

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра юриспруденции

Фонд оценочных средств

по дисциплине

«Б1.Д.Б.29 История политических и правовых учений»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

40.03.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки)

Общий профиль

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

Бузулук 2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция по дисциплине «Б1.Д.Б.29 История политических и правовых учений»

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры юриспруденции

протокол № 6 от 15.02.2024 г.

Декан факультета ЭиП		О.Н. Григорьева
	<small>подпись</small>	<small>расшифровка подписи</small>
Исполнитель:		
Доцент		Н.В. Хомякова
<small>должность</small>	<small>подпись</small>	<small>расшифровка подписи</small>

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1-В-1 Имеет структурированное представление о происхождении, современном состоянии и тенденциях развития права ОПК-1-В-2 Критически оценивает совокупность объективных условий формирования, функционирования и развития права	<u>Знать:</u> об основных периодах в истории политической и правовой мысли человечества, их хронологии; - основное содержание мировых политико-правовых концепций; современные политико-правовые подходы в отечественной и зарубежной науке; закономерности развития политико-правовой мысли в единстве мировоззренческих основ, теоретического содержания и программных требований.	Блок А – задания репродуктивного уровня Тестовые вопросы Вопросы для опроса
		правильно анализировать важнейшие процессы государственно-правовой жизни; использовать изученные теории для потребностей развития науки и правоприменительной практики; обосновывать и выражать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, правовой и политической жизни.	Блок В – задания реконструктивного уровня Задачи, схемы, таблицы
		приёмами сравнительного анализа политико-правовых учений и доктрин; навыками критической оценки совокупности объективных условий формирования, функционирования и развития государства и права.	Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня Индивидуальные творческие задачи

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Блок А - Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «знать»

1 Каким понятием обозначается у древних греков «правда-справедливость»

- а) «дикэ»
- б) «рѳта» (рита)
- в) «маат» (ма-ат)
- г) «дао»
- д) драхма

Ответ: а

2 Назовите страну, где был письменно оформлен один из первых историко-политических памятников древней мысли «Закона Ману»?

- а) Древний Египет
- б) Древний Вавилон
- в) Древняя Индия
- г) Древний Китай
- д) Древний Иран

Ответ: в

3 Установите соответствие между отрывками из сочинения Платона и формами правления, о которых идет речь.

А) «Скопление золота в кладовых у частных лиц губит тимократию; они прежде всего выискивают, на что бы его употребить, и для этого перетолковывают законы, мало считаясь с ними. ...К власти не допускаются те, у кого нет установленного имущественного ценза. Такого рода государственный строй держится применением вооруженной силы или же был еще прежде установлен путем запугивания».

Б) «Когда во главе государства ... доведется встать дурным виночерпиям, государство это сверх должного опьяняется свободой в неразбавленном виде, а своих должностных лиц карает, если те недостаточно снисходительны и не предоставляют всем полной свободы... Граждан, послушных властям, там смешивают с грязью как ничего не стоящих добровольных рабов, зато правителей, похожих на подвластных, и подвластных, похожих на правителей, там восхваляют и почитают... А кончат они тем, что перестанут считаться даже с законами – писанными или неписанными. ...Ведь чрезмерная свобода, по-видимому, и для отдельного человека, и для государства оборачивается не чем иным, как чрезвычайным рабством».

В) «Там будут склоняться на сторону тех, что яростны духом, а также и тех, что попроще – скорее рожденных для войны, чем для мира; там будут в чести военные уловки и ухищрения, ведь это государство будет вечно воевать».

Г) «Первой его [правителя] задачей будет постоянно вовлекать граждан в какие-то войны, чтобы народ испытывал нужду в предводителе... А если он заподозрит кого-нибудь в вольных мыслях и в отрицании его правления, то таких людей он уничтожит».

- 1) тимократия
- 2) тирания
- 3) олигархия
- 4) демократия

Ответ: А – 3, б – 4, В – 1, Г - 2

4 Прочтите отрывок из работы мыслителя XIX в. и выберите три варианта ответа, характеризующих политическое течение, к которому принадлежал автор.

