Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного

 учреждения высшего профессионального образования

**«Оренбургский государственный университет»**

Кафедра гуманитарных дисциплин

**Фонд**

**оценочных средств по практике**

Педагогическая

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

 (наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Иностранный язык

 Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2016

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки *44.03.01 Педагогическое образование* по педагогической практике

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры

 педагогического образования

*наименование кафедры*

протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_от "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

Первый заместитель директора по УР Н.В. Хомякова

 *должность подпись расшифровка подписи*

*Исполнители:*

 Доцент,к.п.н E.Н Чернышова

 *должность подпись расшифровка подписи*

 *должность подпись расшифровка подписи*

|  |  |
| --- | --- |
| Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций  | Формируемые компетенции  |
| **Знать:** роль функции и значимость педагогической профессии в современном социуме. **Уметь:** осознавать высокую значимость педагогической профессии в становлении личности обучающихся, сознательную сущность совершенствования человека в современном обществе. **Владеть:** культурой творческого саморазвития личности педагога, приёмами развития мотивационной сферы профессиональной деятельности, ценностными ориентациями, гармонизирующими процесс творческого саморазвития личности учителя в её профессионально-творческом становлении.  | ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности  |
| **Знать:** теорию взаимодействия участников образовательного процесса **Уметь:** взаимодействовать с участниками образовательного процесса; применять правила взаимодействия с участниками образовательного процесса в различных ситуациях **Владеть:** навыками продуктивного взаимодействия; современными технологиями субъект-субъектного взаимодействия  | ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса  |
| **Знать:** основы педагогического проектирования**Уметь:** организовать педагогическое проектирование **Владеть:** способами проектирования траекторий своего профессионального роста и личностного развития   | ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития |

**Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**Раздел 2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по практике**

|  |
| --- |
| 1. В каком соотношении находятся понятия "педагог", "учитель", "воспитатель"? Найдите и выпишите высказывания общественных деятелей, ученых, писателей, педагогов об учителе и педагогической профессии. 2. Что обуславливает возрастание роли учителя в современном обществе? Каковы социальные и профессиональные функции учителя?3. Соотнесите понятия "педагогическая профессия", "педагогическая специальность", "педагогическая квалификация".4. В чем сущность педагогической деятельности? Каковы цели педагогической деятельности?5. Раскройте смысл утверждения: учитель является субъектом педагогической деятельности.6. Дайте определение профессиограммы как модели личности учителя ИЯ.7.Напишите мини-сочинение ( эссе) на тему "Почему я выбрал(а) педагогическую профессию?"8. В чем смысл многоуровневого педагогического образования?9. Каков сегодня идеальный образ учителя ИЯ?10. Составьте программу профессионального самовоспитания на ближайший период (три месяца, полгода, год). 11. Каковы основные требования к составлению самоотчёта по педагогической практике? 12. Перечислите перечень отчётных документов по окончании прохождения педпрактики.  13. Каковы основные критерии оценки результатов педпрактики? 14. Приведете пример посещаемого урока, проанализируйте его с точки зрения методики проведения: выполнения целей и задач, речевой направленности, функциональности, ситуативности и индивидуализации. 15. В каком соотношении находятся понятия "педагог", "учитель", "воспитатель"? Найдите и выпишите высказывания общественных деятелей, ученых, писателей, педагогов об учителе и педагогической профессии.16. Что обуславливает возрастание роли учителя в современном обществе? Каковы социальные и профессиональные функции учителя?17.Соотнесите понятия "педагогическая профессия", "педагогическая специальность", "педагогическая квалификация".18.В чем сущность педагогической деятельности? Каковы цели педагогической деятельности?19.Раскройте смысл утверждения: учитель является субъектом педагогической деятельности.20.Дайте определение профессиограммы как модели личности учителя иностранного языка.21. Напишите мини-сочинение ( эссе) на тему "Почему я выбрал(а) педагогическую профессию?"22. В чем смысл многоуровневого педагогического образования?23. Каков сегодня идеальный образ учителя?24. Составьте программу профессионального самовоспитания на ближайший период (три месяца, полгода, год).25. Каковы основные требования к составлению самоотчёта по педагогической практике?26. Перечислите перечень отчётных документов по окончании прохождения педпрактики. 27. Каковы основные критерии оценки результатов педпрактики?28. Приведете пример взаимопосещаемого урока, проанализируйте его с точки зрения методики проведения: выполнения целей и задач, речевой направленности, функциональности, ситуативности и индивидуализации. 29. Каковы назначения цели ,задач, принципов педагогической деятельности учителя иностранного языка.30. Над какой методической проблемой работает учитель иностранного языка?31. Перечислите документы, на основании которых функционирует обучение иностранным языкам в ОУ, где Вы проходили практику? 32. Укажите основные нормативные и правовые акты, которыми руководствуется в своей деятельности учитель ИЯ ? На что особо обратили внимание в процессе анализа? Почему?33. Какие виды деятельности наблюдали? Цели, которые преследовались при наблюдении. Основные выводы, сделанные в процессе анализа видов деятельности. 34. Как складывались Ваши взаимоотношения с обучающимися (воспитанниками) и педагогическим коллективом? Удалось ли Вам установить контакт, добиться взаимопонимания? Каким образом? Были ли на практике конфликтные ситуации? Как Вы их разрешали? Что в процессе практики доставило наибольшее удовольствие? Почему? 35.С какими проблемами, трудностями столкнулись? Удалось ли Вам с ними справиться? С чьей помощью? Если нет, то что помешало это сделать? 36. Какие умения и навыки приобрели на педагогической практике? Благодаря чему?37. Ваши общие впечатления о практике. Степень удовлетворенности ее ходом и результатами. Ее значение в Вашем становлении как педагога. 38.Ваши замечания, советы, рекомендации по организации и проведению практики. |

