Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего профессионального образования

**«Оренбургский государственный университет»**

Кафедра физики, информатики и математики

**Фонд**

**оценочных средств по практике**

*Вид производственная практика*

*учебная, производственная*

*Тип педагогическая практика*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

*44.03.01 Педагогическое образование*

(код и наименование направления подготовки)

*Информатика*

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

*Программа академического бакалавриата*

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Заочная*

Год набора 2017

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки *44.03.01 Педагогическое образование* по практике.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры физики, информатики и математики

протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г.

Первый заместитель директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Хомякова\_\_\_\_\_\_

*подпись расшифровка подписи*

*Исполнители:*

Доцент О.А. Степунина

*должность подпись расшифровка подписи*

Ст. преподаватель И.В. Балан

*должность подпись расшифровка подписи*

**Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Формируемые компетенции | Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций | Наименование оценочного средства |
| --- | --- | --- |
| **ПК-5:**  способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | **Знать:**  специфику педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся  **Уметь:**  осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.  **Владеть:**  умениями и навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся | *Индивидуальное*  *задание/*  *Отчет* |
| **ПК-6:**  готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | **Знать:**  теорию взаимодействия участников образовательного процесса  **Уметь:**  взаимодействовать с участниками образовательного процесса;  применять правила взаимодействия с участниками образовательного процесса в различных ситуациях  **Владеть:**  навыками продуктивного взаимодействия;  современными технологиями субъект-субъектного взаимодействия | *Индивидуальное*  *задание/*  *Отчет* |
| **ПК-9:**  способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся | **Знать:**  специфику проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся  **Уметь:**  проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся  **Владеть:**  умениями и навыками осуществлять педагогический процесс согласно индивидуальным образовательным маршрутам обучающихся | *Индивидуальное*  *задание/*  *Отчет* |
| **ПК-10:**  способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития | **Знать:**  основы педагогического проектирования  **Уметь:**  организовать педагогическое проектирование  **Владеть:**  способами проектирования траекторий своего профессионального роста и личностного развития | *Индивидуальное*  *задание/*  *Отчет* |

**Раздел 2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по практике**

**Примерные индивидуальные задания**

Перечень заданий /вопросов

1. Изучить основные документы, определяющие работу образовательного учреждения (устав, правила внутреннего распорядка, основные образовательные программы учреждений, учебный план, перспективный план учебно-воспитательной работы).
2. Изучить состав педагогического коллектива, права и обязанности директора и его заместителей, заведующего учебной частью, руководителей цикловых и методических комиссий, заведующего методическим кабинетом, преподавателей и классных руководителей и технологию субъект-субъектного взаимодействия.
3. Изучить учебно-материальную базу для обучения, воспитания и развития обучающихся (кабинеты, лаборатории);
4. Наблюдение за учебно-воспитательным процессом других педагогов и выбор способов проектирования траекторий своего профессионального роста и личностного развития.
5. Изучить систему и технику планирования и учета учебно-воспитательной работы, основную документацию (расписание, планы, графики, журналы, отчеты);
6. Изучить организацию учебно-воспитательного процесса в целом в учебном заведении и основных его звеньев: теоретическое обучение, внеурочную деятельность, воспитательную работу.
7. Наблюдение и анализ 7-10 учебных занятий лучших преподавателей ОУ.
8. Наблюдение и анализ воспитательной работы лучших классных руководителей ОУ.
9. Наблюдение и анализ 2-3 занятий учебной внеклассной работы (занятий кружка, дополнительных занятий с отстающими и др.).
10. Участие в подготовке и проведении отдельных форм воспитательной работы (этической беседы, культ.похода и т.д.) согласно индивидуальным образовательным маршрутам обучающихся.
11. Помощь преподавателю в подготовке к учебным занятиям, в изготовлении наглядных пособий, в оформлении кабинета информатики.
12. Участие в организации самообслуживания и в других трудовых делах обучающихся (субботники, воскресники, оказание практической помощи и т.п.)

