕНИЕ о назначении судебно-медицинской экспертизы

г. Бузулук

15 января 2013 года

Следователь СО МО МВД России «Бузулукский» старший лейтенант юстиции Никонов Николай Сергеевич, рассмотрев материалы уголовного дела № 12/0655, возбужденного по признакам ч. 2, ч. 3 ст. 162 УК РФ,

УСТАНОВИЛ:

Из материалов уголовного дела следует, что 11.01.2013 года около 00.00 часов в ОВД позвонил гр. Грибов А.П. и сообщил, что в контору «Сельпромснаб», где он работает сторожем, около 20 мин назад ворвались двое в масках и, угрожая оружием, избили его, связали бельевой веревкой, приказали лечь лицом вниз. Затем они взломали кабинет бухгалтерии, вынесли оттуда 2 компьютера со всеми принадлежностями, погрузили их в машину и уехали.

В ходе проведения освидетельствования на теле Грибова А.П. было обнаружено: на верхней и нижней губах – кровоподтек и след рассечения на нижней губе; правом бедре – синяк; на руках, в области запястий – следы в виде синяков.

Принимая во внимание, что для выяснения характера, механизма и времени образования телесных повреждений у гр. Грибов А.П. необходимы специальные познания в области медицины и руководствуясь ст. 195 (196) и 199 УПК РФ,

ПОСТАНОВИЛ:

1. Назначить по настоящему уголовному делу судебно-медицинскую экспертизу, производство которой поручить судебно-медицинскому эксперту Кабинета амбулаторного приема Бузулукского филиала судмедэкспертизы.

2. На разрешение экспертов поставить следующие вопросы:

1) Каковы характер, механизм и давность происхождения телесных повреждений на теле Грибова А.П.?

2) Является ли причиненный вред опасным для жизни и здоровья потерпевшего, если да, то какова степень вреда причиненного здоровью Грибова А.П.?

3) Соответствуют ли характер и давность имеющихся телесных повреждений на теле Грибова А.П. механизму образования этих повреждений при обстоятельствах, указанных Грибовым А.П.?

3. В распоряжение эксперта предоставить протокол освидетельствования Грибова А.П. от 12 января 2013 г., протокол допроса Грибова А.П., постановление.

4. Поручить начальнику Бузулукского филиала СМЭ разъяснить эксперту права и обязанности, предусмотренные ст. 57 УПК РФ и предупредить его об уголовной ответственности по ст. 307 УК РФ за заведомо ложное заключение.

Следователь СО МО МВД России

«Бузулукский»

ст. лейтенант юстиции

Никонов

Н.С. Никонов

Протоколы следственных действий – процессуальные документы, в которых отражаются факт, ход и результаты следственных действий по собиранию, проверке и оценке доказательств – протоколы обыска, допроса, следственного эксперимента, и другие.

Состоят из вводной, описательной и заключительной частей.

Протокол должен содержать указание:

1. На место и дату производства следственного действия с обозначением времени его начала и окончания.

2. На лиц, принимавших участие в его производстве.

В протоколе излагаются:

1. Процессуальные действия в том порядке, в каком они имели место.

2. Выявленные при их производстве существенные для дела обстоятельства.

3. Технические средства, примененные при производстве соответствующего СД: условия и порядок их использования; объекты, к которым эти объекты были применены; результаты применения технических средств в результате следственного действия.

Если при производстве следственного действия применялись фотографирование, видео-, звукозапись либо были изготовлены слепки и оттиски следов, то этот факт должен быть отражен в заключительной части протокола, что удостоверяется подписями участников следственного действия.

В протоколе отражается, что перед применением технических (криминалистических) средств об этом были уведомлены лица, участвующие в производстве СД.

4. Заявления лиц, участвовавших при производстве следственных действий.

Протокол прочитывается всем участникам следственного действия и при этом должно быть разъяснено право делать замечания, подлежащие внесению в протокол.

5. Факт подписания протокола.

Протокол подписывается следователем и лицами, участвовавшими в производстве следственного действия. К нему прилагаются фототаблица с негативами, кинолента, видеозапись (видеокассета), диапозитивы, фонограмма допроса, планы, схемы, слепки и оттиски следов, выполненные при производстве СД.

Все внесенные в протокол изменения, дополнения или исправления должны быть оговорены и удостоверены подписями этих лиц.

При употреблении специальных терминов (технических, жаргонных и т.д.) следует выяснить у участника следственного действия, что он понимает под этим термином и внести соответствующую запись в протокол следственного действия.

К протоколу могут прилагаться планы, схемы, чертежи, рисунки, о чем делается запись в протоколе. Приложение должны быть подписаны следователем и участниками следственного действия.

Образец протокола следственного действия

**ПРОТОКОЛ
осмотра места происшествия**

Г. Бузулук
(место составления)

« 11 » января 2013 г.

