

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра юриспруденции

Фонд
оценочных средств
по дисциплине «Административно-процессуальное право»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

40.03.01 Юриспруденция
(код и наименование направления подготовки)

Общий профиль

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2023

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция по дисциплине «Административно-процессуальное право».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры
юриспруденции

наименование кафедры

протокол № 8 от "28" 04 2023г..

Декан факультета экономики и права

подпись

О.Н. Григорьева

расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент кафедры юриспруденции

должность

подпись

Т.П. Пестова

расшифровка подписи

Раздел 1 Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств по уровню сложности/шифр раздела в данном документе
ПК*-2 Способен осуществлять охрану и защиту прав и свобод человека и гражданина на основе развитого правосознания при неукоснительном соблюдении действующего законодательства	ПК*-2-В-3 Правильно определяет соответствующие нормы права, позволяющие принять юридически правильное решение и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством ПК*-2-В-4 Выполняет нормативные предписания и действующее законодательство	Знать: нормы административно-процессуального права, регулирующие административно-нормотворческий, административно-правонаделительный, административно-юрисдикционный процессы	Фонд тестовых заданий /А-О/ Вопросы для устного собеседования /А-1/
		Уметь: применять нормы административно-процессуального права, регулирующие административно-нормотворческий, административно-правонаделительный, административно-юрисдикционный процессы	Условия практических задач /В-1/
		Владеть: навыками реализации предусмотренных законом полномочий по возбуждению административного производства, рассмотрению административного дела по существу, вынесению юридически значимого решения по административному делу	Практические задания /С-0/
ПК*-3 Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства при реализации конкретных правоотношений, проводить	ПК*-3-В-1 Квалифицирует факты и обстоятельства при реализации конкретных правоотношений	Знать: правила юридической квалификации административно-процессуальных правоотношений; методику правовой экспертизы нормативных правовых актов государственного управления	Фонд тестовых заданий /А-О/ Вопросы для устного собеседования /А-1/
		Уметь: квалифицировать	Условия

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств по уровню сложности/шифр раздела в данном документе
экспертизу нормативных актов, участвующих в профессиональной деятельности		факты и обстоятельства с которыми административно-процессуальное право связывает возникновение, изменение или прекращение административно-процессуальных правоотношений; применять методику правовой экспертизы нормативных правовых актов государственного управления	практических задач /В-1/
		Владеть: навыками юридической оценки фактов и обстоятельств административного дела путем отнесения данного случая к определенным правовым нормам; навыками правовой экспертизы нормативных правовых актов государственного управления	Практические задания /С-0/

Раздел 2 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Блок А

А.0 Фонд тестовых заданий

Фонд тестовых заданий по дисциплине, разработанный и утвержденный в соответствии с Положением о фонде тестовых заданий: *Фонд тестовых заданий по дисциплине «Административно-процессуальное право» / сост. Пестова Т.П. – Бузулук: Бузулук. гуман.-технолог. институт (филиал) ОГУ, 2023. – 68 с.*

А- 1 Вопросы для устного собеседования (вопросы для семинара)

Раздел 1 Административно-процессуальное право

Тема 1 Предмет, источники и система административно-процессуального права

Вопросы для устного собеседования (семинара)

1. О подходах к пониманию административно-процессуального права.
2. Предмет административно-процессуального права как самостоятельной отрасли российского права.

3. Понятие и особенности административно-процессуальных правоотношений. Содержание и виды административно-процессуальных правоотношений.
4. Система административно-процессуального права.
5. Понятие и особенности административно-процессуальных норм. Виды административно-процессуальных норм.
6. Источники административно-процессуального права.
7. Взаимодействие административно-процессуального права с другими отраслями российского права.

