Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

**«Оренбургский государственный университет»**

Кафедра юриспруденции

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

*«Б1.Д.В.6 Уголовно-исполнительное право»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

*40.03.01 Юриспруденция*

(код и наименование направления подготовки)

*Общий профиль*

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Очная, очно-заочная*

Год набора 2021

Уголовно-исполнительное право: методические указания для обучающихся по освоению дисциплины / Н.В. Кригер; Бузулукский гуманитарно-технолог. ин-т (филиал) ОГУ. – Бузулук: БГТИ (филиал) ОГУ, 2021.

Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кригер Н.В.

Методические указания предназначены для студентов, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция очной, очно-заочной форм обучения

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины являются приложением к рабочей программе по дисциплине «Уголовно-исполнительное право»

**Содержание**

1. Пояснительная записка……………………………………………………….….................3
2. Методические указания студентам по изучению теоретических основ дисциплины…….………………………………………………………………………………...5
3. Методические указания по подготовке к практическим занятиям………………….…....7
4. Методические указания по видам самостоятельной работы студентов……………..….12

4.1 Методические рекомендации по решению ситуационных задач и практических заданий…………………………………………………………………………………………..12

4.2 Методические рекомендации по подготовке к деловой игре….………………………..13

4.3 Методические рекомендации по составлению проекта процессуального документа……………………………………………………………………………………….16

4.4 Методические рекомендации студентам очной формы обучения по подготовке к рубежному контролю………………....................................................................................17

4.5 Методические рекомендации по подготовке к итоговому контролю по дисциплине……………………………………………………………..……………………….18

4. Оценка знаний, умений и навыков студентов по дисциплине……………………....……21

**1 Пояснительная записка**

Одно из направлений государственной политики – политика в сфере борьбы с преступностью. Данная политика в указанной сфере многоплановая, ее можно условно разделить на политику в сфере предупреждения преступности, уголовную политику и уголовно-исполнительную политику. При достаточной стабильности стратегии политики в сфере исполнения наказания, она может меняться в связи с коренными изменениями в экономике, политике, идеологии.

Уголовно-исполнительная политика – это деятельность государства по определению целей уголовного наказания, государственно-правового механизма их реализации, орга­низации процесса исполнения уголовных наказании и при­менения к осужденным мер исправительного воздействия. Основной формой выражения и закрепления уголовно-исполнительной политики является уголовно-исполнительное право.

Уголовно-исполнительное право– это совокупность юридических норм, регулирующих обще­ственные отношения, возникающие в процессе и по поводу исполнения (отбывания) всех видов уголовных наказаний и применения иных мер уголовно-правового воздействия.

Наименование учебной дисциплины, по сложившейся в юридическом образовании давней традиции, воспроизводит название отрасли правовой науки, закона, от которых эта учебная дисциплина происходит. По традиции одним и тем же термином (названием) обозначают и правовую науку, и отрасль законодательства, и учебную дисциплину. В то же время, в Российской правовой науке и юридической литературе эту отрасль права и, соответственно, учебную дисциплину, именовали в разное время по-разному. Её называли и «тюрьмоведением», и «пенологией», и «пенитенциарным правом», и «исправительно-трудовым» и, наконец, «уголовно-исполнительным» правом. Изменение политики в сфере исполнения уголовных наказаний и обращения с осужденными повлекло и снятие акцента с труда осужденных как основы их исправления, что и обусловило переименование отрасли законодательства с исправительно-трудового на уголовно-исполнительное.

Обязательность изучения уголовно-исполнительного права обусловлена тем обстоятельством, что оно составляет органический элемент структуры дисциплин «криминального цикла». Уголовно-исполнительное право является самостоятельной отраслью права и в общей системе права занимает свое собственное место, оно изучает исполнение всех видов уголовных наказаний и применение иных мер уголовно-правового характера.

**2 Методические указания студентам по изучению теоретических основ дисциплины**

Предпосылками успешного обучения криминалистике является активная научно-исследовательская работа студента, посещение лекционных и практических занятий, добросовестная работа в часы самоподготовки.

Внимательное ознакомление студентов с Рабочей программой дисциплины «Уголовно-исполнительное право» – важное условие успешного освоения ими курса криминалистики. Она дает полное представление о курсе в целом – его предмете и системе, тематическом содержании, круге вопросов по каждой теме, последовательности изложения материала. Изучение курса уголовно-исполнительного права должно быть тесно увязано с задачами укрепления законности и правопорядка, бескомпромиссной борьбы с преступностью. Успех изучения данной дисциплины во многом зависит от того, насколько систематически и регулярно студент работает над учебным материалом.

Теоретический материал необходимо усваивать не отвлеченно, а в неразрывной связи с практикой, опытом работы органов уголовно-исполнительной системы и суда, с задачами правоохранительных органов на современном этапе.

Материал дисциплины осваивается поэтапно, по разделам. Для этого необходимо основательно изучить материал соответствующего раздела учебника, а также ознакомиться с учебными пособиями, указанными в списке литературы в данных рекомендациях, использовать материал, полученный на лекциях по курсу «Уголовно-исполнительное право».

По большинству тем дисциплины предусматриваются лекции, которые, как правило, должны иметь проблемный характер и отражать профиль подготовки студентов. Помимо устного изложения материала, в процессе лекций предполагается использовать аудиовизуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Рекомендации по написанию конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.

Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведения.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30 – 40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

* сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
* обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
* фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
* готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
* работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
* пользоваться реферативными и справочными материалами;
* контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
* обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
* пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
* использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
* повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
* обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др).

**3. Методические указания по подготовке к практическим занятиям**

Назначение практических занятий заключается в контроле правильности понимания студентами основных концептуальных положений уголовно-исполнительного права, демонстрации путей их использования при решении практических задач, определении возможностей решения проблем рассматриваемых теорий.

Практические занятия – один из каналов общения преподавателей со студентами и одновременно важное средство проверки качества и уровня усвоения студентами знаний, почерпнутых ими на лекциях или из других источников (учебников, хрестоматий, пособий, монографий и т.д.). Кроме того, на данных занятиях отрабатываются навыки публичных выступлений, что очень важно будущему юристу. Во время практических занятий студенты учатся грамотно выражать мысли, формулировать доводы и мнения, аргументировано возражать друг другу и преподавателю, отстаивать позиции. В ходе проведения практических занятий возможны и желательны такие формы творческой работы, как решения задач, ситуационный анализ, мозговой штурм. Это – инструменты, при помощи которых учащиеся под руководством преподавателя оттачивают навыки анализа узловых проблем данного учебного курса.