«С исчезновением классов исчезнет неизбежно государство. Общество, которое по-новому организует производство на основе свободной и равной ассоциации производителей, отправит всю государственную машину туда, где ей будет тогда самое настоящее тогда, когда завершится переход от капитализма к коммунизму, место: в музей древностей, рядом с прялкой и бронзовым топором».

- а) автор отрывка оправдывал насильственную революцию как способ перехода к новой концепции солидаризма Л. Дюги
- б) исчезновение классов и государства должно наступить сразу после революционного переворота
- в) отмирание государства приведет к неминувшему исчезновению права как регулятору общественных отношений
- г) одним из условий перехода к фактическому равенству людей является мощное развитие производительных сил
- д) Россия, в силу особенностей своего социально-экономического развития, может перейти к коммунизму, минуя «низшую» стадию (государственного) коммунизма
- е) в новом обществе незначительные, мелкие предприятия должны остаться в частной собственности

Ответ: а, б, в

5 Установите соответствие между именами древнерусских мыслителей и их идеями (теориями)

- а) И. Тимофеев
- б) А. Курбский
- в) И. Пересветов
- г) И. Волоцкий

- 1) классификация правителей на законных и незаконных
- 2) идеальная форма правления для России – сословно-представительная монархия
- 3) личная свобода граждан – основа благосостояния страны
- 4) русская православная церковь должна владеть землей и крестьянами

Ответ: а – 1, б – 2, в – 3, г – 4.

6 Установите соответствие между политическими учениями и периодом их возникновения.

- А) эпоха возрождения и реформации
- Б) период древней Греции и Рима
- В) Эпоха Просвещения
- Г) Период новейшего времени

- 1 историко-политическая доктрина Полибия
- 2 теория государственного суверенитета Бодена
- 3 доктрина просвещенного абсолютизма Хр. Вольфа
- 4 концепция солидаризма Л. Дюги

Ответ: А – 2, Б – 1, В – 3, Г - 4

7 Что понимал под политическим рабством М.М. Сперанский?

- а) «когда воля одного – закон для всех»
- б) «подчинение всех и каждого законам»

- в) «предоставление избирательного права»
- г) «подчинение одного класса другому»
- д) «независимость друг от друга всех сословий и групп в обществе»

Ответ: а

8 В зависимости от числа правящих Цицерон различал простые формы правления:

- а) царская власть;
- б) олигархия;
- в) аристократия;
- г) народная власть (демократия);
- д) тирания

Ответ: а, в, г

9 Установите соответствие между мыслителем и разработанной им теорией права:

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1. Е. Эрлих | а) Неотомистская |
| 2. Л.И. Петражицкий | б) нормативистская |
| 3. Г. Кельзен | в) психологическая |
| 4. Ж. Маритен | г) социологическая |
| 5. Ж.П. Сартр | |

Ответ: 1 – г, 2 – в, 3 – б, 4 - а

10 Установите соответствие между приверженцами политико-правовой теории и их взглядами на право:

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1. Национал-социалисты (нацисты) | а) «всякое законодательство порабощает человека» |
| 2. Коммунисты | б) «естественное право лишь есть закон лишь потому, что оно сопричастно Вечному закону» |
| 3. Анархисты | в) это выражение и закрепление воли экономически господствующего класса |
| 4. Неотомисты | г) право – это продукт расы |
| 5. Пацифисты | |

Ответ: 1 - г, 2 - в, 3 – а, 4 -б

Вопросы для опроса.

1 Назовите течение русской общественной мысли, для которого характерны следующие идеи: признание общности пути развития России и Европы, полезность прогресса, цивилизации, свободы личности, резкое неприятие официальной теории "православия, самодержавия, народности". Это _____

Ответ: западники

2 Определите автора цитаты: ««Как для республики нужна добродетель, а для монархии честь, так для деспотического правительства нужен страх. В добродетели оно не нуждается, а честь была бы для него опасна».

Ответ: Ш. Монтескье

3 Определите автора цитаты: «В государстве не стало свободы и безопасности для подданных, не говоря уже о том, что царь ввел «постыдный обычай», затворив все

«царство русское словно в адовой твердыне», и если кто «из земли твоей поехал... в другие земли... ты такого называешь изменником».

