Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

**«Оренбургский государственный университет»**

Кафедра экономических и учетных дисциплин

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Б.1.Б.15 Бухгалтерский учет и анализ»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

*38.03.01 Экономика*

(код и наименование направления подготовки)

*Финансы и кредит*

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

*Программа академического бакалавриата*

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Заочная*

Год набора 2015

УДК 657.5

ББК 65.052

Б 23

Бухгалтерский учет и анализ: методические указания по освоению дисциплины. / сост. Е.А. Банникова. – Бузулук: Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2015 – 22с.

Методические указания по освоению дисциплины «Бухгалтерский учет и анализ» предназначены для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика.

Методические указания по освоению дисциплины включают: методические рекомендации студенту по изучению дисциплины, методические рекомендации к заданиям, методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, зачетам, экзаменам, методические рекомендации по написанию письменных, научно - исследовательских работ студентов, вопросы к экзамену.

ББК 65.052

© Банникова Е.А., 2015

© БГТИ (филиал) ОГУ,2015

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 Методические рекомендации студенту по изучению дисциплины …… | 4 |
| 2 Организация и контроль самостоятельной работы …………………… | 5 |
| 3 Методические рекомендации к заданиям ……………………................ | 7 |
| 4 Работа с литературой ……………………………………......................... | 8 |
| 5 Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям, зачетам, экзаменам………………………………………………………….. | 11 |
| 6 Методические рекомендации по написанию письменных, научно - исследовательских работ студентов………………………………………. | 13 |
| 7 Перечень вопросов к экзамену………………………………………….  8 Список использованных источников………………………………….. | 17  22 |

**1 Методические рекомендации студенту по изучению дисциплины**

В современный период востребованы высокий уровень знаний, академическая и социальная мобильность, профессионализм специалистов, готовность к самообразованию и самосовершенствованию. В связи с этим должны измениться подходы к планированию, организации учебно-воспитательной работы, в том числе и самостоятельной работы студентов.

Прежде всего, это касается изменения характера и содержания учебного процесса, переноса акцента на самостоятельный вид деятельности, который является не просто самоцелью, а средством достижения глубоких и прочных знаний, инструментом формирования у студентов активности и самостоятельности.

Методические рекомендации подготовлены с учетом положений письма Минобразования РФ от 27 ноября 2002 года № 14-55-906 ин/15 «Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений».

Целью методических рекомендаций является повышение эффективности учебного процесса, в том числе благодаря самостоятельной работе, в которой студент становится активным субъектом обучения, что означает:

- способность занимать в обучении активную позицию;

- готовность мобилизовать интеллектуальные и волевые усилия для достижения учебных целей;

- умение проектировать», планировать и прогнозировать учебную деятельность;

- привычку инициировать свою познавательную деятельность на основе внутренней положительной мотивации;

- осознание своих потенциальных учебных возможностей и психологическую готовность составить программу действии по саморазвитию.

Таблица 1 - Виды самостоятельной работы студентов

|  |  |
| --- | --- |
| Репродуктивная самостоятельная работа | Самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы, прослушивание лекций, магнитофонных записей, заучивание, пересказ, запоминание. Интерне-ресурсы, повторение учебною материала и др.  и др. . . . . \_\_\_\_\_ |
| Познавательно-поисковая самостоятельная работа  самостоятельная | Подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских и практических занятиях, подбор литературы но дисциплинарным проблемам, написание рефератов, контрольных, курсовых работ и др. |
| Творческая самостоятельная работа | Написание рефератов, научных статей, участие в научно-исследовательской работе, подготовка дипломной работы (проекта). Выполнение специальных заданий и др., участие в студенческой научной конференции. |

**2 Организация и контроль самостоятельной работы**

Для успешного выполнения самостоятельной работы студентов необходимо планирование и контроль со стороны преподавателей.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется студентами на лекциях, семинарских занятиях, и, следовательно, преподаватель должен заранее выстроить систему самостоятельной работы, учитывая все ее формы цели, отбирая учебную и научную информацию и средства (методических) коммуникаций, продумывая роль студента в этом процессе и свое участие в нем.

