

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Б1.Д.В.3 Техники и технологии игровой деятельности»*

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование  
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2019

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

педагогического образования

наименование кафедры  
протокол № 5 от "22" 01 2019 г.

Первый заместитель директора по УР  
подпись *Евдоким* расшифровка подписи *Гришова Е.В.*

Исполнители:

Доцент *Л* Омельяненко Л.А.  
должность подпись расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование *Л* Омельяненко Л.А.  
код наименование личная подпись расшифровка подписи

Заведующий библиотекой *М* Лопатина Т.А.  
личная подпись расшифровка подписи

© Омельяненко Л.А., 2019  
© БГТИ (филиал) ОГУ, 2019

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины: является формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями организации игровой деятельности дошкольников, реализацией в образовательной деятельности игровых технологий.

### **Задачи:**

освоение теоретических основ игровой деятельности дошкольников; формирование навыков в реализации игровых технологий в ДОУ;

обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта использования методического и технического обеспечения игровой деятельности дошкольников;

стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.13 Информационные технологии, Б1.Д.Б.14 Педагогика, Б1.Д.Б.15 Психология, Б1.Д.Б.19 Методика обучения грамоте детей дошкольного возраста, Б1.Д.Б.21 Теория и технологии развития математических представлений у детей, Б1.Д.Б.23 Литературное образование дошкольников, Б1.Д.Б.24 Теория и технологии развития речи детей, Б1.Д.Б.25 Теория и технологии физического воспитания детей, Б1.Д.Б.26 Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности, Б1.Д.Б.27 Теория и технологии музыкального воспитания детей, Б1.Д.Б.28 Теория и технологии социально-коммуникативного развития детей, Б1.Д.В.2 Теория и технологии экологического образования детей, Б1.Д.В.4 Практикум по дошкольной педагогике и теории и методике дошкольного образования*

Постреквизиты дисциплины: *Б2.П.В.П.2 Преддипломная практика*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-1 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских и профессиональных задач в области дошкольного образования	ПК*-1-В-1 Определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области дошкольного образования ПК*-1-В-2 Проектирует целевой компонент исследования в предметных областях и области дошкольного образования ПК*-1-В-3 Самостоятельно проводит исследование в области дошкольного	<b>Знать:</b> тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области дошкольного образования <b>Уметь:</b> проектировать целевой компонент исследования

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	образования	<p>в предметных областях и области дошкольного образования;</p> <p>самостоятельно проводить исследование в области дошкольного образования</p> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <p>технологией проектирования целевого компонента исследования в предметных областях и области дошкольного образования; методами исследования в области дошкольного образования</p>
ПК*-2 Способен к созданию условий личностного развития ребенка, открывающих возможности его позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей в соответствующих возрасту видах деятельности	<p>ПК*-2-В-1 Выбирает формы, средства, технологии организации образовательного процесса в условиях дошкольного образования в соответствии с решением задач личностного развития ребенка</p> <p>ПК*-2-В-2 В соответствии с возрастными особенностями организует виды деятельности дошкольников, открывающие возможности для их позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей</p>	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <p>формы, средства, технологии организации образовательного процесса в условиях дошкольного образования в соответствии с решением задач личностного развития ребенка; виды деятельности дошкольников, открывающие возможности для их позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей</p> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <p>выбирать формы, средства, технологии организации образовательного процесса в условиях дошкольного образования в соответствии с решением задач личностного развития ребенка; организовывать виды деятельности дошкольников, открывающие возможности для их позитивной</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		социализации, развития инициативы и творческих способностей в соответствии с возрастными особенностями <b>Владеть:</b> формами, средствами, технологиями организации образовательного процесса в условиях дошкольного образования в соответствии с решением задач личностного развития ребенка

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	9 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>18,5</b>	<b>18,5</b>
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Консультации	1	1
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,5	0,5
<b>Самостоятельная работа:</b> - выполнение курсовой работы (КР); - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - написание эссе (Э); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям;	<b>89,5</b> +	<b>89,5</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>экзамен</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов
---	-----------------------	------------------

раздела		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Игра - ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста	26	1	2	-	23
2	Функции и роль игровых технологий в образовательном процессе	26	1	2	-	23
3	Классификационные параметры игровых технологий	27	2	2	-	23
4	Особенности использования игровых технологий в образовательном процессе	29	2	4	-	23
	Итого:	108	6	10		92
	Всего:	108	6	10		92

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

### 1 раздел Игра-ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.

Значение игры для разностороннего развития личности ребенка. Воспитательные и развивающие функции игры дошкольника. Ребенок творец и субъект собственной игровой деятельности. Педагогическое значение содержания игры. Пути обогащения содержания игры: отражение в сюжете окружающей действительности, содержания книг, кино- и теле сюжетов, мультфильмов, личного опыта ребенка. Мотивы выбора игры.