Осмотр начат в 00 ч 30 мин
Осмотр окончен в 01 ч 40 мин

Следователь СО МО МВД России «Бузулукский»

(должность следователя (дознавателя),

старший лейтенант юстиции Н.С. Никонов получив сообщение от дежурного МО МВД России
классный чин или звание, фамилия, инициалы)

«Бузулукский» о разбойном нападении на сторожа конторы «Сельпромснаб» гр. Грибова А.П.,
прибыл на ул. Мира д. 43 г. Бузулука и в присутствии понятых:

1. Симова Екатерина Эдуардовна

(фамилия, имя, отчество

г. Бузулук 1 микрорайон дом 12 кв.46

и место жительства понятого)

2. Петров Иван Олегович

(фамилия, имя, отчество

г. Бузулук 2 микрорайон дом 10 кв.15

и место жительства понятого)

с участием техника-криминалиста ЭКО по Западной зоне с местом

(процессуальное положение, фамилия, имя, отчество каждого лица,

дислокации в г. Бузулуке Федорова А.А.

участвовавшего в следственном действии, а в необходимых случаях его адрес и другие данные о его личности)

в соответствии со ст. 164, частью первой ст. 176, частями первой-четвертой и шестой ст. 177
УПК РФ произвел осмотр места происшествия

(чего именно)

Перед началом осмотра участвующим лицам разъяснены их права, обязанности и ответственность, а также порядок производства осмотра места происшествия.

Понятым, кроме того, до начала осмотра разъяснены их права, обязанности и ответственность, предусмотренные ст. 60 УПК РФ.

Симова

(подпись понятого)

Петров

(подпись понятого)

Специалисту технику-криминалисту Федорову А.А.

(фамилия, имя, отчество)

разъяснены его права, обязанности и ответственность, предусмотренные ст. 58 (57) УПК РФ.

Федоров

(подпись эксперта)

Лица, участвующие в следственном действии, были заранее предупреждены о применении при производстве следственного действия технических средств - цифровая

(каких

именно)

фотокамера «SAMSUNG S 630» 6.0. m.p., made in China

+ С, искусственного

Осмотр производился в условиях

(погода, освещенность)

ОСМОТРОМ УСТАНОВЛЕНО:

Местом осмотра является первый этаж трехэтажного здания, выполненного из крупнопанельных блоков, расположенное по адресу улица Мира дом 43 г. Бузулука, в котором разместились контора «Сельпромснаб».

Контора «Сельпромснаб» состоит из двух смежных комнат: коридора и кабинета бухгалтерии. Входная дверь в контору со стороны улицы – одностворчатая, покрашенная краской синего цвета, размером 90х190 см., железная с 2 вставками посередине из стекла прозрачного цвета размером 80х70 см размером 80х20 см, открывается наружу слева на право. В двери установлен один врезной замок. Отпечатков пальцев не обнаружено. Дверная коробка входной двери и замок видимых повреждений не имеют. В момент осмотра дверь была открыта.

Коридор конторы имеет форму квадрата 2х2 м. Имеющееся в коридоре окно размерами 1,5х1,3 м выходит на юг, рамы деревянные, двойные на момент осмотра закрыты, видимых повреждений и решеток нет.

При входе в коридор с правой стороны расположен деревянный шкаф с одеждой, дверцы шкафа закрыты. Напротив шкафа находится деревянный стол, рядом с которым стоят два деревянных стула. Около стола, на расстоянии 20 см., рядом с окном на полу лежит кружка из белого стекла с рисунком в виде цветка коричневого цвета. Рядом со шкафом вдоль стены, расположенной напротив входа находится открытый стеллаж с документами. Между столом и шкафом с одеждой на полу лежит опрокинутый деревянный стул, опираясь на спинку. Опыление порошком графита поверхности столешницы стола привело к обнаружению около правого края столешницы на расстоянии 10 см. – трех бесцветных следов пальцев руки овальной формы с наибольшими размерами 16х23 см., которые перекопированы на светлую дактилоскопическую ленту, сфотографированы, упакованы в конверт № 1 и подписаны понятыми. Опыление порошком графита поверхности спинки стула, лежащего на полу привело к обнаружению около правого края спинки на расстоянии 115 см. – двух бесцветных следов пальцев руки овальной формы с наибольшими размерами 16х23 см., которые перекопированы на светлую дактилоскопическую ленту, сфотографированы, упакованы в конверт № 2 и подписаны понятыми. На боковой поверхности, обнаруженной на полу кружки, путем опыления порошком графита был выявлен один бесцветный след пальца руки овальной формы с наибольшими размерами 12х15 см., который перекопирован на светлую дактилоскопическую ленту, сфотографирован, упакован в конверт № 3 и подписан понятыми. Других отпечатков на описанных предметах не выявлено.

Так же в ходе осмотра обнаружены часть бельевой веревки, лежащей на полу комнаты посередине. Длина веревки 120 см. Бельевая веревка сфотографирована, упакована в картонную коробку, перевязанную шпагатом, концы которого опечатаны печатью СО МО МВД России

«Бузулукский», скреплены подписями понятых, следователя, снабжены пояснительными надписями.