Вопросы для самостоятельной работы студентов, указанные в рабочей программе дисциплины, предлагаются преподавателями в начале изучения дисциплины. Студенты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

Содержание деятельности преподавателя и студента при выполнении самостоятельной работы представлено в таблице [2].

Таблица 2 - Самостоятельная работа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные характеристики | Деятельность преподавателя | Деятельность студентов |
| Цель  выполнения СР | Объясняет цель и смысл выполнения СР;  - дает развернутый или краткий инструктаж о требованиях, предъявляемых к СР и способах ее выполнения; - демонстрирует образец СР | - Понимает и принимает цель СР как личностно значимую;  - знакомится с требованиями к СР |
| Мотивация | Раскрывает теоретическую и практическую значимость выполнения СР. тем самым формирует у студента познавательную потребность и готовность к выполнению СР; - мотивирует студента на достижение успеха | - Формирует собственную познавательную потребность в выполнении СР; - формирует установку и принимает решение о выполнении СР |
| Управление | Осуществляет управление путем целенаправленного воздействия на процесс выполнения СР; - дает общие ориентиры выполнения СР | На основе владения обобщенным приемом сам осуществляет управление СР(проектирует, планирует, рационально распределяет время и т.д.) |
| Контроль и коррекция выполнения СР | * Осуществляет предварительный контроль, предполагающий выявление исходного уровня готовности студента к выполнению СР; * осуществляет итоговый контроль конечного результата выполнения СР | Осуществляет текущий операционный самоконтроль за ходом выполнения СР;   * выявляет, анализирует и исправляет допущенные ошибки и вносит коррективы в работу, отслеживает ход выполнения СР; * ведет поиск оптимальных способов выполнения СР;   - осуществляет рефлексивное отношение к собственной  деятельности; - осуществляет итоговый самоконтроль результата СР |
| Оценка | На основе сличения результата с образцом, заранее заданными критериями дает оценку СР;  - выявляет типичные ошибки, подчеркивает положительные и отрицательные стороны. Дает методические советы по выполнению СР. намечает дальнейшие пути выполнения СР;   * устанавливает уровень и определяет качество продвижения студента и тем самым формирует у него мотивацию достижения успеха в учебной деятельности |  |

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (далее самостоятельная работа) - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно- исследовательская деятельность студентов, осуществляемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она включает в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским, лабораторным работам и др.) и выполнение соответствующих заданий;

- самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическими планами;

- написание рефератов, докладов, эссе;

- подготовку ко всем видам практики и выполнение предусмотренных ими заданий;

- выполнение письменных контрольных и курсовых работ;

- подготовку ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к комплексным экзаменам и зачетам;

- подготовку к итоговой государственной аттестации, в том числе выполнение выпускной квалификационной (дипломной) работы (проекта);

- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и др.;

- участие в работе факультативов, спецсеминаров и т.п.;

- участие в научной и научно-методической работе кафедры;

- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах, конгрессах и т.п.;

- другие виды деятельности, организуемой и осуществляемой вузом, факультетом или кафедрой.

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает похождение студентами следующих этапов:

- определение цели самостоятельной работы;

- конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;

- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;

- выбор адекватного способа действии, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);

- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;

- реализация программы выполнения самостоятельных работы.

**3 Методические рекомендации к заданиям**

Все типы заданий, выполняемых студентами, в том числе в процессе самостоятельной работы, так или иначе содержат установку на приобретение и закрепление определенного Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования объема знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций - умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д.

Некоторые задания требуют пояснения:

1. Прокомментировать высказывание - объяснить, какая идея заключена в отрывке, о какой позиции ее автора она свидетельствует.
2. Сравнить - выявить сходство и различие позиций по определенным признакам.
3. Обосновать один из нескольких предложенных вариантов ответа - привести аргументы в пользу правильности выбранного варианта ответа и указать, в чем ошибочность других вариантов.
4. Аргументировать (обосновать, доказать, объяснить) ответ - значит:

а) оправдать (опровергнуть) некоторую точку зрения;

б) обосновать свою точку зрения, опираясь на теоретические или практические обобщения, данные и т.д.

