МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра биоэкологии и техносферной безопасности

Фонд

оценочных средств

по дисциплине «Б.1.В.ДВ.6.1 Антропология»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

*06.03.01 Биология*

(код и наименование направления подготовки)

*Биоэкология*

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*очная*

Бузулук, 2020

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры

Кафедра биоэкологии и техносферной безопасности

*наименование кафедры*

протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

Декан строительно-технологического факультета *Н.В. Бутримова*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*подпись расшифровка подписи*

*Исполнители:*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*должность подпись расшифровка подписи*

*должность подпись расшифровка подписи*

|  |  |
| --- | --- |
|  | © Садыкова Н. Н., 2020 |
|  | © БГТИ (филиал) ОГУ, 2020 |

Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

| Формируемые компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций | Виды оценочных средств/  шифр раздела в данном документе |
| --- | --- | --- |
| ПК-2 способность применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований | Знать:  приемы и методы составления научно-технических отчетов; | **Блок A –** задания репродуктивного уровня  *Тестирование, вопросы для опроса* |
| Уметь:  анализировать информацию, полученную в результате полевых и лабораторных биологических исследований; | **Блок B –** задания реконструктивного уровня  *Практические задания* |
| Владеть:  навыками анализа информации, полученной в результате полевых и лабораторных биологических исследований. | **Блок C –** задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня  *Комплексные практические задания* |

Оценочные средства

Блок А

Тестовые задания:

Раздел № 1 Введение в курс «Антропология»

1.1 Мартином разработаны научные основы

1)соматологии;

2)краниометрии;

3) антропометрии;

4)мерологии;

5)этнологии.

1.2 Антропология включает

1)пять основных разделов;

2) три основных раздела;

3)два основных раздела;

4)четыре основных раздела;

5)шесть основных разделов.

1.3Официальным годом рождения антропологии в России считают

1)1812г.

2) 1864г.

3)1919г.

4)1842г.

5)1880г.

1.4П.Кампер разработал методику

1)остеометрии;

2) краниометрии;

3)антропометрии;

4)соматометрии.

5)биометрии

1. 5Комплексный подход в антропологических исследованиях предложен

1)А.П.Богдановым;

2)П.Брока;

3)П.Кампером;

4) Д. Н. Анучиным;

5)К.М.Бэром.

1.6Американская антропология включает дисциплины все, кроме

1)физической;

2) социальной;

3)археологической;

4)культурной;

5)лингвистической.

1.7Соматология изучает все, кроме

1)строение человеческого тела в целом;

2) ископаемые формы человека;

3)вариации роста человека;

4)вариации массы человека;

5)пропорции тела человека.

1.8Расоведение исследует все, кроме

1)формирование рас;

2)происхождение народов;

3)расселение народов;

4)степень родства народов;

5) историю становления человеческого общества.

1.9Морфология изучает все, кроме

1)физическое развитие человека;

2)конституции человека;

3)половозрастную изменчивость человека;

4)этнотерриториальную изменчивость человека;

5) эволюцию человека.

1.10Антропогенез исследует все, кроме

1)происхождение человека;

2)эволюционную анатомию человека;

3)эволюцию предшественников человека;

4) происхождение народов;

5)историю становления человеческого общества.

1.11Согласно классификации Валуа антропология подразделяется на

1) общую, специальную, зоологическую;

2)общую, специальную;

3)специальную, зоологическую;

4)зоологическую, социальную;

5)общую, зоологическую.

1.12Философская антропология наука о

1) сущности человека;

2)мировоззрении человека;

3)культуре человека;

4)развитии человека;

5)становлении человека.

1.13Мерология изучает вариации

1) органов;

2)костей;

3)черепа;

4)тела в целом;

5)конечностей.

1.14 Соматология исследует изменчивость строения

1)органов;

2)костей;

3)черепа;

4) тела в целом;

5)конечностей.

1.15Современная антропология изучает человека как феномен

1)биологический;

2)исторический;

3)социальный;

4) биосоциальный;

5)расовый.

1.16Расоведение изучает

1)вариации телесных особенностей;

2)формирование рас;

3)происхождение народов;

4) формирование рас, происхождение, расселение народов;

5)расселение народов.

1.17Становлению антропологии в XIXв. и начале XXв. способствовали

1)технический прогресс;

2)этнографические выставки;

3)разработка эволюционного учения, методик исследования;

4)развитие эволюционного учения, генетики;

5)разработка методики антропологических исследований.