На практических занятиях студенты должны научиться работать с источниками в процессе теоретического решения задач и выявить практические навыки применения норм уголовно-исполнительного права и методов составлении процессуальных документов.

На практических занятиях отрабатывается умение: провести юридический анализ конкретных ситуаций, возникающих в практике работы лиц, исполняющих наказания, принять обоснованное и тактически грамотное решение, а также правильно организовать процесс исполнения уголовного наказания, применения методов и средств исправления осужденных.

На практических занятиях уместны дискуссии, обмен мнениями, анализ допускаемых на практике нарушений. Преподаватель может на основе своих знаний и опыта смоделировать практическую ситуацию и предложить студентам попробовать найти правильное решение.

В процессе подготовки к практическому занятию студент должен: ознакомиться с планом занятия, особое внимание уделить контрольным вопросам темы; изучить конспект лекции; проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; выполнить задание, предусмотренное для самостоятельной подготовки.

Основные формы проведения практических занятий: постановка преподавателем и решение студентами проблем теоретической и практической направленности; проведение деловых игр; составление процессуальных документов. В планах практических занятий дана примерная тематика вопросов, которая может быть изменена или дополнена по согласованию с преподавателем, ведущим занятия.

*Вопросы практических занятий для студентов очной формы обучения*

**Раздел 1 Общие теоретические положения уголовно-исполнительного права**

## Тема 1 Понятие уголовно-исполнительного права и его место в системе российского права.

1.1 Понятие уголовно-исполнительного права, его предмет, метод и система курса.

1.2 Место уголовно-исполнительного права в системе иных отраслей права, взаимосвязь с другими науками.

1.3 Цели, задачи и функции уголовно-исполнительного права.

1.4 Понятие «исправления» осужденных и его основные средства.

1.5 Система и классификация источников уголовно-исполнительного права.

**Тема 2 Содержание, задачи и принципы уголовно-исполнительного законодательства.**

2.1 История развития российского уголовно-исполнительного (пенитенциарного) законодательства.

2.2 Понятие, структура и задачи уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации

2.3 Принципы уголовно-исполнительного законодательства РФ.

2.4 Понятие и структура уголовно-исполнительных правоотношений.

2.5 Основные виды норм уголовно-исполнительного законодательства, их структура, содержание и общий порядок применения.

2.6 Действие уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации в пространстве и во времени.

**Тема 3 Международное сотрудничество в сфере исполнения наказаний.**

3.1 Понятие и основные направления международного сотрудничества в сфере исполнения наказаний.

3.2 История международного сотрудничества в области исполнения наказаний и обращения с осужденными.

3.3 Классификация международно-правовых стандартов по обращению с осужденными.

3.4 Минимальные стандартные правила ООН в отношении мер, не связанных с тюремным заключением (Токийские правила): характеристика, основные положения.

3.5 Минимальные стандартные правила обращения с заключенными 1955 г.: характеристика, основные положения.

3.6 Основные тенденции исполнения уголовных наказаний в зарубежных странах.

## Тема 4 Учреждения и органы, исполняющие уголовные наказания.

## 4.1 Система и полномочия учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания на территории РФ.

## 4.2 Система и полномочия учреждений и органов, исполняющих наказания на территории Оренбургской области.

4.3 Контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания: понятие, цели и формы.

4.4 Посещение учреждений и органов, исполняющих наказание.

**Тема 5 Правовое положение осужденных.**

5.1 Понятие и содержание правового положения лиц, отбывающих наказание.

5.2 Основные права осужденных.

5.3 Способы обеспечения прав и свобод осужденных.

5.4 Обращения осужденных и порядок их рассмотрения.

5.5 Основные обязанности осужденных.

**Раздел 2 Порядок и условия исполнения и отбывания наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества**

**Тема 6 Исполнения наказаний, связанных с обязательной трудовой деятельностью**.

6.1 Порядок и условия исполнения наказания в виде обязательных работ. Исчисление сроков обязательных работ.

6.2 Порядок применения ответственности к осужденным, отбывающим наказание в виде обязательных работ.

6.3 Порядок и условия исполнения наказания в виде исправительных работ. Исчисление сроков исправительных работ.

6.4 Порядок производства удержаний из заработной платы осужденных к исправительным работам.

6.5 Основания и порядок применения ответственности за нарушение условий отбывания исправительных работ и за злостное уклонение от их отбывания.

6.6 Порядок и условия отбывания принудительных работ. Исчисление срока принудительных работ.

6.7 Материально-бытовое и медико-санитарное обеспечение осужденных к принудительным работам. Условия труда осужденных к принудительным работам.

6.8 Порядок осуществления надзора за осужденными к принудительным работам и применения мер воспитательного воздействия.

6.9 Виды и порядок применения мер поощрения и взыскания к осужденным в исправительных центрах.

6.10 Основания и порядок применения ответственности за нарушение условий отбывания принудительных работ, уклонения от отбывания принудительных работ.

**Тема 7 Исполнение наказаний, не связанных с обязательной трудовой деятельностью осужденных.**

## 7.1 Исполнение наказания в виде штpафа.

7.2 Поpядок и условия исполнения наказания в виде штpафа.

7.3 Порядок исполнения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.

7.4 Порядок исполнения наказания в виде ограничения свободы.

7.5 Надзор за осужденными, отбывающими наказание в виде ограничения свободы. Применение мер технического надзора и контроля к осужденным, отбывающими наказание в виде ограничения свободы.

7.6 Основания и порядок применения ответственности за нарушение условий отбывания ограничения свободы и за злостное уклонение от отбывания ограничения свободы.

7.7 Виды и порядок применения мер поощрения и взыскания к осужденным к ограничению свободы.

7.8 Порядок исполнения приговора суда о лишении специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.

7.9 Порядок и условия исполнения наказания в виде ареста.

Тема 8 Исполнение наказаний в отношении осужденных военнослужащих.