5. Провести анализ - разложить изучаемые явления на составные части, сопоставить их с целью выявления в них существенного, необходимого и определяющего.

6. Тезисно изложить идею, концепцию, теорию - используя материал

учебных пособий и другой литературы, кратко, но не в ущерб содержанию сформулировать основные положения учения.

7. Дать характеристику, охарактеризовать явления - значит назвать существенные, необходимые признаки какого-либо явления (положения какой-либо теории) и выявить особенности.

8. Изобразить схематически значит раскрыть содержание ответа в виде таблицы, рисунка, диаграммы и других графических форм.

**4 Работа с литературой**

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем видам занятий: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками. Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них — самый известный - метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения текст забываются.

Наиболее эффективный метод — метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке.

Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций:

- прокомментировать новые данные;

- оценить их значение; поставить вопросы;

- сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения.

Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей.

Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План - первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала.

План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем.

Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения.

Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании.

В-третьих, план позволяет - при последующем возвращении к нему - быстрее обычного вспомнить прочитанное.

В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т. д.

Выписки - небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записей содержания исходного источника информации. По сути, выписки - иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаше последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях, когда это оправданно с точки зрения продолжения работы над текстом вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким к дословному.

Тезисы - сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме.

Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем.

Во-первых, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала.

Во-вторых, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями.

В-третьих, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т. с. без использования прямого цитирования.

Исходя из сказанного, нетрудно выявить основное преимущество тезисов: они незаменимы для подготовки глубокой и всесторонней apгументации письменной работы любой сложности, а также для подготовки выступлений на защите, докладов и пр.

Аннотация - краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Характерной особенностью аннотации наряду с краткостью и обобщенностью ее содержания является и то, что пишется аннотация всегда после того, как (хотя бы в предварительном порядке) завершено ознакомление с содержанием исходного источника информации. Кроме того, пишется аннотация почти исключительно своими словами и лишь в крайне редких случаях содержит в себе небольшие выдержки оригинального текста.

Резюме - краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами - выдержки из оригинального секста в нем практически не встречаются.

Конспект - сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Для работы над конспектом следует:

* определить структуру конспектируемого материала, чему в значительной мере способствует письменное ведение плана по ходу изучения оригинального текста;
* в соответствии со структурой конспекта произвести отбор и последующую запись наиболее существенного содержания оригинального текста - в форме цитат или в изложении, близком к оригиналу;
* выполнить анализ записей и на его основе - дополнение записей собственными замечаниями, соображениями, «фактурой», заимствованной из других источников и т. п. (располагать все эго следует на полях тетради для записей или на отдельных листах-вкладках);
* завершить формулирование и запись выводов по каждой из частей оригинального текста, а также общих выводов.

В ходе лекционных занятий студент обязан вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положения, разрешения спорных ситуаций.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Систематизация изученных источников позволяет повысить эффективность их анализа и обобщения. Итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений, по существу исследуемого вопроса.

Необходимо из всего материала выделить существующие точки зрения на проблему, проанализировать их, сравнить, дать им оценку. Кстати, этой процедуре должны подвергаться и материалы из Интернета во избежание механического скачивания готовых текстов. В записях и конспектах студенту очень важно указывать названия источников, авторов, год издания. Это организует его, а главное, пригодится в последующем обучении. Безусловно, студент должен взять за правило активно работать с литературой в библиотеке не только БГТИ (филиал) ОГУ, но и в других, библиотеках, используя, в том числе, их компьютерные возможности (электронная библиотека в сети Интернет).

**5 Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям, зачетам, экзаменам**

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке БГТИ (филиал) ОГУ, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться хрестоматии - сборники текстов, иллюстрирующих содержание учебника, а также словари, справочники, нормативно-правовые акты по бухгалтерскому учету, анализу и аудиту. При подготовке к семинарским занятиям, зачетам, экзаменам следует в полной мере использовать академический курс учебника, рекомендованного преподавателем.

Работа с конспектом лекций. Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания и умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Практические занятия. На практических занятиях рассматриваются основные вопросы лекционного материала. Остальные вопросы подлежат самостоятельной проработке.

