

Минобрнауки России  
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования

**«Оренбургский государственный университет»**

Кафедра педагогического образования

**Фонд**  
**оценочных средств**  
по дисциплине *«Основы проектной деятельности»*

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки  
*44.03.01 Юриспруденция*  
(код и наименование направления подготовки)

*Общий профиль*  
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Заочная*

Год набора 2023

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция по дисциплине «Основы проектной деятельности»  
Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры  
педагогического образования

*наименование кафедры*

протокол № \_\_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

Л.А.Омельяненко

*наименование кафедры*

*подпись*

*расшифровка подписи*

*Исполнители:*

доцент

М.В.Олиндер

*должность*

*подпись*

*расшифровка подписи*

**Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
<p><b>УК-2:</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений</p>	<p>УК-2-В-1 Понимает классическую структуру проекта с учетом оптимизации ресурсного обеспечения, способы представления проекта УК-2-В-2 Формулирует цели и задачи проекта, структурирует этапы процесса организации проектной деятельности УК-2-В-3 Применяет элементы анализа, планирования и оценки рисков для выбора оптимальной стратегии развития и обоснования устойчивости проекта</p>	<p><b>Знать:</b> критерии и требования практической реализации оформления классической структуры проекта с учетом ресурсного обеспечения, способы представления проекта; логические связи соотнесенности целей и задач проекта с структурированием этапов проектной деятельности; методы и приемы выбора стратегии и развития проекта</p>	<p><b>Блок А</b> – задания репродуктивного уровня <i>Тесты, вопросы для опроса</i></p>
		<p><b>Уметь:</b> производить выбор оптимального решения в формировании стратегии проекта; оценивать риски в становлении развития и обоснования</p>	<p><b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня:  типовые задачи, эссе, моделирование, анализ практико-ориентированных ситуаций</p>
		<p><b>Владеть:</b> стратегией оптимального способов определения целей и задач проекта, формированием его устойчивости и развития; использования</p>	<p><b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня</p>

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
		правовых норм и ограничений	
<b>УК-3:</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3-В-1 Понимает эффективность использования стратегии командного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	<b>Знать:</b> тактику формирования командного сотрудничества и реализации своей роли в команде	<b>Блок А</b> – задания репродуктивного уровня <i>Тесты, вопросы для опроса</i>
	УК-3-В-2 Генерирует идею, выбирает направление развития ее в проекте с учетом видовых характеристик и осуществляет социальное взаимодействие посредством распределения проектных ролей в команде	<b>Уметь:</b> в контексте деятельности команды проекта генерировать определенную идею и выбрать направления ее развития в проекте	<b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня: типовые задачи, эссе, моделирование, анализ практико-ориентированных ситуаций
		<b>Владеть:</b> стратегией осуществления социального взаимодействия в ходе осуществления командной проектной деятельности посредством распределения проектных ролей в команде	<b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня <i>Индивидуальные творческие задания, дискуссионные темы для проведения круглого стола</i>

**Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

## Блок А

### *А.0 Фонд тестовых заданий по дисциплине*

#### **Раздел 1. Особенности проектной деятельности**

1.1С латинского языка слово «проект» переводится как:

любовь к истине

брошенный вперед

учение о мире

божественная мудрость

1.2 Термин «проектная технология» содержит:

метод проектов

проектирование

все виды проектной деятельности

проектная деятельность

1.3 Технология проектного обучения относится к технологиям:

середина III тысячелетия до н.э.

21 века

19 века

20 века

1.4 Теория и практика проектного обучения начала развиваться:

в конце 19-начале 20 века

в конце 20 века

в начале 21века

в первой половине 20 века

1.5 «При проектном обучении лишь сотрудник, помощник и руководитель ребенка в его ответственной творческой работе» заявлял:

Полат Е.С.

Блонский П.П.

Каптерев П.В.

Нечаев Н.Н.

1.6Проектное обучение с производительным трудом связывал :

Каптерев П.В.

Нечаев Н.Н

Макаренко А.С.

1.7 В педагогической литературе понятие «проект» ориентирует нас на признак активной деятельности:

получения знаний

достижения новых результатов

система адекватных предпочтений лучших результатов

1.8 В числе первых, кто провозгласил принцип проектирования деятельности был:?

П Каптерев П.В.

Нечаев Н.Н

Макаренко Н.Н.

