

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

Фонд
оценочных средств
по дисциплине «*Методология педагогического исследования*»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2023

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование по дисциплине «*Методология педагогического исследования*»

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры педагогического образования

наименование кафедры

протокол № _____ от " ____ " _____ 20__ г.

Первый заместитель директора по УР

подпись

расшифровка подписи

Исполнители: доцент

В.С. Пузикова

должность

подпись

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
<p>ПК*-1: Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских и профессиональных задач в области дошкольного образования</p>	<p>ПК*-1-В-1 Определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области дошкольного образования ПК*-1-В-2 Проектирует целевой компонент исследования в предметных областях и области дошкольного образования ПК*-1-В-3 Самостоятельно проводит исследование в области дошкольного образования ПК*-1-В-4 Оценивает качество собственного исследования и при необходимости проводит коррекцию исследования</p>	<p><u>Знать:</u> методологию научного замысла и общую схему организации педагогического исследования; структурные компоненты теоретического познания (проблема, гипотеза, теория); этапы научно-исследовательской работы; методы научно-педагогического исследования.</p>	<p>Блок А – задания репродуктивного уровня <i>Тесты</i> <i>Вопросы для опроса</i></p>
		<p><u>Уметь:</u> формулировать тему педагогического исследования; ставить цели и задачи педагогического исследования; выделять объект и предмет педагогического исследования; формулировать гипотезу педагогического исследования; выбирать вид педагогического исследования в соответствии с проблемой; анализировать информацию; осуществлять научный поиск.</p>	<p>Блок В – задания реконструктивного уровня <i>Типовые задачи</i></p>

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
		<p><u>Владеть:</u> навыками подбора необходимых библиографических публикаций и информационных материалов по теме педагогического исследования; приемами смысловой обработки научного текста; навыками выявления проблемных ситуаций в научном тексте; правилами проведения диагностических процедур исследования личности; навыками оценки качества собственного исследования и при необходимости корректировки исследования</p>	<p>Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня <i>Практико-ориентированные задания</i></p>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Блок А

Тесты

Раздел 1

1.1 Отличительными признаками научного исследования являются:

1. целенаправленность
2. поиск нового
3. систематичность
4. строгая доказательность

5. все перечисленные признаки
- 1.2 _____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.
1. метод
 2. принцип
 3. эксперимент
 4. разработка
- 1.3 _____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.
1. наука
 2. апробация
 3. концепция
 4. теория
- 1.4 _____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.
1. методология
 2. идеология
 3. аналогия
 4. морфология
- 1.5 Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним НЕ относится:
1. опытная проверка гипотез и теорий
 2. формирование новых научных концепций
 3. заинтересованное отношение к изучаемому предмету
- 1.6 Замысел исследования – это...
1. основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
 2. литературное оформление результатов исследования
 3. накопление фактического материала
- 1.7 При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:
1. структурный
 2. организационный
 3. функциональный
 4. структурный, организационный и функциональный
- 1.8 Исходя из результатов деятельности, наука может быть:
1. фундаментальная
 2. прикладная
 3. в виде разработок
 4. фундаментальная, прикладная и в виде разработок
- 1.9 Главными целями научной политики в системе образования являются:
1. подготовка научно-педагогических кадров
 2. совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса
 3. совершенствование планирования и финансирования научной деятельности
 4. все перечисленные цели
- 1.10 Основное внимание Министерство образования РФ уделяет финансированию научно-исследовательских работ:
1. фундаментальных
 2. прикладных
 3. разработок
- 1.11 В формировании научной теории важная роль отводится:
1. индукции и дедукции
 2. абдукции
 3. моделированию и эксперименту
 4. всем перечисленным инструментам

1.12 В какой период времени наука возникла как непосредственная производительная сила?

1. в период античности
2. в Новое время
3. с середины XIXв.
4. со второй половины XX.

1.13 _____ - это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.

1. наука
2. гипотеза
3. теория
4. концепция

1.14 Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется...

1. научная теория
2. научная практика
3. научный метод
4. научное исследование

1.15 Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?

1. целенаправленность
2. поиск нового
3. бессистемность
4. доказательность

1.16 Заполните пропуски.

Методология педагогики — это система... об отправных положениях педагогической...о принципах, подходах и способах добывания знаний, а также путях внедрения добытых знаний в практику

1.17 Расставьте в логическом порядке уровни методологического звания:

1. общенаучный уровень;
2. технологический уровень;
3. философский уровень;
4. конкретно-научный уровень.

1.18 Выберите правильный ответ. Функциями методологии педагогики являются:

1. нормативная, регулятивная;
2. теоретическая, прикладная;
3. теоретико-аналитическая, нормативно-прикладная.

1.20 Какая из форм отражения педагогической действительности обладает следующими характерными чертами: обобщенный опыт выражен в понятиях, теориях, гипотезах; разработаны критерии научного знания; используются специальные методы и средства познания; используется понятийно-категориальный аппарат:

1. художественно-образное отражение;
2. стихийно-эмпирическое познание;
3. научное познание.