На практических занятиях решаются задачи по основным темам курса. При решении задач студент знакомится с различными ситуациями, возникающими в процессе текущей деятельности предприятия, учится самостоятельно находить выход из них; приобретает навыки работы с современной экономической литературой.

При самостоятельном решении задач по пройденным темам следует показать выполненные расчеты преподавателю, для контроля ошибок и их своевременного исправления.

Студентам рекомендуется самостоятельно выполнять доклады, индивидуальные письменные задания и упражнения, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям. Работа, связанная с решением этих задач и упражнений, представляет собой вид интеллектуальной практической деятельности. Она способствует выработке умения и привычки делать что- либо правильно, а также закреплению навыков и знаний по проблеме.

Доклад - это вид самостоятельной работы студентов, заключающийся в разработке студентами темы на основе изучения литературы и развернутом публичном сообщении по данной проблеме.

Отличительными признаками доклада являются:

* передача в устной форме информации;
* публичный характер выступления;
* стилевая однородность доклада;
* четкие формулировки и сотрудничество докладчика и аудитории;
* умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемою вопроса и сделать выводы.

В ходе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям, студентами может использоваться, к примеру, так называемый метод контрфактического моделирования событий, который научит их самостоятельно рассуждать о минувших, а также современных событиях, покажет мотивы принятия людьми решений, причины совершенных ошибок.

Такая работа, в процессе которой студенту приходится сравнивать, сопоставлять, выявлять логические связи и отношения, применять методы анализа и синтеза, позволит успешно в дальнейшем подготовиться к зачетам, экзаменам и тестированию. Тестирование ориентировано в целом на проверку блоков проблем, способствует систематизации изученного материала, проверке качества ею усвоения.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзаменам и зачетам. Основными функциями экзамена, зачета являются: обучающая, оценочная и воспитательная. Экзамены и зачеты позволяют выработать ответственность, трудолюбие, принципиальность. При подготовке к зачету, экзамену студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты.

Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал.

**6 Методические рекомендации по написанию письменных, научно - исследовательских работ студентов**

Написание письменных научно - исследовательских работ студентов решает ряд задач:

- обучение студентов самостоятельному поиску и отбору учебной и специальной научной литературы по предмету;

- привитие навыков реферирования научных статей по проблематике изучаемых дисциплин;

- выработка умения подготовки рефератов, докладов, выступлений и сообщений;

- приобретение опыта выступления с докладами на семинарских занятиях;

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний и навыков по изучаемым дисциплинам;

- приобщение студентов к решению проблемных вопросов по избранной теме работы;

- обучение студентов излагать материал в виде стройной системы теоретических положений, связанных логической последовательностью и подкрепленных примерами из практики.

Контрольная работа.Контрольная работа предлагается студентам для выработки умения дать полный ответ на вопрос изучаемого курса, лаконичный, аргументированный, с выводами. Как правило, она выполняется студентами, обучающимися по заочной форме обучения.

Написание ее требует самостоятельности и ответственного отношения, способности работать с литературой по проблеме, знаний истории и теории вопроса, основных теоретических постулатов.

Вариант контрольной работы выбирается студентом.

Работа должна быть грамотно оформлена, листы пронумерованы, воспроизводить структуру и последовательность заданий; содержать список использованной литературы (приводится в конце работы), ссылки на цитируемые источники, а также дату и подпись. В письменной работе необходимо оставлять поля для замечаний преподавателя и дальнейшей подготовки к собеседованию перед ее защитой. Успешное выполнение контрольной работы учитывается при выставлении экзаменационной оценки.

Объем работы не должен превышать 12-15 страниц печатного текста.

Контрольная работа должна быть структурирована следующим

* титульный лист;
* основная часть работы;
* список использованных источников.

Оформление контрольной работы должно соответствовать требованиям СТО 02069024.101-2015

Список использованных источников оформляется в соответствии с требованиями к оформлению рефератов, курсовых, выпускных квалификационных работ.

Контрольная работа может включать в себя решение задач.

