

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
**«Оренбургский государственный университет»**

## **Фонд оценочных средств**

по дисциплине

*«Современные средства оценивания результатов обучения»*

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

*44.03.01 Педагогическое образование*

(код и наименование направления подготовки)

*Математическое образование*

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Заочная*

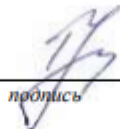
Год набора 2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, образование по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения»

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры педагогического образования

протокол № 6 от 26.01.2024г.

Декан факультета  
экономики и права  
*наименование факультета*



*подпись*

О. Н. Григорьева  
*расшифровка подписи*

*Исполнители:*  
ст. преподаватель  
*должность*



*подпись*

И.В. Балан  
*расшифровка подписи*

## Раздел 1 – Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств по уровню сложности/шифр раздела в данном документе
ПК*-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК*-1-В-1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<b>Знать:</b> - способы работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; - основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации.	<b>Блок А</b> – задания репродуктивного уровня Тестовые задания Вопросы для опроса
	ПК*-1-В-2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	<b>Уметь:</b> - работать с компьютером как средством управления информацией; - применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования; - применять современные методы диагностирования достижений обучающихся; - разрабатывать диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений обучающихся	<b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня Типовые задачи
	ПК*-1-В-3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	<b>Владеть:</b> - навыками организации обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным	<b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного уровня Задания типа «эссе»
ПК*-2 Способен использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества	ПК*-2-В-1 Осуществляет поиск и внедрение в практику эффективных методик и технологий организации образовательной деятельности в соответствии с целевыми задачами образования	<b>Знать:</b> – методики технологии диагностики организации образовательной деятельности в соответствии с целевыми задачами образования	<b>Блок А</b> – задания репродуктивного уровня Тестовые задания Вопросы для собеседования
	ПК*-2-В-2 Выбирает формы, средства, технологии организации	<b>Уметь:</b> – выбирать и применять технологии и методы	<b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня Типовые задачи

<i>Формируемые компетенции</i>		<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств по уровню сложности/шифр раздела в данном документе</i>
образовательного процесса	образовательного процесса, обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой ПК*-2-В-3 Обеспечивает достоверность и объективность оценки эффективности реализации методик и технологий, исходя из личностных, метапредметных и предметных достижений обучающихся в соответствии с целевыми задачами организации образовательного процесса	коррекции и развития достижений обучающихся; – формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с учетом их образовательной успешности <b><u>Владеть:</u></b> – навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями	
			<b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного уровня Задания типа «эссе»

**Раздел 2 - Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

**Блок А**

**А.0 Тестовые задания**

Вопрос 1 (Выбор одного правильного ответа)

По функциональному описанию к репродуктивному уровню усвоения в учебной деятельности относят:

- 1) применение знаний по образцу, решение типовых задач, объяснение;
- 2) применение знаний в новой ситуации;
- 3) восприятие, осмысление, запоминание.

*Ответ: 3*

Вопрос 2 (Выбор одного правильного ответа)

Мониторинг качества образования – это ...

- ) механизм контроля и слежения за качеством совокупность условий и средств, обеспечивающих непрерывное наблюдение за процессом обучения
- ) система органов, контролирующих качество образования
- ) обязательный этап аккредитации ОУ

*Ответ: 2*

Вопрос 3 (Выбор одного правильного ответа)

В системе опережающего обучения, по сравнению с системой поддерживающего обучения, роль традиционных знаний ...

- 1) возрастает
- 2) снижается
- 3) остается прежней
- 4) изменяется в зависимости от специфики обучения

*Ответ: 1*

Вопрос 4 (Выбор одного правильного ответа)

Мониторинг качества образования контролирует...

- 1) выполнение образовательным учреждением требований государственного стандарта
- 2) уровень знаний учащихся
- 3) способность учащихся к самореализации в учебной деятельности
- 4) социализированность личности учащихся к моменту окончания учебного учреждения

*Ответ: 1*

Вопрос 5 (Выбор одного правильного ответа)

Эффективный мониторинг предполагает разработку ...