Раздел 2 Административные производства

Тема 2 Производство по применению отдельных мер административного предупреждения и мер административного пресечения

Вопросы для устного собеседования (семинара)

1. Производство по применению отдельных мер административного предупреждения: общая характеристика.
2. Производство по применению отдельных мер административного пресечения: общая характеристика.
3. Процедуры применения отдельных мер административного предупреждения.
4. Процедуры применения отдельных мер административного пресечения.

Тема 3 Производство по делам об административных правонарушениях

Вопросы для устного собеседования (семинара)

1. Производство по делам об административных правонарушениях: понятие, правовая основа.
2. Особенности производства по различным категориям дел об административных правонарушениях.
3. Задачи производства по делам об административных правонарушениях.
4. Принципы производства по делам об административных правонарушениях.
5. Обстоятельства, исключающие производство по делу об административном правонарушении.
6. Субъекты и участники производства по делам об административных правонарушениях.
7. Стадии производства по делам об административных правонарушениях.
8. Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях.

Тема 4 Исполнительное производство

Вопросы для устного собеседования (семинара)

1. Исполнительное производство: понятие, правовая основа.
2. Цели и задачи исполнительного производства.
3. Субъекты и участники исполнительного производства.
4. Стадии исполнительного производства.

Блок В

В.1 Практические задачи

Раздел 1 Административно-процессуальное право

Тема 1 Предмет, источники и система административно-процессуального права

1. Можно ли отнести возникшие правоотношения к разряду административно-процессуальных отношений, если да, то по каким признакам?
 - а) отношения между председателем гаражного кооператива и его членом по вопросу

размещения гаража на территории кооператива;

б) отношения между органами записи актов гражданского состояния и гражданином по вопросу изменения фамилии;

в) отношения между ректором ОГУ и преподавателем кафедры;

г) отношения между студентом и государственной аттестационной комиссией по защите дипломной работы;

д) отношения между Главным управлением Министерства юстиции РФ по N-ой области и правительством N-ой области по регистрации распоряжения правительства N-ой области, затрагивающего права и законные интересы граждан;

е) отношения между водителем и сотрудником ГИБДД по проверке документов на право управления транспортным средством;

ж) отношения между Горэлектросетью и администрацией Центрального района по энергоснабжению муниципальной больницы.

2. Опишите содержание административно-процессуальных правоотношений:

а) из каких компонентов складывается материальное содержание административно-процессуального правоотношения?

б) из чего складывается юридическое содержание административно-процессуального правоотношения?

3. Поясните следующее выражение: «Реализация административно-процессуальных норм далеко не всегда связана с необходимостью оказать принудительное воздействие на участников правоотношений».

Раздел 2 Административные производства

Тема 2 Производство по применению отдельных мер административного предупреждения и мер административного пресечения

1. Чем обусловлены множественные подходы к определению таких правовых категорий, как «принуждение», «государственное принуждение» и «административное принуждение», «административное предупреждение»?

2. За злостное неповиновение законному требованию работника полиции Егоров был, подвергнут административному задержанию. Срок задержания составил 14 часов (с момента задержания в воскресенье 13 мая в 20 часов до рассмотрения дела судьей в понедельник 14 мая в 10 часов). Учитывая обстоятельства совершенного проступка, Егорову было назначено административное наказание в виде административного ареста на срок 10 суток.

Можно ли было задерживать Егорова на срок, больший, чем три часа? До какого времени Егоров должен будет отбывать административный арест?

3. Инспектором ГИБДД был остановлен водитель Антонов: у него были воспалены глаза и неуверенные движения. Инспектор предложил Антонову проехать в медицинское учреждение для освидетельствования на состояние опьянения. Антонов заявил, что выглядит так потому, что работал две смены подряд и очень устал. И все-таки он готов пройти освидетельствование у инспектора с помощью прибора для определения степени алкогольного опьянения, как это делалось раньше, но ехать к врачу категорически отказался, ибо торопился домой к больной жене и маленькому ребенку. Тогда инспектор отстранил Антонова от управления транспортным средством, а сам автомобиль поместил на охраняемую площадку у стационарного поста ГИБДД.