1.18 Прямой метод датирования

1)геохронологический;

2)масс-спектрографический;

3)гляциологический;

4)биостратиграфический;

5)археологический.

1.19Косвенный метод датирования

1)термолюминесцентный;

2)гляциологический;

3)палеомагнитный;

4)радиоуглеродный;

5)масс-спектрографический.

1.20 Радиометрический метод датирования

1)термолюминесцентный;

2)гляциологический;

3)биостратиграфический;

4)калий-аргоновыечасы;

5)геохронологический.

1.21 Физико-химический метод датирования

1)термолюминесцентный;

2)гляциологический;

3)биостратиграфический;

4)калий-аргоновыечасы;

5)геохронологический.

1.22 Период полураспада радиоизотопов является физической основой метода

1)калий-аргоновыечасы;

2)термолюминесцентного;

3)геохронологического;

4)гляциологического;

5)радиоуглеродного.

1.23 Чередование оледенения и межледниковья является основой метода

1)калий-аргоновыечасы;

2)термолюминесцентного;

3)геохронологического;

4)гляциологического;

5)радиоуглеродного.

1.24Анализ вулканических пород является основой метода

1)калий-аргоновыечасы;

2)термолюминесцентного;

3)геохронологического;

4)гляциологического;

5)радиоуглеродного.

1.25 Способность к свечению минералов является основой метода

1)калий-аргоновыечасы;

2)термолюминесцентного;

3)геохронологического;

4)гляциологического;

5)радиоуглеродного.

1.26Кзадачам возрастной антропологии относится изучение:

1)экологических особенностей процесса развития человека;

2)индивидуально-типологическихособенностей человека;

3)биологического сходства и различия географических рас современного человека;

4)биологических проявлений полового диморфизма.

Раздел № 2 Основы ауксологии. Основы конституционологии.

2.1 В морфологии человека выделяют

1) характерологию, мерологию;

2) мерологию, этнологию;

3) соматологию, мерологию;

4) этнологию, соматологию;

5) аксиологию, соматологию.

2.2 Наибольшая степень морфологического сходства обнаруживается между человеком и

1) гориллой;

2) гиббоном;

3) шимпанзе;

4) орангутангом.

2.3 Тринадцать пар ребер имеют высшие обезьяны, кроме

1) орангутанга;

2) шимпанзе;

3) гориллы;

4) гиббона.

2.4 Из физиологических изгибов позвоночного столба у высших обезьян менее всего выражен

1) поясничный лордоз;

2) грудной кифоз;

3) шейный лордоз;

4) крестцовый кифоз.

2.5 Неотъемлемым «атрибутом» ночного образа жизни обезьян является

1) длинный хвост;

2) хорошо развитое обоняние;

3) большие глаза;

4) развитая древесная локомоция.

2.6 Сходными чертами человека и высших обезьян являются

1) гетеродонтия и дифиодонтия;

2) сезонность размножения и большая плодовитость;

3) лиссэнцефалия;

4) наличие вибрисс и подшерстка.

2.7 Стрепсиринией называется

1) округлые ноздри, открывающиеся на обволошенную верхнюю губу;

2) наличие вибрисс на лице;

3) редукция обонятельного анализатора;

4) изогнутые ноздри, открывающиеся на голую верхнюю губу.

2.8 Гаплоринией называется

1) редукция обонятельного анализатора;

2) изогнутые ноздри, открывающиеся на голую верхнюю губу;

3) наличие подшерстка;

4) округлые ноздри, открывающиеся на обволошенную верхнюю губу.

2.9 Закономерности роста и развития в норме и при патологических состояниях изучает:

1) мерология;

2) ауксология;

3) конституциология;

4) соматология.

2.10 Процесс индивидуального развития носит название:

1) филогенез;

2) антропогенез;

3) онтогенез;

4) анагенез.

2.11 Ростовой скачок отмечается:

1) в первый год жизни;

2) в 6-8 лет;

3) в 13-15 лет;

4) в 18-20 лет.

2.12 Способность стабилизировать ход развития, возвращаться к предопределенной кривой роста называется:

1) ростовым скачком;

2) канализированием развития;

3) наверстывающим ростом;

4) критическим периодом развития.