Ответ: А. Курбский

4 Кто из мыслителей Древней Руси писал о том, что любой вопрос можно решить мирным путем. Что Бог для всех народов в одинаковой мере приготовил поля и леса, где всем хватит места без войн и уوبيц
Задача правителя — поиски путей достижения мира.

Ответ: Владимир Мономах

5 Определите автора цитат: «Хотите ли предупредить преступления? Сделайте, чтобы законы меньше благодетельствовали разным между гражданами чинам, нежели всякому особо гражданину». «Наконец, самое надежное, но и самое труднейшее средство сделать людей лучшими есть приведение в совершенство воспитания».

Ответ: Екатерина II

6 Томас Гоббс состояние всеобщей войны в обществе выразил словами:

"Человек человеку ..."

Ответ: волк

7 Вольтер считал, что: "Свобода состоит в том, чтобы подчиняться только...".

Ответ: закону

8 Разрабатывая вопросы о войне и мире, И. Кант создал проект установления "вечного ..."

Ответ: мира

9 Маркс определял право следующим образом: "Право есть лишь возведенная в закон воля экономически господствующего ...".

Ответ: класса

10 М. Падуанский, отмечая верховенство закона в государстве, сказал: "Там, где нет верховенства закона, там нет настоящего ...".

Ответ: государства

Блок Б - Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «уметь»

1 Какая идея является центральной в «Манифесте Коммунистической партии» К. Маркса и Ф. Энгельса?

Правильный ответ: в ходе коммунистической революции пролетариат устанавливает свое политическое господство посредством насильственного ниспровержения буржуазии.

2 Что Вольтер считал важнейшим институтом общества? Прокомментируйте выражения: «равенство есть самая естественная и в то же время самая химерическая вещь».

Правильный ответ: Важнейшим институтом общества Вольтер считал частную собственность, подчеркивая, что «равенство есть самая естественная и в то же время самая химерическая вещь». Равенство есть естественная потребность и желание людей, но оно недостижимо. Привилегии богатства казались Вольтеру естественными. Что же касается бедноты, то здесь нужна жестокость. Вольтер - сторонник сильной государственной власти, т.к. именно в такой власти он видел средство защиты собственников «от ярости черни».

3 В «Слове о полку Игореве» автор использовал новый политический термин – «господин». Что отражает этот термин?

Правильный ответ: Этот термин отражает идею единовластия, получившую глубокую разработку в период образования русского централизованного государства

4 Суть идеи И. Канта о моральной основе права?

Правильный ответ: Истинное призвание права – гарантировать морали социальное пространство, в котором оно могло бы себя проявлять как свобода индивида.

5 В чем смысл социологического позитивизма (вторая половина XIX в.)?

Правильный ответ: исследование права в тесной связи с другими социальными явлениями (органическая теория государства, теория насилия, социолого-психологические концепции)

Блок С - Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «владеть»

1 Назовите границу абсолютной власти у Т. Гоббса и Ивана Грозного.

Примерный ответ: Гоббс ставит проблему границ абсолютной власти и ответственности суверена. Правитель ответствен перед Богом, а не перед другими людьми, и эта ответственность связывает и ограничивает суверена. Право на восстание у граждан возникает тогда, когда суверен, вопреки естественным законам, покушается на жизнь подданных. А поскольку высшим благом является самосохранение человека и удовлетворение его потребностей, то суверен не вправе покушаться на это благо.

По мнению Ивана Грозного самодержавие происходит не от народа, а от Божьей милости. Поскольку власть дана царю непосредственно Богом, то и ответственность царя — только перед Богом; перед подданными царь не дает ответа.

2 Прочитайте текст и выполните задания 1-3.