1.21 Одной из характерных черт фундаментального исследования является:

1. открытие закономерностей педагогического процесса;
2. решение отдельных теоретических и практических задач;
3. разработка программ, методических рекомендаций, учебных пособий.

1.22 Одной из характерных черт прикладного исследования является:

1. открытие закономерностей педагогического процесса;
2. решение отдельных теоретических и практических задач;
3. разработка программ, методических рекомендаций, учебных пособий.

1.23 Основанием для классификации фундаментальных исследований, прикладных исследований и разработок является:

1. метод;
2. цель;
3. процесс;
4. результат.

1.24 Принципами организации научного исследования выступают:

1. восхождение от абстрактного к конкретному;
2. выбор необходимого количества респондентов;
3. продумывание вариации вопросов;
4. переход от эмпирического уровня познания к теоретическому.

Раздел 2

2.1 Обычно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний?

1. подготовительный
2. творческий
3. исследовательский
4. заключительный

2.2 Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на _____ этапе научного исследования.

1. подготовительном
2. втором
3. исследовательском
4. заключительном

2.3 Формулировка предварительных выводов, их апробирование и уточнение происходит на _____ этапе научного исследования.

1. первом
2. подготовительном
3. исследовательском (втором)
4. заключительном

2.4 Проблема научного исследования – это...

1. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
2. то, что не получается у автора научного исследования
3. источник информации, необходимой для исследования
4. более конкретный источник информации, необходимой для исследования

2.5 Тема научного исследования – это...

1. уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
2. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
3. источник информации, необходимой для исследования
4. более конкретный источник информации, необходимой для исследования

2.6 В логике и организации научного исследования:

1. эмпирический уровень исследования следует за теоретическим;
2. теоретический уровень исследования следует за эмпирическим;
3. порядок определения уровней исследования особого значения не имеет.

2.7 Область действительности, которую исследует наука:

- 1) Предмет исследования.
- 2) Объект исследования.
- 3) Логика исследования.

2.8 Принципы построения, формы и способы научноисследовательской деятельности:

- 1) Методология науки.
- 2) Методологическая рефлексия.
- 3) Методологическая культура.

2.9 Логика исследования включает:

- 1) Постановочный этап.
- 2) Исследовательский этап.
- 3) Все варианты верны.

2.10 . Обоснованное представление об общих результатах исследования:

- 1) Задача исследования. 2) Гипотеза исследования. 3) Цель исследования.

Раздел 3

3.1 Метод научного исследования – это...

1. система последовательных действий, модель исследования
2. предварительные обобщения и выводы
3. временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
4. способ исследования, способ деятельности

3.2 Методика научного исследования – это...

1. система последовательных действий, модель исследования
2. предварительные обобщения и выводы
3. временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
4. способ исследования, способ деятельности

3.3 _____ - это система предписаний, принципов, требований, которые должны ориентировать в решении конкретной задачи, достижении определенного результата.

1. гипотеза
2. метод
3. цели
4. задачи

3.4 Диалектический и метафизический методы относятся к _____ методам исследования.

1. общенаучным
2. частнонаучным
3. междисциплинарным
4. философским

3.5 Наблюдение, эксперимент и сравнение относятся к основным _____ методам исследования.

1. общекультурным
2. общелогическим
3. эмпирическим
4. теоретическим

3.6 Целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление) – это...

1. наблюдение
2. эксперимент
3. сравнение

4. теоретизация
- 3.7** Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса – это...
 1. наблюдение
 2. эксперимент
 3. сравнение
 4. теоретизация
- 3.8** Познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов – это...
 1. наблюдение
 2. эксперимент
 3. сравнение
 4. теоретизация
- 3.9** *Наблюдение* как один из основных эмпирических методов научного исследования – это...
 1. активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса
 2. познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов
 3. мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
 4. целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)
- 3.10** Конструктивистский метод теоретического исследования применяется в...
 1. логико-математических науках и информатике
 2. естествознании
 3. технических и гуманитарных науках
 4. математических науках
- 3.11** Аксиоматический метод теоретического исследования применяется в...
 1. логико-математических науках и информатике
 2. естествознании
 3. технических и гуманитарных науках
 4. математических науках
- 3.12** Прагматический метод теоретического исследования применяется в...
 1. логико-математических науках и информатике
 2. естествознании
 3. технических и гуманитарных науках
 4. математических науках
- 3.13** *Абстрагирование* как общелогический метод исследования – это...
 1. разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
 2. мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
 3. прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов
 4. метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое
- 3.14** *Системный подход* в научном исследовании – это...
 1. совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим
 2. использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений
 3. разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
 4. совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем
- 3.15** Совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем – это...
 1. синтез
 2. системный подход
 3. метод индукции

4. метод дедукции

3.16 Использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений – это...

1. синтез
2. системный подход
3. метод индукции
4. метод дедукции

3.17 Совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим – это...

1. синтез
2. системный подход
3. метод индукции
4. метод дедукции

3.18 Метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое – это...

1. синтез
2. системный подход
3. метод индукции
4. метод дедукции

3.19 Мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта – это...

1. синтез
2. анализ
3. обобщение
4. абстрагирование

3.20 Опрос, анкета, интервью, анализ документов относятся к _____ методам исследования.