2.13 Прогрессивная стадия развития характеризуется:

1) продольным ростом тела;

2) увеличением жирового слоя;

3) падением веса тела;

4) стабильным уровнем функциональных показателей.

2.14 Стабильная стадия развития характеризуется:

1) продольным ростом тела;

2) снижением функциональных показателей;

3) падением веса тела;

4) нарастанием веса тела.

2.15 К периоду первого детства относится возраст:

1) 1-3года;

2) 4-7 лет;

3) 8-11 лет;

4) до 1 года.

Раздел № 3 Основы исторической антропологии. Антропогенез.

3.1 Антропогенез освещает проблемы

1) происхождения, эволюции человека;

2) мобильности человека;

3) эволюции человека;

4) обитания на определенной территории;

5) формирования рас.

3.2 Основные разделы биологической антропологии

1) морфология человека, расоведение;

2) антропогенез, эвристика;

3) морфология человека, расоведение, антропогенез;

4) морфология человека, антропогенез;

5) антропогенез, аксиология.

3.3 Вид *Homosapiens* относится к отряду

1) млекопитающих;

2) приматов;

3) панголин;

4) неполнозубых;

5) даманов.

3.4 Вид *Homosapiens* относится к типу

1) позвоночные;

2) черепные;

3) хордовые;

4) полухордовые;

5) камптозои.

3.5 Вид *Homosapiens*появился

1) в каменно-угольныйпериод;

2) в девонский период;

3) в эпоху плейстоцена;

4) в эпоху голоцен;

5) в эпоху миоцен.

3.6 «Человек разумный» называется

1) *Homo habilis;*

2) *Homo erectus;*

3) *Homo sapiens;*

4) *Homo neanderthalensis;*

5) *Homo rhodesiensis.*

3.7 Кайнозойскаяэравключаетпериод

1) третичный;

2) меловой;

3) пермский;

4) кембрийский;

5) девонский.

3.8 Четвертичный период кайнозойской эры включает эпоху

1) миоцена;

2) плейстоцена;

3) палеоцена;

4) олигоцена;

5) эоцена.

3.9 Млекопитающие появились на земле в эпоху

1) палеоцена;

2) эоцена;

3) миоцен;

4) плиоцен;

5) плейстоцена.

3.10 Млекопитающие появились на земле в период

1) третичный;

2) четвертичный;

3) кембрийский;

4) каменноугольный;

5)меловой.

3.11 Гренландский ледниковый щит появился в период

1) третичный;

2) четвертичный;

3) кембрийский;

4) каменноугольный;

5) меловой.

3.12 Четвертичный период кайнозойской эры начался

1) 5млн. лет назад;

2) 2млн. лет назад;

3) 1млн. лет назад;

4) 0,5млн. лет назад;

5) 4млн. лет назад.

3.13 К низшим приматам относятся

1) семейство долгопятообразных;

2) семейство игрункообразных;

3) семейство цепкохвостых;

4) семейство павианообразных.

3.14 К высшим приматам относятся

1) семейство лемурообразных;

2) семейство тупайиформов;

3) семейство индриобразных;

4) африканские понгиды.

3.14 Для низших обезьян характерен

1) дневной образ жизни;

2) продолжительный период детства;

3) древесный тип локомоции;

4) жестово-мимическийтип коммуникации.

3.15 Для нервной системы высших обезьян характерна

1) лиссэнцефалия;

2) гирэнцефалия;

3) доминантно-палочковыйтип строения сетчатки;

4) примитивная микроструктура коры.

3.16 В строении лица высших обезьян выделяют

1) наличие осязательных волос (вибрисс);

2) стрепсиринию;

3) гаплоринию;

4) наличие слуховых капсул.

3.17 Вид *Homosapiens* относится к

1) широконосым обезьянам;

2) узконосым обезьянам;

3) костистым обезьянам;

4) цепкохвостым обезьянам.

3.18 Только для человека характерно

1) отсутствие сезонности размножения;

2) наличие клыков;

3) замена когтей ногтями;

4) развитие второй сигнальной системы.

3.19 Основоположником симиальной теории антропогенеза является

1) Ж.-Б.Ламарк;

2) Ч. Дарвин;

3) И. И. Шмальгаузен;

4) К. Линней.

3.20 Основной движущей силой антропогенеза в симиальной теории Ч. Дарвин считал

1) климато-географические условия среды;

2) различные виды естественного отбора;

3) трудовую деятельность;

4) развитие речи.