### 2 раздел Функции и роль игровых технологий в образовательном процессе.

Цели, мотивы, средства реализации, планомерные действия, результат игры. Педагогические условия развития детских игр: охрана времени игр в общем режиме дня; создание материально-предметной среды; обогащение содержания знаний о процессах труда взрослых, о взаимоотношениях взрослых в труде; формирование игровых навыков. Компоненты сюжетно-ролевой игры: игровое действие с использованием реальных предметов и предметов-заместителей, роль (образ), сюжет, тема. Орнаментальные компоненты игры: язык игры: понятийность (речевой словарь); музыка, ритмика, игровые жесты; фольклорные говорилки, жеребьевки, дразнилки, речевые подковырки, игровые аксессуары (костюмы, бутафория, атрибуты).

**3 раздел Классификационные параметры игровых технологий.** Игровые технологии - составная часть педагогических технологий. Проблема применения игровых технологий в образовательном процессе в педагогической теории и практики. Разработка теории игры, ее методологических основ, ее социальная природа, значение для развития обучаемого в отечественной педагогике (Л. С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.). Социокультурное назначение игры. Функция межнациональной коммуникации. Функция самореализации человека в игре. Коммуникативная игра. Диагностическая функция игры. Игротерапевтическая функция игры. Функция коррекции в игре. Развлекательная функция игры.

### 4 раздел Особенности использования игровых технологий в образовательном процессе.

Игра как метод обучения, передачи опыта старших поколений младшим. Широкое применение игры: в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета; как элемент более общей технологии; в качестве занятия или его части (введение, контроль); как технология внеурочной работы.

## 4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Ребенок - субъект игровой деятельности	1
1	1	Пути обогащения содержания игры	1
2	2	Ролевая игра	1
2	2	Компоненты сюжетно-ролевой игры	1
3	3	Коммуникативная игра	1

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
3	3	Реализация игровых технологий	1
4	4	Реализация игровых технологий для освоения понятий	2
5	4	Передача опыта старших поколений младшим	2
		Итого:	10

#### 4.4 Курсовая работа (9 семестр)

*Примерные темы курсовой работы:*

1. Ролевая игра как средство социализации личности ребёнка дошкольного возраста в современной парадигме образования.
2. Творческое развитие личности ребёнка посредством реализации режиссёрских игр в дошкольном образовательном учреждении.
3. Квест-технология как форма образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений детей в условиях реализации ФГОС ДО.
4. Подвижные игры как средство физического воспитания детей в дошкольных образовательных учреждениях.
5. Взаимодействие педагога с семьёй как средство адаптации ребёнка раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.
6. Игра как средство нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
7. Игра как средство сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста.
8. пальчиковые игры как средство развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста.
9. Особенности игровой деятельности современных дошкольников.
10. Педагогические условия развития театральной игровой деятельности у детей младшего дошкольного возраста.

### 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### 5.1 Основная литература

Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>

Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. - ISBN 978-5-4458-4896-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209>

#### 5.2 Дополнительная литература

Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] / О.В. Крежевских. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 221 с. : Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>

Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие [Электронный ресурс] / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>

Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник [Электронный ресурс] / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. ISBN 5-238-00904-6 ; Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие [Электронный ресурс] / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - ISBN 5-238-00972-0 ; Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>

### 5.3 Периодические издания

Журналы:

- Педагогика: журнал. – Москва: ООО Педагогика, 2015-2019.
- Инновации в образовании: журнал. Москва: ООО ИИП «АВОК–ПРЕСС», 2015- 2019.
- Инновации в образовании: журнал. – Москва: Издательство СГУ, 2015-2017.
- Образование и общество: журнал. – Орёл: Академия педагогических и социальных наук, 2015-2019.
- Высшее образование сегодня: журнал. – Москва: Логос, 2015-2019
- Высшее образование в России: журнал. – Москва: Московский госуд. Университет печати им. И. Фёдорова, 2015-2019
- Начальное образование : журнал. - Москва : ИНФРА-М, 2015-2019.

### 5.4 Интернет-ресурсы

<https://openedu.ru/course/> - «Открытое образование», Каталог курсов, MOOK: «Основы педагогической деятельности», «Психология и педагогика», «Современные образовательные технологии: новые медиа в классе»;

<https://www.lektorium.tv/mooc> - «Лекториум», MOOK: «Как стать наставником проекта».

<http://fcior.edu.ru/> - «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов» Каталог интернет ресурсов: среднее профессиональное образование, справочные информационные источники.

<http://www.pedagogika-gao.ru> - Педагогика – Научно – теоретический журнал Российской академии образования.

### 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

СПС "КонсультантПлюс" договор б/н от 20.03.2008 г. (срок действия - бессрочно).

Операционная система MicrosoftWindows 7 (Academic) (лицензия по договору № ПТ/137-09 от 27.10.2009 г).

Офисные приложения MicrosoftOffice 2010 (Academic) (лицензия по договору № ПО/8-12 от 28.02.2012 г).

WinRAR Лицензия по договору № ЛПО/13-18 от 05.09.2013.

Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ».

Яндекс браузер.

Портал гуманитарное образование // Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU // Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

Научная электронная библиотека // Режим доступа: <http://www.scholar.ru/>

Федеральный портал Российское образование // Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов // Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

### 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.