

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра юриспруденции

Фонд

оценочных средств

по дисциплине «*Основы российской государственности*»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

(код и наименование направления подготовки)

Сервис транспортных и технологических машин и оборудования (нефтегазодобыча)

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки (специальности) 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры юриспруденции

протокол № 6 от "15" февраля 2024 г.

Декан факультета экономики и права

наименование факультета



подпись

О.Н. Григорьева

расшифровка подписи

Исполнители:

ст. преподаватель

должность



подпись

Н.П. Баскакова

расшифровка подписи

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
<p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5-В-1 Проявляет толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям УК-5-В-2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения УК-5-В-3 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5-В-4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p><u>Знать:</u> - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития;</p> <p><u>Уметь:</u></p>	<p>Блок А – задания репродуктивного уровня <i>Устный индивидуальный опрос, тестирование</i></p> <p>Блок В – задания</p>

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
		<p>- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p>- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p>	<p>реконструктивного уровня <i>Практические задания</i></p>
		<p><u>Владеть:</u></p> <p>- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;</p> <p>- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;</p> <p>- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного</p>	<p>Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня <i>дискуссия (круглый стол)</i></p>

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
		критического мышления	

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Блок А

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1 Действующая Конституция Российской Федерации была принята... *(один правильный ответ)*

- 1) ...в 2020 году
- 2) ... в 2000 году
- 3) ...в 1993 году
- 4) ...в 1995 году

Правильный ответ: 3.

2 Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял... *(один правильный ответ)*

- 1) ...Константин Леонтьев
- 2) ... Арнольд Тойнби
- 3) ...Уильям Макнил
- 4) ...Вадим Цымбурский

Правильный ответ: 1.

3 Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей? *(один правильный ответ)*

- 1) Счетная Палата
- 2) Федеральное агентство по делам молодёжи
- 3) Совет Федерации
- 4) Президент

Правильный ответ: 1.

4 «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это... *(один правильный ответ)*

- 1) ...закон
- 2) ... государственный бюджет
- 3) ...государственная программа
- 4) ...местное самоуправление

Правильный ответ: 3.

5 Активное избирательное право – это *(один правильный ответ)*:

- 1) право избирать;

- 2) право быть избранным;
- 3) право выдвигать свою кандидатуру;
- 4) быть гражданином с активной гражданской позицией

Правильный ответ: 1.

6 Светский характер государства означает *(один правильный ответ)*:

- 1) государство разрешает проводить различные общественные мероприятия;
- 2) государство, в котором не существует официальной религии;
- 3) государство, которое признано на международном уровне;
- 4) государство, в котором поддерживается официальная идеология

Правильный ответ: 2.

7 Какой климатический пояс России включает в себя три климатические зоны с относительно более теплой зимой и более продолжительным летним периодом *(один правильный ответ)*:

- 1) Субарктический пояс;
- 2) Умеренный пояс;
- 3) Арктический пояс;
- 4) Субтропический пояс.

Правильный ответ: 1.

8 О каком российском ученом идет речь? Один из основоположников эволюционной эмбриологии, стал лауреатом Нобелевской премии в области физиологии и медицины 1908 г. Выдвинул и развивал одну из первых концепций старения, считается «отцом теории врожденного иммунитета» и «отцом геронтологии» *(один правильный ответ)*

- 1) И. П. Павлов;
- 2) А. С. Попов;
- 3) И. И. Мечников;
- 4) Н. Н. Семенов.

Правильный ответ: 3.

9 В каком документе сформулированы основные цели и направления государственной политики в сфере межнациональных отношений? *(один правильный ответ)*

- 1) Концепция национальной безопасности;
- 2) Федеральный закон «О безопасности»;
- 3) Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации;
- 4) Конституция РФ.

Правильный ответ: 3.

10 В соответствии с положениями законодательства российская молодежь – это ...*(один правильный ответ)*

- 1) социально-демографическая группа лиц в возрасте от 18 до 35 лет включительно;
- 2) социально-демографическая группа лиц в возрасте от 14 до 30 лет включительно;
- 3) социально-демографическая группа лиц в возрасте от 14 до 35 лет включительно;
- 4) социально-демографическая группа лиц в возрасте от 18 до 40 лет включительно.

Правильный ответ: 1.