- 1) педагогических оценочных материалов
- 2) системы требований к ответам ученика
- 3) критериев оценивания традиционных письменных работ
- 4) способов оценки развития творческих способностей учащихся

*Ответ: 1*

Вопрос 6 (Выбор одного правильного ответа)

В рейтинговой системе оценивания показателем качества обучения служит (служат) ...

- 1) кумулятивный балльный показатель;
- 2) нормативный (эталонный) показатель;
- 3) итоги финальных срезовых работ;
- 4) итоги независимого педагогического тестирования.

*Ответ: 1*

Вопрос 7 (Выбор одного правильного ответа)

Надежность теста – это...

- 1) устойчивость результатов к воздействию случайных факторов;
- 2) способность теста измерять то, для чего он предназначен;
- 3) способность теста давать разные результаты в зависимости от уровня тестируемых;
- 4) эталон педагогического измерения.

*Ответ: 1*

Вопрос 8 (Выбор одного правильного ответа)

Валидность теста – это...

- 1) устойчивость результатов к воздействию случайных факторов;
- 2) способность теста измерять то, для чего он предназначен;
- 3) способность теста давать разные результаты в зависимости от уровня тестируемых;
- 4) эталон педагогического измерения.

*Ответ: 3*

Вопрос 9 (Выбор одного правильного ответа)

Задания ЕГЭ ...

- 1) целиком состоят из тестов различных видов;
- 2) исключают использование тестов;
- 3) предполагают совмещение тестов и заданий на свободное изложение;
- 4) в своих видах целиком определяются спецификой дисциплины.

*Ответ: 3*

Вопрос 10 (Выбор одного правильного ответа)

Аббревиатура КИМ расшифровывается как ...

- 1) контрольно-измерительные методы;
- 2) контрольно-измерительные материалы;
- 3) кривая изменений мет центральной тенденции;
- 4) квалиметрия измерительных материалов.

*Ответ: 2*

## **A.1 Вопросы для опроса**

1. Диагностическая функция наиболее полно реализуется в системе \_\_\_\_\_ контроля.

*Ответ: текущего.*

2. Процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования; способствующий формированию учебно-познавательной компетентности учащихся называется ...

*Ответ: Критериальное оценивание*

3. Права на выдачу документа об образовании государственного образца дает образовательному учреждению ...

*Ответ: аккредитация*

4. В рамках \_\_\_\_\_ мониторинга выявляется степень соответствия качества образования нормам и стандартам.

*Ответ: диагностического*

5. Совокупность необходимых знаний и качеств, позволяющих эффективно решать проблемы в соответствующей области знаний или практической деятельности, - это:

*Ответ: компетентность*

6. Контроль сформированности их компетенций и творческих способностей – это ...

*Ответ: диагностика обучения*

7. Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе, – это

*Ответ: личностные результаты*

8. Ключевым принципом рейтинга является ...

*Ответ: накопление*

9. К средствам накопительной оценки относят в первую очередь ...

*Ответ: рейтинг*

10. Качество, характеризующее дискриминативность теста – это

*Ответ: Дистрактор*

## **Блок В**

### **В.1 Типовые задания**

Задание 1. Назовите нормативные документы, определяющие качество современного образования.

*Ответ: Кодексы РФ, Федеральные законы РФ и Законы РФ, Постановления и распоряжения Правительства РФ, Приказы и Письма Министерства образования и науки РФ, Приказы других Министерств и ведомств, СанПиНы, Федеральные государственные образовательные стандарты, Региональные документы.*

Задание 2. Перечислите основные этапы мониторинга.

*Ответ: подготовка исследования; сбор информации; обработка информации, ее анализ и интерпретация.*

Задание 3. Что будет являться основным результатом обучения при реализации компетентностного подхода?

*Ответ: развитые компетенции*

Задание 4. Портфолио стало неотъемлемой частью показателя качества образования. Что учитывается в портфолио?

*Ответ: все достижения обучающихся.*

Задание 5. Состав ОГЭ по математике.