8.1 Особенности правового положения осужденных военнослужащих.

8.2 Порядок и условия исполнения наказания в виде огpаничения по военной службе.

8.3 Исполнение наказания в виде ареста в отношении осужденных военнослужащих: места отбывания наказания ареста осужденными военнослужащими, раздельное содержание осужденных, материально-бытовое и медицинское обеспечение, порядок и условия отбывания ареста.

8.4 Исполнение наказания в виде содержания в дисциплинарной воинской части: особенности режима в дисциплинарной воинской части, воспитательная работа с осужденными военнослужащими, материально-бытовое и медицинское обеспечение, военная подготовка и труд осужденных военнослужащих, изменение условий отбывания в дисциплинарной воинской части.

8.5 Виды и порядок применения мер поощрения и взыскания к осужденным военнослужащим.

**Раздел 3 Порядок и условия исполнения и отбывания наказаний, связанных с лишением свободы**

## Тема 9 Режим в исправительных учреждениях и средства его обеспечения.

9.1 Направление, перемещение и прием осужденных к лишению свободы для отбывания наказания.

9.2 Порядок изменения вида исправительного учреждения.

9.3 Условия раздельного содержания осужденных к лишению свободы в исправительных учреждениях.

9.4 Режим в исправительных учреждениях: понятие, функции и его основные требования.

9.5 Способы обеспечения режима в местах лишения свободы. Технические средства надзора и контроля. Оперативно-розыскная деятельность в исправительных учреждениях

9.6 Порядок и условия введения режима особых условий в исправительных учреждениях.

9.7 Порядок и основания применения мер безопасности в процессе исполнения наказаний, при неукоснительном соблюдении прав и свобод человека и гражданина.

## Тема 10 Труд, профессиональное образование и профессиональная подготовка осужденных к лишению свободы.

10.1 Правовое регулирование и значение труда осужденных. Подчинение производственно-хозяйственной деятельности исправительных учреждений задаче исправления осужденных.

10.2 Порядок привлечение к труду осужденных к лишению свободы.

10.3 Оплата труда осужденных, порядок производства удержаний из заработной платы.

10.4 Общее, профессиональное образование и профессиональная подготовка осужденных к лишению свободы: условия и порядок получения.

**Тема 11 Воспитательное воздействие на осужденных к лишению свободы.**

11.1 Основные виды, формы организации и методы воспитательной работы с осужденными.

11.2 Психологическая помощь осужденным.

11.3 Виды и порядок применения мер поощрения к осужденным к лишению свободы.

11.4 Виды и порядок применения мер взыскания к осужденным к лишению свободы. Понятие злостного нарушения установленного порядка отбывания наказания.

11.5 Условия содержания осужденных к лишению свободы в штрафных изоляторах, помещениях камерного типа, единых помещениях камерного типа и одиночных камерах.

## Тема 12 Материально-бытовое обеспечение и медицинское обслуживание осужденных в исправительных учреждениях.

12.1 Материально-бытовое обеспечение осужденных к лишению свободы.

12.2 Особенности материально-бытового обеспечения осужденных беременных женщин, осужденных кормящих матерей и осужденных женщин, имеющих детей.

12.3 Порядок приобретение осужденными к лишению свободы продуктов питания и предметов первой необходимости. Получение осужденными к лишению свободы посылок, передач и бандеролей.

12.4 Условия и порядок проведения свиданий осужденных к лишению свободы.

12.5 Порядок осуществления переписки осужденных к лишению свободы, переводов денежных средств, телефонных разговоров осужденных.

12.6 Порядок организации прогулки осужденных к лишению свободы и выездов за пределы исправительных учреждений

12.7 Порядок организации просмотра осужденными к лишению свободы кинофильмов и телепередач, прослушивание радиопередач, приобретения и хранения осужденными к лишению свободы литературы и письменных принадлежностей

12.8 Порядок предоставления медицинского обслуживания осужденных в исправительных учреждениях, обязательного государственного социального страхования и пенсионного обеспечения осужденных к лишению свободы.

## Тема 13 Порядок и условия исполнения наказания в исправительных колониях общего, строгого и особого режима, тюрьмах и колониях-поселениях.

13.1 Порядок и условия отбывания наказания в колониях общего pежима.

13.2 Порядок и условия отбывания наказания в колониях стpогого pежима.

13.3 Порядок и условия отбывания наказания в колониях особого pежима.

13.4 Порядок и условия отбывания наказания в колониях-поселениях.

13.5 Порядок и условия отбывания наказания в тюрьмах.

## Тема 14 Исполнение пожизненного лишения свободы.

14.1 Понятие, сущность пожизненного лишения свободы.

14.2 Испpавительные колонии особого режима для осужденных, отбывающих пожизненное лишение свободы в России: характеристика.

14.3 Порядок и условия отбывания наказания в виде пожизненного лишения свободы.

## Тема 15 Особенности исполнения наказания в воспитательных колониях.

План

1 Вопросы для устного собеседования – опроса:

15.1 Воспитательные колонии и условия отбывания в них наказания в виде лишения свободы.

15.2 Особенности пpименения меp поощpения, применяемых к осужденным к лишению свободы в воспитательных колониях.

15.3 Поpядок пpименения меp взыскания, применяемых к осужденным к лишению свободы в воспитательных колониях.

15.4 Оставление в воспитательных колониях осужденных к лишению свободы, достигших совершеннолетия.

15.5 Пеpевод осужденных к лишению свободы из воспитательных колонии испpавительные колонии.

15.6 Порядок организации учебно-воспитательного процесса в воспитательных колониях.

15.7 Участие общественных объединений в работе воспитательных колонии.

**Раздел 4 Правовое регулирование освобождения от отбывания наказания**

## Тема 16 Основание, порядок освобождения от отбывания наказания.

16.1 Основания освобождения от отбывания наказания осужденных в РФ. Правовое положение лиц, отбывших наказание.

16.2 Прекращение отбывания наказания и порядок освобождения осужденных в РФ.

16.3 Порядок обращения с ходатайством об освобождении от отбывания наказания и представления о замене неотбытой части наказания более мягким видом наказания.

16.4 Порядок обращения с ходатайством о помиловании.