1. общенаучным
2. частнонаучным
3. социологическим
4. философским

3.21 Характеристиками теоретических методов научного исследования являются:

1. непосредственное изучение наблюдаемых явлений;
2. обнаружение скрытых закономерностей;
3. установление первичных фактов;
4. объяснение первичных фактов.

3.22 Характеристиками эмпирических методов научного исследования являются:

1. непосредственное изучение наблюдаемых явлений;
2. обнаружение скрытых закономерностей;
3. установление первичных фактов;
4. объяснение первичных фактов.

3.23 Эксперимент как метод научного исследования включает:

1. один метод;
2. несколько методов;
3. систему методов.

3.24 Основными чертами наблюдения как метода научного исследования являются:

1. определение объекта наблюдения;
2. составление протокола наблюдения;
3. продумывание вариации вопросов;
4. определение необходимых дополнительных аудио-визуальных средств;
5. проведение включенного наблюдения.

3.25 Методами опроса являются:

1. наблюдение, эксперимент, беседа;
2. беседа, интервьюирование, эксперимент;
3. интервьюирование, анкетирование, беседа.

3.26 В какой группе указаны основные методы научно-педагогического исследования:

1. социометрические измерения; анализ; синтез; индукция; дедукция; эксперимент;
2. изложение нового материала; беседы;
3. наблюдение; эксперимент; беседы; изучение ученических работ и документов; математические методы;
4. обобщение опыта; тесты; лабораторные работы; экскурсии; упражнения; анкеты; соотношение алгоритмов; моделирование;
5. правильного ответа нет.

3.27 Какую из указанных бесед можно отнести к методу научно-педагогического исследования:

1. беседа с учащимися на уроке, преследующая цель выяснить знания некоторых математических понятий;
2. беседа с учащимися о принципах гуманистической морали;
3. беседа с учителем, в процессе которой выявляются используемые им приемы активизации познавательной деятельности учащихся;
4. беседа директора школы с учеником, нарушившим дисциплину;
5. беседа с родителями о воспитании детей в семье.

Вопросы для опроса

1 раздел

1.1 С какими изменениями в жизни непосредственно связано появление методологии педагогического исследования?

1.2 В чем заключается специфика педагогического исследования?

1.3 Методологические принципы научного исследования

1.4 Сформулируйте основные функции методологии педагогики, раскрыв их краткую характеристику

1.5 Определите значение и роль методологических подходов в педагогических исследованиях. Перечислите их, раскрыв характерные черты

2 раздел

2.1 Основы методологии научного исследования. Логика процесса педагогического исследования:

- Цели научного исследования.
- Методология научного исследования
- Объект и предмет исследования
- Новина и практическая значимость исследования
- Эмпирический этап исследования.
- Теоретический этап исследования

2.2 Этапы проведения научного исследования.

2.3 Научная проблема, её постановка и формулирование:

- Сущность научной проблемы
- Постановка проблемы и её решение
- Гипотеза – теоретическая стадия решения проблемы

3 раздел

3.1 Классификация методов научного исследования:

- Научные методы теоретического исследования
- Научные методы эмпирического исследования
- Общелогические методы и приёмы познания

3.2 Приведите 2-3 различные классификации методов исследования, раскрыв вкратце их особенности и указав автора.

3.3 Перечислите факторы влияющие на выбор методов педагогического исследования

Блок В

Типовые задачи

Раздел 1

1.1 Сравните определения, выявив в них общее и различие.

1 Методология педагогики есть система знаний об основаниях и структуре педагогической теории, о принципах подхода и способах добывания знаний, отражающих педагогическую действительность, а также система деятельности по получению таких знаний и обоснованию программ, логики и методов, оценке качества исследовательской работы.

2 Методология педагогики – это учение о педагогическом знании, о процессе его добывания, способах объяснения (создания концепции) и практического применения для преобразования или совершенствования системы обучения и воспитания.

1.2 Проанализируйте текст и составьте к нему 2-3 вопроса. В структуре методологического знания Э.Г. Юдиным выделяются четыре уровня: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический. Содержание первого, высшего философского уровня методологии составляют общие принципы познания и категориальный строй науки в целом. Методологические функции выполняет вся система философского знания. Второй уровень – общенаучная методология – представляет собой теоретические концепции, применяемые ко всем или к большинству научных дисциплин. Третий уровень – конкретно-научная методология, т.е. совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине. Методология конкретной науки включает в себя как проблемы, специфические для научного познания в данной области, так и вопросы, выдвигаемые на более высоких уровнях методологии, такие, например, как проблемы системного подхода или моделирование в педагогических исследованиях. Четвертый уровень – технологическая методология – составляют методика и техника исследования, т. е. набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку, после которой он может включаться в массив научного знания. На этом уровне методологическое знание носит четко выраженный нормативный характер. Все уровни методологии педагогики образуют сложную систему, в рамках которой между ними существует определенное соподчинение. При этом философский уровень выступает как содержательное основание всякого методологического знания, определяя мировоззренческие подходы к процессу познания и преобразования действительности.