*Ответ: 2 части: алгебра 17 заданий; геометрия 9 заданий*

## **Блок С**

### **С.0 Примерная тематика курсовых работ**

1. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством.
2. Традиционные и новые средства оценивания результатов обучения.
3. Мониторинг как механизм контроля качества образования.
4. Рейтинговая система оценивания.
5. Экспертный анализ содержания и формы тестовых заданий.
6. Сбор и статистическая обработка результатов тестирования.
7. Оценка качества тестовых заданий с помощью статистических методов.
8. Основные подходы к оценке качества подготовки и способы их реализации.
9. Система оценивания и контроль качества образования в образовательных



учреждениях разного типа и уровня.

10. Современные тенденции в оценивании школьных достижений.
11. Виды контроля в учебном процессе.
12. Функции оценки в современном учебном процессе.
13. Проблема выбора способа оценивания для различных профилей обучения.
14. Критерии отбора содержания для составления тестовых заданий.
15. Понятие «портфолио» в современном образовательном процессе.
16. Эксперимент по введению Единого государственного экзамена: концепция, реализация, проблемы.
17. Технологии ЕГЭ, преимущества и недостатки различных технологий.
18. Информационное обеспечение ЕГЭ.
19. Причины появления адаптивного тестирования и его преимущества.
20. Направления исследования в адаптивном тестировании.
21. Традиционные средства педагогических измерений результатов обучения в общеобразовательной школе.
22. Виды контроля как средство выявления учебных достижений по информатике у обучающихся на уровне основного общего образования
23. Исследование отношения школьников к традиционным средствам оценивания результатов обучения.
24. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством
25. разработка технологической карты мониторинга качества освоения образовательной программы по информатике.
26. Виды и модели проведения мониторинга качества образования.
27. Анализ результатов образовательной деятельности (на примере ОУ)
28. Система обеспечения качества образовательного процесса в школе (на примере ОУ)
29. Функции оценки в современном учебном процессе.
30. Проблема педагогического субъективизма в оценивании результатов образовательной деятельности обучающихся.
31. Рейтинговая система оценивания как средство повышения уровня мотивации обучающихся в разных сферах деятельности
32. Кодификатор требований к уровню подготовки обучающихся в аспекте соотношения уровня усвоения учебного материала и требований к достижениям обучающихся.
33. Спецификация работы как средство планирования проверочной работы.
34. Компьютерное тестирование и условия его эффективного применения.
35. Конструирование тестов по классической методике.
36. Методы оценки надежности и валидности педагогических тестов.
37. Методика организации процедуры тестирования.
38. Анализ результатов тестирования на разных уровнях управления образованием.
39. Модификации структуры контрольно-измерительных материалов ЕГЭ на разных уровнях образования.
40. Сущность и возможности процесса шкалирования.

## **С.1 Задания типа «эссе»**

1. Что включает итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования?

*Ответ: результаты промежуточной аттестации обучающихся, результаты итоговых работ.*

2. Что относится к внутренней оценке образовательных достижений обучающихся?

*Ответ: стартовую диагностику, текущую и тематическую оценку, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.*

3. Что входит в оценку качества образовательных результатов?

*Ответ: ЕГЭ, ОГЭ, Сравнительные международные исследования, Национальные исследования качества образования, Исследования компетенции учителей, Всероссийские проверочные работы.*

4. В чем заключается важность критериального оценивания и его практическая значимость?

*Ответ: Критериальное оценивание выполняет функцию обратной связи, когда ученик получает информацию о своих успехах и неудачах.*

5. Почему при подготовке педагогов необходим компетентностный подход?

*Ответ: Компетентностный подход нацеливает на формирование универсальных учебных действий обучающихся, которые позволяют им самостоятельно решать задачи, проблемы, организовать познавательную деятельность.*

## **Блок D**

### **Контрольные вопросы**

1. Цель создания и использования современных средств оценивания результатов.
2. Оценка как элемент управления качеством.
3. Показатели качества образования. Мониторинг качества образования.
4. Виды контроля (входной, текущий, итоговый).
5. Формы и организация контроля.
6. Использование тестов в 70-е годы XX века.
7. Принципы педагогического контроля.
8. Компьютерное тестирование.
9. Методика конструирования тестовых заданий.
10. Критерии оценки содержания тестов. Экспертиза качества.
11. Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов.
12. Средства фиксации результатов оценки.
13. Условия эффективности системы оценивания.