**Примерные вопросы при защите отчета**

Перечень вопросов

1. Какие цели и задачи выполнены в ходе прохождения педагогической практики?
2. Основное содержание документов нормативного обеспечения образовательной деятельности ОУ.
3. Анализ занятий ведущих преподавателей.
4. Какие трудности возникли в ходе решения целей и задач педагогической практики?
5. В чем заключается педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся?
6. Какие проблемы были решены самостоятельно, какие с помощью педагога-наставника?
7. Какие проблемы в организации и проведении учебного процесса возникали чаще всего? Основные принципы возникновения проблем.
8. Какие знания, умения и навыки вы смогли закрепить в ходе прохождения практики?
9. Выделите правила взаимодействия с участниками образовательного процесса в различных ситуациях
10. Выделите основные критерии оценки качества занятия и расположите критерии в порядке понижения их значимости.
11. Преподавателя можно сравнить с радиопередатчиком, обучающегося с радиоприемником. Для того чтобы приемник воспроизводил передачу на нужной частоте, его необходимо настроить на резонанс. Если продолжить аналогию, то можно сказать, что в начале занятия обучающегося надо «настроить на резонанс». Каким образом это сделать?
12. В чем заключается специфика проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся?
13. Какие способы проектирования траекторий своего профессионального роста и личностного развития Вы можете сформулировать?
14. Какие современные образовательные информационные технологии применялись учителями на практике?
15. Какую функцию контроля результатов обучения Вы считаете наиболее важной?
16. Назовите основные отличия тестов от других способов контроля достижений обучающихся.
17. Предложите собственную методику анализа учебных занятий.
18. Какую профессиональную функцию преподавателя Вы считаете наиболее важной и почему?
19. Предложите способы оптимизации учебно-воспитательной деятельности и повышения качества подготовки обучающихся.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания в рамках прохождения практики**

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
| --- | --- | --- |
| Отлично | 1. Полнота выполнения индивидуального задания;  2. Правильность выполнения индивидуального задания;  3. Своевременность и последовательность выполнения индивидуального задания. | Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению |
| Хорошо | Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала |
| Удовлетворительно | Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала |
| Неудовлетворительно | Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала |

**Оценивание защиты отчета**

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
| --- | --- | --- |
| Отлично | 1. Соответствие содержания отчета требованиям программы практики;  2. Структурированность и полнота собранного материала;  3. Полнота устного выступления, правильность ответов на вопросы при защите | При защите отчета студент продемонстрировал глубокие и системные знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования и внес обоснованные предложения. Студент правильно и грамотно ответил на поставленные вопросы. Студент получил положительный отзыв от руководителя |
| Хорошо | При защите отчета студент показал глубокие знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования. В отчете были допущены ошибки, которые носят несущественный характер. Студент ответил на поставленные вопросы, но допустил некоторые ошибки, которые при наводящих вопросах были исправлены. Студент получил положительный отзыв от руководителя |
| Удовлетворительно | Отчет имеет поверхностный анализ собранного материала, нечеткую последовательность его изложения материала. Студент при защите отчета по практике не дал полных и аргументированных ответов на заданные вопросы. В отзыве руководителя имеются существенные замечания |
| Неудовлетворительно | Отчет не имеет детализированного анализа собранного материала и не отвечает установленным требованиям. Студент затрудняется ответить на поставленные вопросы или допускает в ответах принципиальные ошибки. В отзыве руководителя имеются существенные критические замечания |

**Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Итоги педагогической практики подводятся на заседании выпускающей кафедры института.

По результатам педагогической практики студенты сдают в установленном порядке зачет с оценкой.

Оценка «отлично» ставится, если студент:

* серьезно относится к работе;
* при анализе уроков показаны знания предмета и методики его преподавания;
* проявил самостоятельность;
* обладает умениями и навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
* навыками продуктивного взаимодействия и современными технологиями субъект-субъектного взаимодействия.

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

* добросовестно относится к работе;
* при подготовке уроков обнаружены знания предмета и методики его преподавания;
* проявил самостоятельность;
* большинство уроков и воспитательных мероприятий проведено с оценкой «отлично» и «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент:

* добросовестно относится к работе;
* при подготовке уроков требовалось серьезная помощь со стороны преподавателей.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

* не проявил серьезного отношения к работе;
* обнаружил недостатки в знаниях предмета и методики его преподавания;
* проведенные им уроки получили неудовлетворительную оценку;
* студент имел нарушения учебно-трудовой дисциплины.

Каждый практикант индивидуально отчитывается о проделанной работе, а каждый преподаватель и классный руководитель, под руководством которых непосредственно работал студент, даёт оценку его деятельности (примерный отзыв-характеристика в *приложении К*). Окончательная оценка выставляется руководителем педпрактики от института после анализа отчетно-методической документации, представленной практикантом.

Для большей объективности руководители практики согласовывают свои оценки с преподавателями специальных дисциплин («Теория и методика обучения информатике», «Педагогика», «Психология» и т.д.) и выставляют общую оценку.

Общая оценка по педпрактике слагается из четырех компонентов:

1. оценка за качество проведения учебной работы и её анализ;
2. оценка за подготовку и проведение работы по внеклассному руководству;
3. оценка за оформление обязательной документации;
4. оценка за выполнение задания кафедры по педагогической практике.

Заключительным этапом педагогической практики является проведение заседания кафедры, на которой ставится общий доклад с анализом положительных сторон и недостатков педпрактики, причин возникновения и путей устранения недостатков, а также выступления практикантов с научно-практическими сообщениями.

К заседанию кафедры готовится выставка лучших работ и отчетная документация, фотоматериалы, наглядные пособия и прочие материалы по каждой учебной группе.