**Раздел 3. Формы отчетной документации**

К обязательной документации по итогам прохождения практики относятся:

1. Договор с образовательной организацией о прохождении практики с синей печатью, подписью руководителя образовательного учреждения, датами прохождения (предоставляется на кафедру за месяц прохождения практики).

2. Отзыв-характеристика с синей печатью образовательного учреждения, подписью руководителя, составленная руководителем практики от организации. Для составления характеристики используются данные анализа деятельности практиканта, результаты выполнения заданий, дается оценка отношению практиканта к работе. На характеристике ставится подпись лица, ответственного за практику, дата завершения практики и круглую печать образовательного учреждения.

3. Отчет о прохождении практики, составленный по утвержденной форме с подписью студента, подписью руководителя практики от организации, с синей печатью образовательного учреждения, с указанием даты написания отчета.

4. Дневник практики.

5. Лист инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка.

Текст отчета по практике оформляется в соответствии с требованиями Сто 02069024.101–2015 работы студенческие. Общие требования и правила оформления.

Отчет должен включать следующие основные структурные элементы:

титульный лист,

лист индивидуального задания и отчет (индивидуальное задание на практику разрабатывает руководитель от института на основе программы практики Содержание задания носит индивидуальный характер по исследуемой проблеме , зависит от конкретных условий практики. Содержание задания в случае необходимости может быть изменено по предложению руководителя с места практики или по заявлению студента и предусматривает отчёт).

график прохождения практики, введение (указывается вид ,цель, место, перечень основных ознакомительных мероприятий), основная часть-практика носит педагогический характер и включает следующие виды деятельности студентов: изучение документации психолога или социолога, учителя иностранного языка образовательного учреждения и их функциональные обязанности ;-наблюдение за организацией педагогического процесса учителя иностранного языка;- посещение 5-ти уроков ИЯ, их конспекты( технологическая карта) ,анализ ;- помощь в организации внеклассной и внеурочной деятельности, посещение и их анализ (1/1);- психологический анализ 1-го урока ИЯ, классного коллектива, обучающегося.)

-заключение (оценка содержания работы, выполненной практикантом, ее результативности, предложения по совершенствованию организации и проведения практики; выводы о характере и направленности данного вида практики).дневник практики, лист о проведении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правил внутреннего трудового распорядка с подписью лица, ответственного за его проведение от организации.

**Раздел 4 Защита отчетов по практике**

Отчётная документация сдаётся руководителю практики от института в первую неделю после ее прохождения. Итоговая оценка по практике выставляется руководителем практики от образовательного учреждения на основании представленных отчетных документов и собеседования со студентом не позднее, чем через 10 календарных дней после её окончания.

Для защиты отчета о практике студент готовит мультимедийную презентацию, характеризующую основные результаты работы, продолжительностью не более 5 минут.

Бакалавры, не выполнившие программы практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, в свободное от учебы время. Студенты, не выполнившие программы практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены как имеющие академическую задолженность. По результатам прохождения практики оформляется ведомость.