14. Тематические контрольные работы, тестовый контроль, диагностические работы, задания частично-поискового характера.

15. Основные принципы современной оценочной деятельности педагога.

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

#### Общая шкала

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
<i>100 балльная шкала</i>	<i>85-100</i>	<i>70-84</i>	<i>50-69</i>	<i>0-49</i>

#### Оценивание выполнения тестов

<b>4-балльная шкала</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых заданий;	Выполнено более 85 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения;	
Удовлетворительно	3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено от 70 до 84 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
	4. Самостоятельность тестирования.	
Неудовлетворительно		Выполнено от 50 до 69 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
		Выполнено менее 50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

#### Оценивание выполнения практической задачи

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
------------------	------------	----------

Отлично	1. Полнота выполнения; 2. Своевременность выполнения; 3. Последовательность и рациональность выполнения;	Задание решено самостоятельно. Студент учел все условия задачи, правильно определил статьи нормативно-правовых актов, полно и обоснованно решил правовую ситуацию
Хорошо	4. Самостоятельность решения; 5. способность анализировать и обобщать информацию. 6. Способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;	Студент учел все условия задачи, правильно определил большинство статей нормативно-правовых актов, правильно решил правовую ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа
Удовлетворительно	7. Установление причинно-следственных связей, выявление закономерности;	Задание решено с подсказками преподавателя. Студент учел не все условия задачи, правильно определил некоторые статьи нормативно-правовых актов, правильно решил правовую ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа
Неудовлетворительно		Задание не решено.

### Оценивание практических заданий (составление документов, таблиц, схем, презентаций)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1 Самостоятельность ответа; 2 владение терминологией; 3 характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)	Студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задания в рамках усвоенного учебного материала.
Хорошо		Студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задания в рамках усвоенного учебного материала.
Удовлетворительно		Студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал

		удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении задания в рамках усвоенного учебного материала
Неудовлетворительно		При выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении задач в рамках усвоенного учебного материала.

### Оценивание ответа на экзамене

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа;	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
Хорошо	5. Культура речи	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
Удовлетворительно		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
		<p>раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>
Неудовлетворительно		<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>

### **Раздел 3 - Организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений**

#### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Основными этапами формирования компетенций по дисциплине при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов. Шкала итоговых оценок:

«отлично» - оценка ставится за знание фактического материала по дисциплине, владение понятиями системы знаний по дисциплине, личную освоенность знаний, умение объяснять сущность понятий, умение выделять главное в учебном материале, готовность к самостоятельному выбору, решению, умение найти эффективный способ решения проблемной ситуации, умение использовать знания в стандартных и нестандартных ситуациях, логичное и доказательное изложение учебного материала, владение точной речью, умение аргументировано отвечать на вопросы; вступать в диалоговое общение.

«хорошо» - оценка ставится за владение терминологией по дисциплине, умение обобщения, умозаключения, за теоретическое осмысление проблемной ситуации, умение найти решение проблемной задачи, владение языковыми средствами для ответа на вопрос.

«удовлетворительно» ставится за неполное знание терминологии по дисциплине, неполное владение терминологией, за неумение обобщать, делать вывод, за одностороннее решение задачи, неполное владение языковыми средствами, односторонний ответ на предложенный вопрос.

«неудовлетворительно» оценка ставится за отсутствие знаний по дисциплине, представления по вопросу, непонимание материала по дисциплине, отсутствие решения задачи, наличие коммуникативных «барьеров» в общении, отсутствие ответа на предложенный вопрос. При оценивании результатов обучения: знания, умения, навыки и/или опыта деятельности (владения) в процессе формирования заявленных компетенций используются различные формы оценочных средств текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной аттестации).