А.1 Вопросы для опроса

1. Определите географические особенности российской цивилизации. В чем, по вашему мнению, состоят сила и слабость больших пространств России? (ответ обучающего может содержать следующие ключевые слова: территория России, столица Российского государства, 11 часовых зон, сухопутные и морские границы России, 4 климатических пояса, бассейн Северного ледовитого океана, природные ресурсы, лесные ресурсы, национальные парки и заповедники, реки и озера, озеро Байкал, горы, животный мир)

2. Что такое базисные российские традиционные ценности и что к ним относится? (ответ обучающего может содержать следующие ключевые слова: личность человека, его права и

обязанности, жизнь, достоинство, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России)

3. Что такое государство? Назовите его признаки, функции (ответ обучающего может содержать следующие ключевые слова: политическая целостность, законное право применения насилия, территория, границы государства, суверенитет, публичная политическая власть, монополия на установление налогов, международное признание, внутренние функции (достижение социально-политической стабильности в обществе, служение общему благу; исполнение роли главного арбитра при столкновении политических интересов и недопущение обострения социальных конфликтов; координирование и регулирование экономических процессов; обеспечение системы социального страхования, общественных компенсаций, социальной опеки; развитие здравоохранения; сохранение и преумножение национальной науки и культуры; развитие системы народного образования; охрана окружающей среды и др.), внешние функции (обеспечение национальной безопасности; отстаивание государственных интересов в международных отношениях; развитие взаимовыгодного сотрудничества; участие в решении глобальных проблем и др.)

4. Какие теории возникновения государства вам известны? (ответ обучающего может содержать следующие ключевые слова: «органическая теория», «патриархальная теория», теория общественного договора, марксистская (историко-материалистическая) теория, теологическая теория, «психологическая теория», «теория насилия», «патримониальная теория», «ирригационная (гидравлическая) теория»).

5. Назовите ценности (компоненты) в структуре мировоззрения (ответ обучающего может содержать следующие ключевые слова: традиция, авторитет, идеология, мораль, искусство, «ценностное ядро», «культурный код»)

6. Что в себя включает ценностное ядро российской цивилизации? (ответ обучающего может содержать следующие ключевые слова: вера, хозяйственность, домостроительство, служение, соборность, державность, правда, справедливость, любовь, сострадание, совесть, свобода, красота, достоинство)

7. Как реализуется принцип разделения властей в системе органов государственной власти Российской Федерации? (ответ обучающего может содержать следующие ключевые слова: органы законодательной власти, исполнительной и судебной, Президент РФ, Федеральное Собрание РФ, Правительство РФ, федеральные министерства, агентства, службы, Конституционный суд РФ, Верховный суд РФ, суды общей юрисдикции, арбитражные суды, Губернатор Оренбургской области, Правительство Оренбургской области, Законодательное собрание Оренбургской области)

8. Назовите методы и стадии прогнозирования социально-экономических вызовов (ответ обучающего может содержать следующие ключевые слова: предвидение событий, которые представляются событиями иррегулярными (размеры урожая или производства на определенную дату, размеры экспорта, уровень цен в определенный момент времени); наступления того или иного более или менее регулярно повторяющегося события (предсказания наступления экономических кризисов, явлений, связанных с сезонными колебаниями конъюнктуры, и т. д.); прогнозирование общего развития тех или иных социально-экономических тенденций (предсказания роста/упадка тех или иных отраслей хозяйства, общего повышательного или, наоборот, понижательного движения цен и т. д.); предвидение возможных тенденций изменений в будущем той сферы деятельности (объекта, процесса), с которыми нужно иметь дело, выявление закономерностей, тенденций, факторов, обуславливающих эти перемены (исследовательская стадия); выявление альтернативных вариантов воздействия на траекторию развития объекта в результате принятия тех или иных решений, оценка последствий реализации этих решений (стадия обоснования управленческих решений); оценка хода и последствий выполнения решений, непредвиденных изменений внешней среды, чтобы своевременно координировать решения в случае необходимости (стадия слежения и коррекции).

9. Назовите идейные основания, заложенные в новой редакции Конституции РФ? (ответ обучающего может содержать следующие ключевые слова: основные стратегические документы в РФ, обеспечение суверенитета России, сохранение и развитие человеческого

капитала, сохранение, укрепление и продвижение традиционных духовно-нравственных ценностей, развитие социального государства)

10. Дайте понятие национальной безопасности и определите основные вызовы национальной безопасности (ответ обучающего может содержать следующие ключевые слова: концепция национальной безопасности, защищенность жизненно важных интересов граждан, общества и государства, международное взаимодействие, национальная сила государства, геополитический стратегический вызов России, носитель национальных интересов России, глобализация как вызов, создание транснациональных систем, объективные тенденции (появление новых технологий, компьютеризация), субъективные решения и действия участников процесса глобализации (транснациональных компаний, международных экономических и финансовых организаций).