Составив протокол об административном правонарушении, предусмотренном статьей 12.26 КоАП РФ, и протокол об административном задержании транспортного средства, инспектор отпустил Антонова домой.

Дайте правовую оценку данной ситуации.

4. Сотрудниками пограничных органов за нарушение режима пропуска через Государственную границу РФ был, подвергнут административному задержанию гражданин Суриков. Необходимость выяснения всех обстоятельств совершенного им правонарушения обусловила решение о его задержании на срок, превышающий три часа. О невозможности освободить Сурикова от отбывания и административного задержания на треть суток было сообщено прокурору.

Дайте правовую оценку данной ситуации.

Тема 3 Производство по делам об административных правонарушениях

1. Прокурор Баландин опротестовал постановление по делу об административном правонарушении, предусмотренном статьей 16.1 КоАП РФ, которое было вынесено судьей Додиной в отношении гражданина Прокопяна.

Основанием для протеста послужил целый ряд процессуальных нарушений допущенных, по мнению Баландина, при рассмотрении данного дела.

Во-первых, в постановлении по делу отсутствовала запись о его публичном объявлении.

Во-вторых, судьей было отклонено мотивированное ходатайство Прокопяна о рассмотрении дела по месту его жительства без какого-либо обоснования, (дело рассматривалось по месту нахождения Пулковской таможни, возбудившей дело и производившей по нему административное расследование).

В-третьих, в процессе рассмотрения дела не велся протокол.

Определите, имеются ли среди обстоятельств, указанных прокурором, процессуальные нарушения и если имеются, то какие?

Является ли обоснованным протест, принесенным Баландиным?

2. Вправе ли судья, орган, должностное лицо, в производстве которого находится дело об административном правонарушении, отказать в принятии в качестве доказательства по делу материалов видеозаписи, произведенной видеорегистратором, установленным в транспортном средстве?

Свой ответ обоснуйте ссылками на нормы, закрепленные в главах 25 и 26 КоАП РФ.

3. Сотрудниками пограничных органов за нарушение режима пропуска через Государственную границу РФ был, подвергнут административному задержанию гражданин Суриков. Необходимость выяснения всех обстоятельств совершенного им правонарушения обусловила решение о его задержании на срок, превышающий три часа. О невозможности освободить Сурикова от отбывания и административного задержания на треть суток было сообщено прокурору.

Дайте правовую оценку данной ситуации.

4. За нарушение Гладковым порядка хранения огнестрельного охотничьего оружия в отношении него было возбуждено дело об административном правонарушении. При этом у Гладкова было изъято ружье, о чем была сделана запись в протоколе об административном правонарушении. Гладков отказался подписывать протокол, потребовав, во-первых, предъявить решение суда о лишении его принадлежащего ему имущества и, во-вторых, составить отдельный протокол об изъятии оружия.

Правомерны ли требования Гладкова?

Тема 4 Исполнительное производство

1. Для принудительного исполнения в Службу судебных приставов поступило

удостоверение КТС на взыскание заработной платы. Судебный пристав-исполнитель отказал в возбуждении исполнительного производства, ссылаясь на то обстоятельство, что удостоверение КТС не содержало такого обязательного реквизита, как печать. Вызванный в судебное заседание председатель КТС сообщил, что КТС не является юридическим лицом, в силу чего не располагает печатью. Как следует разрешить данную ситуацию? Какие обязательные реквизиты должен содержать исполнительный документ?

2. Исполняя решение суда об истребовании имущества из чужого незаконного владения, судебный пристав-исполнитель Ударников установил, что часть имущества, которое подлежит изъятию у должника, находится у его матери, проживающей в другом городе, на территорию которого не распространяются полномочия судебного пристава-исполнителя, возбудившего исполнительное производство.

