

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра юриспруденции

Фонд

оценочных средств

по дисциплине *«Основы российской государственности»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов
(код и наименование направления подготовки)

Сервис транспортных и технологических машин и оборудования (нефтегазодобыча)
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2023

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов по дисциплине «Основы российской государственности».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры юриспруденции

протокол № 8 от 28.04.2023 г.

Декан факультета экономики и права


подпись

Григорьева О.Н.

расшифровка подписи

Исполнители:

Старший преподаватель

должность


подпись

Баскакова Н.П.

расшифровка подписи

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
<p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5-В-1 Проявляет толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям УК-5-В-2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения УК-5-В-3 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5-В-4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>Знать: - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития;</p> <p>Уметь:</p>	<p>Блок А – задания репродуктивного уровня <i>Устный индивидуальный опрос, тестирование</i></p> <p>Блок В – задания</p>

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
		<p>- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p>- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p>	<p>реконструктивного уровня <i>Практические задания</i></p>
		<p><u>Владеть:</u></p> <p>- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;</p> <p>- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;</p> <p>- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного</p>	<p>Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня <i>Проектная работа, дискуссия (круглый стол)</i></p>

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
		критического мышления	

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Блок А

А.0 Типовые тестовые задания

При изучении дисциплины используются тестовые задания закрытого типа.

Вопрос 1

Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

- А) ... в 2020 году
- Б) ... в 2000 году
- В) ... в 1993 году
- Г) ... в 1995 году

Вопрос 2

Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...

- А) ... Константин Леонтьев
- Б) ... Арнольд Тойнби
- В) ... Уильям Макнил
- Г) ... Вадим Цымбурский

Вопрос 3

Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

- А) Счетная Палата
- Б) Федеральное агентство по делам молодежи
- В) Совет Федерации
- Г) Президент

Вопрос 4

«Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...

- А) ... закон
- Б) ... государственный бюджет
- В) ... государственная программа
- Г) ... местное самоуправление

Вопрос 5

Сущность Конституции состоит в том, что ее нормы отражают:

- А) действительное отношение общественных сил страны;
- Б) соотношение сил в классовой борьбе;
- В) только волю экономически господствующего класса;
- Г) интересы каждого без исключения гражданина соответствующей страны

Вопрос 6

Конституция 1993г. принята:

- А) на Съезде народных депутатов;
- Б) Конституционным совещанием;
- В) референдумом;
- Г) Президентом после распада СССР

Вопрос 7

Понятие «человек, его права и свободы - высшая ценность» - это:

- А) важнейший принцип конституционного строя РФ;
- Б) категория нравственная;
- В) юридическая категория;
- Г) обязательная норма права;
- Д) невыполнимый лозунг

Вопрос 8

Основными формами реализации народом РФ принадлежащей ему власти являются:

- А) непосредственная (прямая) демократия;
- Б) местное самоуправление;
- В) деятельность присяжных заседателей;
- Г) частная детективная деятельность

Вопрос 9

Светский характер государства означает:

- А) государство разрешает проводить различные общественные мероприятия;
- Б) государство, в котором не существует официальной религии;
- В) государство, которое признано на международном уровне;
- Г) государство, в котором поддерживается официальная идеология

Вопрос 10

Субъектами Российской Федерации являются:

- А) республики;
- Б) города краевого значения;
- В) федеральные округа;
- Г) автономные края

Вопрос 11

Президент Российской Федерации является:

- А) гарантом прав и свобод человека и гражданина;
- Б) высшим должностным лицом Российской Федерации;
- Г) главой исполнительной власти Российской Федерации;
- Д) все вышеперечисленное

Вопрос 12

Активное избирательное право - это:

- А) право избирать;
- Б) право быть избранным;
- В) право выдвигать свою кандидатуру;
- Д) быть гражданином с активной гражданской позицией

Вопрос 13

Законодательный (представительный) орган власти Оренбургской области называется:

- А) Законодательное Собрание Оренбургской области;
- Б) Правительство Оренбургской области;
- В) Администрация Оренбургской области;
- Г) Губернатор Оренбургской области

Вопрос 14

Местное самоуправление в Российской Федерации обеспечивает:

- А) решение населением вопросов местного значения;
- Б) государственную безопасность;
- В) охрану участков государственной границы;
- Г) призыв молодежи на военную службу

Вопрос 15

Принятое на местном референдуме решение подлежит обязательному исполнению:

- А) только муниципальными органами власти;
- Б) на территории всего субъекта Федерации;
- В) на территории муниципального образования;
- Г) органами государственной власти субъекта Российской Федерации

Вопрос 16

Какой климатический пояс включает в себя три климатические зоны с относительно более теплой зимой и более продолжительным летним периодом:

- А) Субарктический пояс;
- Б) Умеренный пояс;
- В) Арктический пояс;
- Г) Субтропический пояс.