1.3 Используя дополнительную литературы, периодические издания, приведите примеры фундаментальных, прикладных педагогических исследований, исследований-разработок.

1.4 Используя литературу, ответьте на следующие вопросы:

Педагог-исследователь должен быть творческой индивидуальностью? Ответ обосновать

Творческая индивидуальность будет ли оказывать влияние на объективность, поиск истины. Почему

В чем сходство и различия между педагогической интуицией и педагогической импровизацией

В каких случаях и, при каких условиях интуитивные решения могут быть полезными и верными, а когда могут нанести вред исследованию

Определите условия полноценной педагогической импровизации.

1.5 Проанализируйте текст и сделайте обобщающий вывод. Научно-исследовательская деятельность известна с древнейших времен. Человек всегда стремился познать мир, в котором он живет. Социальная значимость и потребность в науке не преходяща, она вечна. Исследователь, организуя и проводя свои изыскания выполняет две основные функции: во-первых, систематизирует, аккумулирует знания, накопленные человечеством, во-вторых, познает новое неизведанное, что пополняет, обогащает науку. Эти функции остаются во все времена, изменяется лишь их содержание по мере изменений, происходящих в общественной жизни, изучаемых проблемах, методах работы. Для реализации названных функций исследователю необходимо

обладать рядом качеств, создающих прочный фундамент его личности. Научная работа – исключительно напряженный, творческий труд, который требует полной самоотдачи, упорства, терпения, самоотверженности, творческого мышления, чувства нового, стремления познать неведомое. В истории науки было немало попыток перечислить наиболее важные качества ученого-исследователя. Так, К. Э. Циолковский считал, что основными чертами личности ученого-исследователя должны быть: хорошая память, умение сосредоточиться, уйти в себя, научная фантазия, интеллектуальная независимость, т. е. самостоятельность мышления, увлеченность, страстность, одержимость в науке, настойчивость.

В. А. Обручев выделяет три основных принципа плодотворной научной деятельности: планомерность, аккуратность и любовь к творчеству. И. П. Павлов к ведущим качествам личности ученого-исследователя относил: научную последовательность, прочность познания азов науки и стремление идти от них к вершинам человеческих знаний, сдержанность, терпение, готовность и умение делать черновую работу, терпеливо накапливать факты, научную скромность, готовность отдать науке всю жизнь. К. И. Скрябин отмечал особую значимость в научном творчестве любви к науке, избранной специальности. Как видим, к личности исследователя предъявлялись и предъявляются исключительно высокие требования, находящиеся на пределе возможностей человека как личности, требующие от него полной самоотдачи. Конечно, в рамках данных требований формируется индивидуальный стиль научной деятельности. У каждого исследователя структура наиболее важных качеств личности, обеспечивающая успех исследования, индивидуальна. Вместе с тем общепризнанно, что прежде всего речь должна идти о его гражданской ответственности, о том чтобы быть не просто профессионалом-исследователем, но и, в первую очередь, патриотом своей страны, решающим приоритетные для России научные проблемы. Важным качеством исследователя является психолого-педагогическая направленность, проявляющаяся в постоянном стремлении к достижению главной цели – формирования и развития личности обучающегося, повышения качества его воспитания и обучения. Исходя из сказанного, к важным качествам педагога-исследователя следует отнести: оптимизм – веру в возможность улучшить положение дел, выработать оптимальные варианты творческого развития обучающихся, гуманизм, предполагающий доброту, отзывчивость, сердечность к людям, исключая злоую иронию, оскорбления и унижение человека; справедливость, уравновешенность, терпимость, сдержанность, самообладание; умение вести исследовательскую работу честно, согласуясь со своей совестью. Это в свою очередь предполагает требовательность исследователя к себе и людям, т. е. следование нормам морали,

добросовестное исполнение своего профессионального долга. Наконец, существенное значение в исследовательской работе имеет общительность и коммуникабельность педагога-исследователя. Все названные профессионально-значимые личностные качества определяют авторитет исследователя, слагаемыми которого являются: глубокие разносторонние специальные знания; владение профессиональными и исследовательскими навыками; наличие психолого-педагогических способностей; общая педагогическая культура; умение общаться с людьми; поведение в соответствии с нормами профессиональной психолого-педагогической этики. Обобщая основные профессионально-значимые качества личности педагога-исследователя правомерно представить их в следующем виде (Ваше предложение).

1.6 Проанализируйте материал в литературе по теме: «Научная добросовестность и этика исследователя», и составьте по этой теме 5 вопросов.

Раздел 2

2.1 Проанализировав отрывок, определите о какой методологической категории идет речь.