Учитывая сложившуюся ситуацию, судебный пристав-исполнитель предложил взыскателю получить отдельный исполнительный лист на истребование имущества должника, находящегося у его матери, и обратиться в органы ФССП России по месту жительства матери должника. Взыскатель обратился с жалобой на действия судебного пристава-исполнителя к прокурору района.

Прав ли судебный пристав-исполнитель?

Может ли прокурор отменить постановление судебного пристава-исполнителя?

Куда следует обратиться взыскателю с жалобой (заявлением), если он считает, что действия судебного пристава-исполнителя нарушают его права?

3. Актом описи и ареста имущества с участием представителей должника и взыскателя судебным приставом-исполнителем была произведена опись имущества – обоев – с указанием рыночной стоимости. Однако в этот же день судебный пристав-исполнитель вынес постановление о проведении экспертной оценки имущества ввиду того, что оценка имущества для него затруднительна. Должник обжаловал действия судебного пристава-исполнителя в части назначения специалиста по оценке арестованного имущества в суд. Суд признал действия судебного пристава-исполнителя противоречащими закону и постановление о проведении экспертной оценки отменил.

Правомерно ли поступил судебный пристав-исполнитель?

Правильно ли разрешена данная жалоба судом?

В каких случаях привлекается специалист для проведения оценки имущества? Кто может выступать в качестве оценщика?

4. После возбуждения исполнительного производства и начала совершения исполнительных действий взыскатель Смирнов обратился в суд с требованием заменить судебного пристава-исполнителя Шакирову на том основании, что она и должник Ибрагимов являются родственниками, поэтому имеются основания сомневаться в беспристрастности судебного пристава-исполнителя.

Прав ли Смирнов? Дайте мотивированный ответ.

Блок С

С.0 Практические задания

Раздел 1 Административно-процессуальное право

Тема 1 Предмет, источники и система административно-процессуального права

Проанализируйте обновленную точку зрения профессора Н.Г. Салищевой на комплексное понимание административного процесса. «Объективная реальность в сфере общественных

отношений, – пишет она, – позволяет обосновать существование и развитие трех видов административного процесса... административные процедуры, административная юрисдикция, административное судопроизводство... Каждый вид административного процесса имеет свои особенности, связанные, в частности, со сферой деятельности органов, осуществляющих правоприменение. Административные процедуры – сфера деятельности органов исполнительной власти; административная юрисдикция – сфера деятельности как органов исполнительной власти, так и судов (судей); административное судопроизводство – сфера деятельности органов правосудия».

По каким критериям объединены данные виды юридического процесса?

Является ли видом административного процесса административное судопроизводство (административный судебный процесс)?

Приведите примеры в поддержку, либо, напротив, опровергающие представленную точку зрения.

2. Охарактеризуйте основные виды юрисдикционных производств:

Юрисдикционное производство по дисциплинарным делам	Юрисдикционное производство по административно-правовым жалобам и спорам	Юрисдикционное производство по делам об административных правонарушениях	Исполнительное производство
1. Нормативная основа юрисдикционного производства			
2. Содержание юрисдикционного производства			
3. Особенности юрисдикционного производства			
4. Стадии юрисдикционного производства			
5. Результат юрисдикционного производства			

Раздел 2 Административные производства

Тема 2 Производство по применению отдельных мер административного предупреждения и мер административного пресечения

Используя рекомендуемые образцы процессуальных документов, утвержденных Приказом МВД России от 23.08.2017 № 664 «Об утверждении Административного регламента исполнения Министерством внутренних дел Российской Федерации государственной функции по осуществлению федерального государственного надзора за соблюдением участниками дорожного движения требований законодательства Российской Федерации в области безопасности дорожного движения», составьте проекты следующих документов:

- 1) протокол о доставлении;
- 2) протокол об административном задержании;
- 3) протокол о личном досмотре, досмотре вещей, находящихся при физическом лице;
- 4) протокол об изъятии вещей и документов;

- 5) протокол об аресте товаров, транспортных средств и иных вещей;
- 6) протокол осмотра места совершения административного правонарушения.