Около входной двери в контору, на расстоянии 35 см. была обнаружена стрелянная пуля. Пуля длиной 12,2 мм., диаметр ведущей части 9,0 мм. Пуля, являющаяся по конструкции оболочечными с полусферической головной частью. Оболочка пули коричневого цвета. Ведущая часть гладкая. Хвостовая часть отсутствует. Дно пули плоское. Крепление пули с гильзой осуществлялось способом сплошного обжима. На полу в 80 см от западной (правой) стены, в 192 см от южной (передней) стены спальни лежит биметаллическая гильза длиной 18 мм. Гильза изготовлена из металла серо-зеленого цвета. Гильза патрона имеет цилиндрическую форму с невыступающим фланцем, образованным кольцевой проточкой. Стрелянная пуля и гильза сфотографированы, упакованы в конверт, изготовленный из бумаги белого цвета. Пакет опечатан печатью СО МО МВД России «Бузулукский», скреплен подписями понятых, следователя, снабжен пояснительными надписями.

На побеленном потолке помещения коридора конторы на расстоянии 58 см. от входа в контору обнаружен след выстрела, представляющий собой слепое отверстие круглой формы диаметром около 9 мм. След сфотографирован, с него изготовлен слепок из силиконовой пасты У-4 с катализатором № 21. Слепок упакован в картонную коробку. Коробка перевязана шпагатом, концы которого опечатаны печатью СО МО МВД России «Бузулукский», скреплена подписями понятых, следователя, снабжена пояснительными надписями.

Вход в кабинет бухгалтерии осуществляется непосредственно из коридора. Входная дверь в кабинет бухгалтерии – одностворчатая, деревянная, одностворчатая, с двумя филёнками, покрашенная с наружной стороны синей краской, с внутренней светло-голубой. Дверь размером 85x190 см. с толщиной рамы 4 см. прикреплена к правому косяку короба при помощи двух петель и открывается в сторону коридора. В момент осмотра дверь была приоткрыта на 20 см. В ней имеется врезной замок, прикрепленный двумя шурупами. Расстояние от пола до нижнего края лицевой планки замка – 60 см. Ригель замка выступает из короба на 1,5 см. На поверхности ригеля, обращенной наружу, видны две царапины, имеющие свежий блеск металла. Царапины расположены параллельно продольной оси ригеля и по отношению друг к другу, имеют длину 1 см. Обнаружено отсутствие запорной планки врезного замка.

На деревянном наличнике двери снаружи, напротив ригеля врезного замка имеется след в виде прямоугольной вмятины. Размеры следа 32x24 мм; наибольшая глубина – 12 мм – около края наличника; наименьшая – 4 мм – у противоположного края следа. Расстояние от центра следа до нижнего края наличника двери – 780 мм. В следе имеется вмятина округлой формы диаметром 3 мм, расположенная в 6 мм от его нижней стороны и 8 мм от края наличника, обращенного к двери. След сфотографирован, с него изготовлен слепок из силиконовой пасты У-4 с катализатором № 21. Слепок упакован в картонную коробку. Коробка перевязана шпагатом, концы которого опечатаны печатью СО МО МВД России «Бузулукский», скреплена подписями понятых, следователя, снабжена пояснительными надписями.

Кабинет бухгалтерии имеет почти квадратную форму, ее размер 3,5x3 м, высота – 3 м 30 см. Имеющееся окно выходит на 1-й Северный переулок, решетки на окне нет. Высота окна – 180 см, ширина – 110 см. Рамы у окон – пластиковые, двойные, двустворчатые. На момент осмотра окно закрыто, видимых повреждений нет. Отпечатков пальцев не выявлено.

Слева на право расположены: у стены слева деревянных шкаф, состоящий из трех секций, не имеющих запирающих устройств. Дверцы всех секций закрыты. Внутри первой и второй секции находятся документы одежды, беспорядочно сложенные. В третьей секции находятся посуда и документы. По словам потерпевшего, все предметы, находящиеся в секциях в наличии. Опыление порошком графита поверхностей секций привело к обнаружению около ручки дверцы секции № 1 на расстоянии 80 см. от пола, 20 см. слева от двери – бесцветного следа пальца руки овальной формы с наибольшими размерами 16x23 см., который перекопирован на светлую дактилоскопическую ленту, упакован в конверт № 4 и подписан понятыми. Других отпечатков не выявлено. Около деревянного шкафа находится сейф с двумя отделениями: верхним и нижним.

Размер сейфа: 60X50X150 см. В момент осмотра дверца сейфа была закрыта на замок. Никаких повреждений на дверце не обнаружено, отпечатков не выявлено.

Около окна посередине комнаты стоит однотумбовый стол, размер верхней доски стола – 105X80 см, правая его часть упирается в боковую стену. На столе находятся документа, телефон, органайзер с письменными принадлежностями, настольная лампа с плафоном синего цвета. Опыление порошком алюминия поверхности стекла на письменном столе не привело к обнаружению следов пальцев рук.

В комнате есть семь стульев с мягкой обивкой: один стоит около окна, рядом со столом, второй – около сейфа, пять – расположены вдоль правой стены. Около окна, в углу правой стены стоит деревянная тумба светлого цвета размером 50X50 см. с цветами. Рядом находится огнетушитель красного цвета.

Около входной двери справа стоит столик размером 110X90 см, без тумб и шкафчиков. На столике находятся комнатные растения в горшках.

В ходе осмотра проводилась фотосъемка
(фотосъемка, видео-, аудиозапись и т.п.)