3.21 *HomoErectus* появились

1) в каменно-угольный период;

2) в девонский период;

3) в эпоху плейстоцена;

4) в эпоху голоцена.

3.22 Наиболее вероятной прародиной человечества считается

1) Юго-Восточная Африка;

2) Северная Африка;

3) Западная Европа;

4) Средняя Азия.

3.33 «Человек умелый» называется

1) *homoerectus;*

2) *homoneandertalensis;*

3) *homosapiens;*

4) *homohabilis.*

3.34 «Человек прямоходящий» называется

1) *homoneandertalensis;*

2) *homo sapiens;*

3) *homohabilis;*

4) *homo erectus.*

3.35 Тип объединений древнейших гоминид, имеющих зачатки производственных отношений называется

1) гоминизация;

2) филэргон;

3) социогенез;

4) цефализация.

3.36 Процесс очеловечивания обезьяны в ходе эволюции называется

1) гоминизация;

2) социализация;

3) филэргон;

4) антропогенез.

3.37 В эволюции человека имеют значение

1) движущий и половой отбор;

2) стабилизирующий и дизруптивный отбор;

3) направленный отбор;

4) все виды естественного отбора.

3.38 Ф. Вайденрайхом была предложена теория

1) симиальная;

2) моноцентризма;

3) полицентризма;

4) трудовая.

3.39 Обработка орудий труда простым раскалыванием камня на две части характерна для

1) Олдувайской культуры;

2) каменной культуры Мустье;

3) Шандидунской популяции;

4) Костенковско-Стрелецкой культуры.

3.40 Первыми прямоходящими предками человека были

1) дриопитеки;

2) питекантропы;

3) австралопитеки;

4) рамапитеки.

3.41 Архантроп, обитавший в Европе, называется

1) яванский человек;

2) удабдопитек;

3) гейдельбергский человек;

4) синантроп.

3.42 Объем головного мозга неандертальского человека составлял

1) 350-500см3;

2) 500-800см3;

3) 900-1200см3;

4) 1200-1400см3.

3.43 Сформированный облик современного человека характерен для

1) кроманьонского человека;

2) яванского человека;

3) гейдельбергского человека;

4) неандертальского человека.

3.44 Первым представителем рода Homo является

1) *homoneandertalensis;*

2) *homohabilis;*

3) *homo sapiens;*

4) *homoerectus.*

3.45 Олдувайская культура была открыта

1) Д. Джохансоном;

2) М. и Л. Лики;

3) Я. Я. Рогинским;

4) Д. Ловенштайном.

3.46 Согласно шимпанзоидной гипотезе выделение человеческой линии эволюции длилось не более

1) 25 млн. лет;

2) 15 млн. лет;

3) 500 тыс. лет;

4)10 млн. лет.

3.47 Отряд Приматы впервые выделил:

1) Ч. Дарвин;

2) Ж.-Б.Ламарк;

3) К. Линней;

4) К. Гален.

3.48 Наиболее близким «родственником» человека является:

1) шимпанзе;

2) орангутан;

3) горилла;

4) лемур.

3.49 В основу эволюционной теории Ч.Дарвина легло:

1) географическое положение;

2) естественный отбор;

3) климатические условия;

4) внешнее сходство.

3.50 Процесс очеловечивания обезьяны называется:

1) кладогенез;

2) анагенез;

3) гоминизация;

4) адаптация.

3.51 Какой из признаков не входит в понятие «гоминидной триады»:

1) бипедия;

2) кисть, приспособленная к изготовлению орудий;

3) высокоразвитый мозг;

4) редукция зубо-челюстного аппарата.

3.52 Основной эволюционной предпосылкой антропогенеза явилось:

1) прямохождение;

2) укрупнение головного мозга;

3) праворукость;

4) противопоставленный большой палец.

3.53 Назовите самый ранний признак гоминизации:

1) прогрессивное развитие головного мозга;

2) освобождение верхней конечности;

3) формирование членораздельной речи;

4) бипедия.

3.54 Антропогенез – это:

1) процесс развития человека от первобытности до современности;

2) процесс развития человека от момента рождения до смерти;

3) процесс развития человека до рождения;

4) процесс становления человеческого общества.

3.55 Основным движущим фактором эволюции является:

1) наследственность;

2) мутации;

3) общественный строй;

4) естественный отбор.