Вопрос 17

О каком российском ученом идет речь? Один из основоположников эволюционной эмбриологии, стал лауреатом Нобелевской премии в области физиологии и медицины 1908 г. Выдвинул и развивал одну из первых концепций старения, считается «отцом теории врожденного иммунитета» и «отцом геронтологии»

- А) И. П. Павлов;
- Б) А. С. Попов;
- В) И. И. Мечников;
- Г) Н. Н. Семенов.

Вопрос 18

В каком документе сформулированы основные цели и направления государственной политики в сфере межнациональных отношений?

- А) Концепция национальной безопасности;
- Б) Федеральный закон «О безопасности»;
- В) Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации;
- Г) Конституция РФ.

Вопрос 19

В соответствии с положениями законодательства российская молодежь – это ...

- А) социально-демографическая группа лиц в возрасте от 18 до 35 лет включительно;
- Б) социально-демографическая группа лиц в возрасте от 14 до 30 лет включительно;
- В) социально-демографическая группа лиц в возрасте от 14 до 35 лет включительно;
- Г) социально-демографическая группа лиц в возрасте от 18 до 40 лет включительно.

Вопрос 20

Как называется подход к эволюции человеческих обществ, суть которого заключается в том, что все общества проходят в развитии одинаковые или, во всяком случае, очень похожие стадии?

- А) цивилизационный подход;
- Б) стадийный подход;
- В) теории модернизации;
- Г) самобытный подход.

А.1 Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится на практических занятиях в рамках изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Тема 1. Россия: географические факторы и природные богатства

1.1 Территориальная протяженность, Природные богатства

1.2 Города России: центры науки, культуры, образования, технологий, города воинской славы

1.3 Культура, искусство, спорт России

1.4 Многообразие российских регионов. Традиции российского народа

- Понятие традиции.

- Этнонациональные и конфессиональные особенности традиций.

- Традиции в семье.

Тема 2. Испытания и победы России. Герои страны, герои народа

2.1 Понятие героизма.

2.2 Испытания, выпавшие на долю российского народа.

2.3 Великие свершения в истории России.

2.4 Вклад моей семьи в историю моей страны (села, города, региона).

Тема 3 Цивилизация и государство-цивилизация в общественной мысли

Вопросы:

3.1 Формационный, националистический, цивилизационный подходы к исследованию исторического процесса

3.2 Ключевые фигуры российского цивилизационизма (от Хомякова до Дугина)

Тема 4. Российская цивилизация в исторической динамике

4.1 Проблемы взаимоотношений цивилизации и религии в истории человечества.

4.2 Проблемы взаимоотношений цивилизации и государства.

4.3 Понятие центра и периферии цивилизации и их отражение в трудах историков и философов

Тема 5. Российская цивилизация в академическом дискурсе

5.1 Становление и возникновение цивилизационного подхода

5.2 Основные идеи цивилизационного подхода в трудах отечественных мыслителей 19-20 вв.

5.3 Развитие цивилизационного подхода в современной российской науке

Тема 6. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе

6.1 Способы формирования российской цивилизационной идентичности.

6.2 Этапы формирования российской цивилизационной идентичности.

6.3 Значение российской цивилизационной идентичности.

6.4 Роль России в формировании цивилизационной идентичности.

Тема 7 Мировоззрение как форма духовной деятельности человека

Вопросы:

7.1 Понятие «мировоззрение».

7.2 Основные модели мировоззрения: западная, восточная, российская.

7.3 Сравнительный анализ основных моделей мировоззрения.

Тема № 8 Российское мировоззрение: основные направления, мыслители, идеи

Вопросы:

8.1 Менталитет – отражение национального своеобразия народа

8.2 Идентичность российского народа

8.3 Соборность как явление российской истории

8.4 Феномен российского патриотизма

Тема 9. Ценностные вызовы современной политики

9.1 Определение традиционных российских духовно-нравственных ценностей в нормативных документах РФ.

9.2 Ценностные принципы (константы) российской цивилизации.

9.3 Отражение ценностных принципов российской цивилизации художественными средствами (кино).

Тема 10. Ценности российской цивилизации

10.1 Основные группы ценностей человека

10.2 Основные группы ценностей семьи

10.3 Основные группы ценностей российского государства

Тема 11. Власть и легитимность в конституционном преломлении

11.1 Конституция России как основной закон.