По итогам аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость выставляется зачет с оценкой (отлично, хорошо, удовлетворительно).

**Раздел 5 Критерии оценки**

Вид итогового контроля - дифференцированный зачет по результатам практики. В соответствии с качеством представленного Отчета и результатов собеседования научным руководителем выставляется соответствующая оценка по 4-х балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки:

**- «отлично»**: Отчет о прохождении практики полностью отражает задание по практике, содержит необходимые материалы.

Ответы студента на вопросы при защите показывают глубокое усвоение программного материала, логически стройное его изложение, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, научными концепциями и методиками, выводами, отраженными в Отчете.

Студент способен продемонстрировать умение связать теорию с возможностями ее применения на практике, навыки свободного решения поставленных задач и обоснования принятого решения;

**- «хорошо»**: Отчет о прохождении практики полностью отражает задание по практике, содержит необходимые материалы.

В ходе ответов на вопросы при защите допущены неточности. Ответы носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, научными концепциями и методиками, выводами, подтвержденные материалами Отчета по практике.

Студент способен правильно применять теоретические положений при решении вопросов и задач, умеет выбирать конкретные методы решения сложных задач, используя методы сбора, анализа, классификации, интерпретации данных, самостоятельно применяя научный аппарат.

**- «удовлетворительно»**: Отчет о прохождении практики не полностью отражает задание по практике, содержит недостаточно материалов.

Ответы студента на вопросы при защите носят поверхностный характер, показывают знание только основного материала, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, научными концепциями и методиками, выводами из работы, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом.

Студент демонстрирует только умение решать простые задачи на основе базовых знаний и заданных алгоритмов действий, испытывает затруднения при решении практических задач.

**- «неудовлетворительно/незачет»**: Отчет о прохождении практики выполнен с нарушением целевой установки задания по практике и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта, содержит недостаточно материалов.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания в рамках прохождения практики**

| *4-балльная шкала* | *Показатели* | *Критерии* |
| --- | --- | --- |
| *Отлично* | *1. Полнота выполнения индивидуального задания;**2. Правильность выполнения индивидуального задания;**3. Своевременность и последовательность выполнения индивидуального задания.* | *Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению* |
| *Хорошо* | *Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала* |
| *Удовлетворительно* | *Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала* |
| *Неудовлетворительно*  | *Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала* |

**Оценивание защиты отчета**

| *4-балльная шкала* | *Показатели* | *Критерии* |
| --- | --- | --- |
| *Отлично* | *1. Соответствие содержания отчета требованиям программы практики;**2. Структурированность и полнота собранного материала;**3. Полнота устного выступления, правильность ответов на вопросы при защите;**4. и т.д.* | *При защите отчета студент продемонстрировал глубокие и системные знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования и внес обоснованные предложения. Студент правильно и грамотно ответил на поставленные вопросы. Студент получил положительный отзыв от руководителя* |
| *Хорошо* | *При защите отчета студент показал глубокие знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования. В отчете были допущены ошибки, которые носят несущественный характер. Студент ответил на поставленные вопросы, но допустил некоторые ошибки, которые при наводящих вопросах были исправлены. Студент получил положительный отзыв от руководителя* |
| *Удовлетворительно* | *Отчет имеет поверхностный анализ собранного материала, нечеткую последовательность его изложения материала. Студент при защите отчета по практике не дал полных и аргументированных ответов на заданные вопросы. В отзыве руководителя имеются существенные замечания* |
| *Неудовлетворительно*  | *Отчет не имеет детализированного анализа собранного материала и не отвечает установленным требованиям. Студент затрудняется ответить на поставленные вопросы или допускает в ответах принципиальные ошибки. В отзыве руководителя имеются существенные критические замечания* |

**Раздел 7.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Прохождение ознакомительной практики осуществляется в соответствии с учебным планом и утвержденной программой практики, и завершается составлением отчета о практике.

Перед началом ознакомительной практики проводится установочная конференция, на которой студенты знакомятся с ее целями, задачами, содержанием и организационными формами, получают задание.

В течение практики практикант оформляет отчет установленного образца, который в конце практики должны представить руководителю практики в распечатанном виде для проверки. После этого студенты сдают зачет с оценкой по практике.

Ознакомительная практика считается завершенной при условии выполнения всех требований программы практики. Текущий контроль предполагает оценку каждого этапа учебной практики студентов.

Аттестация практики проводится по результатам всех видов деятельности и при наличии отчета по практике. Итоговая оценка определяется как комплексная по результатам прохождения практики.

**Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Оценка «зачтено» выставляется, если: студентом полностью освоен программный материал, входящий в задание по практике, представлены все необходимые документы, входящие в пакет документов по отчетности.

Оценка «не зачтено» выставляется, если: студент не выполнил программу практики. Небрежно составлен пакет документов отчетности.

По итогам прохождения практики, оформления документации и защиты отчета студент ставится зачет с оценкой (дифференцированный зачет).

|  |  |
| --- | --- |
| ОЦЕНКА | КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРАКТИКИ |
| зачтено «отлично» | реализованы все положения, отраженные в программе и задании практики; студент успешно выступил с докладом или презентацией на круглом столе по практике, ответил полностью на все заданные вопросы, корректно и в полном объёме подготовлен комплекс отчетной документации по практике; присутствуют все требуемые отчетные материалы; документация сдана в срок. |
| Зачтено«хорошо» | реализованы большинство положений, отраженных в программе и задании практики;студент успешно выступил с докладом или презентацией на круглом столе по практике, ответил на большинство заданных вопросов, с незначительными ошибками подготовлен комплекс отчетной документации по практике;присутствуют все требуемые отчетные материалы; документация сдана в срок. |
| зачтено «удовлетворительно» | задания программы практики реализованы не полностью, результаты практической деятельности представлены на круглом столе по практике не в полном объеме;ответы на вопросы носили поверхностный и неполный характер, имеются недочеты в оформлении отчетных документов;присутствуют все требуемые отчетные материалы; документация сдана с опозданием |
| не зачтено«неудовлетворительно» | задания программы практики реализованы не полностью, результаты практической деятельности не представлены; студент затруднялся ответить или не отвечал на заданные вопросы членов комиссии;не подготовлены (или подготовлены частично, некорректно) необходимые отчетные документы, отсутствует часть требуемых отчетных материалов; документация сдана с большим опозданием |

**8.Учебная литература**

Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министер-ство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образо-6 вательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. : ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136

Бебина, О.И. Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка : учебно-методическое пособие / О.И. Бебина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 114 с. - ISBN 978-5-9745-2385-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441033

П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117

Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. - ISBN 978-5-4458-4896-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209

Коряковцева, Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные техно-логии [Текст] : учеб. пособие / Н.Ф. Коряковцева. - М.: Академия, 2010. - 190 с. - (Высшее професси-ональное образование). - Библиогр.: С. 185-187. - ISBN 978-5-7495-5949-5.

Костина, Е.А. Педагогическая технология развития культурно-страноведческой компетенции учителя иностранного языка : монография / Е.А. Костина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 143 с. : ил. - Библиогр.: с. 110-118. - ISBN 978-5-4475-4494-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278042

Кочетурова, Н.А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку : учебное пособие / Н.А. Кочетурова. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 43 с. - ISBN 978-5-7782-1550-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229037

Омельяненко, Л.А. Мотивация учебной деятельности студентов в вузе. / Л.А.Омельяненко, Н.В.Горькова. – Оренбург – Бузулук, 2008. – 110 с. - ISBN 978 – 5 – 7410- 0762-4.

Подласый, И.П. Педагогика : учеб. / И.П. Подласый. - М. : Высшее образование, 2010. - 540 с. - (Основы наук) - ISBN 978-5-9692-0136-1.

Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823

Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437

Хуснулина, Р.Р. Применение новых технологий в обучении английскому языку студентов КНИТУ: подготовка к TOEFL IBT : учебное пособие / Р.Р. Хуснулина ; науч. ред. Г.Г. Амирова ; Ми-нистерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2014. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1494-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428719

**9 Интернет-ресурсы**

http://fcior.edu.ru/ - «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов» Каталог интернет ресурсов: среднее профессиональное образование, справочные информационные источники.

http: //www.pedagogika – rao.ru - Педагогика – Научно – теоретический журнал Российской академии образования.

http://www.edu.ru/ - «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Учебно-методическая библиотека.

https://www.uchportal.ru/ - Учительский портал. 7

**10.Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий**

1 Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 (лицензия по договору № ПО/8-12 от 28.02.2012 г.)

2 Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»

3 Браузер Mozilla Firefox (http://mozilla-russia.org/) или Google Chrome (http://www.google.ru/chrome) с установленными плагинами для отображения аудио и видеоконтента (Adobe flash, Java, Quicktime, Silverlight, Windows Media Player)

4 http://www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование»