

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
**«Оренбургский государственный университет»**

Кафедра юриспруденции

**Фонд**  
**оценочных средств**  
по дисциплине *«История государства и права России»*

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки  
*40.03.01 Юриспруденция*  
(код и наименование направления подготовки)

*Общий профиль*  
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Очно-заочная*

Год набора 2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция по дисциплине «История государства и права России»

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры  
юриспруденции

*наименование кафедры*

протокол № 6 от "15" февраля 2024 г.

Декан факультета экономики и права \_\_\_\_\_  О. Н. Григорьева

Составитель: доцент кафедры \_\_\_\_\_  Н.А. Гаврилова

Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе по дисциплине «История государства и права России».

**Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
<p><b>УК-5:</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5-В-2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>- основные историко-правовые и общеправовые понятия и категории, - основные факторы, определяющие развитие государства и права России, каналы взаимодействия государственно-правовых явлений с экономикой, моралью, идеологией, религией; - процесс возникновения и развития государственности и права России в различные исторические эпохи. - основные функции государства и права; - задачи юридического сообщества в сфере построения правового государства.</p>	<p><b>Блок А</b> – задания репродуктивного уровня</p>
		<p><b>Уметь:</b> – свободно оперировать основными историко-правовыми и общеправовыми понятиями и категориями; – выявлять исторические закономерности, общее и особенное в эволюции государства и права России, связи между государственным и правовым развитием, а также с развитием политических идеологий, экономики, религии и культуры; – ясно выражать и аргументировать свою позицию по государственно-правовой и общественной проблематике – определять и юридически квалифицировать действия, направленные на благо общества, государства и отдельно взятого индивида, аргументировано и ясно отстаивать свою точку зрения, выражать и обосновывать свою позицию, излагать собственные мысли</p>	<p><b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня</p>
		<p><b>Владеть:</b> - навыками работы с историко-правовыми источниками и учебно-методической литературой, навыками обобщения материалов юридической практики – навыками реализации приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной</p>	<p><b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня</p>

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
		жизни для эффективной работы на благо общества и государства.	
<b>ОПК-1:</b> Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1-В-1 Имеет структурированное представление о происхождении, современном состоянии и тенденциях развития права ОПК-1-В-2 Критически оценивает совокупность объективных условий формирования, функционирования и развития права	<b><u>Знать:</u></b> - основные историко-правовые и общеправовые понятия и категории; процесс возникновения и развития государственности и права России в различные исторические эпохи. - основные функции государства и права; - задачи юридического сообщества в сфере построения правового государства.	<b>Блок А</b> – задания репродуктивного уровня
		<b><u>Уметь:</u></b> - свободно оперировать основными историко-правовыми и общеправовыми понятиями и категориями; - критически оценивать совокупность объективных условий формирования, функционирования и развития права; - ясно выражать и аргументировать свою позицию по государственно-правовой и общественной проблематике.	<b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня
		<b><u>Владеть:</u></b> - навыками ясно выражать и аргументировать свою позицию по государственно-правовой и общественной проблематике; - навыками реализации приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для эффективной работы на благо общества и государства.	<b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня

**Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные**

средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

## Блок А

*А.0 Фонд тестовых заданий по дисциплине, разработанный и утвержденный в соответствии с Положением «О формировании фонда тестовых заданий по дисциплине»: Фонд тестовых заданий по дисциплине «История государства и права зарубежных стран»/ сост. Гаврилова Н.А. – Бузулук: Бузулук. гум-технолог. Институт (филиал) ОГУ, 2024*

### УК-5:

**Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте**

1. В каких русских государствах сложился республиканский строй?
  - **в Новгороде и Пскове**
  - в Новгород - Северском и Переяславле
  - в Твери и Рязани
  - в Киеве и Чернигове
2. Когда произошел первый, «временный» запрет перехода крестьян в Юрьев день?
  - **в 1497г.**
  - под властью монголов
  - в 1550г.
  - в 1581г.
3. Какой из старинных обычаев полностью сохраняет Русская Правда?
  - **круговая порука**
  - умыкание невест
  - многоженство
  - кровная месть
4. Всеобщая воинская повинность была введена в Российской империи в:
  - 1705 г.
  - 1812 г.
  - 1856 г.
  - 1874 г.
5. Какой правовой акт регулировал прохождения его государственной службы при Петре I?
  - Указ о единонаследии
  - Табель о рангах
  - Генеральный регламент
  - Жалованная грамота дворянству

### ОПК-1:

**Способен анализировать основные закономерности формирования, функ-**

## ционирования и развития права

6. Какой киевский князь снизил ростовщические проценты?

- Святополк
- Иван Калита
- **Владимир Мономах**
- Святой Владимир

7. Наиболее известный памятник русского права времен феодальной раздробленности:

- Новгородская судная грамота
- **Псковская судная грамота**
- Правда Ярослава
- Судебник 1497 г.

8. С какой целью Екатерина II созвала Уложенную комиссию?

- для разработки законов об отмене крепостного права
- **для выработки совершенного законодательства**
- для решения вопроса о престолонаследии
- для оглашения своего завещания

9. В конце 20-х гг. в СССР утверждается практика сокращенного судопроизводства. Что это означало?

– **предоставление чрезвычайных полномочий тройкам (в них входили ответственные партработники) для вынесения приговора**

- установление жестких сроков судебного заседания от 2 дней до 2 недель
- участие в судебном заседании только 3-х народных заседателей

10. Президиум Верховного Совета СССР, согласно Конституции 1977 г, был полномочен издавать:

- законы и указы.
- декреты и положения.
- **указы и постановления.**
- регламенты и распоряжения.

## A1 Вопросы для опроса

### УК-5:

**Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте**

11. Самый бесправный субъект права по Русской Правде

Ответ: холоп

12. С какой целью руководством СССР в 30-е гг. были сфальсифицированы судебные процессы над «врагами народа»?

Ответ: стремление переложить ответственность за провалы в экономике на «происки классового врага»

13. Какой законодательный акт узаконил окончательное уравнивание статуса вотчин и поместий произошло:

Ответ: по Указу о единонаследии 1714 года

14. В каком году в России были отменены телесные наказания?

Ответ: 1863 г.

15. Каково правовое положение подростка по достижении 15-летнего возраста в XVII в.:

Ответ: в 15 лет мужчина мог жениться. 15 - летний дворянин начинал реальную службу и мог наследовать поместье. Но при этом дети не выходили полностью из-под власти отца. Родители имели право по достижении детьми 15 - летнего возраста отдавать их «в люди», в услужение, на работу, даже записывать их кабальное холопство;

### **ОПК-1:**

**Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права**

16. Какова высшая мера наказания по Русской Правде?

Ответ: конфискация имущества и выдача преступника (вместе с семьей) в рабство

17. Какие принципы определяли систему наказаний по Соборному Уложению?

Ответ: неопределенность наказаний и множественность наказания за одно преступление, индивидуализация наказания (жена и дети преступника не отвечали за его деяние), сословный характер наказания

18. Какой документ впервые на Руси регламентирует применение пыток?

Ответ: Соборное Уложение

19. Каков был порядок замещения командных должностей в армии, согласно декрету СНК от декабря 1917 г.?

Ответ: все командиры вплоть до командира дивизии избирались на солдатских собраниях. Командующие фронтами и армиями избирались соответствующими съездами солдатских делегатов

20. Каковы основные положения Кодекса законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве, принятом 16 сентября 1918 г.?

Ответ: признавалась юридическая сила за браками, зарегистрированными в загсе, но к нему приравнивался церковный брак, заключенный до 20 декабря 1917 г. Отменялась общность имущества супругов, обязанность жены следовать за мужем при его переезде, запрещалось усыновление

## **Блок В**

### **УК-5:**

**Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте**

21. Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в положении дворянства в периоды правлений Петра I и Екатерины II по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта

(по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

Ответ оформите в следующем виде.

Тезис: \_\_\_\_\_

Обоснования тезиса:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

Ответ: Правильный ответ должен содержать следующие элементы.

1. Тезис, например: в период правления Екатерины II дворянство стало более привилегированным сословием по сравнению с периодом правления Петра I.

2. Обоснования, например (для приведённого выше тезиса):

- в период правления Петра I дворянство было обязано служить, а в период правления Екатерины II дворянство было освобождено от обязательной службы;
- в период правления Петра I организации дворянского самоуправления отсутствовали, а в период правления Екатерины II были учреждены дворянские собрания.

22. Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в положении князя в Новгородском княжестве и Владимиро-Суздальском в XII–XIII вв. Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

Ответ оформите в следующем виде.

Тезис: \_\_\_\_\_

Обоснования тезиса:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

*Ответ:* Правильный ответ должен содержать следующие элементы.

1. Тезис, например: во Владимиро-Суздальском княжестве князь обладал зна

2. Обоснования, например (для приведённого выше тезиса):

- новгородский князь не мог принимать самостоятельные решения об объявлении войны или заключении мира, это делало Новгородское вече, тогда как владими́ро-суздальский князь принимал такое решение самостоятельно, советуясь с боярами;

- новгородский князь приглашался на княжение Новгородским вече и мог быть изгнан им, тогда как владими́ро-суздальский князь наследовал княжество и не мог быть изгнан.

### **ОПК-1:**

**Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права**

23. На княжеском пиру два дружинника – Никифор и Перенег поссорились друг с другом. Несмотря на предпринятые попытки их остановить, дело дошло до драки, в ходе которой Перенег выхватил меч и, ударив Никифора, отсек ему палец на руке. Никифор, набросившись на обидчика, стал таскать его за бороду и вырвал из нее большой клочок. С большим трудом дружинников удалось разнять.

\*Как должен решаться вопрос об ответственности Никифора и Перенег?



24. Подданный Британской империи Смит, находясь в России по торговым делам, пытался вывезти из страны крупную партию зерна, не заплатив при этом таможенный сбор. После задержания Смит заявил, что как иностранный гражданин, он должен быть отправлен на родину, где и будет решаться вопрос о его ответственности.

\*Насколько обоснованны требования Смита?

25. Во время осады шведской крепости оборонявший ее отряд сделал вылазку, и захватил часть имущества русского гарнизона. В число трофеев попала лошадь, принадлежавшая офицеру Новикову. Через три дня крепость была взята. После полученного разрешения грабить город рядовой Прохоров в одном из дворов увидел лошадь и взял ее себе. Однако офицер Новиков, узнав свою лошадь, потребовал от Прохорова вернуть ее.

\*Кому по закону должна принадлежать лошадь?

### Блок С

*С.0 Курсовая работа не предусмотрена*

*С.1 Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола*

#### **УК-5:**

**Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте**

26. В сборнике «Российское законодательство X-XX веков» (т. 1) отмечается: «Как и всякое феодальное право, древнерусское право было правом-привилегией...». Какие положения и нормы Русской Правды подтверждают данную точку зрения?

27. В 1744 г. был издан Указ Синода, в котором отмечалось: «брак от Бога установлен для продолжения рода человеческого, чего от имеющего за 80 надеяться весьма отчаянно». Какой запрет устанавливался данным Указом? Имеется ли подобный запрет в современном семейном законодательстве?

#### **ОПК-1:**

**Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права**

28. О.И. Чистяков писал, что «древнерусское право, как и всякое право, рождается вместе с древнерусским государством». Согласны ли Вы с такой точкой зрения?

29. В 1997 г. Президентом РФ был подписан Указ «О праздновании 500-летия Судебника 1497 года». И в целом в современных условиях Судебник 1497 г. рассматривается как важный этап в развитии отечественного государства и права. Между тем, по своему содержанию указанный памятник достаточно беден и существенно уступает, например, Псковской Судной грамоте или Русской Правде. Чем (помимо юбилейной даты) можно объяснить повышенное внимание на рубеже XX-XXI вв. именно к Судебнику 1497 г.?

30. Более 100 лет Стоглав рассматривался как сборник постановлений непрекаемой авторитетности. Однако позднее отношение к нему резко изменилось – в середине XVII в. его составители были обвинены в невежестве, а сам документ стал рассматриваться как «плод заблуждения». По какой причине Стоглав утратил статус важного законодательного акта?

## Блок D

1. Образование Древнерусского государства. Организация власти и управления в Древнерусском государстве.
2. Русская правда – первый крупный памятник русского права.
3. Государственный и общественный строй русских земель в период раздробленности.
4. Уголовное право и судебный процесс по Псковской и Новгородской судным грамотам.
5. Государственный строй русских земель в период образования централизованного государства.
6. Судебники XV-XVI вв.
7. Государственный строй России периода сословно-представительной монархии.
8. Правовые акты России периода сословно-представительной монархии.
9. Уголовное право по Артикулу воинскому.
10. Государственный и общественный строй России в первой половине XIX в.
11. Систематизация российского законодательства в XVIII – 1-й половине XIX в.: необходимость, содержание, значение.
12. Крестьянская реформа 1861 г. Правовое положение крестьян во 2-й половине XIX в.
13. Либеральные реформы второй половины XIX века
14. Образование советского государства, система органов власти.
15. Уголовное законодательство и судебный процесс в СССР в 1930-е гг.
16. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны.
17. Развитие советского уголовного права в конце 1940-х – начале 1980-х гг.
18. Конституция СССР 1977 г.
19. Основные тенденции в развитии правовой системы в СССР во 2-й половине 1980-х – начале 1990-х гг.
20. Разработка и принятие Конституции РФ 1993 г.

### Критерии оценки

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является экзамен. Дифференцированный зачет проводится по билетам, которые включают два теоретических вопроса.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логично его излагает, свободно справляется с вопросами, задачами по курсу, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при изложении материала, не обладает навыками использования терминологических и категориальных данных дисциплины, навыками обсуждения проблемных задач курса.

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
<i>100 балльная шкала</i>	<i>85-100</i>	<i>70-84</i>	<i>50-69</i>	<i>0-49</i>
<i>Бинарная шкала</i>	<i>Зачтено</i>			<i>Не зачтено</i>

### Оценивание выполнения практических заданий

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	<i>1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания;</i>	<i>Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.</i>
<i>Хорошо</i>	<i>4. Самостоятельность решения; 5. и т.д.</i>	<i>Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.</i>
<i>Удовлетворительно</i>		<i>Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.</i>
<i>Неудовлетворительно</i>		<i>Задание не решено.</i>

### Оценивание выполнения тестов

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	<i>1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения;</i>	<i>Выполнено 85-100 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.</i>
<i>Хорошо</i>	<i>3. Правильность ответов на</i>	<i>Выполнено 75-84 % заданий предложенного</i>

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
	вопросы; 4. Самостоятельность тестирования; 5. и т.д.	теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
<i>Удовлетворительно</i>		Выполнено 50-74 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
<i>Неудовлетворительно</i>		Выполнено менее 50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

### **Оценивание ответа на экзамене**

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа;	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
<i>Хорошо</i>	5. Культура речи; 6. и т.д.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
<i>Удовлетворительно</i>		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Неудовлетворительно</i>		<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>

### **Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными этапами формирования компетенций по дисциплине при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов. В целом оценка по дисциплине ставится:

«Отлично» - обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

«Хорошо» - обучаемый способен продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.

«Удовлетворительно» - обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок.

«Неудовлетворительно» ставится при неспособности обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учеб-

ной дисциплины.

При оценивании результатов обучения: знания, умения, навыки и/или опыта деятельности (владения) в процессе формирования заявленных компетенций используются различные формы оценочных средств текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной аттестации).