С места происшествия изъяты слепок из силиконовой пасты следа давления, обнаруженный на наличнике входной двери в кабинет бухгалтерии. Слепок упакован в картонную коробку, перевязанную шпагатом, концы которого опечатаны печатью СО МО МВД России «Бузулукский», скреплены подписями понятых, следователя, снабжены пояснительными надписями. Бельевая веревка, изъятая с места происшествия, упакованная в картонную коробку, перевязанную шпагатом, концы которого опечатаны печатью СО МО МВД России «Бузулукский», скреплены подписями понятых, следователя, снабжены пояснительными надписями. Стрелянная пуля и гильза, упакованные в конверт, изготовленный из бумаги белого цвета. Пакет опечатан печатью СО МО МВД России «Бузулукский», скреплен подписями понятых, следователя, снабжен пояснительными надписями. Слепок пулевого отверстия в стене, упакованный в картонную коробку, перевязанную шпагатом, концы которого опечатаны печатью СО МО МВД России «Бузулукский», скреплены подписями понятых, следователя, снабжены пояснительными надписями. Семь бесцветных следов пальцев руки овальной формы, которые перекопированы на светлую дактилоскопическую ленту, упакованы в конверты № 1 – 4 и подписаны понятыми.

К протоколу прилагаются фототаблица

Перед началом, в ходе либо по окончании осмотра места происшествия от участвующих лиц: понятых – Сомовой Е.Э., Петрова И.О., техника-криминалиста Федорова А.А. заявления не поступили.

Понятые:

Сомова
(подпись)
Петров
(подпись)
Федоров
(подпись)

Специалист (эксперт)

Протокол прочитан вслух следователем. Замечаний к протоколу не имеется.

Понятые:

Сомова
(подпись)
Петров
(подпись)
Федоров
(подпись)

Специалист (эксперт)

Настоящий протокол составлен в соответствии со ст. 166 и 167 УПК РФ.

4.4 Методические рекомендации по подготовке ролевой игры

В планах практических занятий предусмотрено решение комплексного практического контрольного задания. Комплексное практическое контрольное задание требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задание, требующие поэтапного решения и развернутого ответа.

Комплексное практическое контрольное включают подготовку и проведение ролевой игры.

Важное место среди методов активного обучения, обеспечивающих максимальное использование индивидуального подхода к каждому студенту, наиболее полное «погружение» в обозначенную учебной программой дисциплину «Тактика следственных действий», является метод ролевых игр.

В ролевых играх обычно отрабатывается умение принимать решение и вырабатывать собственную или коллективную позицию, а также коллективные навыки работы. Методики ролевых игр способствуют развитию критического мышления, коммуникативных навыков, навыков решения проблем, отработке различных вариантов поведения в проблемных ситуациях, воспитанию понимания, сочувствия к другим людям. Ролевые игры – основной прием на интерактивных занятиях. С помощью ролевых игр проводится тренинг отдельного навыка, комплекса навыков, тренинг наблюдения и комментирования, демонстрируются типичные ошибки. Поэтому важное место в ролевых играх занимают диагностика и оценка эффективности обучения.

Ролевая игра по Тактике следственных действий – коллективный метод активного обучения, представляющий собой проведение имитационного процесса производства отдельных следственных действий, который осуществляется «игроками» – студентами учебной группы, выполняющими определенные роли, под руководством «организатора» игры – преподавателя, ведущего в учебной группе практические занятия.

Такая игра погружает играющих в модель реальной профессиональной деятельности, раскрывает их потенциальные организаторские способности.

Цели игры подразделяются на две группы: общие и специальные. К общим целям можно отнести: развитие «творческих» способностей, профессионального мышления «думать и делать как юрист»; формирование таких личных качеств, необходимых в профессиональной и социальной среде, как самостоятельности, коммуникативности, деловой активности, способности убеждать; создание здоровой конкуренции, корректировка межличностных отношений в студенческой среде.

Специальными целями являются: запоминание и усвоение теоретического учебного материала на базе проведенной ролевой игры; получение практического опыта по ведению и участию в «реальном» процессе производства отдельных следственных действий, умения ориентироваться в сложной, быстроменяющейся ситуации хода процесса; приобретение и выработка практических навыков по применению технико-криминалистических средств, тактических приемов в процессе производства следственных действий, составлению процессуальных документов; формирование профессиональных качеств специалиста-юриста (следователя, специалиста): знание уголовно-процессуальных норм, технических средств и тактических приемов, умение применять их к конкретным ситуациям расследования и разрешать возникающие конфликты.

Задача ролевой игры: выработка для исполнителя каждой роли на каждом этапе игры оптимальной стратегии поведения.

Форма проведения ролевой игры: проведение следственного действия.

Процесс игры состоит из следующих этапов:

- подготовка к игре;

- проведение игры;
- подведение итогов.

При проведении ролевых игр студенты используют современные технические средства, под руководством преподавателей создают учебные фильмы по тактике проводимого следственного действия, которые в последующем используются в учебном процессе.

Методика проведения ролевых игр

1 Подготовка к игре

1.1 Ознакомление с фабулой происшествия

Преподаватель предлагает студентам определенную фабулу дела, где описывается следственная ситуация. Студенты изучают фабулу дела, определяют возможное развитие следственной ситуации.