16.5 Порядок установления административного надзора в отношении лица, освобождаемого из мест лишения свободы.

16.6 Порядок предоставления отсрочки отбывания наказания и осуществления контроля за соблюдением условий отсрочки осужденными беременными женщинами и осужденными женщинами, имеющими малолетних детей.

16.7 Порядок предоставления отсрочки и осуществления контроля за соблюдением условий отсрочки отбывания наказания, признанным в установленном порядке больным наркоманией.

16.8 Органы и порядок осуществления контроля за поведением условно осужденных.

## Тема 17 Социальная адаптация лиц, освобожденных от наказания.

17.1 Социальная адаптация лиц, освобождаемых от отбывания наказания: понятие, содержание, основные направления, проблемные аспекты реализации.

17.2 Права освобождаемых осужденных на трудовое и бытовое устройство и другие виды социальной помощи.

17.3 Обязанности администрации учреждений, исполняющих наказание, по содействию в трудовом и бытовом устройстве освобождаемых осужденных.

17.4 Оказание помощи осужденным, освобождаемым от отбывания наказания.

**4. Методические указания по видам самостоятельной работы студентов**

**4.1 Методические рекомендации по решению ситуационных задач и практических заданий**

В основе ситуационных задач лежат примеры из судебной практики разрешения вопросов порядка и условий исполнения наказаний, применения мер исправительного воздействия и соблюдения прав и свобод осужденных. В текстах задач приведены фамилии действующих лиц, а также наименования населенных пунктов. Любое совпадение этих фамилий и населенных пунктов с реально существующими является случайным. Для студентов предоставляется возможность самостоятельно контролировать свои знания, обнаруживать пробелы и своевременно принимать меры для их ликвидации. Решение задач поможет закрепить полученные знания по курсу «Уголовно-исполнительное право» и будет способствовать упрочению первоначальных навыков правоприменительной деятельности. Студенты решают предложенные задачи при самоподготовке. На практических занятиях происходит коллективное обсуждение этих решений, которые с учетом высказанных замечаний письменно дорабатываются и представляются преподавателю для проверки.

Для того чтобы успешно решить задачу, нужно воспользоваться предложенным алгоритмом:

1. Внимательно прочитайте условия задачи.

2. Выделите из ее условия те существенные данные, которые, по вашему мнению, являются ключевыми для применения той или иной нормы.

3. Определите, в каком разделе (главе) УИК РФ могут быть нормы, регулирующие разрешение предложенной в задаче ситуации (например, обращения осужденных, порядок исполнения обязательных работ и т.п.).

4. Найдите в главе конкретную статью, в соответствии с которой необходимо разрешить данный казус.

5. Обратите внимание, есть ли исключения из этой статьи и не подпадают ли под них некоторые из условий вашей задачи.

6. При ответе, четко сформулируйте, как нужно разрешить данный казус и сошлитесь на конкретные статьи (или статью) УИК РФ. Можно также дать пояснения, почему вы решили, что именно данные статьи регулируют разрешение данного казуса.

### *Образцы ситуационных задач, предлагаемых студентам для решения:*

## *Задача 1*

Согласно приговору Октябрьского суда города Москвы осужденный Петров В.П. должен был внести в отделение Сберегательного банка штраф в размере 13000 рублей. Петров штраф не уплатил (без уважительной причины), с работы уволился, на предупреждения судебного пристава-исполнителя не реагировал.

Какие меры по данному факту должен принять судебный пристав-исполнитель?

*Решение задачи*

Согласно ст. 31 УИК РФ осужденный к штрафу без рассрочки выплаты обязан уплатить штраф в течение 60 дней со дня вступления приговора суда в законную силу.

Если осужденный не уплатил штраф либо часть штрафа в установленный законом срок, то он признается злостно уклоняющимся от уплаты штрафа.

В отношении осужденного, злостно уклоняющегося от уплаты штрафа, назначенного в качестве основного наказания, судебный пристав-исполнитель не ранее 10, но не позднее 30 дней со дня истечения предельного срока уплаты, указанного в частях первой и третьей статьи 31 УИК РФ, направляет в суд представление о замене штрафа другим видом наказания в соответствии с частью пятой статьи 46 УК РФ.

В отношении осужденного, злостно уклоняющегося от уплаты штрафа, назначенного в качестве дополнительного наказания, судебный пристав-исполнитель производит взыскание штрафа в принудительном порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации.

Злостно уклоняющийся от отбывания наказания осужденный, местонахождение которого неизвестно, объявляется в розыск и может быть задержан на срок до 48 часов. Данный срок может быть продлен судом до 30 суток.

**4.2 Методические рекомендации по подготовке к деловой игре**

В планах практических занятий предусмотрено подготовка и проведение деловой игры. В деловых играх обычно отрабатывается умение принимать решение и вырабатывать собственную или коллективную позицию, а также коллективные навыки работы.

Методики деловых игр способствуют развитию критического мышления, коммуникативных навыков, навыков решения проблем, отработке различных вариантов поведения в проблемных ситуациях, воспитанию понимания, сочувствия к другим людям. Деловые игры – основной прием на интерактивных занятиях. С помощью деловых игр проводится тренинг отдельного навыка, комплекса навыков, тренинг наблюдения и комментирования, демонстрируются типичные ошибки. Поэтому важное место в ролевых играх занимают диагностика и оценка эффективности обучения.

Деловая игра по уголовно-исполнительному праву – коллективный метод активного обучения, представляющий собой проведение имитационного процесса отдельных направлений деятельности инспекторов уголовно-исполнительной инспекции по исполнению назначенных судом наказаний, который осуществляется «игроками» – студентами учебной группы, выполняющими определенные роли, под руководством «организатора» игры – преподавателя, ведущего в учебной группе практические занятия.

Такая игра погружает играющих в модель реальной профессиональной деятельности, раскрывает их потенциальные организаторские способности.

Цели игры подразделяются на две группы: общие и специальные. К общим целям можно отнести: развитие «творческих» способностей, профессионального мышления «думать и делать как юрист»; формирование таких личных качеств, необходимых в профессиональной и социальной среде, как самостоятельности, коммуникативности, деловой активности, способности убеждать; создание здоровой конкуренции, корректировка межличностных отношений в студенческой среде.