При оформлении контрольной работы необходимо выписать условия задачи. Указать формулы, которые будут использоваться при решении задачи, представить условия в графической форме, если это необходимо.

Затем отразить сам процесс решения с указанием ответа.

Контрольная работа может быть в форме тестовых заданий. Титул оформления контрольного опроса в тестовой форме.

Эссе.Написание эссе - это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.

2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.

3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).

4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.

5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определённым требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:

- четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;

- кратко описать структуру и логику развития материала;

- сформулировать основные выводы.

2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.

3. Заключение.

В нем следует:

* четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
* обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.

4. Библиография.

Реферат. Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату - точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов, как по содержанию, так и по форме.

Цель реферата - не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п.

Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий её вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Рефераты в рамках учебного процесса в вузе оцениваются по следующим основным критериями:

* актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота анализа фактов, явлений, проблем, относящихся к теме;
* информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения вопросов;
* простота и доходчивость изложения;

- структурная организованность, логичность, грамматическая правильность и стилистическая выразительность;

* убедительность, аргументированность, практическая значимость и теоретическая обоснованность предложений и выводов.

Составление списка использованных источников. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к реферату, докладу, необходимо составить список литературы, использованной в работе над ним.

Основные этапы работы над рефератом в организационном плане написание реферата - процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.

Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников: выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга

справочных пособий для последующей работы по теме.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

Написание реферата. Определен список литературы по теме реферата.

Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этана - систематизация и переработка знаний. Систематизировать полученный материал - значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.

Структура реферата:

Введение.

Введение - эго вступительная часть реферата, предваряющая текст.

Оно должно содержать следующие элементы:

а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;

б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;

в) цель данной работы;

г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата 10-15 может составлять одну страницу.

Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения.

Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

Заключение. Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются. Заключение по объёму, как правило, должно быть меньше введения.

Список использованных источников. Список использованных источников оформляется в той же последовательности, которая указана в требованиях к оформлению рефератов, курсовых, выпускных квалификационных и других работ (СТО 02069024.101-2015).

Порядок сдачи и защиты рефератов.

1. Реферат сдается на проверку преподавателю за 1-2 недели до зачетного занятия.
2. При защите реферата преподаватель учитывает:

* качество;
* степень самостоятельности студента и проявленную инициативу;
* связность, логичность и грамотность составления;
* оформление в соответствии с требованиями ГОСТ.

1. Защита тематического реферата может проводиться на выделенном одном занятии в рамках часов учебной дисциплины или конференции или по одному реферату при изучении соответствующей темы, либо по договоренности с преподавателем.
2. Защита реферата студентом предусматривает:

* доклад по реферату не более 5-7 минут;
* ответы на вопросы оппонента.

На защите запрещено чтение текста реферата.

Список использованных источников оформляется в порядке их упоминания в работе, т.е. нумерация источников в списке сохраняется сквозная.

**7 Перечень вопросов к экзамену**

7.1 Раздел «Бухгалтерский учет»

1. Хозяйственный учет, его виды и место в системе управления экономическими субъектами.

2. Понятие бухгалтерского учета и его составляющие. Различия между финансовым и управленческим учетом.

3. Группы измерителей, используемые для отражения имущества организации.

4. Основные задачи и функции бухгалтерского учета.

5. Основные правила ведения бухгалтерского учета.

6. Группы пользователей учетной информации и их интересы.

7. Принципы - требования ведения бухгалтерского учета и их характеристика.

8. Принципы - допущения, применяемые при ведении бухгалтерского учета и их характеристика.

9. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета в России. Документы в области регулирования бухгалтерского учета и их характеристика.

10. Основные положения Федерального закона «О бухгалтерском учете» № 402- ФЗ от 06.12.2011 г.

11.Понятие метода бухгалтерского учета. Характеристика общих и специфических элементов бухгалтерского учета.

12. Предмет и объекты бухгалтерского учета. Ключевые понятия бухгалтерского учета: активы, обязательства, капитал.

13. Классификация активов организации по видам.

14. Источники формирования имущества организации: собственный капитал и обязательства (заемный капитал) и их характеристика.

15. Группировка имущества по времени использования.