Тема 3 Производство по делам об административных правонарушениях

1. Используя Интернет-ресурс Судебные и нормативные акты РФ (СудАкт) (<https://sudact.ru/>) найдите решение по любому делу об административном правонарушении и определите по нему предмет доказывания.

2. Используя рекомендуемые образцы процессуальных документов, утвержденных Приказом МВД России от 23.08.2017 № 664 «Об утверждении Административного регламента исполнения Министерством внутренних дел Российской Федерации государственной функции по осуществлению федерального государственного надзора за соблюдением участниками дорожного движения требований законодательства Российской Федерации в области безопасности дорожного движения», составьте проекты следующих документов:

- 1) объяснение;
- 2) протокол об административном правонарушении;
- 3) постановление по делу об административном правонарушении;
- 4) определение о возбуждении дела об административном правонарушении и проведении административного расследования;
- 5) определение об отказе в возбуждении дела об административном правонарушении.

Тема 4 Исполнительное производство

1. Используя Интернет-ресурс «Образцы документов для подачи обращений в ФССП России» (https://fssp.gov.ru/welcome/ip_docs) составьте проекты:

- 1) жалобы поданной в порядке подчиненности;
- 2) обращения по факту нарушения при осуществлении деятельности по возврату просроченной задолженности.

Блок D

Вопросы к экзамену

1. Общая характеристика процесса как юридической категории.
2. Основные черты и подходы к пониманию административного процесса как вида юридического процесса.
3. Структура административного процесса.
4. Принципы административного процесса.
5. Стадии административного процесса.
6. О подходах к пониманию административно-процессуального права.
7. Предмет административно-процессуального права как самостоятельной отрасли российского права.
8. Система административно-процессуального права.
9. Источники административно-процессуального права.
10. Взаимодействие административно-процессуального права с другими отраслями российского права.
11. Понятие и особенности административно-процессуальных норм.
12. Виды административно-процессуальных норм.
13. Понятие и особенности административно-процессуальных правоотношений.
14. Содержание и виды административно-процессуальных правоотношений.
15. Административно-нормотворческий процесс: понятие, признаки.

16. Производство по принятию нормативных правовых актов государственного управления: понятие, цель и задачи
17. Стадии производства по принятию нормативных правовых актов государственного управления.
18. Административно-правонаделительный процесс: понятие, признаки.
19. Производство по предложениям и заявлениям граждан: понятие, признаки.
20. Правовая основа производства по предложениям и заявлениям граждан.
21. Стадии производства по предложениям и заявлениям граждан.
22. Регистрационное производство: понятие и признаки.
23. Правовая основа регистрационного производства.
24. Стадии регистрационного производства.
25. Лицензионное производство: понятие и признаки.
26. Правовая основа лицензионного производства.
27. Стадии лицензионного производства.
28. Производство по делам о поощрениях: понятие и признаки.
29. Правовая основа производства по делам о поощрениях.
30. Стадии производства по делам о поощрениях.
31. Административно-юрисдикционный процесс: понятие, признаки.
32. Дисциплинарное производство: понятие и признаки.
33. Правовая основа дисциплинарного производства.
34. Стадии дисциплинарного производства.
35. Производство по применению отдельных мер административного предупреждения: понятие и признаки.
36. Производство по применению отдельных мер административного пресечения: понятие и признаки.
37. Процедуры применения отдельных мер административного предупреждения.
38. Процедуры применения отдельных мер административного пресечения.
39. Производство по делам об административных правонарушениях: понятие и признаки.
40. Правовая основа производства по делам об административных правонарушениях.
41. Особенности производства по различным категориям дел об административных правонарушениях.
42. Задачи производства по делам об административных правонарушениях.
43. Принципы производства по делам об административных правонарушениях.
44. Обстоятельства, исключающие производство по делу об административном правонарушении.
45. Субъекты производства по делам об административных правонарушениях.
46. Участники производства по делам об административных правонарушениях.
47. Стадии производства по делам об административных правонарушениях.
48. Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях: понятие, виды.
49. Исполнительное производство: понятие и признаки.
50. Правовая основа исполнительного производства.
51. Цели и задачи исполнительного производства.
52. Субъекты исполнительного производства.
53. Участники исполнительного производства.
54. Стадии исполнительного производства.
55. Производство по административно-правовым жалобам и спорам: понятие и признаки.