11.2 Интегративная функция Конституции: внутренний и внешний суверенитет. Конституционная идентичность России.

11.3 Власть и её легитимность. Россия как правовое и социальное государство.

11.4 Демократия как принцип формирования органов государственной власти.

11.5 Принцип разделения властей: система сдержек и противовесов.

11.6 Гражданин как источник и носитель политической власти. Федерализм и местное самоуправление.

Тема 12. Уровни и ветви власти

12.1 Наименование и функции органов государственной власти.

12.2 Особенности государственной власти, её соотношение с властью народа

12.3 Понимание ценностных оснований государственной власти

12.4 Сильные и слабые стороны сформировавшейся системы государственной власти в РФ

Тема 13. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы

13.1 Понятие, виды и уровни стратегического планирования. Цель и функции стратегического планирования. Государственно-частное партнерство. Межгосударственное партнерство. Стратегическое планирование, как инструмент противодействия вызовам современности и потенциальным угрозам будущего.

13.2 Национальный проект как способ реализации принципа социального государства.
13.3 Эволюция форм стратегического планирования в России и мире и государственно-социального патернализма в России. Современные мировые практики стратегического планирования.

Тема 14. Гражданское участие и гражданское общество в современной России

14.1 Политические права, свободы и обязанности гражданина

14.2 Политическая социализация

14.3 Активное + пассивное избирательное право

Тема 15. Россия и глобальные вызовы

15.1 Интернет-зависимость как глобальная проблема.

- 15.2 Искусственный интеллект как сверхвызов современности.
- 15.3 Промышленные предприятия Оренбургской области в свете зеленой экономики.
- 15.4 Демографические ямы России XX-XXI вв. и их последствия.
- 15.5 Роль России в решении глобальных проблем.
- 15.6 Роль личности в решении глобальных проблем.

Тема 16. Внутренние вызовы общественного развития

- 16.1 Демографическая ситуация в современной России
- 16.2 Государственная политика в сфере демографии
- 16.3 Региональные аспекты демографического развития
- 16.4 Роль миграции в демографических процессах РФ
- 16.5 Социокультурные факторы в демографических процессах

Тема 17. Тенденции развития России

Вопросы:

- 17.1 Основные тренды развития России: технологии, социальный и человеческий капитал
- 17.2 Основные тенденции общественного развития в сфере внешней и внутренней политики России
- 17.3 Основные тенденции общественного развития в сфере промышленности, демографии, образовании, культуре

Тема 18. Ориентиры стратегического развития России

Вопросы:

- 18.1 Национальная безопасность России: основные проблемы, угрозы и вызовы
- 18.2 Технологический суверенитет как основа государственности
- 18.3 Личностные траектории гражданина в перспективах развития страны.

Блок В

В.1 Типовые (практические) задания

Тема 1 Что такое Россия

1.1 Практическое задание

Составить таблицу на тему «Герои в российской истории». В таблице кратко охарактеризовать имя героя, указать период, заслуги и достижения. Целесообразно отразить в таблице государственных и военных деятелей, деятелей культуры, указать заслуженных деятелей не только Российской Федерации, но и своего региона или населённого пункта.

Тема 2 Российское государство-цивилизация

2.1 Практическое задание

Составить таблицу, в которой сгруппировать основные значения понятия «цивилизация» в историческом аспекте.

Тема 3 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

3.1 Практическое задание

Составить схему, в которой отразить ценности российской цивилизации по группам: основные группы ценностей человека, основные группы ценностей семьи, основные группы ценностей российского государства.

Тема 4 Политическое устройство России

4.1 Практическое задание

Составить схемы, в которых отразить систему органов публичной власти, систему органов государственной власти Оренбургской области, систему органов местного самоуправления

Тема 5 Вызовы будущего и развитие страны

5.1 Практическое задание

Составить схему, отражающую личностные траектории гражданина в перспективах развития страны (региона, муниципального образования)

Блок С

С.1 Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола

Дискуссия проводится на практических занятиях в рамках изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

1. Понятие «цивилизация» в трудах основоположников цивилизационного подхода.
 - а) отечественные ученые
 - б) зарубежные ученые
2. Современная интерпретация понятия «цивилизация».
3. Основополагающие характеристики российской цивилизации.
4. Способы формирования российской цивилизационной идентичности.
5. Этапы формирования российской цивилизационной идентичности.
6. Значение российской цивилизационной идентичности.
7. Роль России в формирования цивилизационной идентичности.

Блок D

Типовые вопросы к зачету:

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мироззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мироззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.