1.2 Распределение ролей

Из числа студентов учебной группы определяется примерный состав участников ролевой игры – формируется следственно-оперативная группа: следователь, который в процессе подготовки к следственному действию распределяет обязанности членов СОГ и других участников; специалист, осуществляющий видеofиксацию хода следственного действия; участники уголовного судопроизводства со стороны защиты и обвинения: защитник, подозреваемый, свидетель, потерпевший и их законные представители; третьи лица (педагог, психолог, понятые и др.); два эксперта-наблюдателя, оценивающие ролевую игру. «Следователь» распределяет ролевые обязанности каждого члена группы.

1.3 Составление сценария игры

Сценарий игры разрабатывается совместно участниками СОГ под руководством руководителя СОГ. Сценарий игры содержит сюжет, описание структуры и назначения моделируемых процессов и объектов. Участники принимают роли различных должностей и профессий и действуют в соответствии с этими должностями.

Примерный сценарий ролевой игры «Проведение опознания» (в ходе обсуждения примерного сценария в него вносятся ситуационные дополнения)

- Перед производством учебного следственного действия, «следователь» определяет состав СОГ и других участников предъявления для опознания, называя должностное положение, фамилии, имена, отчества, а также указывает на цель проводимого предъявления для опознания.

- Объявляет о применении технико-криминалистических средств.

- Объявляет о предварительно проведённом допросе опознающего лица и результатах его проведения.

- Начиная производство предъявления для опознания лица, вызывает «опознаваемого» и «опознающего» и размещает их таким образом, чтобы исключить возможность встречи вплоть до непосредственного производства следственного действия.

- Прежде чем пригласить «опознающего», в кабинет приглашаются «понятые», «статисты» (разъясняются их права и обязанности), «опознаваемый», которому разъясняется цель вызова, права и обязанности и предлагается занять место среди статистов в соответствии с требованиями ч. 4 ст. 193 УПК РФ.

- После этого «следователь» приглашает на место следственного действия «опознающего», разъясняет ему права и обязанности, предлагает осмотреть предъявленных для опознания лиц и ответить на вопрос, узнаёт ли он кого-либо из них.

- Если «опознающий» даёт положительный ответ, ему предлагается указать на «опознанного» и дать пояснение о признаках, обусловивших опознание. В случае отрицательного ответа, «следователь» выясняет у «опознающего», на сколько он уверен в безошибочности своего вывода.

- Следователь заносит показания «опознающего» в протокол и обращается к «опознанному», а затем к другим лицам с вопросом – не хотят ли они что-либо сообщить в связи с проведённым следственным действием.

– «Следователь» объявляет об окончании СД, составленный протокол прочитывается и подписывается участниками СД. Видеозапись просматривается участниками опознания и печатывается.

1.4 Подготовка технико-криминалистических средств фиксации хода и результатов следственного действия.

Студенты, выполняющие роли специалиста и следователя самостоятельно определяют перечень технико-криминалистических средств, необходимых для фиксации хода и результатов следственного действия

1.5 Подготовка помещения.

В зависимости от целей ролевой игры учебное помещение должно быть подготовлено либо для проведения осмотра места происшествия, либо для проведения опознания, допроса и т.п.

1.6 Консультация преподавателя.

На предшествующем лекционном занятии преподавателем проводится групповая консультация, где разъясняются цели проведения деловой игры, доводится в краткой форме её содержание, специфика каждой роли). В процессе подготовки ролевой игры студенты имеют возможность получить консультации по порядку производства следственного действия.

2 Проведение игры

Ознакомление с обстановкой инсценированного места происшествия, уточнение порядка и последовательности работы. Общее руководство осуществляет «следователь», остальные участники игры действуют согласно своим ролям и обязанностям.

3 Разбор ролевой игры, подведение итогов

Подведение итогов предполагает два направления:

- во-первых, предоставление слова экспертам-наблюдателям для дачи заключения о недостатках и положительных сторонах проведения деловой игры;
- во-вторых, анализ преподавателем ошибок, допущенных в ходе проведения занятий и дачи указаний на доработку протокола следственного действия.

Преподаватель предоставляет слово эксперту. Эксперт оценивает подготовленность к деловой игре как группы в целом, так и каждого студента в отдельности, подчёркивает как положительные, так и отрицательные стороны игры. Выставляя оценки участникам игры, эксперт использует пятибалльную систему, учитывая: активность студентов; знание ими требования УПК РФ и профессиональных обязанностей участников СД в роли которых они выступают. Второй эксперт высказывает свою точку зрения, мотивирует свою позицию, оглашает свои оценки. Оценки экспертов складываются, что даёт окончательную оценку за участие в игре всей учебной группе. Таким образом, суммарная оценка группы зависит от индивидуального выступления каждого из участников группы.

Преподаватель подводит итог проведённому занятию, анализирует заключения экспертов, обращает внимание студентов на полноту достижения поставленных перед игрой целей, на недостатки и положительные моменты, которые имели место.