3.56 К древним людям относятся:

1) австралопитек;

2) синантроп;

3) питекантроп;

4) неандерталец.

Раздел № 4 Основы экологии человека. Расоведение (основы этнической антропологии). Антропологический состав народов мира.

4.1 Численность населения Земли на 2009 г. составила …

1) 3 млрд.чел. ;

2) 6,8 млрд. чел. ;

3) 6,5 млрд. чел. ;

4) 5,5 млрд. чел.

4.2 Уровень урбанизации населения России к 2009 г. составил …

1) 76 %;

2) 70 %;

3) 40 %;

4) 60 %.

4.3 По прогнозам ученых, численность населения в Азии к 2025 году может составить:

1) ~ 1,6 млрд. чел.;

2) ~ 1,3 млрд. чел.;

3) ~ 4,9 млрд. чел.;

4) ~ 0,76 млрд. чел.

4.4 Средняя продолжительность жизни мужчин в России в 2009 году составляла…

1) 75 лет;

2) 65 лет;

3) 54 года;

4) 58 лет.

4.5 В 2009 году население России составило …

1) ~ 100 млн.чел.;

2) ~ 85 млн.чел.;

3) ~ 205 млн.чел.;

4) ~ 142 млн.чел.

4.6 По определению ВОЗ здоровье человека – это совокупность трех компонентов, а именно: физического, духовного и … благополучия.

1) экологического;

2) культурного;

3) социального;

4) материального.

4.7 Какой фактор не формирует генотип ребенка?

1) материальные преференции;

2) хромосомы будущих родителей;

3) внутриутробное развитие;

4) предшествующие поколения.

4.8 Гармоничное эволюционное развитие человека и природы называется …

1) конвергенцией;

2) корреляцией;

3) адаптацией;

4) коэволюцией.

4.9 Фактор, который не играет решающей роли в организации здорового образа жизни человека.

1) интеллектуальные способности;

2) социально – экологические условия;

3) хронические болезни;

4) личностно – мотивационные особенности.

4.10 Домашняя пыль, шерсть животных, пыльца растений, лекарственные препараты, химические вещества, а также продукты питания относятся …

1) к экзоаллергенам;

2) к инфекционным аллергенам;

3) к аутоаллергенам.

4.11 Химические соединения, способные вызывать злокачественные и доброкачественные новообразования в организме, называются …

1) токсикогенами;

2) мутагенами;

3) бластомогенами;

4) тератогенами.

4.12 Острые производственные отравления наиболее часто происходят при поступлении токсикантов

1) через легкие;

2) через неповрежденные кожные покровы;

3) через желудочно- кишечный тракт.

4.13 Вещества, вызывающие повышенную чувствительность организма к воздействию факторов внешней среды:

1) токсины;

2) аллергены;

3) канцерогены.

4.14 Вещества, которые вызывают структурные изменения в тканях печени, называются:

1) нейротоксичными;

3) гепатотосичными;

4) гематоксичными.

4.15 Направление в токсикологии, занимающееся определением степени опасности вредных веществ и разработкой меропрятий по предотвращению и защите от токсического действия химических веществ, природного и антропогенного происхождения, называется:

1) профилактическая токсикология;

2) клиническая токсикология;

3) теоретическая токсикология.

4.16 Почему в западной Европе XIV века при последующих эпидемиях чумы процент смертности был ниже?

1) изменился возрастной состав населения;

2) изменился уклад жизни людей;

3) стали делать прививки от чумы;

4) появился иммунитет.

4.17 Какие организмы могут быть использованы для биоиндикации потребляемой воды?

1) эдафобионты;

2) гигробионты;

3) гидробионты;

4) галиобионты.

4.18 Где применяются показатели ЛД50 и ЛД100 ?

1) гидрологии;

2) глобальной экологии;

3) метрологии;

4) токсикологии.

4.19 Что не относится к признакам адаптации коренных народов Севера?

1) короткие конечности;

2) больше жироотложение;

3) чувствительность к токсинам грибов;

4) больше отношение массы сердца к массе тела.

4.20 Человеческая деятельность, направленная на восстановление природной среды, нарушенной в результате хозяйственной деятельности человека или природных процессов, является … воздействием.

1) конструктивным;

2) стабилизирующим;

3) деструктивным.