Циркуляция элит Аристократии не вечны. Каковы бы ни были причины, неоспоримо то, что через какое-то время они исчезают. История - это кладбище аристократий... Некоторые аристократии приходят в упадок не только в количественном, но и в качественном отношении, поскольку в них ослабевает энергия и изменяются пропорции ресурсов, благодаря которым они завоёвывали власть и удерживали её. [...] Правящий класс восстанавливается не только численно, но, что более важно, и качественно: благодаря семьям из низших классов, приносящим энергию и ресурсы, необходимые для удержания власти. Он восстанавливается также и благодаря тому, что теряет своих наиболее деградировавших членов. Если один из этих процессов прекратится или, что ещё хуже, прекратятся оба, правящий класс придёт к упадку, часто влекущему за собой упадок всей нации. Это мощная причина, нарушающая равновесие: накопление высших элементов в низших классах и, напротив, низших элементов в высших классах. Если бы человеческие аристократии были подобны отборным видам животных, которые в течение длительного времени воспроизводят себе подобных примерно с теми же признаками, история человечества была бы иной. В результате циркуляции элит правящая элита находится в состоянии постоянной и медленной трансформации, движется подобно реке; сегодня она уже не та, что была вчера. Время от времени происходят неожиданности и жестокие потрясения, подобные наводнениям; затем новая правящая элита вновь начинает постепенно меняться: река, вошедшая в свое русло, возобновляет обычный путь. Революции происходят, поскольку с замедлением циркуляции элиты или по какой-либо другой причине в высших стратах общества накапливаются деградировавшие элементы, которые более не обладают ресурсами, необходимыми для удержания власти, которые избегают применения силы, в то время как в низших стратах возрастает число элементов

высшего качества, обладающих потенциалом, необходимым для выполнения функции управления, и склонных к использованию силы. (В. Парето)

Вопросы. 1. В чём автор усматривает причины упадка аристократий в количественном и в качественном отношении? Каким образом происходит, по мнению автора, численное и качественное восстановление правящего класса (укажите два способа)?

2. Автор пишет, что «в результате циркуляции элит правящая элита находится в состоянии постоянной и медленной трансформации, движется подобно реке; сегодня она уже не та, что была вчера». Опираясь на изученный материал, приведите три примера, иллюстрирующие процесс постепенной трансформации элит.

3. Опираясь на текст, укажите канал рекрутирования современной политической элиты, поясните кратко значение каждого из них.

Примерный ответ: 1) Могут быть указаны каналы рекрутирования элиты и приведены соответствующие им пояснения, допустим: деятельность в рядах политической партии или гражданской организации, важность данного канала возрастает в связи с усилением фокуса гражданского общества, расширением его возможностей влияния на власть; деятельность в рядах политической партии может послужить хорошей стартовой площадкой для прихода в большую политику; 2) работа в средствах массовой информации, активность в блогосфере, в современном информационном обществе блогосфера становится всё более и более значимым фактором в политической жизни, люди, зарекомендовавшие себя как влиятельные блогеры, могут пополнить собой ряды профессиональных политиков; 3) деятельность в сфере бизнеса, занятие предпринимательством, предпринимательское сообщество тесно связано с реальной политикой, влияет на неё, поэтому часть представителей бизнеса может перейти на работу в правительство или быть избранными в парламент страны

3 Прокомментируйте высказывание Николая Михайловича Карамзина - «самодержавие – есть Палладиум России».

Примерный ответ: С точки зрения Карамзина, для современной России монархия — наиболее подходящая форма правления, обеспечивающая движение русского общества вперед. Он считает, что в ходе исторического процесса самодержавие в целом принимает все более мягкую и совершенную форму от «самовластия» к своеобразному русскому варианту просвещенного абсолютизма. Монарх — просвещенный носитель верховной власти, опирающийся в своей деятельности на законы, но в то же время он «единственный законодатель, единственный источник власти». Карамзин — противник любых попыток ограничения самодержавия. Целостность самодержавия — залог процветания и благополучия государства.

4 Прокомментируйте мысль Т.Мора: «Законов у них весьма мало. Ведь людям с такими установлениями достаточно самых малочисленных законов. Они даже особенно не одобряют другие народы за то, что тем не хватает бесконечных томов законов и их толкований. Сами же они считают в высшей степени несправедливым связывать кого-либо такими законами, число которых превышает возможность их прочесть или которые столь темны, что их никто не может понять».