56. Понятие административно-правовой жалобы и административно-правового спора и процессуальные формы их рассмотрения.

57. Общие требования, предъявляемые к содержанию административно-правовой жалобы и особенности отдельных её видов.

58. Стадии производства по административно-правовым жалобам и спорам.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Показатели	Критерий для оценки «5»	Критерий для оценки «4»	Критерий для оценки «3»	Критерий для оценки «2»
Задания блока А.0	Полнота выполнения тестовых заданий. Своевременность выполнения. Правильность ответов на вопросы. Самостоятельность тестирования.	Процент правильных ответов составляет 86% и более	Процент правильных ответов составляет от 71% до 85%	Процент правильных ответов составляет от 55% до 70%	Процент правильных ответов составляет менее 55%
Задания блока А.1	Полнота изложения теоретического материала. Правильность и аргументированность изложения. Самостоятельность ответа. Владение юридической терминологией. Степень осознанности, понимания изученного. Глубина / полнота рассмотрения темы.	Обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, на высоком уровне раскрывает категории и понятия АПП, его источники, содержание, приводит примеры, показывает умение правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим отношениям, умение толковать правовые нормы и принимать решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими отношения, демонстрирует свободное владение юридической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы	Обучающийся показывает прочные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, раскрывает категории АПП, его источники, содержание и этапы развития, приводит примеры, показывает умение определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим отношениям, умение толковать правовые нормы и принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими отношения, демонстрирует свободное владение юридической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно	Обучающийся демонстрирует нетвердые теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим отношениям, умение толковать правовые нормы и принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими отношения, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение юридической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем	Обучающийся не демонстрирует знание категорий и понятий АПП, его источников, содержания и этапов развития, не владеет терминологией, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает неспособность правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим отношениям; толковать правовые нормы, применяя различные способы и виды толкования; принимать решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими отношения, демонстрирует слабое владение юридической речью, проявляет отсутствие логичности и последовательности