4.21 Совокупность геохимических процессов, вызванных горно-технической, инженерно-строительной и сельскохозяйственной деятельностью человека, называется …

1) ноогенезом;

2) урбанизацией;

3) экоцентризмом;

4) техногенезом.

4.22 Экологическое неблагополучие, характеризующееся глубокими необратимыми изменениями окружающей среды и существенным ухудшением здоровья населения, называется …

1) экологическим риском;

2) экологическим кризисом;

3) экологической катастрофой.

4.23 К какому кризису приводит современное безудержное возрастание потребления с появлением огромного количества отходов на одного жителя Земли?

1) продуцентов;

2) редуцентов;

3) консументов.

4.24 «Парниковый эффект» и разрушение озонового слоя затрагивают …

1) экономически развитые страны;

2) Россию и СНГ;

3) страны Европы и Америки;

4) все страны.

4.25 Потепление климата на Земле связано …

1) с озоновым экраном;

2) с «парниковым эффектом»;

3) с появлением смога;

4) с Ла-Нинья.

4.26 Конвенция об охране озонового слоя была принята …

1) в Вене (1985 г.);

2) в Нью-Йорке (1997 г.);

- в Монреале (1987 г.);

3) в Рио-де-Жанейро (1992 г.)

4.27 Где был подписан протокол, направленный на контроль производства и использования хлорфторуглеродов?

1) в Монреале (1987 г.);

2) в Риме (1996 г.);

3) в Лондоне (1972 г.);

4) в Париже (1992 г.).

4.28 В каком году было подписан Киотский протокол по стабилизации выбросов парниковых газов?

1) 1987 г;

2) 1997 г;

3) 1992 г;

4) 1985 г.

Вопросы для опроса:

Раздел № 1 Введение в курс «Антропология»

1.1 Предмет Антропологии. Задачи, методы, разделы антропологии. Связь с другими наукам.

1.2 Доказательство животного происхождения человека. Рудименты и атавизмы.

1.3 Место человека в зоологической классификации.

1.4 Черты сходства и отличия обезьяны и человека.

Раздел № 2 Основы ауксологии. Основы конституционологии.

2.1 Морфология человека, разделы, методы и предмет.

2.2 Закономерности роста и развития.

2.3 Онтогенез, периоды онтогенеза, теория онтогенеза.

2.4 Возрастная периодизация организма.

2.5 Рост человека: дифференциальность и эквифинальность.

2.6 Характеристика новорожденного и ребенка грудного возраста.

2.7 Раннее и первое детство.

2.8 Перипубертатный период (характеристика adrenarche и gonadarhe).

2.9 I и II зрелый возраст и его характеристика.

2.10 Старость как завершающий этап антропогенеза.

2.11 Акселерация и ретардация развития.

2.12 Характеристика биологического возраста.

2.13 Критерии биологического возраста.

2.14 Скелетный возраст.

2.15 Зубной возраст.

2.16 Возрастные особенности эндокринной системы.

2.17 Возрастные изменения половой системы.

2.18 Половое развитие.

2.19 Экзогенные факторы, влияющие на рост и развитие человека.

2.20 Эндогенные факторы, влияющие на рост и развитие человека. Показатель Хольцингера.

2.21 Взаимодействие наследственных и средовых факторов и их влияние на рост и развитие организма.

2.22 Понятие конституции человека. Теории конституции.

2.23 Схемы конституций человека.

Раздел № 3 Основы исторической антропологии. Антропогенез.

3.1 Отряд приматы и его эволюция.

3.2 Теория антропогенеза (Ч. Дарвин).

3.3 Время и место происхождения (*Homosapiens*). Гипотезы моно- и полицентризма.

3.4 Социальные аспекты происхождения человека.

3.5 Факторы антропогенеза.

3.6 Австралопитеки – начальная стадия антропогенеза.

3.7 Образ жизни австралопитеков.

3.8 Олдувайская культура.

3.9 Питекантроп. Время появления. Сходство и отличие от австралопитека.

3.10 Характеристика архантропов. Образ жизни.

3.11 Характерные черты *Homohabilis.*

3.12 Палеоантропы – древние люди. Внешний облик и характеристика неандертальцев.

3.13 Образ жизни неандертальца. Ашельская культура.

3.14 Загадка неандертальцев.

3.15 Неоантропы – люди современного типа.

3.16 Теории происхождения Кроманьонцев.