Ломов Б.Ф.

1.9 С педагогической точки зрения проектирование- это:

исполнительская, строго нормированная деятельность

поэтапное выполнение строго спланированных предписаний

организованная и руководимая педагогом плановая работа

творческая, проблемная, самостоятельная по характеру добывания знаний, учебная деятельность

1.10 Качественное отличие проектирования от исследования состоит в том, что:

формируется несуществующее

анализируется существующее

установление истины

проводится наблюдение за объектом

1.11 Качественное отличие исследования от проектирования заключается:

анализируется существующее

совокупности указанных отличий

установление истины

в наблюдении за объектом

1.12 Проектирование всегда ориентировано на:

поиск теоретических доказательств

постижение природы явлений

практику

учение о правильных формах мышления

1.13 В педагогической проектной деятельности особенно важна:

цель в общей деятельности

положительная ценностная ориентация на проектную деятельность

средства достижения цели

поэтапное планирование деятельности

1.14 Проектная деятельность формирует:

учение о развитии и всеобщей взаимосвязи

социальный опыт обучающихся

философское учение об обществе

1.15 Включение проектной деятельности в учебный процесс способствует уровня компетентности в области:

решения проблем и коммуникаций

решения проблем интеллектуальной деятельности

решения проблем этических проблем

## **Раздел 2 Опыт изучения проблемы проектной деятельности в зарубежной и отечественной науке**

1.1 Главная цель образования, по мнению Дьюи, состоит в:

в достижении социального опыта

в составлении опыта сегодняшнего, который творчески живет будущем

решения проблем интеллектуальной деятельности

учении о развитии и всеобщей взаимосвязи

1. Опыт как основу знаний личности провозгласил:

И. Канту

К. Марксу

Аристотелю

М.Монтень

1.3 У.Х Килпатрик заявлял о том, что обучение должно осуществляться

системно и поступательно

в соответствии с требованиями определенных технологий

вокруг разрешения учеником заинтересовавшей его проблемы

1.4 Знание по Сократу тождественно:

чувствам

мудрости

моральным законам

добродетели

Статья I. 1.5 Суть «этического рационализма» Сократа:

относиться к другому как к самому себе

добродетель есть результат знания того, что есть добро, тогда как отсутствие добродетели является результатом незнания

относиться к другому человеку как к цели и никогда как к средству

возлюбить ближнего как самого себя

1.6: Органическую связь между образованием и личным опытом установил

П Каптерев П.В.

Нечаев Н.Н

К.Роджерс

Дьюи

Пифагором

1.7 Человеческую сущность определяют социальные связи, - утверждал:

Пифагору

Сократу

Фейербах

Аристотелю

Демокриту



1.8 Разработчиком проектной деятельности и основателем народной школы был:

Полат Е.С.

Шацкий С.Т.

[Бдонский П.П.](#)

Килпатрик У.Х.

1.9 Философ, считавший логику главным орудием познания:

Платон

[Аристотель](#)

Демокрит

Пифагор

1.10 Проектную деятельность как самостоятельный вид деятельности рассматривают:

на протяжении всей истории образования

в начале 20 века

в индустриальную эпоху развития общества

[в настоящее время](#)

1.11 Проектное обучение в 20-х годах 20 века применялось в:

учреждениях по ликвидации безграмотности

специальных образовательных учреждениях

[школах крестьянской молодежи](#)

школах рабочей молодежи

1.12. Шацкий С.Т. активно использовал методы проектного обучения в колонии «Бодрая жизнь» с:

1930

1925

[1911 года](#)

1.13 С 1931 года проектное обучение в России было:

активно рекомендовано

внедрялось в педагогическую практику

[приостановлено](#)

стало элементом процесса просвещения

1.14 Развитие идеи проектного обучения нашли отражение в 19-начале 20 века в:  
отечественной педагогике

зарубежной педагогике

теоретической педагогике

экспериментальной педагогике

1.15 Проектное обучение в начале 20 века связано:

с идеями «нового воспитания» в Европе

с идеями прогрессивного воспитания США

со всеми указанными факторами

### **Раздел 3 Структура и стратегия развития проекта**

3.1. Основная цель проекта выражается в разрешении какой-то:

проблемы

задачи

замысла

3.2 Создание проекта- это чаще всего результат усилий:

коллективных

индивидуальных

групповых

коллегиальных

3.3 Признание множества равноценных решений в обсуждении проблем:

плюрализм

эмпиризм

релятивизм

агностицизм

3.4 Для планирования и реализации проекта необходимы навыки:

общей деятельности

индивидуального проявления

**специальные**

социальной жизни

3.5 Каждый проект обязательно требует наличие:

творческой деятельности

строго нормированной деятельности

**исследовательской деятельности**

художественной деятельности

3.6 Выполнение проекта начинается с:

обсуждения предполагаемого результата

организационных мероприятий

**планирование действий по разрешению проблемы**

распределения функций и обязанностей членам команды проекта

3.7 Результатом работы над проектом, выходом проекта является:

**продукт**

выполнение пунктов плана

проведение мероприятий по проекту

обсуждение результатов проекта

3.8 Стратегия проектной деятельности разрабатывается:

до конкретизации целей

во время конкретизации целей

**после того как цели конкретизированы**

3.9 Среди вариантов развития проекта присутствует:

кольцевой

диалектический

**линейный**

спиралевидный

3.10 Этап организации и осуществления деятельности по проекту определяется:  
конкретным содержанием проекта  
авторским замыслом исполнителей  
всеми указанными параметрами

ресурсными возможностями

3.11 На протяжении работы над проектом необходимо осуществлять между руководителями и членами команды:  
однаправленную связь

межличностную связь

последовательную связь

обратную связь

3.12 Презентация проекта ставит задачу:

демонстрации полученных результатов

демонстрации полученных выводов

иллюстрации деятельности

воссоздания «пройденного пути»

3.13 Рефлексивный этап выполнения проекта позволяет:

размышлять о процессах проектной деятельности

получать новые знания

формировать новые инициативы

оценить продукт проектной деятельности

3.14 Проектные методы обучения

нельзя отнести полностью к какой-либо из групп

относятся к определенной группе

имеют универсальный смысл

входят в обобщающую группу

3.15 Завершающая стадия проектной деятельности включает в себя процедуры:

оценки пошаговой деятельности

экспертизы и рефлексии

переоценки произведенного

внесения изменений в планировании предшествующей деятельности

## **Раздел 4. Командное сотрудничество в проектной деятельности**

4.1 Педагог в проектной деятельности:

обеспечивает деятельность обучающегося

передает знания

выполнять роль руководителя

контролирует процесс обучения

4.2 Достоверное знание о мире невозможно, утверждает

Скептицизм

Атеизм

Рационализм

Эмпиризм

4.3 Носитель преднамеренной, целенаправленной активности

Субъект

Объект

Индивид

Антропoid

*4.4 Залог успешной работы над проектом заключен:*

в использовании активных методов деятельности

в действиях руководителя

в высоком уровне мотивации к деятельности

в достижении частных результатов

*4.5 На всех этапах проектной деятельности педагог выступает как:*

во всех указанных качествах

фасилитатор(помощник)

консультант

наблюдатель

4.6. Обучающиеся в проектной деятельности:

свободны в выборе в выборе способов и видов деятельности

используют способность знания инициировать постановку новых проблем

эстетическую значимость знания

неопровержимость определенного знания

4.7 Эвристичность относится к

логическим критериям научности

эмпирическим критериям научности

внелогическим критериям научности

4.8 В соответствии с прагматической концепцией истинности, истина – это результат соглашения между учеными

свойство знания соответствовать действительности

продукт научной деятельности, соответствующий предшествующим знаниям

то, что полезно, что помогает нам успешно решать проблемы

4.9 Обучающейся проектной деятельности имеет право:

не участвовать ни в одном из проектов

участвовать в нескольких проектах

на все указанные действия

начинать новый проект

4.10 Обучающийся в ходе выполнения проекта

выбирает и принимает решения

реализует решения руководителя

оценивает результат деятельности

меняет решения команды

4.11 Участники проекта входят в отношения:

взаимозависимости

взаимозаменяемости

иерархического порядка

сотрудничества

4.12 Педагогическую положительную значимость имеет:

и не самый удавшийся проект

удавшийся проект

социально-ориентированный проект

творческий проект

4.13 Качество проекта оценивает

все указанные инстанции

автор проекта

эксперты

педагоги

4.14 Критерии оценивания проектов по П.С.Лернеру включают:

аргументированность выбора темы

практическую значимость проекта

все указанные критерии

оригинальность темы

4.15 Самая значимая оценка проектной деятельности связана с:

продуктом деятельности

общественным признанием успешности и результативности

самооценкой

экспертная оценка

## **Раздел 5 Процесс социализации личности в ходе осуществления проектной деятельности**

5.1 Социализацию личности как приспособление к существующим социальным нормам трактуют в:

диалектико-материалистической концепции

ролевой концепции

адаптивной концепции

1.2 Нормы и правила социальной этики отвечают на вопрос:

Что мы хотим внушить другим?