Оценочные средства	Показатели	Критерий для оценки «5»	Критерий для оценки «4»	Критерий для оценки «3»	Критерий для оценки «2»
			или при незначительной коррекции со стороны преподавателя		изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии
Задания блока Б.1	<p>Полнота и своевременность выполнения.</p> <p>Последовательность, ясность и аргументированность выполнения.</p> <p>Самостоятельность Решения.</p> <p>Способность анализировать и обобщать информацию.</p> <p>Установление причинно-следственных связей, выявление закономерности.</p> <p>Обоснованность ответа ссылками на нормы действующего законодательства</p>	<p>Обучающийся самостоятельно решил полностью и в установленные сроки практическую задачу. Четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы. Проявил твёрдые знания категорий и понятий АПП, его источников; безошибочно определяет нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим отношениям; уверенно совершает юридические действия в точном соответствии с законом</p>	<p>Обучающийся самостоятельно решил полностью и в установленные сроки практическую задачу. Ответил на все контрольные вопросы задачи, допуская незначительные ошибки. Проявил знания категорий и понятий АПП, его источников; безошибочно определяет нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим отношениям; уверенно совершает юридические действия в точном соответствии с законом</p>	<p>Обучающийся решил практическую задачу с замечаниями. Ответил на все контрольные вопросы, но с замечаниями. Обучающийся проявляет нетвёрдые знания категорий и понятий АПП, его источников; при решении практической задачи допускает ошибки, которые способен исправить с помощью преподавателя</p>	<p>Обучающийся не решил или решил неправильно практическую задачу, ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы. Обучающийся имеет слабые, фрагментарные, разрозненные знания категорий и понятий АПП, его источников</p>
Задания Блока С.0	<p>Самостоятельность ответа.</p> <p>Владение юридической Терминологией.</p> <p>Характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение информации).</p> <p>Обоснованность ответа ссылками на нормы действующего законодательства</p>	<p>Обучающийся самостоятельно, полностью и в установленные сроки выполнил практическое задание. Уверенно владеет навыками составления юридических документов; проявляет прочные навыки постановки правовых целей и задач и их эффективного достижения; уверенно и без ошибок объясняет выполнение всех этапов (алгоритма) выполнения практического задания.</p>	<p>Обучающийся самостоятельно, полностью и в установленные сроки выполнил практическое задание. Уверенно владеет навыками составления юридических документов; достаточно уверенно владеет навыками постановки правовых целей и задач и их эффективного достижения; проявляет достаточные навыки выполнения всех этапов (алгоритма) выполнения</p>	<p>Обучающийся полностью и в установленные сроки выполнил практическое задание, но в полном соответствии с образцом, данным преподавателем. Или, при выполнении практического задания допускал ошибки, которые способен исправить с помощью преподавателя; речевое (текстовое) оформление объяснения этапов (алгоритма) выполнения практического задания требует</p>	<p>Обучающийся не владеет навыками составления юридических документов; не способен формулировать правовые цели и задачи и определять пути их эффективного достижения. Обучающийся не способен дать объяснение этапов (алгоритма) выполнения практического задания, дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа</p>

Оценочные средства	Показатели	Критерий для оценки «5»	Критерий для оценки «4»	Критерий для оценки «3»	Критерий для оценки «2»
			практического задания.	поправок, коррекции со стороны преподавателя	
Задания блока D (экзамен)	<p>Полнота и глубина изложения теоретического материала. Последовательность, четкость, логичность в изложении теоретического материала. Умение увязывать теорию с юридической практикой. Самостоятельность ответа. Культура речи. Использование ссылок на нормы действующего законодательства. Умение аргументировать собственную позицию при ответе на дополнительные вопросы в рамках билета</p>	<p>Обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, свободно владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, на высоком уровне раскрывает категории и понятия АПП, его источники, содержание, приводит примеры, уверенно показывает умение правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим отношениям, умение толковать правовые нормы и принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими отношения, демонстрирует свободное владение навыками работы с нормативно-правовыми актами; уверенно владеет навыками постановки правовых целей и задач и определения путей их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов АПП; демонстрирует свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать</p>	<p>Обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, раскрывает категории и понятия АПП, его источники, содержание и этапы развития, приводит примеры, показывает умение определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим отношениям, умение толковать правовые нормы и принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими отношения, демонстрирует владение навыками работы с нормативно-правовыми актами; владеет навыками постановки правовых целей и задач и определения путей их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов АПП; демонстрирует свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной</p>	<p>Обучающийся т демонстрирует нетвердые теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим отношениям, умение толковать правовые нормы и принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими отношения, показывает недостаточное умение работать с нормативно-правовыми актами; проявляет слабо сформированные навыки постановки правовых целей и задач и определения путей их эффективного достижения с учётом интересов различных субъектов АПП; затрудняется делать аргументированные выводы и приводит примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем</p>	<p>Обучающийся демонстрирует незнание категорий и понятий АПП, его источников, содержания и этапов развития, не владеет терминологией, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает неспособность правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим отношениям; толковать правовые нормы, применяя различные способы и виды толкования; принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими отношения, не владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами; не владеет навыками постановки правовых целей и задач и определения путей их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов АПП; демонстрирует слабое владение монологической речью, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не</p>