Исследовательская работа начинается с выбора объектной области исследования, т. е. той сферы действительности (в нашем случае — педагогической), в которой накопились важные, требующие разрешения проблемы. В образовательной системе в качестве таких сфер выступают дошкольное воспитание, учебный процесс в средней или высшей школе, гражданское и нравственное воспитание, информатизация, процесс непрерывного образования и др. Выбор объектной области определяется такими объективными факторами, как ее значимость, наличие нерешенных проблем, новизна и перспективность, и субъективными факторами: образованием, жизненным опытом, склонностями, интересами исследователя, его связью с тем или иным

направлением практической деятельности, научным коллективом, ориентированным на определенную тематику, научным руководителем. Выбор объектной области требует изучения объективной потребности в обновлении элементов образовательной системы, учета реальных условий и возможностей. В условиях обновления всей образовательно-воспитательной системы актуальных сфер исследования очень много. Это, прежде всего, определение и проверка нового содержания воспитания, это разработка новых эффективных технологий и методик обучения и воспитания, формирование отношений, переход к новым типам образовательно-воспитательных учреждений, вопросы связи школы и социальной сферы, переход к более эффективным технологиям образования, в том числе к здоровьесберегающим.

2.2 Приведите несколько определений понятия «проблема» из разных источников. Сравните их, выявив общие черты.

2.3 Используя периодические издания: журналы «Педагогика», «Высшее образование в России», определите 2-3 наиболее актуальные проблемы для педагогики. Запишите их и укажите источник информации. *2.2 Задача*

2.4 Проанализируйте следующий текст и сделайте вывод. Все рассматриваемые характеристики научного исследования взаимосвязаны между собой. Они, как бы дополняют и корректируют друг друга. Выдвижение проблемы и формулирование темы предполагают обоснование актуальности исследования – потребности ответить на вопрос: почему данную проблему нужно изучать в настоящее время? Следует различать актуальность научного направления в целом, с одной стороны, и актуальность самой темы внутри данного направления – с другой. Актуальность направления, как правило, не нуждается в сложной системе доказательств. Иное дело – обоснование актуальности темы. Необходимо достаточно убедительно показать, что именно она среди других, некоторые из которых уже исследовались, самая насущная. При этом в работах теоретикоприкладного характера, имеющих нормативную часть (к которым относятся педагогические исследования), важно различать практическую и научную актуальность темы. Какая-либо проблема может быть уже решена в науке, но не доведена до практики. В этом случае она актуальна для практики, но не актуальна для науки и, следовательно, нужно не предпринимать еще одно исследование, дублирующее предыдущее, а принять меры к внедрению того, что уже имеется в науке. Следовательно, исследование можно считать актуальным в том случае, если _____

2.5 Определите, в каком случае и о каких категориях педагогического исследования (объект, предмет) идет речь: 1) учебно-исследовательская деятельность студентов; 2) формирование ценностных ориентаций подростков; 3) становление субъектной позиции студента; 4) образовательный процесс; 5) педагогическое взаимодействие.

2.6 Сформулируйте и допишите определения, раскрыв их взаимосвязь.

Цель исследования – это _____

Задачи исследования – это _____

Взаимосвязь _____

2.7 Используя дополнительную литературу, приведите 2-3 различных определения методологической категории «гипотеза», выявив в них общее в ее понимании.

2.8 О каком элементе педагогического исследования идет речь. Она необходима в научной работе, так как: - дает определенное направление исследовательской деятельности; - предупреждает расплывчатость в работе; - направляет мысли исследователя и определяет, какие материалы необходимы для работы.

Это _____

2.9 Проанализируйте предложенные гипотезы с позиции структурности и определите их структуру. Тема: Воспитание толерантности в условиях взаимодействия малых групп.

Гипотеза: что воспитание толерантности будет более успешным, чем в массовом опыте, если: 1 толерантность будет рассматриваться участниками образовательного процесса как один из лично значимых приоритетов воспитания и пониматься в качестве педагогической цели как способность субъекта признавать существование иной точки зрения и многообразие культурных отличий, основанная на уверенности своих позиций, одновременно не избегающая конкуренции; в становлении толерантности будут выделяться четыре стадии: от случайного проявления толерантности через признание возможных толерантных отношений, предлагаемых воспитателем, к доброжелательным отношениям в малой группе, а от них – к становлению толерантности, выходящей за пределы малой группы;

2 воспитание толерантности будет обусловлено спецификой условий взаимодействия малых групп как ступеней развития ситуации взаимодействия: «Предложение возможных отношений»; «Я – группа»; «Группа – другие группы»; «Я – другие группы», которые позволяют разумно сочетать общечеловеческие, национальные и индивидуальные качества в развитии личности;

3 в воспитании толерантности при организации взаимодействия малых групп, приоритетным будет деятельностное опосредование межличностных отношений, обуславливающее ориентацию на сотрудничество и познание неоднозначности в понимании истины индивидом.

2.10 Проанализируйте ниже приведенные текст и составьте к нему схему-опору. Проблема находит отражение в теме исследования, которая должна так или иначе отражать движение от достигнутого наукой, от привычного к новому, содержать момент столкновения старого с новым. В свою очередь, выдвижение проблемы и формулировка темы предполагают определение и обоснование актуальности исследования. Объект исследования обозначает область, избранную для изучения, а предмет – один из аспектов ее изучения. В то же время можно сказать, что предмет – это то, о чем исследователь намеревается получить новое знание. В определенном смысле предмет выступает как модель объекта.