Специальными целями являются: запоминание и усвоение теоретического учебного материала на базе проведенной деловой игры; формирование целостного представление о профессиональной деятельности сотрудника уголовно-исполнительной инспекции, выполняемых функциях и обязанностях; получение практического опыта по участию в «реальном» процессе исполнения уголовных наказаний, работы с осужденными; умения ориентироваться в сложной, быстроменяющейся ситуации процесса общения с осужденными, при неукоснительном соблюдении прав и свобод человека и гражданина, не допуская унижающего человеческое достоинство обращение; приобретение и выработка практических навыков составлению процессуальных документов; формирование профессиональных качеств специалиста-юриста (инспектора УИИ).

Задача игры – самостоятельно провести комплекс действий, направленный на исполнение уголовного наказания лицами, состоящими на учете в уголовно-исполнительной инспекции, составить проекты необходимых процессуальных документов.

*Форма проведения деловой игры.*

Игра проходит по двум сценариям:

1. Постановка на учёт осуждённого к наказанию в виде исправительных работ.
2. Принятие мер, связанных с нарушением осуждённым порядка и условий отбывания обязательных работ.

*Процесс игры состоит из следующих этапов:*

* подготовка к игре;
* проведение игры;
* подведение итогов.

При проведении деловой игры студенты используют современные технические средства фиксации хода и результатов игры, под руководством преподавателей могут создавать учебные фильмы по организации исполнения отдельных видов наказаний, работе с осужденными.

*Методика проведения деловых игр*

*1Подготовка к игре*

*1.1 Ознакомление с фабулой дела.*

Преподаватель предлагает студентам для изучения приговор суда и фабулу дела – сложившуюся ситуацию при исполнении уголовного наказания.

*1.2 Постановка задач*

Студенты изучают приговор суда, проблемную ситуацию и определяют порядок постановки на учет осуждённого к наказанию в виде исправительных работ или принятия мер, связанных с нарушением осуждённым порядка и условий отбывания обязательных работ, необходимый перечень документов.

*1.3 Разбивка на подгруппы, распределение ролей и функций между участниками.*

Студенты разбиваются на 2 группы, каждая из которых представляет собой творческий коллектив по реализации поставленной задачи в данной деловой игре. В каждой группе выбирается руководитель, который обобщает мнения членов своей подгруппы относительно принимаемых ими решений, координирует ход проведения игры своей подгруппы и в заключение обобщает итоговые результаты игры. Из числа студентов каждой группы определяется «инспектор УИИ», «осужденный». Участники, выполняющие роли осужденных дополняют полученные сведения, вводя необходимые данные.

Кроме того выбираются по одному эксперту-наблюдателю с каждой группы, оценивающие деловую игру. Определяется способ фиксации деловой игры, возможность применения видеозаписи, выбирается из членов каждой группы оператор.

*1.4 Составление сценария игры.*

Сценарий игры разрабатывается совместно участниками каждой группы под руководством руководителя. Сценарий игры содержит сюжет, описание структуры, последовательности действий и принятий решений участниками.

*1.5 Подготовка помещения и документации.*

Используется учебная аудитория для проведения практических занятий. В игре используются макеты (бланки) документов уголовно-исполнительной инспекции, указанных в Приложениях к Инструкции по организации исполнения наказаний и мер уголовно-правового характера без изоляции от общества, а также макеты документов, получаемых уголовно-исполнительной инспекцией из суда и других органов и организаций.

*1.6 Консультация преподавателя.*

На предшествующем лекционном занятии преподавателем проводится групповая консультация, где разъясняются цели проведения ролевой игры, доводится в краткой форме её содержание, специфика каждой роли). Общее руководство и инструктаж участников проводится по возможности совместно преподавателем и действующим сотрудником уголовно-исполнительной инспекции.

*2 Проведение игры.*

Общее руководство осуществляет руководитель каждой группы, остальные участники игры действуют согласно своим ролям и обязанностям.

«Инспектор УИИ» вызывает осужденного в УИИ, проводит с ним беседу, определяет проблему и предлагает пути решения. В процессе реализации сценария составляются проекты процессуальных документов, которые могут быть доработаны после завершения игровой ситуации совместно всеми членами группы.

Постановка на учёт осуждённого к наказанию в виде исправительных работ: анкета осужденного, учетная карточка на осужденного к исправительным работам, журнал учета осужденных к исправительным работам, подписка о соблюдении условий исправительных работ, памятка осужденному к исправительным, предписание осужденному о явке на место отбывания наказания.

Принятие мер, связанных с нарушением осуждённым порядка и условий отбывания обязательных работ: учетная карточка на осужденного к обязательным работам, журнал учета осужденных к обязательным работам, предупреждение о замене обязательных работ (исправительных работ) более строгим видом наказания.

*3 Разбор деловой игры, подведение итогов.*

Подведение итогов предполагает два направления:

* во-первых, предоставление слова экспертам-наблюдателям для дачи заключения о недостатках и положительных сторонах проведения ролевой игры;
* во-вторых, анализ преподавателем ошибок, допущенных в ходе проведения ролевых действий.

Эксперт оценивает подготовленность к деловой игре как группы в целом, так и каждого студента в отдельности, подчёркивает как положительные, так и отрицательные стороны игры. Выставляя оценки участникам игры, эксперт использует пятибалльную систему, учитывая: активность студентов; знание ими требований УИК РФ и профессиональных обязанностей лиц, в роли которых они выступают, подготовку документации. Второй эксперт высказывает свою точку зрения, мотивирует свою позицию, оглашает свои оценки. Оценки экспертов складываются, что даёт окончательную оценку за участие в игре всей учебной группе.

Преподаватель подводит итог проведённому занятию, анализирует заключения экспертов, обращает внимание студентов на полноту достижения поставленных перед игрой целей, на недостатки и положительные моменты, которые имели место, оценивает качество составленных процессуальных документов.

**4.3 Методические рекомендации по составлению проекта процессуального документа**

Методика составления процессуальных документов представляет собой совокупность приемов, способов, составления процессуальных документов, порядок их применения и интерпретации, полученных с их помощью результатов с учетом требований уголовно-исполнительного законодательства по процессуальной форме и содержанию документов. Процессуальные документы составляются студентами согласно планам практических занятий.