Оценочные средства	Показатели	Критерий для оценки «5»	Критерий для оценки «4»	Критерий для оценки «3»	Критерий для оценки «2»
		на уточняющие вопросы	коррекции преподавателем		может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Тестирование

Целью проведения тестирования в вузе является получение объективной оценки уровня учебных достижений студентов, а также анализ усвоения будущими бакалаврами, отдельных разделов и тем образовательных программ. Тестирование может проводиться в разных формах (письменной и компьютерной), не исключая и не заменяя другие формы контроля качества знаний студентов. Тестирование проводится с помощью Веб-приложения «Универсальная система тестирования БГТИ». Предусмотрена закрытая форма тестовых заданий (с одним или несколькими выбором). На тестирование отводится 60 минут. Ориентировочно на выполнение одного тестового задания отводится минимум 1 минута. В целом оптимальным временем для выполнения теста следует считать время от начала процедуры тестирования до момента наступления утомления (в среднем это время составляет 40 - 50 минут). Количество тестовых вопросов в одном варианте составляет 30 тестовых заданий.

Устный опрос

Устный опрос проводится на практическом занятии (семинаре) по вопросам, предложенным преподавателем заранее. Часть вопросов может быть дана на самостоятельное изучение. При подготовке к практическому занятию студентам необходимо использовать рекомендуемую учебную литературу, а также нормативные правовые акты, материалы судебной практики. При проведении устного опроса преподаватель слушает студента по вопросу плана практического занятия, далее предлагает другим студентам группы дополнить ответ либо указать на неточности в прозвучавшем ответе. Далее преподаватель может задать дополнительные вопросы, носящие уточняющий характер, обобщает ответ студента. Оценка за устный ответ ставится в конце практического занятия, и складывается она из устного ответа студента, а также его работы на практическом занятии (участие в беседе, дополнение ответов других студентов и т.д.).

Выполнение практических заданий, решение практических задач

Условия практических задач (заданий) включают все фактические обстоятельства, необходимые для вынесения определенного решения по спорным вопросам, сформулированным в тексте задач. Их решение позволит добиться максимального приближения студентов к практической деятельности юриста. Подготовка к решению задач (заданий) должна начинаться с изучения учебной и дополнительной литературы по соответствующей теме. Усвоив теоретический материал, необходимо внимательно ознакомиться с содержанием рекомендованных к этой теме нормативных правовых актов. Приступая к решению задач (заданий), студент должен, прежде всего, уяснить содержание задачи, суть возникшего спора и все обстоятельства дела.

После ознакомления с условиями задачи (задания) студент должен внимательно изучить рекомендованную литературу и соответствующее законодательство. Для того чтобы успешно справиться с поставленными задачами, важно, прежде всего, уяснить их содержание. Внимательно прочитав условие, проанализировать обоснованность доводов спорящих сторон, оценить правомерность применения той или иной нормы права, указанной в условии задачи. Ответы на вопросы задач (задания) должны быть обоснованы конкретными нормативно-правовыми актами и аргументированы. При решении задач (заданий) студент должен уметь грамотно излагать обстоятельства дела, пояснять к чему сводится спор, давать юридическую оценку доводам сторон и обосновывать с обязательными ссылками на конкретные нормы закона свое решение по делу.

Экзамен

Экзамен проводится в устной форме. О форме экзамена студенты непосредственно уведомляются на консультации перед экзаменом. Экзамен проходит в устной форме по экзаменационным билетам. В необходимых случаях преподавателем могут задаваться дополнительные вопросы с целью уяснения уровня знаний обучающегося. При подготовке устного ответа студенту дается не менее 30 минут на подготовку. Для ответа на вопросы билета каждому обучающемуся предоставляется время для выступления продолжительностью не более 20 мин. После ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные вопросы в рамках тематики вопросов в билете. Если обучающийся затрудняется при ответе на дополнительные вопросы, преподаватель может задать вопросы в рамках содержания дисциплины. Задания являются типовыми, среднего уровня сложности. Использовать литературу не разрешается.