4.5 Методические рекомендации по подготовке к итоговому контролю

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине «Тактика следственных действий» является зачёт. Зачёт проводится в форме тестирования с использованием веб-приложения «Универсальная система тестирования БГТИ». Уровень сложности и форма предъявления оценочных средств для промежуточной аттестации зафиксированы в рабочей программе дисциплины, согласно Положению о рабочей программе дисциплины (модуля) образовательной программы высшего образования, а требования к их структуре, содержанию и оформлению в Положении о формировании фонда оценочных средств.

По результатам промежуточной аттестации студенту выставляется: «зачтено»; «не зачтено», «неявка».

Основой для определения оценки служит уровень освоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. В случае, если студент, имеет

положительные оценки за два рубежных контроля текущего семестра и посещаемость учебной дисциплины не менее 70%, а также с учетом результативности работы студента в период между вторым рубежным контролем и началом зачетной недели преподаватель, ведущий учебную дисциплину, может подать представление на кафедру, за которой закреплена дисциплина, о признании студента освоившим весь объем учебной дисциплины по итогам семестра и проставлении в зачетную книжку студента «зачтено».

Студент, не выполнивший минимальный объем учебной работы по дисциплине, не допускается к сдаче зачета, а в аттестационной ведомости указывается «не допущен».

Студенту, который не сдал зачеты и экзамены в установленные сроки по болезни, удостоверенной медицинским документом, или по другим уважительным причинам, имеющим соответствующее документальное подтверждение, деканатом факультета института устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачетов.

Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса. При подготовке к сдаче зачета студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Для успешной сдачи зачета по дисциплине студенты должны принимать во внимание, что: все основные категории тактики следственных действий, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более подготовке к зачету; готовиться к зачету необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет.

Контрольные вопросы для подготовке к промежуточной аттестации (зачет)

Раздел 1 Общие положения тактики следственных действий.

- 1) Понятие, задачи, познавательная сущность криминалистической тактики, ее связь с иными науками.
- 2) Структура, содержание и основные принципы криминалистической тактики.
- 3) Понятие, научные и правовые основы тактико-криминалистических приемов, тактического решения, следственной ситуации и тактических операций.
- 4) Тактический прием как основа тактики следственных действий.
- 5) Критерии допустимости тактических приемов.
- 6) Следственное действие, как основной способ собирания (формирования) доказательств в процессе расследования преступлений: понятие и задачи.
- 7) Система следственных действий, их использование при раскрытии и расследовании преступлений.
- 8) Классификация следственных действий.
- 9) Основания и общие правила проведения следственных действий.
- 10) Тактика следственных действий и ее соотношение с процессуальным порядком их производства. Основные правила отражения хода и результатов следственных действий в процессуальных документах.
 - 1) Понятие, принципы планирования проведения следственных действий.
 - 2) Оформление планирования следственных действий.
 - 3) Процесс планирование проведения отдельного следственного действия.

Раздел 2 Тактика проведения отдельных следственных действий.

- 14) Познавательная сущность следственного осмотра и его место в системе следственных действий.

- 15) Понятие, основания проведения и виды следственного осмотра.
- 16) Задачи и принципы проведения следственного осмотра.
- 17) Содержание подготовительного этапа проведения осмотра места происшествия.
- 18) Способы и приемы проведения рабочего (исследовательского) этапа осмотра места происшествия в помещении и на местности.
- 19) Порядок и способы фиксации хода и результатов осмотра места происшествия.
- 20) Тактические приемы и методы осмотра трупа на месте его обнаружения.
- 21) Познавательная сущность освидетельствования и его место в системе следственных действий.
- 22) Основания и процессуальный порядок проведения освидетельствования.
- 23) Фиксация хода и результатов освидетельствования и их доказательственное значение.
- 24) Познавательная сущность допроса и его место в системе следственных действий.
- 25) Понятие, общий порядок и виды допроса.
- 26) Задачи и этапы проведения следственного допроса.
- 27) Формы фиксации хода и результатов проведения допроса, их доказательственное значение.
- 28) Порядок и тактические приемы проведения допроса свидетелей и потерпевших (допрос в условиях бесконфликтной ситуации).
- 29) Порядок и тактические приемы проведения допроса подозреваемых и обвиняемых (допрос в условиях конфликтной ситуации).
- 30) Тактические приемы и методы, порядок проведения допроса несовершеннолетних.
- 31) Познавательная характеристика очной ставки и ее место в системе следственных действий.
- 32) Основания и процессуальный порядок проведения очной ставки.
- 33) Тактические приемы производства очной ставки.
- 34) Фиксация хода и результатов очной ставки и их доказательственное значение.
- 35) Понятие, познавательная сущность предъявления для опознания и его место в системе следственных действий.
- 36) Правовые основы, виды и задачи предъявления для опознания.
- 37) Подготовка и тактика производства предъявления для опознания живых лиц и трупов.
- 38) Порядок, тактические приемы проведения предъявления для опознания предметов, документов, по материально фиксированному отображению, видеозаписям, субъективным портретам.
- 39) Фиксация хода и результатов предъявления для опознания, их доказательственное значение и особенности оценки.
- 40) Понятие, познавательная сущность следственного эксперимента и его место в системе следственных действий.
- 41) Основания проведения и виды следственного эксперимента.
- 42) Процессуальный порядок проведения следственного эксперимента.
- 43) Тактические приемы и методы производства следственного эксперимента.
- 44) Фиксация хода и результатов следственного эксперимента. Особенности оценки их доказательственного значения.
- 45) Понятие, познавательная сущность проверки показаний на месте и ее место в системе следственных действий.
- 46) Виды проверки показаний на месте и основания ее проведения.
- 47) Процессуальный порядок и тактические приемы организации и проведения проверки показаний на месте.
- 48) Фиксация результатов проверки показаний на месте и их доказательственное значение.
- 49) Тактика производства обыска: стадии, участвующие лица, способы и приемы проведения, фиксации результатов.
- 50) Понятие, виды, правовые основы проведения обыска. Тактические рекомендации при подготовке к производству обыска.