14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Критерии и методика оценивания дискуссии:

- Ответ считается зачетным, если студентом точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой, допускается один-два недочета при освещении основного содержания ответа;
- Ответ считается не зачетным, если у студента нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Критерии и методика оценивания при проведении устного индивидуального опроса:

- Ответ считается зачетным, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой, допускается один-два недочета при освещении основного содержания ответа;
- Ответ считается не зачетным, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Критерии оценки тестовых заданий

Критерии оценки тестовых заданий 4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования.	Процент правильных ответов составляет 86% и более
Хорошо		Процент правильных ответов составляет от 71% до 85%
Удовлетворительно		Процент правильных ответов составляет от 55% до 70%
Неудовлетворительно		Процент правильных ответов составляет менее 55%

Оценивание выполнения практического задания (схема, таблица)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Самостоятельность ответа; 2. Владение юридической терминологией; 3. Характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение информации)	Практическое задание правильно выполнено; содержание схемы, таблицы соответствует названию, студент демонстрирует самостоятельный авторский подход при выполнении задания.
Хорошо		Практическое задание вы-

	4. Обоснованность ответа ссылками на нормы действующего законодательства	полнено с небольшими неточностями; содержание схемы, таблицы соответствует названию, материал представлен в полном объеме, однако имеются несущественные ошибки, неточности
Удовлетворительно		Практическое задание выполнено с существенными неточностями; содержание схемы, таблицы соответствует названию, однако материал представлен не в полном объеме, имеются существенные ошибки и неточности
Неудовлетворительно		Содержание схемы, таблицы частично соответствует названию, имеются существенные ошибки и неточности, используется готовый, заимствованный материал

Оценивание работы круглого стола (дискуссии)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрытие актуальности темы 2. Высокий уровень знаний по теме 3. Аргументированность своей точки зрения 4. Использование положения современного законодательства или статистических данных 5. Активное участие в общей дискуссии 6. Использование творческого подхода в исследовании темы 	Студентами раскрыта актуальность предложенной темы; показан высокий уровень знаний по заданной теме; материалы подкреплены фактическими и статистическими данными; использовался творческий подход в исследовании темы; студенты отлично ориентируются в представленном материале; аргументированно отстаивают свою точку зрения; активно участвуют в общей дискуссии; делают логические выводы по заданной теме
Хорошо		Раскрыта актуальность предложенной темы; показан достаточный уровень знаний по заданной теме; материалы подкреплены фактическими и статистическими данными; использовался творческий подход в исследовании темы; однако недостаточно аргументиро-

		ванно отстаивалась точка зрения по заданной теме; участие в общей дискуссии; выступление не соответствовало требованиям, предъявляемым к оценке «отлично»
Удовлетворительно		Раскрыта актуальность предложенной темы; показан хороший уровень знаний по заданной теме; неумение аргументированно выражать позицию, доводы по заданной теме представлены неубедительно; не были задействовано необходимое количество источников по заданной теме, использовалось устаревшее законодательство
Неудовлетворительно		Студенты не справились с предложенной ролью; не имеют необходимый объем знаний по теме; актуальность темы не раскрыта

Оценивание ответа на зачете

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
Зачтено	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения;	полное овладение материалом программы; правильные ответы должны составлять не менее 50% объёма знаний
Незачтено	3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования.	не владение материалом программы; правильные ответы составляют не более 49% объёма знаний

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Тестирование

Целью проведения тестирования в вузе является получение объективной оценки уровня учебных достижений студентов, а также анализ усвоения будущими бакалаврами, отдельных разделов и тем образовательных программ. Тестирование может проводиться в разных формах (письменной и компьютерной), не исключая и не заменяя другие формы контроля качества знаний студентов. Тестирование проводится с помощью Веб-приложения «Универсальная система тестирования БГТИ». Предусмотрена закрытая форма тестовых заданий (с одним или несколькими выбором). На тестирование отводится 60 минут. Ориентировочно на выполнение одного тестового задания отводится минимум 1 минута. В целом оптимальным временем для выполнения теста следует считать время от начала процедуры тестирования до момента наступления утомления (в

среднем это время составляет 40 - 50 минут). Количество тестовых вопросов в одном варианте составляет 30 штук.