Примерный ответ: Томас Мор настаивал на краткости и простоте утопийского законодательства, поскольку это способствовало лучшему пониманию народом этих законов. В идеальном государстве законов мало, поскольку нет частной собственности и споров, связанных с ней.

5 Как Спиноза понимает сущность естественного права? Прокомментируйте тезис Спинозы: «Свобода состоит в подчинении закону».

Примерный ответ: Естественное право – необходимость, в соответствии с которой существуют и действуют природа и каждая ее часть. Оно отождествлялось с «мощью» – способностью любой части природы к самосохранению. Человек такая же часть природы, как и всякая другая; стремление к самосохранению предопределяет все его страсти, аффекты, на познании которых Спиноза стремился построить свое учение о праве и государстве.

Блок D - Оценочные средства, используемые в рамках промежуточного контроля знаний, проводимого в форме экзамена.

Вопросы к экзамену

1. Политико-правовые учения Древней Индии.
2. Учение Платона о государстве и законах.
3. Политико-правовое учение Аристотеля.
4. Политико-правовые воззрения Цицерона.
5. Учение Августина Аврелия о двух градах.
6. Учение Фомы Аквинского о законах и государстве.
7. Становление политико-правовой идеологии в Древнерусском государстве.
8. Политические и правовые идеи Реформации (М. Лютер, Т. Мюнцер, Ж. Кальвин).
9. Политическое учение Н. Макиавелли.
10. Социальные и политико-правовые идеи Т. Мора и Т. Кампанеллы.
11. . Политические взгляды Ивана Грозного и Андрея Курбского.
12. Учения Ш. Монтескье о законах и государстве.
13. Политико-правовое учение Ж.Ж. Руссо.
14. Идеология просвещенного абсолютизма. Екатерина Великая.
15. Учение И. Канта о праве и государстве.
16. Политико-правовые представления европейских социалистов первой половины XIX века (Сен-Симон, Фурье, Оуэн).
17. Политико-правовое учение Г. Гегеля.
18. Политико-правовая мысль России начала XIX в. Карамзин Н.М. и Сперанский М.М.
19. Политико-правовая доктрина марксизма.
20. Политико-правовое учение Ф. Ницше.
21. Русская либеральная политико-правовая мысль второй половины XIX в.
22. Психологическая теория права Петражицкого.
33. Социология права Е. Эрлиха.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на 	Выполнено более 95 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос

Хорошо	вопросы; 4. Самостоятельность тестирования.	Выполнено от 75 до 95 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно		Выполнено от 50 до 75 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено менее 50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Оценивание выполнения практической задачи

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения; 2. Своевременность выполнения; 3. Последовательность и рациональность выполнения; 4. Самостоятельность решения;	Задание решено самостоятельно. Студент учел все условия задачи, правильно определил статьи нормативно-правовых актов, полно и обоснованно решил правовую ситуацию
Хорошо	5. способность анализировать и обобщать информацию. 6. Способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; 7. Установление причинно-следственных связей, выявление закономерности;	Студент учел все условия задачи, правильно определил большинство статей нормативно-правовых актов, правильно решил правовую ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. Студент учел не все условия задачи, правильно определил некоторые статьи нормативно-правовых актов, правильно решил правовую ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание устного ответа на экзамене

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.
Хорошо	4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи;	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.
Удовлетворительно		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа

Неудовлетворительно		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны.
---------------------	--	--

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными этапами формирования компетенций по дисциплине при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов.

При оценивании результатов обучения: знания, умения, навыки и/или опыта деятельности (владения) в процессе формирования заявленных компетенций используются различные формы оценочных средств текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной аттестации).

Таблица - Формы оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Практические задания и задачи	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;	Комплект задач и заданий

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		<p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Рекомендуется для оценки знаний умений и владений студентов. Форма предоставления ответа студента: письменная или работа в в системе электронного обучения moodle.</p>	
2	Тест	<p>Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов. Используется веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ».</p>	Фонд тестовых заданий
3	Экзамен	<p>Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов. Экзамен сдается в устной форме или в форме тестирования.</p>	Комплект билетов.