- 51) Особенности проведения личного обыска.
- 52) Особенности проведения обыска в помещении.
- 53) Порядок, правовые основы, порядок проведения и формы фиксации выемки.
- 54) Понятие, задачи, порядок и тактические приемы следственного освидетельствования.
- 55) Понятие, задачи и правила проведения проверки показаний на месте совершения преступления.
- 56) Понятие, виды, значение и способы получения образцов для сравнительного исследования.
- 57) Система экспертных учреждений России.
- 58) Понятие, значение и виды судебных экспертиз.
- 59) Порядок назначения и подготовки судебных экспертиз.
- 60) Порядок организации экспертного исследования и оценка его результатов.

5. Оценка знаний, умений и навыков студентов по дисциплине

Оценивание выполнения тестов

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
Зачтено	1. Полнота выполнения тестовых заданий. 2. Своевременность выполнения. 3. Правильность ответов на вопросы.	Выполнено самостоятельно более 55 % заданий предложенного теста в течении установленного времени.
Не зачтено	Самостоятельность тестирования.	Выполнено самостоятельно менее 55 % заданий предложенного теста в течении установленного времени либо студент не смог самостоятельно в срок завершить тестирование.

Оценивание проведения опроса

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения теоретического материала. 2. Правильность и/или аргументированность изложения. 3. Самостоятельность ответа. 4. Культура речи. 5. Степень осознанности,	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.

Хорошо	<p>понимания изученного.</p> <p>6. Глубина / полнота рассмотрения темы.</p> <p>7. Соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам.</p>	<p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.</p>
Удовлетворительно		<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.</p>
Неудовлетворительно		<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя либо студент отказался отвечать на вопросы практического занятия.</p>

Оценивание решения ситуационных задач

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	<p>1. Полнота выполнения.</p> <p>2. Своевременность выполнения.</p> <p>3. Последовательность и рациональность выполнения.</p> <p>4. Самостоятельность решения.</p>	<p>Задача решена самостоятельно. Решение задач обосновано правовыми и тактическими правилами проведения следственных действий. Студент учел все условия задачи, правильно определил статьи нормативно-правовых актов, полно и обоснованно решил следственную ситуацию.</p>

Хорошо	5. Способность анализировать и обобщать информацию. 6. Способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения.	Студент учел все условия задачи. Решение задач обосновано правовыми и тактическими правилами проведения следственных действий. Студент правильно оценил следственную ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа.
Удовлетворительно	7. Установление причинно-следственных связей, выявление закономерности.	Задача решена с подсказками преподавателя. Решение задач обосновано правовыми нормами, однако студент учел не все условия задачи, не сумел дать полного и обоснованного ответа с учетом тактических правил проведения следственных действий.
Неудовлетворительно		Задача не решена.

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения. 2. Своевременность выполнения. 3. Последовательность и рациональность выполнения.	Студент правильно самостоятельно выполнил задание. Показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задания в рамках усвоенного учебного материала.
Хорошо	4. Самостоятельность решения. 5. Способность анализировать и обобщать информацию. 6. Способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения.	Студент самостоятельно выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задания в рамках усвоенного учебного материала.
Удовлетворительно	7. Установление причинно-следственных связей, выявление закономерности.	Задание выполнено с подсказками преподавателя. Студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении задания в рамках усвоенного учебного материала.
Неудовлетворительно		При выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при выполнении практических заданий в рамках усвоенного учебного материала.

Оценивание заданий по составлению плана подготовки и проведения следственного действия

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
------------------	------------	----------

Отлично	1. Самостоятельность выполнения. 2. Владение терминологией. 3. Вариативность. 4. Характер представления результатов (наглядность, оформление, доносение слушателей и др.).	Студент правильно самостоятельно выполнил задание. Составление плана подготовки и проведения следственного действия соответствует требованиям уголовно-процессуального законодательства и тактическим правилам. Учтена вариативность развития следственной ситуации. План подготовки и проведения следственного действия составлен в соответствии с методическими рекомендациями по его оформлению.
Хорошо	до	Студент самостоятельно выполнил задание с небольшими неточностями. Составление плана подготовки и проведения следственного действия соответствует требованиям уголовно-процессуального законодательства. Учтена вариативность развития следственной ситуации, но план имеет неточности в оформлении.
Удовлетворительно		Задание выполнено с подсказками преподавателя. Студент выполнил задание с существенными неточностями. Составление плана подготовки и проведения следственного действия соответствует требованиям уголовно-процессуального законодательства. Однако не учтена вариативность развития следственной ситуации, не полно отражены тактические приемы, необходимые для получения доказательственной информации в процессе проведения следственного действия. План подготовки и проведения следственного действия имеет неточности в оформлении.
Неудовлетворительно		Составление плана подготовки и проведения следственных действий не соответствует требованиям уголовно-процессуального законодательства и тактическим правилам. План подготовки и проведения следственного действия имеет грубые неточности в оформлении.