Какого отношения мы к себе хотим?

Способ убедить в чем-то других?

**Владеем ли мы необходимыми нормами социальных взаимодействий?**

5.3 Отображение человека человеком имеет:

объективный характер

**субъективный характер**

достоверный характер

ситуативный характер

5.4 Закономерность искажения смысла информации в межличностных отношениях объясняется:

преднамеренными действиями

недостаточным структурированием массива информации

**большим количеством людей, передающих информацию**

малым количеством людей, передающих информацию

5.5 Различия в восприятии информации обусловлены уровнем состояния человека:

физического

интеллектуального

эмоционального

**совокупностью вышеуказанных состояний**

1.6 Ведущим мотивом социального поведения является сохранение:

**личного статуса**

**собственного достоинства человека**

собственных интересов

общих интересов



5.7 Отношения участвующих в социальных отношениях влияют на:

частные проявления социальных отношений

**весь характер социальных отношений**

межличностные отношения

5.8 Преувеличенное внимание к перемещениям в социальных отношениях по иерархической лестнице в ущерб интересам дела:

моральная проблема

нравственная проблема

**этическая проблема**

личностная проблема

5.9 Авторитарный тип отношения к окружающим характеризуется:

**властным, деспотическим проявлением**

успешностью в делах

независимостью и отчужденностью

жестким и враждебным отношением к окружающим

5.10 Эгоистический тип отношения к окружающим характеризуется:

властным, деспотическим проявлением

успешностью в делах

**независимостью и отчужденностью**

жестким и враждебным отношением к окружающим

5.11 Агрессивный тип отношения к окружающим характеризуется:

властным, деспотическим проявлением

успешностью в делах

независимостью и отчужденностью

**жестким и враждебным отношением к окружающим**

5.12 Альтруистический тип отношения к окружающим характеризуется:

**ответственный, деликатный, умеет подбодрить**

властным, деспотическим проявлением

успешностью в делах

независимостью и отчужденностью

5.13 Наиболее детально вопрос о функциях социального действия разработал:

П.Сорокин

**М.Вебер**

Т.Парсонс

51.4 С какой социологической теорией связано имя Т. Парсонса:

символическим интеракционизмом

**структурно-функциональной теорией**

теорией социальных изменений

теорией социального обмена

5.15 Какая социологическая теория связана с понятием социального прогресса?:

теория социализации

теория социальных отношений

теория стратификации

**теория модернизации**

*А.1 Вопросы для опроса:*

*Тема 1* Особенности проектной деятельности как образовательной технологии.

1.2 Требования к осуществлению проектной деятельности.

1.3 Методологические принципы проектного обучения.

1.4 Актуальность проектной деятельности в современном образовании и социальной жизни.

*Тема 2*

2.1 Роль практической деятельности и личного опыта в обучении в изысканиях Дж. Дьюи 2.2 Обобщенная трактовка метода проектного обучения У.Х.Килпатрика.

2.3 Принцип мотивации обучающегося к решению определенных проблем в исследованиях В.Гаспарского, Д.Дитриха, П.Хилла.

2.4 Развитие метода проектного обучения в научных школах России: изыскания Е.С.Полат, П.П.Блонского, А.С.Макаренко, Н.Ю.Пахоменко, ММ.Морозовой.

### *Тема 3*

- 3.1 Типология проектов.
- 3.2 Выбор основной проблемы, темы и цели проекта.
- 3.3 Варианты развития проекта. Оформление структуры проекта
- 3.4 Организация и осуществление деятельности по проекту.
- 3.5 Принцип обратной связи в ходе реализации проекта.
- 3.6 Этап представления итогов определенной проектной деятельности.
- 3.7 Критерии оценки проектной деятельности.
- 3.8 Популяризация основных инициатив проектной деятельности

### *Тема 4*

- 4.1 Роль руководителя и исполнителей в ходе осуществления проектной деятельности
- 4.2 Организации ситуации проектной деятельности как выбора и свободы самоопределения обучающихся в группе.
- 4.3 Функции выбора решения, выстраивания системы взаимоотношений с членами команды проекта, оценивание действий в ходе подготовки и реализации проекта.
- 4.4 Формирование анализа и самоанализа действий в процессе реализации группой определенного проекта

### *Тема 5*

- 5.1 Опыт социальных связей и эффективность проектной деятельности.
- 5.2 Поведенческие Развитие метода проектного обучения в научных школах России
- 5.3 Развитие метода проектного обучения в научных школах России
- 5.4 Включение обучающегося в тот или иной вид совместной деятельности по подготовке и реализации проекта
- 5.5. Процесс становления личности в социуме в ходе осуществления проектной деятельности.

## **Блок В**

### ***В.0 Направления собеседований и типы заданий и задач по всем разделам курса***

**Задача 1.** Покажите на конкретных примерах взаимообусловленность социальных взаимодействий в общем и частном смысле (сообщение с приведением соответствующей аргументации по смысловым элементам вопроса)

**Задача 2.** Какие этические принципы считаются универсальными определенных моделей современных социальных отношений? (сообщение с приведением соответствующей аргументации по смысловой сути вопроса)

**Задача 3.** Дайте характеристику основным этическим проблемам на макроуровне и микроуровне социальных отношений; представьте опорно-смысловой конспект сообщения

Задача 4 Дайте характеристику личностным качествам субъекта как участника процесса социализации, которые определяют уровень его культуры (сообщение с приведением соответствующей аргументации по смысловым элементам вопроса)

.Задача5 Дайте характеристику основным этическим проблемам на микроуровне межличностных отношений в социальной группе; представьте опорно-смысловой конспект сообщения

Задача 6.Представьте модель управления деловых отношений межличностных отношений в социальной группе

Задача 7.Представьте структурирование информации по теме характеристик коммуникативных эффектов в контексте деятельности определенной социальной группы(аналитический инструментарий).

Задача 8. Представьте таблицу отличий разновидностей социологического опрос-анкетирования и интервьюирование.

Задача 9.Раскройте содержание основных этапов социологического исследования как такового: перечень процедур схем, таблиц, моделей

Задача10.Представьте анализ ошибок в выстраивании хода социологического исследования

Задача 11.Каково значение соблюдения критериев формирования процессов социализации (сообщение с приведением соответствующей аргументации по смысловой сути вопроса)

Задача 12 Представьте модель социопсихологических отношений в малой группе по Д.Морено делового поведения с приведением соответствующих критериев.

## **Блок С**

*С.1 Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола*

*Целевая аудитория проекта как средство стимуляции организационной и творческой деятельности в рамках проекта*

*Проектная деятельность как форма и средство реализации и самоуправления молодежи.*

*Социальное проектирование как одно из средств преобразования определенных сфер общества(культурной, экономической, научной, творческой*

*Проектная деятельность как возможность и средство социализации обучающихся*

## **С 2Индивидуальных творческих заданий по всем разделам курса**

1.Напишите эссе, тема которого заявлена в высказывании Пифагора о личных интересах сочетающихся с интересами других людей, о интересах долгосрочных и краткосрочных в контексте деятельности социологической группы

2. Платон заявляет о недопустимости делать то, о чем нельзя было бы сказать что это действительно честное, открытое и истинное. Приведите несколько аргументов в подтверждение данного этического утверждения.
3. Одним из принципов этики утилитаризма декларирует мысль о том, что недопустимо совершить вред обществу, в котором ты живешь, то есть о практической пользе нравственного поведения. Составьте логически верное рассуждение в подтверждение этой мысли.
4. Категорический императив И.Канта об универсальной, всеобщей норме, о необходимости ее соблюдения связан с основным смыслом этического поведения. Представьте рассуждение о значении этой связи в социальном бытии
5. Смоделируйте ситуации использования факторов, определяющих качества социализации личности
6. Составьте схему использования методов социологического исследования и целесообразности их использования в определенном исследовании
7. Какой перечень вопросов должен соответствовать анкетированию по теме «Направления и значимость социальных инициатив». Попробуйте его составить
8. Какие вопросы определяют тест «Инструментарий и методика социологического исследования». Составьте перечень
9. Составьте анализ определенного акта социального взаимодействия
10. Смоделируйте тип собеседника в контексте анализа диалога в малой социальной группе
11. Представьте последовательность действий выхода из определенной конфликтной ситуации в малой социальной группе
12. Составьте предварительный план социологического исследования по определенной теме. Объясните как обработать, структурировать информацию ключевым проблемам и вопросам исследования

## **Блок D**

Вопросы к зачету

1. Формирование проектной деятельности обучающегося как педагогическая проблема
- 2 Особенности проектной деятельности как образовательной технологии.
- 3 Требования к осуществлению проектной деятельности.
- 4 Методологические принципы проектного обучения.
- 5 Актуальность проектной деятельности в современном образовании и социальной жизни.
6. Опыт изучения проблемы проектной деятельности в зарубежной и отечественной науке
- 7 Роль практической деятельности и личного опыта в обучении в изысканиях Дж. Дьюи.
- 8 Обобщенная трактовка метода проектного обучения У.Х.Килпатрика.
- 9 Принцип мотивации обучающегося к решению определенных проблем в исследованиях В.Гаспарского, Д.Дитриха, П.Хилла
10. Развитие метода проектного обучения в научных школах России: изыскания Е.С.Полат, П.П.Блонского, А.С.Макаренко, Н.Ю.Пахоменко, ММ.Морозовой.
- 11 Этапы работы над проектом
- 12 Типология проектов.
- 13 Выбор основной проблемы, темы и цели проекта.
- 14 Варианты развития проекта.
- 15 Оформление структуры проекта
- 16 Организация и осуществление деятельности по проекту.
- 17 Принцип обратной связи в ходе реализации проекта.
- 18 Этап представления итогов определенной проектной деятельности.
- 19 Критерии оценки проектной деятельности.
- 20 Популяризация основных инициатив проектной деятельности

21 Взаимодействие обучаемого и обучающего в проектной деятельности

22 Роль педагога как фасилитатора, помощника обучающегося в проектной деятельности.

23 Организации ситуации проектной деятельности как выбора и свободы самоопределения обучающихся в группе.

24 Функции выбора решения, выстраивания системы взаимоотношений с членами команды проекта, оценивание действий в ходе подготовки и реализации проекта.

25 Формирование анализа и самоанализа действий в процессе реализации группой определенного проекта

26 Процесс социализации личности в ходе осуществления проектной деятельности

27 Опыт социальных связей и эффективность проектной деятельности.

29 Поведенческие характеристики личности как условие результативности проектной деятельности в группе. Включение обучающегося в тот или иной вид совместной деятельности по подготовке и реализации проекта .

30 Процесс становления личности в социуме в ходе осуществления проектной деятельности.

## Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

### Пример

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
<i>100 балльная шкала</i>	<i>85-100</i>	<i>70-84</i>	<i>50-69</i>	<i>0-49</i>
<i>Бинарная шкала</i>	<i>Зачтено</i>			<i>Не зачтено</i>

### Оценивание выполнения практических заданий (пример)

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	<i>1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания;</i>	<i>Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.</i>
<i>Хорошо</i>	<i>4. Самостоятельность решения</i>	<i>Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.</i>
<i>Удовлетворительно</i>		<i>Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в</i>



<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
		<i>логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.</i>
<i>Неудовлетворительно</i>		<i>Задание не решено.</i>

### **Оценивание выполнения тестов (пример)**

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	<i>1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения;</i>	<i>Выполнено ..80. % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.</i>
<i>Хорошо</i>	<i>3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования; 5. и т.д.</i>	<i>Выполнено 70... % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</i>
<i>Удовлетворительно</i>		<i>Выполнено 50-60... % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</i>
<i>Неудовлетворительно</i>		<i>Выполнено 40... % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).</i>

### **Оценивание ответа на экзамене (примерное в зависимости от структуры билета)**

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	<i>1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);</i>	<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</i>
<i>Хорошо</i>	<i>4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи.</i>	<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью,</i>

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
		<i>логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>
<i>Удовлетворительно</i>		<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>
<i>Неудовлетворительно</i>		<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>

### **Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

*В экзаменационный билет включено один вопрос и практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной форме. На ответ и решение задачи студенту отводится 8 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 21 баллов, за решение задачи 8 баллов. Перевод баллов в оценку: 20-21 отл.; 18-20 хор; 12-17-удов.8-. 10неудов-\_\_\_\_\_*