Блок В

В.1 Типовые (практические) задания

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Изучить текст отдельных положений Конституции РФ:

- ст. 14 Конституции РФ: «Российская Федерация - светское государство. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом»;

- ст. 28 Конституции РФ: «Каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними»;

- п. 2 ст. 67.1 Конституции РФ: «Российская Федерация, объединенная тысячелетней историей, сохраняя память предков, передавших нам идеалы и веру в Бога, а также преемственность в развитии Российского государства, признает исторически сложившееся государственное единство».

Пояснить что значит светское государство? В чем проявляется отделение религиозных организаций от государства? Как в России реализуются принципы светского государства?

(ответ обучающего может содержать следующие тезисы: ни одно из вероисповеданий не признается не признается обязательным или предпочтительным, религиозные организации не участвуют в управлении государством, государство не может вмешиваться в компетенцию церкви, установление духовной свободы в личной жизни человека, человек не может преследоваться и подвергаться гонениям в зависимости от его религиозных убеждений, государственная система образования и воспитания носит светский характер и не преследует цели формирования того или иного отношения к религии; любая деятельность государственных органов должностных лиц не сопровождается религиозными обрядами и церемониями; религиозные нормы не являются источниками права).

2. Проанализируйте текст и дайте ответ на вопросы:

«Константин Николаевич Леонтьев (1831–1891) — русский философ и публицист, участник Крымской войны, в конце жизни принял тайный постриг под именем Климент. Как и Данилевский, от либеральных воззрений пришел к консерватизму, выступал против либерализма и демократизации с позиций антиэгалитаризма и неприятия свойственного им мещанства. Также выступал и против социализма, называя его новым рабством. Полагал, что России следует составить союз со странами Востока для противостояния губительным влияниям со стороны европейских государств. Леонтьев выделял три стадии в развитии каждой цивилизации: 1) первоначальная простота; 2) цветущая сложность; 3) вторичное смесительное упрощение. В отношении этапов развития всякой цивилизации К. Н. Леонтьев писал: «...Все вначале просто, потом сложно, потом вторично упрощается, сперва уравниваясь и смешиваясь внутренне, а потом еще более упрощаясь отпадением частей и общим разложением, до перехода в неорганическую „Нирвану“. При дальнейшем размышлении мы видим, что этот триединый процесс свойствен не только тому миру, который зовется собственно органическим, но, может быть, и всему

существующему в пространстве и времени. Может быть, он свойствен и небесным телам, и истории развития их минеральной коры, и характерам человеческим; он ясен в ходе развития искусств, школ живописи, музыкальных и архитектурных стилей, в философских системах, в истории религий и, наконец, в жизни племен, государственных организмов и целых культурных миров».

Что такое цивилизационный подход к изучению и пониманию развития человечества в трудах К.Н. Леонтьева? В чем заключается идейная схожесть К.Н. Леонтьева и Н. Я. Данилевского? В чем различия?

(ответ обучающего может содержать следующие тезисы: отрицание идеи универсального пути развития всего человечества; мир – это совокупность разнообразных народов и культур; выделение общностей, более крупных, чем отдельные народы, которые являлись субъектами исторического процесса — «культурно-исторические типы» или «цивилизации»; цивилизация проходит три этапа развития: детство, зрелость и дряхлость; Россия – наследница Византии; своеобразие России основывается на православии и византийских политических принципах; прогресс как «постепенное восхождение от простейшего к сложнейшему» и прогресс «как уравнивание и ассимиляцию», т. е. как упрощение и умирание).

3. Прочитайте предложенный текст. В каком значении использовано в данном отрывке понятие «цивилизация»? Обоснуйте свою точку зрения.

«По мнению А.С. Панарина, в современной России большие города, столицы являются центрами цивилизации, в то время как малые города, провинция выступают как хранилища традиционной национальной культуры...».

(ответ обучающего может содержать следующие тезисы: цивилизации представляют собой сообщества национального или наднационального уровня, существенно отличающимся друг от друга по направлению социокультурного развития, идеалам и мировоззрению; самобытность общества, его отличие от других; самобытность, самостоятельность и оригинальность в выборе пути развития больших сообществ; цивилизационная самоидентификация — ощущение принадлежности, например, к российской цивилизации; государства-цивилизации основываются на солидное историческое наследие, общность культуры, традиции организации политической системы, общие моральные ценности; критериями развития «культурно-исторических типов» являются религиозная, культурная, политическая и социально-экономическая деятельность).

4. Прочитайте предложенный текст, дайте развернутое пояснение, приведите факты, подтверждающие высказанные мысли.

«Со всех сторон чувствовал себя русский человек окруженным огромными пространствами, и не страшно ему было в этих недрах России. Огромная русская земля, широкая и глубокая, всегда вывозит русского человека, спасает его... Н. А. Бердяев»

(ответ обучающего может содержать следующие тезисы: в начале XX столетия Российская империя занимала территорию общей площадью 22,4 млн кв. км.; геополитическое положение России, которая находится до сих пор на границах двух великих цивилизаций, образно называемых Востоком и Западом; в начале X в. князь Олег освободил славянские племена от господства кочевников-хазар, а князь Святослав Игоревич в 965 г. разгромил Хазарский каганат; 1480 год – стояние на реке Угре (освобождение от татаро-монгольского ига, обретение суверенитета); Отечественная война 1812 года; Великая Отечественная война 1941-1945 гг.; самая протяженная в мире железная дорога (более 8300 километров) - Великий Сибирский путь по российской территории (Транссибирская магистраль); Волго-Балтийский водный путь (протяженностью 860 километров) — от Санкт-Петербургского морского торгового порта до Рыбинского водохранилища)

5. Русский философ и священник Павел Флоренский писал своим детям: «Не забывайте рода своего, прошлого своего, изучайте своих дедов и прадедов, работайте над укреплением их памяти. Старайтесь записывать все, что можете, о прошлом рода, семьи, дома, обстановки, вещей, книг и т. д. Старайтесь собирать портреты, автографы, письма, сочинения печатные и рукописные всех тех, кто имел отношение к семье, к роду, знакомых, родных, друзей. Пусть вся история рода будет закреплена в вашем доме и пусть все около вас будет напитано воспоминаниями, так чтобы ничего не было мертвого, вещного, неодухотворенного». Как вы думаете, в чем Флоренский видел важность сохранения памяти? Как, на ваш взгляд, соотносятся между собой историческая память семьи, социальной группы, народа?

(ответ обучающего может содержать следующие тезисы: историческое сознание присуще различным объединениям людей: цивилизациям, государствам, нациям, этносам, классам, сословиям и др.); общая историческая память – это осознанное или неосознанное чувство единства исторической судьбы; необходимость в структурировании народной исторической памяти проявляется в создании государственной интерпретации истории; сознательная историческая политика — это одно из важнейших направлений государственной политики; обоснование величия страны и народа; исторические примеры выполняют функцию мотивации; грамотная, продуманная историческая политика сплачивает народ; национальная память в умелых руках помогает повысить авторитет государства как на международной арене, так и внутри страны; задачи, которые ставит может ставить перед собой государство, используя историческую память в своей политике (покаяние, преодоление, оправдание, величие, справедливость); история — это процесс жизни человечества, народов, отдельных личностей).

Блок С

С.1 Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Что такое идентичность и какие виды идентичности выделяются в современных исследованиях? (ответ обучающего может содержать следующие ключевые слова: тождественный, государственная идентичность, гражданская идентичность, национальная идентичность, религиозная идентичность, идентичность российского народа).

2. Сформулируйте понятие «цивилизация» в трудах основоположников цивилизационного подхода (отечественные ученые, зарубежные ученые) (ответ обучающего может содержать следующие ключевые слова: Н. Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, О. А. Шпенглер, А. Тойнби, С. Хантингтон, А.С. Панарин, «локальные» цивилизации, государства-цивилизации, формула «дикость–варварство–цивилизация», основные стадии: «детство — взрослость — старость», «культурно-исторические типы», законы исторического развития, основные признаки цивилизации (религия, государство и культура), прогрессистская концепция развития человечества)

3. Концепция «пентабазиса» как системная модель мировоззрения (ответ обучающего может содержать следующие ключевые слова: «опорные» элементы («человек—семья—общество—государство—страна»), традиция, миссия, уважение, забота, стабильность, служение, справедливость, свобода, взаимопомощь)

4. Основные тренды (основные тенденции) общественного развития России (ответ обучающего может содержать следующие ключевые слова: передовые цифровые, интеллектуальные технологии, роботизированные системы, экологически чистая и ресурсосберегающая энергетика, новые источники и способы транспортировки и хранения энергии, персонализированная медицина, высокотехнологичное здравоохранение, высокопродуктивное и экологически чистое агрохозяйство, создание безопасных, качественных и функциональных продуктов питания, противодействие техногенным, биогенным, социокультурным угрозам, терроризму и экстремизму, киберугроз, связанность территории Российской Федерации за счет создания интеллектуальных транспортных и телекоммуникаций, возможность эффективного ответа российского общества на большие вызовы с учетом взаимодействия человека и природы, человека и технологий)

5. Что такое гражданственность и в чем она может проявляться в современном мире? (ответ обучающего может содержать следующие ключевые слова: гражданин, политико-правовой статус гражданина, гражданское общество, гражданин как личность, правовая культура, права и обязанности российских граждан, система ценностей, сформированная политическая картина мира, позитивные чувства по отношению к государству и обществу, социальная активность, сформированное чувство ответственности перед другими людьми, гражданские инициативы, молодое поколение российских граждан и их возможности, работа с молодежью, молодежные проекты).

Блок D

Типовые вопросы к зачету:

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Современные теории идентичности.
10. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
11. Основы конституционного строя России.
12. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
13. Традиционные духовно-нравственные ценности.
14. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
15. Россия и глобальные вызовы.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Критерии и методика оценивания дискуссии:

- Ответ считается зачтенным, если студентом точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой, допускается один-два недочета при освещении основного содержания ответа;

- Ответ считается не зачтенным, если у студента нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Критерии и методика оценивания при проведении устного индивидуального опроса:

- Ответ считается зачтенным, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой, допускается один-два недочета при освещении основного содержания ответа;

- Ответ считается не зачтенным, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Критерии оценки тестовых заданий

Критерии оценки тестовых заданий 4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых заданий;	Процент правильных ответов составляет 86% и более
Хорошо	2. Своевременность выполнения;	Процент правильных ответов составляет от 76% до 85%
Удовлетворительно	3. Правильность ответов на вопросы;	Процент правильных ответов составляет от 50% до
	4. Самостоятельность	

	тестирования.	75%
Неудовлетворительно		Процент правильных ответов составляет менее 50%

Оценивание выполнения практического задания

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	<p>1. Способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских заданий (задач)</p> <p>2. Готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских заданий (задач)</p> <p>3. Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	умеет отстаивать свои убеждения, аргументировать свои соображения.
Хорошо		демонстрирует самостоятельность мышления, публицистическую культуру, высокий уровень речевой культуры, владеет профессиональной лексикой
Удовлетворительно		не имеет собственной точки зрения по обсуждаемым вопросам, не владеет профессиональной лексикой, но может аргументировать высказанные соображения, вполне владеет публицистической культурой
Неудовлетворительно		не имеет представления о рассматриваемых вопросах

Оценивание работы круглого стола (дискуссии)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	<p>1. Раскрытие актуальности темы</p> <p>2. Высокий уровень знаний по теме</p> <p>3. Аргументированность своей точки зрения</p> <p>4. Использование положения современного законодательства или статистических данных</p> <p>5. Активное участие в общей дискуссии</p> <p>6. Использование творческого подхода в исследовании темы</p>	Студентами раскрыта актуальность предложенной темы; показан высокий уровень знаний по заданной теме; материалы подкреплены фактическими и статистическими данными; использовался творческий подход в исследовании темы; студенты отлично ориентируются в представленном материале; аргументированно отстаивают свою точку зрения; активно участвуют в общей дискуссии; делают логические выводы по заданной теме
Хорошо		Раскрыта актуальность предложенной темы; пока-

		зан достаточный уровень знаний по заданной теме; материалы подкреплены фактическими и статистическими данными; использовался творческий подход в исследовании темы; однако недостаточно аргументированно отстаивалась точка зрения по заданной теме; участие в общей дискуссии; выступление не соответствовало требованиям, предъявляемым к оценке «отлично»
Удовлетворительно		Раскрыта актуальность предложенной темы; показан хороший уровень знаний по заданной теме; неумение аргументированно выражать позицию, доводы по заданной теме представлены неубедительно; не были задействовано необходимое количество источников по заданной теме
Неудовлетворительно		Студенты не справились с предложенной ролью; не имеют необходимый объем знаний по теме; актуальность темы не раскрыта