Процессуальные документы должны оформляться на листах формата А4 с использованием печатающих устройств. При выполнении печатного варианта работы используется шрифт 14 пт, Times New Roman, одинарный межстрочный интервал. Название разделов и подразделов оформляется 16 и 14 пт соответственно, полужирным. Абзацный отступ составляет 1,25 см. Нумерация страниц – внизу листа по центру. Шрифт номеров страниц – 12 пт.

Процессуальные документы представляются на проверку преподавателю, ведущему занятия в группе для проверки.

Перед выполнением задания студент должен повторить учебный материал, ознакомиться с уголовным и уголовно-исполнительным законодательством.

При составлении процессуального документа следует использовать правовые понятия и термины, используемые в уголовно-исполнительном праве.

Процессуальные документы составляются в форме представления (например, представления об отмене условного осуждения и исполнения наказания, назначенного приговором суда), официального предостережения о недопустимости нарушения установленных судом ограничений, так же может быть составлена учетная карточка на осужденного к исправительным работам, подписка о соблюдении условий исправительных работ и т.п. В основном данные процессуальные документы составляются в рамках исполнения уголовных наказаний инспекторами уголовно-исполнительных инспекций ФСИН России.

*Образец подписки осужденного к лишению заниматься определенной деятельностью*

ПОДПИСКА

Я, Песков Артем Антонович,

(фамилия, имя, отчество)

осужденный "20" августа 2015 г. Бузулукским районным судом Оренбургской области

(наименование суда)

по ч. 1 ст. 264 Уголовного кодекса Российской Федерации к трем годам лишения права управлять транспортным средством, обязуюсь исполнять требования приговора суда,

(указать, какие должности запрещено занимать или каким видом деятельности запрещено заниматься)

представлять по требованию уголовно-исполнительной инспекции документы, связанные с отбыванием указанного наказания, сообщать в инспекцию о месте работы, его изменении или об увольнении с работы, а также об изменении места жительства, не выезжать за пределы Российской Федерации до отбытия (исполнения) наказания или до освобождения от наказания.

Я предупрежден о том, что в случае неисполнения требований приговора суда мне не будет засчитано в срок наказания время, в течение которого я буду управлять транспортным средством.

(указать, какие должности запрещено занимать или каким видом деятельности запрещено заниматься)

"02" сентября 2015 г. Песков

(подпись осужденного)

Подписку получил:

Начальник филиала

ФКУ УИИ по Асекеевскому району,

(наименование территориального органа ФСИН России)

майор внутренней службы Иванов В.А. Иванов

(звание, фамилия, инициалы) (подпись)

**4.4 Методические рекомендации студентам очной формы обучения** **по подготовке к рубежному контролю**

Рубежный контроль помогает определить качество изучения студентами учебного материала по разделам, темам предмета. Особую роль играет промежуточный (рубежный) контроль. Своеобразие его заключается в том, что он ориентирован на проверку и оценку не всей совокупности знаний по предмету, а лишь результатов изучения отдельного блока вопросов. Отсюда еще одно его назначение – корректировать процесс освоения студентом теоретического и практического материала, помогать ему «выстраивать» полную и внутренне согласованную систему знаний по конкретной дисциплине.

Ценность рубежного контроля состоит преимущественно в его содействии регулярной и последователь­ной работе студентов над предметом. Он стимулирует самосто­ятельность обучающихся, требует повседневных усилий для ус­транения пробелов и движения вперед в постижении проблем­ных тем. Рубежный контроль способствует систематическому и ритмичному изучению учебного материала в течение семестра, а также организации постоянной и непре­рывной проверки качества его усвоения.

Рубежный контроль по дисциплине «Уголовно-исполнительное право» сдаётся 2 раза во время изучения курса (разделы 1,2 – 1 этап рубежного контроля, разделы 2,3 – 2 этап рубежного контроля).

Рубежный контроль представляет собой тестирование по основным вопросам разделов, выходящих на рубежный контроль. Тестирование возможно как на бумажном варианте, так и с помощью веб-приложения «Универсальная система тестирования БГТИ».

При подготовке к зачету в форме тестирования нужно, прежде всего, просмотреть конспект лекций, практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы зачета. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

– готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

– четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.;

– приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько);

– в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

– если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце;

– обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

**4.5 Методические рекомендации по подготовке к итоговому контролю**

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине «Уголовно-исполнительное право» является экзамен.

Экзамен проводится по билетам, которые включают три теорети­ческих вопроса. Так же может использоваться такая форма промежуточной аттестации как тестирование, с помощью веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ».

По результатам промежуточной аттестации студенту выставляется оценка: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно», «неявка».

При подготовке к итоговому контролю необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета, экзамена – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет, экзамен. При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно: внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них; внимательно прочитать рекомендованную литературу; составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

При подготовке к сдаче зачета, экзамена студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к итоговому контролю, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка студента к зачету, экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету, экзамену по темам курса. Для успешной сдачи итогового контроля по дисциплине студенты должны принимать во внимание, что: все основные категории криминалистики, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете, экзамене; готовиться к итоговому контролю необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.

### *Контрольные вопросы для самоподготовки к промежуточной аттестации (экзамен)*

#### Раздел 1 Общие теоретические положения уголовно-исполнительного права

1. Уголовно-исполнительное право и его место в системе российского права.
2. Уголовно-исполнительное права как наука: понятие, содержание, основные задачи.
3. Понятие, структура и задачи уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации
4. Уголовно-исполнительное законодательство Российской Федерации и международно-правовые акты в сфере исполнения наказания.
5. Понятие и содержание норм уголовно-исполнительного права.
6. Действие уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации в пространстве и во времени.
7. Принципы уголовно-исполнительного права Российской Федерации.
8. Понятие и структура уголовно-исполнительных правоотношений.
9. Понятие «исправления» осужденных и его основные средства.
10. Понятие и содержание правового положения лиц, отбывающих наказание. Основные права осужденных.
11. Способы обеспечения прав и свобод осужденных.
12. Обращения осужденных и порядок их рассмотрения.
13. Основные обязанности осужденных.
14. Система учреждений и органов государства исполняющих наказания.
15. Контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания: понятие, цели и формы.
16. Посещение учреждений и органов, исполняющих наказания.
17. Основные тенденции исполнения уголовного законодательства в зарубежных странах.