3.17 Факторы и критерии гоминизации (трудовая теория Ф. Энгельса).

3.18 Схема эволюции приматов (по Е.Н. Хрисанфовой).

Раздел № 4 Основы экологии человека. Расоведение (основы этнической антропологии). Антропологический состав народов мира.

4.1 Этническая антропология (расоведение).

4.2 Видовое единство человека.

4.3 Расовые признаки.

4.4 Адаптационное значение расовых признаков.

4.5 Нация и раса.

4.6 Классификация рас.

4.7 Евразийская раса.

4.8 Азиатско-американская раса.

4.9 Австрало-негроидная раса.

4.10 Теория моно- и полицентризма.

4.11 Факторы расообразования.

4.12 Критика расизма.

4.13 Этнография. Основные черты этноса.

Блок В

Практические задания:

Раздел № 1 Введение в курс «Антропология»

1.1 Антропология — это:

1.2 Влияние условий труда на биологию человека изучает:

1.3 Возрастная антропология изучает:

1.4 Возрастные изменения человека изучает:

1.5 Возрастные периоды человека — это время ...

1.6 Дифференциация означает:

1.9 Естественный отбор у приматов происходил в:

1.10 Исследование анатомических особенностей ископаемых костей человека подтвердило первоначальное формирование:

1.11 Исторически возникший вид устойчивой социальной группировки людей — это:

1.12 К рудиментарным признакам относятся:

1.13 Коренное население северных областей земного шара характеризуется:

1.14 Критерии биологического возраста — это:

1.15 Морфология человека — раздел

1.16 Необходимой предпосылкой существования человека как вида является:

1.17 Онтогенез человека — это:

1.18 Предметом изучения морфологии человека являются:

1.19 Происхождение группы организмов от двух и более предковых групп, не связанных близким родством, — это:

1.20 Разделами антропологии являются:

1.21 Секулярный тренд характерен:

1.22 Старение — это:

1.23 Физическое развитие характеризует человека в (во):

1.24 Физическое развитие человека — это:

1.25 Этническая антропология изучает:

1.26 Этнические процессы тесно связаны с процессами

1.27 Этнография изучает:

1.28 Этнография как наука оформилась в:

Раздел № 2 Основы ауксологии. Основы конституционологии.

2.1 Акселерация — ускорение биологического и психического созревания

2.2 Астенический тип конституции человека характеризуется:

2.3 Астенический тип Кречмера — это тип ...

2.4 Биологический возраст определяется по:

2.5 Биологический возраст человека изучает:

2.6 Биологический прогресс на стадии питекантропа связан с:

2.7 Болезни старости концентрируются преимущественно в:

2.8 Брюшной тип — это тип конституции ...

2.9 Вторичные половые признаки — это:

2.10 Градиент роста — это:

2.11 Дигестивный тип Сиго — это тип ...

2.12 Клептосомному типу Галанта относятся женщины:

2.13 Кмегалосомному типу Галанта относятся женщины:

2.14 Кмезосомному типу Галанта относятся женщины:

2.15 Каждая стадия классификации возрастных периодов характеризуется:

2.16 Кефало-каудальный (голово-хвостовой) градиент характеризует следующую последовательность ростовых процессов:

2.17 Климакс — возрастной биологический кризис, присущий

2.18 Климакс у мужчин длится:

2.19 Конституция человека — это:

2.20 Конституция человека исследуется:

2.21 Координатный подход к конституции человека предполагает:

2.22 Максимум интенсивности всех функций организма приходится на возраст

2.23 Масса тела недоношенных новорожденных меньше

2.24 Мезоморфия — это тип конституции ...

2.25 Механизмы биологической эволюции видов

2.26 Моно- и полицентризм различаются в вопросе о предке рас на уровне:

2.27 Мускульный тип — это тип конституции ...

2.28 Мускулярный тип Сиго — это тип ...

2.29 Наибольшая интенсивность процесса роста наблюдается в:

2.30 Новорожденность — самый короткий этап жизни, продолжающийся

2.31 Отличительной особенностью периода первого детства является:

2.32 Паспортный возраст исчисляется:

2.33 Первичные половые признаки — это:

2.34 Первыми у человека прорезываются:

2.35 Период второго детства длится с:

2.36 Период нейтрального детства длится:

2.37 Период раннего детства длится с:

2.38 Пикнический тип Кречмера — это тип ...