2.11 Проанализируйте следующий текст и сделайте вывод В основе интерпретации лежит процедура объяснения полученных результатов на основе принятой в исследовании концепции, причем объяснения в чем-то нового, не тривиального. Например, факт резкого снижения учебной успеваемости учащихся при переходе из начальной школы в среднюю традиционно объясняется изменением системы отношений, снятием опеки педагога, трудностями привлечения к предметному (многопредметному) обучению. Процедура интерпретации, однако, требует сверки принятого концептуального толкования с иными, альтернативными толкованиями, с проверкой разных версий истолкования результатов. В случае с выпускниками начальной школы требует, например, проверки версия о влиянии возрастных психофизиологических изменений на работоспособность учащихся, версия об их недостаточной подготовке к систематическому овладению более сложным и значительным по объему материалом вследствие несформированности основных познавательных умений. Первоначальная интерпретация, как правило, связана с объяснением результатов на основе рабочей гипотезы, однако последующее выведение следствий, мысленное проигрывание ситуаций зависит от изменения влияющих факторов, а иногда и изменения гипотезы, уточнения концептуальных установок.

В задачи интерпретации входят: выявление объективного значения полученных результатов для теории и практики обучения и воспитания, степени их новизны и предполагаемой эффективности в использовании, а также смысла, т. е. значения для самого исследователя или заинтересованного в результатах исследования круга лиц. Особую трудность представляет интерпретация результатов парадоксальных, не соответствующих ожиданиям, принятой концепции. Возникает необходимость их перепроверки или пересмотра концептуальных оснований. Несет в себе опасность и полное совпадение полученных результатов с ожидаемыми, ибо это не стимулирует дальнейшие поиски, вызывает соблазны поддаться «вектору» инерции, пойти по привычному пути.

Вывод:

Раздел 3

3.1 Изучив отрывок текста, попытайтесь в составить 2-3 кратких вопроса к нему и сделайте вывод о значении метода в деятельности человека. Важную роль метода для деятельности людей

подчеркивали многие крупные ученые. Так, выдающийся физиолог И. П. Павлов писал: «Метод самая первая, основная вещь. От метода, от способа действия зависит вся серьезность исследования. Все дело в хорошем методе. При хорошем методе и не очень талантливый человек может сделать много. А при плохом методе и гениальный человек будет работать впустую и не получит ценных, точных данных». Наш известный психолог Л.С. Выготский говорил, что методология, как совокупность методов научного познания, подобна «костяку в организме животного», на котором весь этот организм держится. Следовательно, метод научного познания – безусловно, важная и нужная вещь. Однако недопустимо впадать в крайности: во-первых, недооценивать метод и методологические проблемы, считая все это незначительным делом, «отвлекающим» от настоящей работы, подлинной науки и т. п. (методологический негативизм); во-вторых, преувеличивать значение метода, считая его более важным, чем тот предмет, к которому его хотят применить, превращать метод в некую «универсальную отмычку» ко всему и вся, в простой и доступный «инструмент» научного открытия («методологическая эйфория»). Дело в том, что ни один методологический принцип не может исключить, например, риска зайти в тупик в ходе научного исследования. В.П. Кохановский утверждает, что «любой метод окажется неэффективным и даже бесполезным, если им пользоваться не как «руководящей нитью» в научной или иной форме деятельности, а как готовым шаблоном для перекрашивания фактов. Главное предназначение любого метода – на основе соответствующих принципов (требований, предписаний и т. п.) обеспечить успешное решение определенных познавательных и практических проблем, приращение знания, оптимальное функционирование и развитие тех или иных объектов

3.2 Закончите предложения, перечислив признаки научного метода. К числу характерных признаков научного метода (к какому бы типу он ни относился) чаще всего относят:

3.3 Используя метод работы с литературой и архивными материалами, изучите 3 статьи (указав автора, название статьи, журнала, его номер и страницы статьи) по педагогической проблематике, используя способы работы с текстом и результаты изложите письменно.

3.4 Выберите любую проблему определите цель наблюдения, составьте программу наблюдения, продумав способы организации и регистрации данных. Письменно представьте: программа наблюдения, форму записи.

3.5 Используя метод наблюдения, составьте характеристику личности (одного человека), по следующим параметрам: интересы, активность, отношение к деятельности, креативность, поступки, умения.

3.6 Составьте программу наблюдений за поведением в конфликтной ситуации по следующим параметрам: причина конфликта, как она представляется каждому из конфликтующих, поведение и действия участников конфликта, проявлялось ли желание разрешить конфликтную ситуацию, какими способами, правильным он был или нет, в чем ошибка выбранной позиции, каково завершение конфликта. Продумайте способы организации и регистрации данных.

3.7 Используя метод беседы, сформулируйте 8-10 вопросов в соответствии с требованиями предъявляемых к данному методу и позволяющих выяснить особенности взаимоотношений ребенка и родителей. Указав способы регистрации информации и обработки результатов.

3.8 Используя метод беседы, сформулируйте 8-10 вопросов в соответствии с требованиями предъявляемых к данному методу для беседы с родителями по одной из предложенных педагогических проблем: 1. Свободное время ребенка. 2. Спорт и ребенок. 3. Искусство в жизни ребенка. 4. Друзья ребенка. 5. Безопасность ребенка. 6. Интересы ребенка. 7. Отношения родителей и ребенка. Выстройте вопросы в логической последовательности и обоснуйте смысловое содержание каждого вопроса. Продумайте и опишите организацию беседы, регистрацию информации, способы обработки информации.