#### Раздел 2 Порядок и условия исполнения и отбывания наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества

1. Порядок и условия исполнения наказания в виде обязательных работ.
2. Злостное уклонение от отбывания обязательных работ.
3. Порядок исполнения наказания в виде штрафа.
4. Злостное уклонение от уплаты штрафа.
5. Порядок исполнения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.
6. Порядок и условия исполнения наказания в виде исправительных работ.
7. Ответственность за нарушение порядка и условий отбывания исправительных работ и за злостное уклонение от их отбывания.
8. Порядок отбывания ограничения свободы.
9. Надзор за осужденными, отбывающими наказание в виде ограничения свободы. Применение мер технического надзора и контроля к осужденным, отбывающими наказание в виде ограничения свободы.
10. Ответственность за нарушение порядка и условий отбывания ограничения свободы и за злостное уклонение от отбывания ограничения свободы.
11. Виды и порядок применения мер поощрения и взыскания к осужденным к ограничению свободы.
12. Порядок исполнения приговора суда о лишении специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.
13. Порядок и условия исполнения наказания в виде ареста.
14. Меры поощрения и взыскания, применяемые к осужденным к аресту.
15. Порядок направление осужденных к принудительным работам к месту отбывания наказания.
16. Порядок и условия отбывания принудительных работ. Исчисление срока принудительных работ.
17. Материально-бытовое и медико-санитарное обеспечение осужденных к принудительным работам.
18. Условия труда осужденных к принудительным работам.
19. Виды и порядок применения мер поощрения и взыскания к осужденным в исправительных центрах.
20. Основания нарушения порядка и условий отбывания принудительных работ, уклонения от отбывания принудительных работ.
21. Порядок осуществления надзора за осужденными к принудительным работам и меры по предупреждению нарушений порядка и условий отбывания принудительных работ
22. Обязательное социальное страхование осужденных к принудительным работам
23. Особенности правового положения осужденных военнослужащих.
24. Порядок и условия исполнения наказания в виде ограничения по военной службе.
25. Места отбывания ареста осужденными военнослужащими и условия их содержания.
26. Места и режим отбывания наказания в дисциплинарной воинской части.
27. Изменение условий отбывания наказания в дисциплинарной воинской части.
28. Виды и порядок применения мер поощрения и взыскания к осужденным военнослужащим.
29. Материально-бытовое и медицинское обеспечение осужденных военнослужащих.

**Раздел 3 Порядок и условия исполнения и отбывания наказаний, связанных с лишением свободы**

1. Виды исправительных учреждений.
2. Направление, перемещение и прием осужденных к лишению свободы для отбывания наказания.
3. Основания и порядок оставления осужденных к лишению свободы в следственном изоляторе или тюрьме для выполнения работ по хозяйственному обслуживанию.
4. Порядок изменения вида исправительного учреждения.
5. Условия раздельного содержания осужденных к лишению свободы в исправительных учреждениях.
6. Понятие режима в местах лишения свободы, его содержание и основные функции.
7. Способы обеспечения режима в местах лишения свободы.
8. Оперативно-розыскная деятельность в исправительных учреждениях.
9. Порядок и условия введения режима особых условий в исправительных учреждениях.
10. Условия отбывания наказания осужденными к лишению свободы.
11. Приобретение осужденными к лишению свободы продуктов питания и предметов первой необходимости.
12. Свидания осужденных к лишению свободы: понятие, виды, порядок осуществления.
13. Порядок получение осужденными к лишению свободы посылок, передач и бандеролей.
14. Переписка и телефонные разговоры осужденных к лишению свободы, получение и отправление денежных переводов.
15. Прогулки осужденных к лишению свободы и просмотр осужденными к лишению свободы кинофильмов и телепередач, прослушивание радиопередач.
16. Условия и порядок передвижение осужденных к лишению свободы без конвоя или сопровождения.
17. Выезды осужденных к лишению свободы за пределы исправительных учреждений.
18. Обязательное государственное социальное страхование и пенсионное обеспечение осужденных к лишению свободы.
19. Материально-бытовое обеспечение осужденных к лишению свободы.
20. Особенности материально-бытового обеспечения осужденных беременных женщин, осужденных кормящих матерей и осужденных женщин, имеющих детей.
21. Медико-санитарное обеспечение осужденных к лишению свободы.
22. Материальная ответственность осужденных к лишению свободы.
23. Порядок привлечение к труду осужденных к лишению свободы.
24. Оплата труда осужденных, порядок производства удержаний из заработной платы.
25. Общее, профессиональное образование и профессиональная обучение осужденных к лишению свободы: условия и порядок получения.
26. Основные формы и методы организации воспитательной работы с осужденными к лишению свободы.
27. Виды и порядок применения мер поощрения к осужденным к лишению свободы.
28. Виды и порядок применения мер взыскания к осужденным к лишению свободы.
29. Условия содержания осужденных к лишению свободы в штрафных изоляторах, помещениях камерного типа, единых помещениях камерного типа и одиночных камерах
30. Условия отбывания лишения свободы в исправительных колониях общего режима.
31. Условия отбывания лишения свободы в исправительных колониях строгого режима.
32. Условия отбывания лишения свободы в исправительных колониях особого режима.
33. Условия отбывания лишения свободы в исправительных колониях особого режима для осужденных, отбывающих пожизненное лишение свободы.
34. Условия отбывания лишения свободы в колониях-поселениях.
35. Условия отбывания лишения свободы в тюрьмах.
36. Условия отбывания лишения свободы в воспитательных колониях.
37. Порядок организации учебно-воспитательного процесса в воспитательных колониях.
38. Виды и порядок применения мер поощрения и взыскания к осужденным к лишению свободы в воспитательных колониях.
39. Оставление в воспитательных колониях осужденных к лишению свободы, достигших совершеннолетия.
40. Перевод осужденных к лишению свободы из воспитательных колоний в исправительные колонии
41. Общие положения исполнения наказания в виде смертной казни.

