

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

**Фонд
оценочных средств по практике**

Вид производственная практика
учебная, производственная

Тип преддипломная практика

Форма дискретная по видам практик
непрерывная, дискретная

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Математическое образование
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Год набора 2023

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по преддипломной практике.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры педагогического образования

протокол № 9 от "28" апреля 2023г.

Декан факультета _____  _____ О.Н. Григорьева

Исполнители:

ст. преподаватель _____  _____ И.В. Балан

должность

подпись

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочного средства
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1-В-2 Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников УК-1-В-4 Применяет методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач</p>	<p><u>Знать:</u> - основы обработки и анализа научной информации. <u>Уметь:</u> - анализировать полученные результаты собственных научных исследований; - анализировать современные научные достижения в сфере информационных технологий; - использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; - использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности. <u>Владеть:</u> - навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.</p>	<p>Индивидуальное задание / Отчет</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3-В-2 Генерирует идею, выбирает направление развития ее в проекте с учетом видовых характеристик и осуществляет социальное взаимодействие посредством распределения проектных ролей в команде</p>	<p><u>Знать:</u> - основные правила, требования и рекомендации по созданию проекта <u>Уметь:</u> - организовать педагогическое проектирование компьютерными средствами обучения <u>Владеть:</u> - навыками создания проекта с учетом выбора оптимального способа решения и исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Индивидуальное задание / Отчет</p>

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочного средства
<p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>УК-10-В-1 Понимает сущность экстремизма, терроризма, коррупции и осознает их негативные последствия в социальных, экономических и других процессах общества УК-10-В-2 Соблюдает нормы права и морали, применяет правовые нормы и предусмотренные законом меры по противодействию коррупционному поведению и нейтрализации коррупционных проявлений УК-10-В-3 Идентифицирует угрозы и проявления экстремизма, терроризма, способен противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p><u>Знать:</u> - основные правила, требования, рекомендации и нормы по отношению к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению <u>Уметь:</u> - идентифицировать угрозы и проявления экстремизма, терроризма, противодействовать им в профессиональной деятельности <u>Владеть:</u> - навыками формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>Индивидуальное задание / Отчет</p>
<p>ПК*-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий</p>	<p>ПК*-1-В-1 Характеризует возможности и особенности применения современных образовательных технологий и подходов к планированию образовательной деятельности ПК*-1-В-2</p>	<p><u>Знать:</u> технологические приемы математики, лежащие в основе построения математических моделей из различных областей знаний <u>Уметь:</u> использовать знание основ математики для перевода информации с естественного языка на язык математики <u>Владеть:</u> практическими навыками использования образовательной</p>	<p>Индивидуальное задание / Отчет</p>

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочного средства
	<p>Анализирует потребности, возможности и достижения обучающихся при изучении математики и обосновывает выбор методов обучения математике и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых ПК*-1-В-3</p> <p>Применяет методы обучения математике и современные образовательные технологии</p>	<p>среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p>	
<p>ПК*-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	<p>ПК*-2-В-1</p> <p>Демонстрирует знание образовательного стандарта общего образования и выявляет возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета</p>	<p><u>Знать:</u> требования образовательных стандартов к предметным результатам освоения основной образовательной программы общего образования по математике</p> <p><u>Уметь:</u> использовать преимущества теоретико-множественного подхода и алгебраического метода при решении задач школьного курса математики</p> <p><u>Владеть:</u> содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по преподаваемым предметам для решения образовательных задач; навыками применения современного математического инструментария для решения профессиональных задач; навыками использования</p>	<p>Индивидуальное задание / Отчет</p>