3.9 Составьте анкету (8-10 вопросов) в соответствии с требованиями к ее составлению по одной из выбранных Вами проблем исследования.

3.10 Составьте тесты (10-12 вопросов) в соответствии с требованиями к его составлению по любой из пройденных тем, указав правильные варианты и способы обработки информации.

3.11 Используя литературу, разработайте краткий конспект содержания темы «Статистические методы педагогического исследования», сформулируйте к нему 3 вопроса разного уровня сложности по содержанию темы, обменяйтесь с партнером вопросами и ответите на них. Затем оцените работу партнера.

Блок С

Практико-ориентированные задания

1 Работа с каталогами научной литературы и составление библиографического списка по проблеме исследования.

2 Подготовка научной статьи. Опубликование.

3 Выделите предположительный предмет в следующей теме педагогического исследования: «Формирование алгоритмического мышления обучающихся средствами учебных и практических ситуаций на уровне начального общего образования».

Сформулируйте тему и объект исследования, в котором предметом являются педагогические условия адаптации детей с задержкой психического развития.

Определите объект и предмет исследования по теме: «Педагогические условия формирования умения структурировать информацию на уроках математики на уровне начального общего образования».

Сформулируйте цель, гипотезу и задачи по теме: «Проблема совершенствования норм письменной речи обучающихся на уровне начального общего образования посредством воспитания любви к русскому языку».

Проанализируйте взаимосвязь темы и проблемы исследования сформулированным авторами в следующих работах: 1. Развитие аксиологического потенциала личности студента. 2. Становление субъектности студента. 3. Социализация и воспитание личности.

Найдите в списке понятия, которые могли бы быть объектом (предметом) исследования. Сформулируйте темы исследовательских работ, используя слова и словосочетания: Влияние, проблема, как путь, роль, особенности, творческие способности, познавательная деятельность, педагогическая деятельность, самоуправление, традиционные народные праздники, процесс социализации, неполная семья, патриотическое воспитание, уровень, конфликт, старшеклассники, ребенок, воспитатель и воспитанник, младший школьник, формирование, и пути его преодоления.

Сформулируйте самостоятельно тему педагогического исследования и разработайте для нее методологический аппарат.

Выбрав тему исследования и вид изложения результатов исследования, составьте план изложения темы исследования, раскрывая вкратце основные аспекты рассмотрения проблемы.

Попробуйте представить модель известной Вам педагогической структуры. Дайте ее краткое описание и обоснование. Попытайтесь преобразовать существующую структуру до идеальной модели с учетом реальных условий.

Блок D

Вопросы к зачету

1. Значение науки и научных исследований для современного общества.
2. Исследовательское поведение. Исследовательский метод обучения.
3. Особенности исследовательского поведения. Функции исследовательского поведения. Мотивация исследовательского поведения.
4. Понятие исследовательской деятельности. Общая схема последовательности проведения исследований.

5. Исследовательский поиск как неотъемлемая часть любой профессии, его основные составляющие. Творческий поиск. Творчество как наиболее яркое проявление исследовательского поведения.
6. Умения и навыки исследовательского поведения.
7. Процесс научного исследования. Новое научное знание как важнейший характерный признак исследования. Предпосылки, средства, продукты и цель научного исследования.
8. Основные типы научных исследований: фундаментальные, прикладные, разработки.
9. Уровни научных исследований: мировоззренческий, функционально-прикладной, эмпирический.
10. Понятие «научно-исследовательская работа» (НИР). Система НИР. Обучение обучающихся элементам творчества и привития им навыков исследовательского труда. Обеспечение собственно научных исследований студентов.
11. Цели НИР. Компоненты НИР. Основные принципы системы НИР. Основные направления системы НИР: учебно-исследовательская работа, научно-исследовательская работа. Взаимосвязь обоих направлений.
12. Результаты НИР. Оценка научной результативности НИР. Факторы научной результативности: новизна полученных результатов, глубина научной проработки, степень вероятности успеха, перспективность использования результатов, масштаб реализации результатов, завершенность результатов.
13. Функции НИР. Общая характеристика НИР.
14. Планы НИР. Содержание НИР. Основные формы НИР: курсовая работа, дипломная работа, доклад на научной (научно-практической) конференции, семинаре, научная статья.
15. Принципы организации исследовательской работы.
16. Методология научного познания.
17. Принципы, формы и способы научно-исследовательской деятельности. Понятие «метод исследования».
18. Общие (общенаучные) и специальные (частные) методы научного исследования.
19. Методологические источники исследования.
20. Общие (общенаучные) методы научного исследования.
21. 3 группы общих (общенаучных) методов научного исследования: методы эмпирического исследования, методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования, методы теоретического исследования. Их общая характеристика.
22. Специальные (частные) методы научного исследования. Область применения специальных (частных) методов научного исследования.
23. Значение и сущность информационной поддержки исследовательской работы. Информационная культура студента.
24. Научное исследование: его сущность и особенности.
25. Базисные определения и понятия теоретических знаний.
26. Логика процесса научного исследования.
27. Теория как форма научного знания.
28. Классификация научных теорий.
29. Функции теории.
30. Методология научного познания.
31. Сущность понятия «метод». Методы научного познания. Типология научных методов.
32. Методы научного исследования. Классификация методов научного исследования.
33. Роль понятий и категорий в научном исследовании.
34. Место количественных методов в научных исследованиях.
35. Информационно-библиографические ресурсы.
36. Работа с научной литературой.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. <u>Полнота выполнения тестовых заданий;</u> 2. <u>Своевременность выполнения;</u>	<u>Выполнено более 95 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос</u>
Хорошо	3. <u>Правильность ответов на вопросы;</u> 4. <u>Самостоятельность тестирования.</u>	<u>Выполнено от 75 до 95 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</u>
Удовлетворительно		<u>Выполнено от 50 до 75 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</u>
Неудовлетворительно		<u>Выполнено менее 50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).</u>