**Раздел 4 Правовое регулирование освобождения от отбывания наказания**

1. Основания освобождения от отбывания наказания осужденных в РФ.
2. Прекращение отбывания наказания и порядок освобождения осужденных в РФ.
3. Освобождение осужденных военнослужащих от отбывания наказания
4. Порядок обращения с ходатайством об освобождении от отбывания наказания и представления о замене неотбытой части наказания более мягким видом наказания.
5. Порядок обращения с ходатайством о помиловании.
6. Порядок установления административного надзора в отношении лица, освобождаемого из мест лишения свободы.
7. Порядок предоставления отсрочки отбывания наказания осужденным беременным женщинам и осужденным женщинам, имеющим малолетних детей.
8. Порядок осуществления контроля за соблюдением условий отсрочки отбывания наказания осужденной женщиной.
9. Порядок предоставления отсрочки и контроля за соблюдением условий отсрочки отбывания наказания, признанным в установленном порядке больным наркоманией.
10. Обязанности администрации учреждений, исполняющих наказания, по содействию в трудовом и бытовом устройстве освобождаемых осужденных.
11. Социальная адаптация лиц, освобождаемых от отбывания наказания: понятие, содержание, основные направления, проблемные аспекты реализации.
12. Органы и порядок осуществления контроля за поведением условно осужденных.
13. Ответственность условно осужденных.

**5. Оценка знаний, умений и навыков студентов по дисциплине**

**Критерии оценки знаний, умений и навыков**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценочные средства | Критерий для оценки «5» | Критерий для оценки «4» | Критерий для оценки «3» | Критерий для оценки «2» |
| Устное собеседование – опрос | продемонстрировано глубокое знание по теме практического занятия (семинара), полно излагает материал, продемонстрировано отличное владение терминологией, проявлено умение убеждать с использованием логичных доводов,  приводит необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные | формулирует полный правильный ответ  на вопросы практического занятия (семинара) с соблюдением логики изложения материала, но допускает при ответе  отдельные неточности, не имеющие принципиального характера,  недостаточно четко и полно отвечает на уточняющие и  дополнительные вопросы | продемонстрировал неполные  знания, допускает ошибки и неточности при ответе на вопросы практического занятия (семинара),  продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и  формулировать свою позицию по проблемным вопросам | не способен сформулировать ответ по  вопросам практического занятия (семинара); дает неверные, содержащие фактические ошибки ответы на  вопросы практического занятия (семинара);  не способен ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.  Неудовлетворительная оценка выставляется в случае отказа отвечать на  вопросы практического занятия (семинара) |
| Решение ситуационных задач и практически заданий | Решение задач обосновано правовыми нормами. Студент использовал значительный объем учебной и научной литературы, текст первоисточника. Работа полностью соответствует методическим рекомендациям по ее оформлению. | Решение задач обосновано правовыми нормами. Студент использовал учебную литературу и сокращенный вариант текста первоисточника | Решение задач обосновано правовыми нормами. Однако допущены ошибки в решении задач. Студент использовал учебную литературу и сокращенный вариант текста первоисточника.  Испытывает затруднения с интерпретацией первоисточника | Решение задач выполнено неверно. Студент использовал только учебную литературу без опоры на первоисточники. |
| Составление проекта процессуального документа | Составление проекта процессуального документа соответствует требованиям уголовно-исполнительного законодательства. Проект процессуального документа составлен в соответствии с методическим рекомендациям по его оформлению. | Составление проекта процессуального документа соответствует требованиям уголовно-исполнительного законодательства. Проект процессуального документа имеет неточности в оформлении. | Содержание проекта процессуального документа в целом соответствует требованиям уголовно-исполнительного законодательства. Однако студент не владеет методикой составления процессуальных документов. Проект процессуального документа имеет неточности в оформлении. | Составление проекта процессуального документа не соответствует требованиям уголовно-исполнительного законодательств. Проект процессуального документа имеет грубые неточности в оформлении. |
| Подготовка и участие в деловой игре | Выполнение ролевых действий соответствует требованиям уголовно-исполнительного законодательства. Студент принимал активное участие в деловой игре, правильно определил, исчерпывающе раскрыл проблему, заложенную в спорной ситуации, выработал точное, обоснованное решение спорного вопроса, показал высокий уровень  критического мышления, коммуникативных навыков, знание профессиональных обязанностей сотрудников уголовно-исполнительной инспекции по исполнению назначенных судом наказаний. | Выполнение ролевых действий соответствует требованиям уголовно-исполнительного законодательства. Студент имеет представление о профессиональной деятельности сотрудника уголовно-исполнительной инспекции, выполняемых функциях и обязанностях, активно участвует в деловой игре, показал хороший уровень  критического мышления, коммуникативных навыков. Но при ответе на вопросы студент допустил неточности. | Студент испытывает затруднения в выполнении ролевых действий, не проявил достаточной активности при выступлении и содержание спорной ситуации изложил поверхностно, без должного обоснования. Присутствуют нарушения в последовательности изложении материала, нарушена процедура работы с осужденным по исполнению назначенного судом наказания. Студент демонстрирует средний уровень  коммуникативных навыков. | Студент демонстрирует существенные пробелы в знании основного учебного материала, при ответе на вопросы допускает принципиальные ошибки, не справился с выполнением ролевого задания, не смог правильно обосновать проблему, заложенную в спорной ситуации, выработать окончательное решение, отсутствует умение ориентироваться в сложной, быстроменяющейся ситуации процесса общения с осужденными или отказался принимать участие в деловой игре. |
| Оценивание выполнения тестов | | | | |
| 4-балльная  шкала | Показатели | | Критерии | |
| Отлично | 1. Полнота выполнения тестовых заданий. 2. Своевременность выполнения. 3. Правильность ответов на вопросы. 4. Самостоятельность тестирования. | | Выполнено самостоятельно более 86 % заданий предложенного теста в течении установленного времени. | |
| Хорошо | Выполнено самостоятельно от 71 до 85 % заданий предложенного теста в течении установленного времени. | |
| Удовлетворительно | Выполнено самостоятельно от 55 до 70 % заданий предложенного теста в течении установленного времени. | |
| Неудовлетвори­тельно | Выполнено самостоятельно менее 55 % заданий предложенного теста в течении установленного времени либо студент не смог самостоятельно в срок завершить тестирование. | |