Оценивание ответа на зачете

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
Зачтено	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения;	полное овладение материалом программы; правильные ответы должны составлять не менее 50% объёма знаний
Незачтено	3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования.	не владение материалом программы; правильные ответы составляют не более 49% объёма знаний

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Тестирование

Целью проведения тестирования в вузе является получение объективной оценки уровня учебных достижений студентов, а также анализ усвоения будущими бакалаврами, отдельных разделов и тем образовательных программ. Тестирование может проводиться в разных формах (письменной и компьютерной), не исключая и не заменяя другие формы контроля качества знаний студентов. Тестирование проводится с помощью Веб-приложения «Универсальная система тести-

рования БГТИ». Предусмотрена закрытая форма тестовых заданий (с одним или несколькими выбором). На тестирование отводится 60 минут. Ориентировочно на выполнение одного тестового задания отводится минимум 1 минута. В целом оптимальным временем для выполнения теста следует считать время от начала процедуры тестирования до момента наступления утомления (в среднем это время составляет 40 - 50 минут). Количество тестовых вопросов в одном варианте составляет 30 штук.

Устный опрос

Устный опрос проводится на практическом занятии (семинаре) по вопросам, предложенным преподавателем заранее. При подготовке к практическому занятию студентам необходимо использовать рекомендуемую учебную литературу. При проведении устного опроса преподаватель слушает студента по вопросу плана практического занятия, далее предлагает другим студентам группы дополнить ответ либо указать на неточности в прозвучавшем ответе. Далее преподаватель может задать дополнительные вопросы, носящие уточняющий характер, обобщает ответ студента. Оценка за устный ответ ставится в конце практического занятия, и складывается она из устного ответа студента, а также его работы на практическом занятии (участие в беседе, дополнительные ответы других студентов и т.д.).

Выполнение практических заданий

Подготовка к решению заданий должна начинаться с изучения учебной и дополнительной литературы по соответствующей теме. Приступая к решению задания, студент должен, прежде всего, уяснить содержание, обстоятельства фабулы задания. Для того чтобы успешно справиться с поставленными вопросами, важно, прежде всего, уяснить их содержание. Ответы на вопросы задания должны быть обоснованы и аргументированы.

Проведение круглого стола (дискуссии)

Круглый стол – это интерактивная форма обучения, в виде обсуждения какой-либо проблемы, преподаватель обозначает суть проблемы, различные точки зрения и подходы для ее решения, а затем предоставляет возможность высказаться участникам (студентам) и комментирует эти выступления. Также преподаватель может дать вопросы для обсуждения студентам заранее, для того чтобы они подготовились к проведению круглого стола и подготовили сообщения по вопросам круглого стола.

Регламент проведения «круглого стола»:

1. Краткое вводное слово преподавателя.
2. Представление участников «круглого стола», заслушивание их докладов.
3. Подключение «свободного микрофона» с целью выяснения мнения аудитории.
4. Дискуссирование.
5. Нахождение «точек соприкосновения» и выработка согласованной позиции.
6. Подводится итог работы «круглого стола», высказываются пожелания его участникам и присутствующим.

Каждый выступающий (количество определяется исходя из количества обсуждаемых тем/вопросов) подготавливает доклад с интерактивным материалом (презентация). Продолжительность выступления по каждой теме/вопросу не должно превышать 7 минут.

Зачет

Целью промежуточной аттестации является оценка качества освоения студентами образовательных программ, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) по итогам семестра и завершению отдельных этапов обучения. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в форме тестирования с применением Веб-приложения «Универсальная система тестирования БГТИ». Зачеты сдаются в последнюю неделю семестра в часы практических занятий, лабораторных работ и консультаций или в свободную от занятий неделю семестра (зачетную), предусмотренную графиком учебного процесса.

При явке на зачет студенты обязаны иметь при себе зачетную книжку. Основой для определения оценки служит уровень освоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. Педагогический работник, ведущий учебную дисциплину, на основании данных о том, что студент:

а) имеет положительные оценки за оба рубежных контроля (для очной формы обучения);

б) посещаемость учебной дисциплины не менее 70%; а также с учетом результативности работы студента до начала зачетной сессии, может принять решение об освобождении студента от сдачи зачета и проставить в зачетную книжку студента оценку «зачтено». Студент, не выполнивший минимальный объем учебной работы по дисциплине, не допускается к сдаче зачета, а в аттестационной ведомости указывается «не допущен».

Зачеты сдаются в последнюю неделю семестра в часы практических занятий, или в свободную от занятий неделю семестра (зачетную), предусмотренную графиком учебного процесса.