Оценивание ответа на практическом занятии (собеседование, доклад, сообщение и т.п.)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. <u>Полнота изложения теоретического материала;</u> 2. <u>Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);</u> 3. <u>Самостоятельность ответа;</u> 4. <u>Культура речи;</u> 5. <u>Степень осознанности, понимания изученного</u> 6. <u>Глубина / полнота рассмотрения темы;</u>	<u>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</u>
Хорошо	7. <u>соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам</u>	<u>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</u>

Удовлетворительно		<u>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</u>
Неудовлетворительно		<u>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</u>

Оценивание выполнения практической задачи

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. <u>Полнота выполнения;</u> 2. <u>Своевременность выполнения;</u> 3. <u>Последовательность и рациональность выполнения;</u> 4. <u>Самостоятельность решения;</u>	<u>Задание решено самостоятельно. Студент учел все условия задачи, правильно определил статьи нормативно-правовых актов, полно и обоснованно решил правовую ситуацию</u>
Хорошо	5. <u>способность анализировать и обобщать информацию.</u> 6. <u>Способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;</u> 7. <u>Установление причинно-следственных связей, выявление закономерности;</u>	Студент учел все условия задачи, правильно определил большинство статей нормативно-правовых актов, правильно решил правовую ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа
Удовлетворительно		<u>Задание решено с подсказками преподавателя. Студент учел не все условия задачи, правильно определил некоторые статьи нормативно-правовых актов, правильно решил правовую ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа</u>

Неудовлетворительно		<u>Задание не решено.</u>
---------------------	--	---------------------------

Оценивание практико-ориентированных заданий

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1 <u>Самостоятельность ответа;</u> 2 <u>владение терминологией;</u> 3 <u>характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)</u>	Студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задания в рамках усвоенного учебного материала.
Хорошо		Студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задания в рамках усвоенного учебного материала.
Удовлетворительно		Студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении задания в рамках усвоенного учебного материала
Неудовлетворительно		При выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении задач в рамках усвоенного учебного материала.

Хорошо		Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.
Удовлетворительно		Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.
Неудовлетворительно		<u>Задание не выполнено.</u>

Оценивание ответа на зачете

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
Зачтено	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи.	1 Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. 1 Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. 2 Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Незачтено		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными этапами формирования компетенций по дисциплине при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов. В целом по дисциплине оценка «зачтено» ставится в следующих случаях:

- обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок.

- обучаемый способен продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.

- обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Оценка «незачтено» ставится при неспособности обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

При оценивании результатов обучения: знания, умения, навыки и/или опыта деятельности (владения) в процессе формирования заявленных компетенций используются различные формы оценочных средств текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной аттестации).

Таблица - Формы оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Практические задачи Практико-ориентированных задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;	Комплект задач и заданий

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		<p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Рекомендуется для оценки знаний умений и владений студентов. Форма предоставления ответа студента: письменная или работа в системе электронного обучения moodle.</p>	
2	Доклад, сообщение (на практическом занятии)	<p>Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов. На выступление студенту дается 10-15 минут. При ответе студент может пользоваться конспектом. Задаются дополнительные вопросы.</p>	Темы докладов, сообщений
3	Собеседование (на практическом занятии)	<p>Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Рекомендуется для оценки знаний студентов.</p>	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тест	<p>Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов. Используется веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ». На тестирование отводится 60 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 40 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл. Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он набрал 50 % правильных ответов. Оценка «не зачтено» ставится, если студент набрал менее 50 % правильных ответов.</p>	Фонд тестовых заданий
5	Зачет (дифференцированный зачет)	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучаю-	Комплект теоретических вопросов и прак-

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		<p>щегося по учебной дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.</p> <p>С учетом результативности Работы студента может быть принято решение о признании студента освоившим отдельную часть или весь объем учебного предмета по итогам семестра и проставлении в зачетную книжку студента –«зачтено». Студент, не выполнивший минимальный объем учебной работы по дисциплине, не допускается к сдаче зачета.</p> <p>Зачет сдается в устной форме или в форме тестирования.</p>	<p>тических заданий (билетов) к зачету.</p>