Оценивание заданий по составлению проектов процессуальных документов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Самостоятельность выполнения. 2. Владение терминологией, правилами описания криминалистических объектов. 3. Характер представления результатов (наглядность, оформление и др.).	Студент правильно выполнил задание. Составление проекта процессуального документа соответствует требованиям уголовно-процессуального законодательства и тактическим правилам производства следственных действий. Студент продемонстрировал полное владение приемами фиксации хода и результатов следственных действий, основными правилами описания криминалистически значимых объектов в протоколах следственных действий, постановлениях о назначении экспертизы. Проект процессуального документа составлен в соответствии с методическими рекомендациями по его оформлению.

Хорошо		Студент выполнил задание с небольшими неточностями. Составление проекта процессуального документа соответствует требованиям уголовно-процессуального законодательства. Однако студент не владеет основными правилами описания криминалистически значимых объектов в протоколах следственных действий. Проект процессуального документа имеет неточности в оформлении.
Удовлетворительно		Задание выполнено с подсказками преподавателя. Составление проекта процессуального документа соответствует требованиям уголовно-процессуального законодательства, но студент не соблюдал последовательность в описании хода и результатов следственных действий. Проект процессуального документа имеет неточности в оформлении.
Неудовлетворительно		Составление проекта процессуального документа не соответствует требованиям уголовно-процессуального законодательства и тактическим правилам производства следственных действий. Проект процессуального документа имеет грубые неточности в оформлении либо не составлен.

Оценивание ролевой игры

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	Критерии оценки эффективности взаимодействия участников ролевой игры: - степень согласованности, возникшая при обсуждении плана развития игры и проведения совместных ролевых действий; - соблюдение лимита времени; - выявление ошибок или противоречий в решении оппонентов; - наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности; - полнота, убедительность; - рациональность и конкретность принятого	Студент принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях. Выполнение ролевых действий участников следственных действия соответствует требованиям уголовно-процессуального законодательства и тактическим правилам проведения следственных действий. Студент принимал активное участие в работе группы, добросовестно выполнял профессиональные обязанности участника следственного действия, в роли которого он выступал. Студент показал высокий уровень критического мышления, коммуникативных навыков, владения криминалистической терминологией, технико-криминалистическими и тактическими приемами подготовки и проведения следственных действий, навыками оформления хода и результатов проведения следственных действий.

Хорошо	<p>решения.</p> <p>Критерии оценивания личностных качеств участников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение криминалистической терминологией, технико-криминалистическими и тактическими приемами подготовки и проведения следственных действий; - добросовестность; - активность, умение аргументировать и отстаивать свое решение; - умение использовать различные информационные источники (научную литературу, справочные материалы, нормативные документы, судебно-следственную практику); - самоорганизация; культура и выразительность речи, коммуникабельность, уважение к другим участникам. 	<p>Студент принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, однако высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме. Выполнение ролевых действий участников следственных действия соответствует требованиям уголовно-процессуального законодательства и тактическим правилам проведения следственных действий. Студент выполнил профессиональные обязанности участника следственного действия, в роли которого он выступал, но допустил неточности и ошибки при применении технико-криминалистических и тактических приемов подготовки и проведения следственных действий, оформлении хода и результатов проведения следственных действий.</p>
Удовлетворительно	<p>источники (научную литературу, справочные материалы, нормативные документы, судебно-следственную практику);</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоорганизация; культура и выразительность речи, коммуникабельность, уважение к другим участникам. 	<p>Принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает. Выполнение ролевых действий участников следственных действия соответствует требованиям уголовно-процессуального законодательства. Студент испытывал затруднения в выполнении профессиональных обязанностей участника следственного действия, в роли которого он выступал, затрудняется связать теорию вопроса с практикой. Задание выполнено частично, допущены ошибки при применении технико-криминалистических и тактических приемов подготовки и проведения следственных действий, оформлении хода и результатов проведения следственных действий.</p>
Неудовлетворительно		<p>Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы. Выполнение ролевых действий участников следственных действия не соответствует требованиям уголовно-процессуального законодательства и тактическим правилам проведения следственных действий. Студент демонстрирует существенные пробелы в знании основного учебного материала, не выполнил профессиональные обязанности участника следственного действия, в роли которого он выступал.</p>

Оценивание ответа на зачете

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
«Зачтено»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полнота изложения теоретического материала. 2. Правильность и/или аргументированность изложения. 3. Самостоятельность ответа. 4. Культура речи. 	<p>А) Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.</p> <p>Б) Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и практических занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.</p> <p>В) Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.</p>
«Не зачтено»		<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности, т. е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>