16. Классификация активов по местам нахождения (эксплуатации).

17. Группировка имущества по источникам образования.

18.Сущность балансового обобщения и его роль в бухгалтерском учете. Виды балансов.

19. Понятие о бухгалтерском балансе, его строение и содержание.

20. Группировка балансов по времени составления.

21. Группировка балансов по источникам составления, по объему содержания, по способу очистки статей.

22. Классификация балансов по форме представления информации.

23. Изменения в балансе под влиянием хозяйственных операций.

24. Типы хозяйственных операций и их влияние на бухгалтерский баланс.

25. Понятие бухгалтерского счета. Назначение и структура бухгалтерских счетов.

26. Понятие о счетах бухгалтерского учета, виды счетов.

27. Синтетический и аналитический учет. Взаимосвязь счетов.

28. План счетов бухгалтерского учета, его значение, структура и содержание.

29. Сущность и значение двойной записи.

30.Классификация счетов по экономическому содержанию и план счетов.

31. Классификация бухгалтерских счетов по структуре и назначению.

32. Оборотные ведомости, их виды, контрольное значение.

33. Сущность и значение стоимостного измерения объектов бухгалтерского наблюдения. Понятие оценки. Требования, предъявляемые к оценке.

34. Виды оценок, применяемые в учете объектов бухгалтерского наблюдения.

35. Особенности оценки различных объектов бухгалтерского учета.

36. Учет процесса заготовления средств труда (объектов основных средств).

37. Учет процесса заготовления предметов труда. Расчет сумм транспортно-заготовительных расходов.

38. Определение процента отклонений фактической себестоимости материалов от учетной цены.

39. Методы оценки материально-производственных запасов, отпущенных в производство.

40. Учет процесса производства. Классификация затрат на производство. Понятие калькуляции, ее виды.

41. Учет процесса продажи продукции. Формирование полной себестоимости продукции. Определение финансовых результатов от продажи.

42. Первичные документы, их содержание, реквизиты.

43. Роль и значение первичных документов. Классификация первичных документов.

44. Требования, предъявляемые к первичным документам.

45. Документирование хозяйственных операций. Порядок обработки бухгалтерских документов.

46. Организация документооборота. Стандартизация и унификация первичных документов. Хранение документов.

47. Сущность, цели и задачи инвентаризации. Виды инвентаризации.

48. Способы, сроки, порядок и техника проведения инвентаризации.

49. Отражение результатов инвентаризации в бухгалтерском учете.

50. Понятие учетных регистров и их классификация.

51. Способы выявления и исправления ошибочных бухгалтерских записей.

52. Понятие формы бухгалтерского учета. Организационные формы бухгалтерского учета, их преимущества и недостатки.

53. Мемориально-ордерная форма ведения учета, достоинства и недостатки.

54. Журнально-ордерная форма ведения учета, достоинства и недостатки.

55. Автоматизированная форма ведения учета, ее преимущества.

56. Упрощенная форма организации бухгалтерского учета: сфера применения, способы ведения учета.

57. Понятие и виды бухгалтерской отчетности. Требования, предъявляемые к отчетности.

58. Состав и содержание бухгалтерской отчетности.

59. Порядок представления и публикации бухгалтерской отчетности.

60. Учетная политика организации: определение, задачи, процесс разработки, элементы и аспекты, основные причины изменений.

7.2 Раздел «Экономический анализ»

1. Экономический анализ как сфера практической деятельности, как самостоятельная экономическая наука и как учебная дисциплина.

2. Сущность понятий «анализ» и «синтез», их использование в экономических науках.

3. Место и роль экономического анализа в системе управления коммерческой организацией.

4. Задачи экономического анализа

5. Принципы экономического анализа.

6. Экономический анализ хозяйственной деятельности и экономическая теория.

7. Экономический анализ деятельности коммерческих организаций и макроэкономический анализ.

8. Экономический анализ, бухгалтерский учет и аудит.

9. Экономический анализ и статистика.

10. Экономический анализ, менеджмент, маркетинг и анализ финансовых рынков.

11. Экономический анализ и бизнес-планирование.

12. Связь экономического анализа деятельности предприятий с другими науками.

13. Предмет и объект экономического анализа.

14. Методология экономического анализа как науки и особенности его метода.

15. Научный аппарат экономического анализа и его методика как совокупность специальных приемов.

16. Классификация задач и специальных приемов экономического анализа.

17. Традиционные приемы экономического анализа.

18. Методы факторного анализа.

19. Метод цепной подстановки. Достоинства и недостатки. Область применения.

20. Метод абсолютных разниц. Достоинства и недостатки. Область применения.

21. Метод относительных разнц. Достоинства и недостатки. Область применения.

22. Интегральный метод. Достоинства и недостатки. Область применения.

23. Индексный метод. Достоинства и недостатки. Область применения.

24. Балансовый метод. Достоинства и недостатки. Область применения.

25. Корреляциионно-регрессионный анализ. Достоинства и недостатки. Область применения.

26. Стратегический анализ деятельности организации.

27. Эвристические методы анализа.

28. Использование в экономическом анализе методов инвестиционного анализа, маркетингового анализа, фундаментального и технического анализа финансовых рынков.

29. Применение экономико-математических методов в экономическом анализе.

30. Эвристические методы анализа.

31. Использование в экономическом анализе методов инвестиционного и маркетингового анализа.

32. Использование в экономическом анализе методов фундаментального и технического анализа финансовых рынков.

33. Использование в анализе системы экономической информации.

34. Внутренние и внешние источники информации о деятельности предприятия.

35. Проверка достоверности экономической информации.

36. Аналитическая обработка информации и формирование системы показателей для экономического анализа деятельности коммерческих организаций.

37. Современные технологии информационного обеспечения экономического анализа.

38. Классификация видов экономического анализа.

39. Внутренний управленческий и внешний финансовый анализ.

40. Ретроспективный анализ.

41. Оперативный анализ

42. Перспективный экономический анализ.

43. Внутрихозяйственный и сравнительный межхозяйственный экономический анализ.

44. Тематический и комплексный анализ деятельности предприятия.

45. Функционально-стоимостный анализ.

46. Стратегический анализ деятельности коммерческой организации.

47. Система экономических показателей как база комплексного анализа.

48. Системный подход к анализу хозяйственной деятельности.

49. Экономическая сущность и классификации факторов и резервов повышения эффективности деятельности коммерческих организаций.

50. Понятие и содержание комплексного управленческого анализа.

51. Принципы организации поиска резервов, их оценки и мобилизации.

52. Принципы организации аналитической работы.

53. Организационные формы и распределение обязанностей по проведению экономического анализа деятельности предприятия.

54. Планирование аналитической работы.

55. Использование в экономическом анализе современных информационных технологий.

56. Зарождение экономического анализа.

57. Периодизация развития экономического анализа в России.

58. Реформирование бухгалтерского учета, экономического анализа и аудита в связи с переходом к рыночным отношениям.

59. Современное состояние экономического анализа.

60. Перспективы развития экономического анализа.

**8 Список использованных источников**

**8.1 Основная литература**

- Бородин, В.А. Бухгалтерский учет: учебник [Электронный ресурс] / В.А. Бородин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 528с – ISBN 5-238-00675-6. – Режим доступа: <http://znanium.com/spec/catalog/author/?id=46a3ff55-38dd-11e4-b05e-00237dd2fde2>

**8.2 Дополнительная литература**

- Керимов, В.Э. Бухгалтерский финансовый учет. Учебник [Электронный ресурс] / В.Э.Керимов. – Москва : Дашков и Ко, 2013. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514521>

- Синянская, Е.Р., Баженов, О.В. Основы бухгалтерского учета и анализа: учебное пособие [Электронный ресурс]/ Е.Р. Синянская, О.В. Баженов.- Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014.- 268с. – ISBN 978-5-7996-1141-5. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276490>

- Толкачева, О.М. Бухгалтерский учет и анализ: учебное пособие [Электронный ресурс] / О.М. Толкачева, Н.А. Толкачева.- Москва : Директ-Медиа, 2013.- 174с. – ISBN 978-5-4458-4652-9. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220255>