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочного средства
	<p>(математика) ПК*-2-В-2 Проектирует образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности</p> <p>ПК*-2-В-3 Реализует учебный процесс и внеучебную деятельность обучающихся в различных типах образовательных учреждений и различных возрастных группах, применяя современные методики и технологии</p>	<p>фундаментальных знаний в области математики для решения задач профессиональной деятельности</p>	
<p>ПК*-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p>	<p>ПК*-3-В-1 Воспроизводит основные теоретические положения и решает типовые задачи по дисциплинам высшей математики, являющимся теоретическими основами школьного курса математики</p> <p>ПК*-3-В-2 Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в</p>	<p><u>Знать:</u> – компоненты методической системы обучения математике в школе; – подходы к построению процесса обучения основным содержательным линиям курса математики в школе</p> <p><u>Уметь:</u> – анализировать нормативные документы обучения математике в школе; – анализировать содержательные линии обучения в соответствии с ФГОС</p> <p><u>Владеть:</u> – навыками проектирования тематического и поурочного планирования обучения математике в школе в соответствии с ФГОС;</p>	<p>Индивидуальное задание / Отчет</p>

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочного средства
	<p>различных формах обучения математике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся</p> <p>ПК*-3-В-3</p> <p>Демонстрирует умения отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения математике</p>	<p>– навыками подбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения математике</p>	

Раздел 2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по практике

Примерные индивидуальные задания

Задание 1 Осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников в контексте темы выпускной квалификационной работы, применить методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации (возможно с использованием компьютерных технологий) для решения задач выпускной квалификационной работы

Задание 2 Составить портрет-характеристику образовательной организации- базы практики и охарактеризовать ее деятельность на современном этапе;

Задание 3 Изучить индивидуальный результативный опыт профессиональной деятельности по теме выпускной квалификационной работы (на примере деятельности одного из педагогов, специалистов, работающих в конкретной образовательной организации);

Задание 4 Подобрать теоретические и методические источники по теме выпускной квалификационной работы;

Задание 5 Составить список литературы по теме выпускной квалификационной работы с аннотацией каждого источника;

Задание 6 С помощью руководителя практики от образовательной организации (базы практики) собрать учебно-методическую документацию, необходимую для выпускной квалификационной работы;

Задание 7 Составить план-проспект выпускной квалификационной работы, согласовать его с руководителем дипломной работы;

Задание 8 В соответствии с темой и содержанием выпускной квалификационной работы подготовить методическую разработку и оформить согласно положению о требованиях ВКР;

Задание 9 Осуществить сбор эмпирического, практико-методического, диагностического материала по теме выпускной квалификационной работы;

Задание 10 Провести педагогический (констатирующий) эксперимент по теме выпускной квалификационной работы

Примерные вопросы при защите отчета

1. Анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой в выпускной квалификационной работе: проблеме, оценке её решения в современных условиях.

2. Соотношение теоретических знаний и практических умений по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы

3. Рефлексия собственной педагогической деятельности в период прохождения преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы.

4. Овладение методологией и умениями научно-исследовательской деятельности по проблеме выпускной квалификационной работы

5 .Публичное выступление студента- практиканта с аналитическим отчетом по результатам преддипломной практики.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкалоценивания в рамках прохождения практики

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения индивидуального задания;	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
Хорошо	2. Правильность выполнения индивидуального задания;	
	3. Своевременность и последовательность выполнения индивидуального задания.	
Удовлетворительно	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала	
Неудовлетворительно		Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
		Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

Оценивание защиты отчета

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Соответствие содержания отчета требованиям программы практики;	При защите отчета студент продемонстрировал глубокие и системные знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования и внес обоснованные предложения. Студент правильно и грамотно ответил на поставленные вопросы. Студент получил положительный отзыв от руководителя
Хорошо	2. Структурированность и полнота собранного материала;	
	3. Полнота устного выступления, правильность ответов на вопросы при защите;	При защите отчета студент показал глубокие знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования. В отчете были допущены ошибки, которые носят несущественный характер. Студент ответил на поставленные вопросы, но допустил некоторые ошибки, которые при наводящих вопросах были исправлены. Студент получил положительный отзыв от руководителя

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Удовлетворительно		Отчет имеет поверхностный анализ собранного материала, нечеткую последовательность его изложения материала. Студент при защите отчета по практике не дал полных и аргументированных ответов на заданные вопросы. В отзыве руководителя имеются существенные замечания
Неудовлетворительно		Отчет не имеет детализированного анализа собранного материала и не отвечает установленным требованиям. Студент затрудняется ответить на поставленные вопросы или допускает в ответах принципиальные ошибки. В отзыве руководителя имеются существенные критические замечания