Устный опрос

Устный опрос проводится на практическом занятии (семинаре) по вопросам, предложенным преподавателем заранее. При подготовке к практическому занятию студентам необходимо использовать рекомендуемую учебную литературу. При проведении устного опроса преподаватель слушает студента по вопросу плана практического занятия, далее предлагает другим студентам группы дополнить ответ либо указать на неточности в прозвучавшем ответе. Далее преподаватель может задать дополнительные вопросы, носящие уточняющий характер, обобщает ответ студента. Оценка за устный ответ ставится в конце практического занятия, и складывается она из устного ответа студента, а также его работы на практическом занятии (участие в беседе, дополнительные ответы других студентов и т.д.).

Выполнение практических заданий (схем, таблиц)

Подготовка к решению заданий должна начинаться с изучения учебной и дополнительной литературы по соответствующей теме. Приступая к решению задания, студент должен, прежде всего, уяснить содержание, обстоятельства фабулы задания. После ознакомления с условиями задания студент должен внимательно изучить рекомендованную литературу. Для того чтобы успешно справиться с поставленными вопросами, важно, прежде всего, уяснить их содержание. Ответы на вопросы задания должны быть обоснованы и аргументированы.

Проведение круглого стола (дискуссии)

Круглый стол – это интерактивная форма обучения, в виде обсуждения какой-либо проблемы, преподаватель обозначает суть проблемы, различные точки зрения и подходы для ее решения, а затем предоставляет возможность высказаться участникам (студентам) и комментирует эти выступления. Также преподаватель может дать вопросы для обсуждения студентам заранее, для того чтобы они подготовились к проведению круглого стола и подготовили сообщения по вопросам круглого стола.

Регламент проведения «круглого стола»:

1. Краткое вводное слово преподавателя.
2. Представление участников «круглого стола», заслушивание их докладов.
3. Подключение «свободного микрофона» с целью выяснения мнения аудитории.
4. Дискуссирование.
5. Нахождение «точек соприкосновения» и выработка согласованной позиции.
6. Подводится итог работы «круглого стола», высказываются пожелания его участникам и присутствующим.

Каждый выступающий (количество определяется исходя из количества обсуждаемых тем/вопросов) подготавливает доклад с интерактивным материалом (презентация). Продолжительность выступления по каждой теме/вопросу не должно превышать 7 минут.

Рубежный контроль

Целью рубежного контроля успеваемости служит периодическое обобщение и оценка индивидуальных результатов текущей успеваемости студентов очной формы обучения педагогическим работником, ведущим учебное занятие. Рубежный контроль проводится в рамках лекционных, практических (семинарских) часов, отведенных на изучение учебной дисциплины. В каждом семестре проводятся два рубежных контроля успеваемости на восьмой и четырнадцатой учебной неделе. Результаты рубежного контроля успеваемости и сведений о посещаемости студентами учебных занятий фиксируются педагогическим работником в соответствующей ведомости.

Рубежный контроль проводится в форме тестирования. Оценка успеваемости при рубежном контроле основывается на усредненном показателе текущей успеваемости конкретного студента по данной учебной дисциплине и выставляется согласно системе оценок: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно», «не аттестован»; «не изучал»; «не проводился». Студенты, получившие оценки «неудовлетворительно», «не аттестован» или «незачет», по факту предоставления письменного объяснения причины/причин проходят рубежный контроль успеваемости в сроки, установленные деканатом факультета института по согласованию с заведующим

кафедрой, за которой закреплена дисциплина. На рубежном контроле успеваемости студент при желании имеет возможность повысить текущую оценку за счет демонстрации индивидуальных учебных/научных достижений.

Зачет

Целью промежуточной аттестации является оценка качества освоения студентами образовательных программ, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) по итогам семестра и завершению отдельных этапов обучения. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в форме тестирования с применением Веб-приложения «Универсальная система тестирования БГТИ». Зачеты сдаются в последнюю неделю семестра в часы практических занятий, лабораторных работ и консультаций или в свободную от занятий неделю семестра (зачетную), предусмотренную графиком учебного процесса.

При явке на зачет студенты обязаны иметь при себе зачетную книжку. Основой для определения оценки служит уровень освоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. Педагогический работник, ведущий учебную дисциплину, на основании данных о том, что студент:

- а) имеет положительные оценки за оба рубежных контроля (для очной формы обучения);
- б) посещаемость учебной дисциплины не менее 70%; а также с учетом результативности работы студента до начала зачетной сессии, может принять решение об освобождении студента от сдачи зачета и проставить в зачетную книжку студента оценку «зачтено». Студент, не выполнивший минимальный объем учебной работы по дисциплине, не допускается к сдаче зачета, а в аттестационной ведомости указывается «не допущен».

Зачеты сдаются в последнюю неделю семестра в часы практических занятий, или в свободную от занятий неделю семестра (зачетную), предусмотренную графиком учебного процесса.