2.39 Показателем школьной зрелости (ПШЗ) является отношение

2.40 Половое созревание у девочек начинается:

2.41 Постнатальный период характерен для онтогенеза

2.42 Пренатальный период характерен для онтогенеза

2.43 Процессы роста и формирования организма заканчиваются:

2.44 Пубертатный ростовой скачок размеров тела характерен для периода

2.45 Рост человека - это:

2.46 Ростовой скачок — это ускорение роста ...

2.47 Самым ранним признаком старения является:

2.48 Сильное развитие дыхательной системы учитывается в (во):

2.49 Сильное развитие мышечной системы учитывается в (во):

2.50 развитие пищеварительной системы учитывается в (во):

2.51Системой, нейтральной по отношению к риску смерти и очень информативной для определения биологического возраста, является система

2.52 Соматотип — это:

2.53 Схема женских типов конституции включает:

2.54 Схема конституции женщин разработана:

2.55 Схема конституции человека — это:

2.56 Схема типов конституции Кречмера включает:

2.57 Схема типов конституции Сиго включает:

2.58 Тип конституции Бунака — это:

2.59 Тип роста — это:

2.60 Типологический подход к конституции человека предполагает:

2.61 Экзогенные факторы роста и развития человека — это:

2.62 Эктоморфия — это тип конституции ...

2.63 Эндогенные факторы роста и развития человека — это факторы ...

2.64 Эндоморфия — это тип конституции ...

2.65 Энергетическое старение начинается в возрасте около:

Раздел № 3 Основы исторической антропологии. Антропогенез.

3.1 Австралопитеки обитали в:

3.2 Атлетический тип Кречмера — это тип ...

3.3 Ашельская культура в палеолите соотносится с анатомическим типом

3.4 Биологические признаки *Homosapiens* в настоящее время

3.5 Важным элементом очеловечивания высших обезьян явилось:

3.6 Внутриутробное развитие доношенных новорожденных длится:

3.7 Возраст *Homosapiens*

3.8 Возраст первых питекантропов

3.9 Дарвиновская теория антропогенеза включает:

3.10 Древнейший человекоподобный примат называется:

3.11Из перечисленного, местом обитания неандертальцев были:

- Азия;

- Африка;

- Европа.

3.12 Из перечисленного, местом обитания питекантропов были:

- Азия;

- Африка;

- Европа.

3.13 Исследование антропогенеза включает в себя

3.14 К группе приматов с подвижной верхней губой относятся:

3.15 К семейству понгид относятся:

3.16 Линия эволюции высших приматов включает:

3.17 Лобные пазухи отсутствуют у:

3.18 Мустьерская культура относится к:

3.19 Мустьерская культура характерна для:

3.20 Наиболее древним в хронологическом отношении является:

3.21 Наличие подбородочного выступа, уменьшение лицевого отдела — характерный признак черепа

3.22 Научное название древнейшего человекоподобного примата

3.23 Неандертальцы выделывали:

3.24 Неандертальцы представляют собою

3.25 Неоантроп — это:

3.26 Обоснованная теория антропогенеза от высокоразвитой человекообразной обезьяны принадлежит:

3.27 Освоение умеренного пояса произошло

3.28 Основное направление эволюции приматов

3.29 Остроконечник, скребло, рубильце — типичные орудия

3.30 Относительно малая длина руки, сильное развитие отделов мозга, управляющих рукой, большая длина первого пальца — признаки

3.31 Отряд приматов подразделяется на:

3.32 Отряд приматов характеризуется:

3.33 Первые погребения тел умерших появились у:

3.34 Питекантропы обладали культурой

3.35 Прародиной всех ископаемых людей является Африка — это:

3.36 Предшественниками *Homohabilis* (Человека умелого) были:

3.37 Приматы характеризуются:

3.38 Самые крупные современные обезьяны — это:

3.39 Самые ранние дриопитеки

3.40 Седалищные мозоли и защечные мешки — признак

3.41 Семейство гоминид является частью

3.42 Средняя продолжительность жизни кроманьонца

3.43 Строение нижней челюсти питекантропа свидетельствует о:

3.44 Типичное орудие ашеля

3.45 Трудовая деятельность в антропогенезе играет роль

3.46 Формирование большинства признаков, характеризующих расы, связано с эпохой

3.47 Характерная биологическая черта австралопитека

3.48 Человек — примат, характеризующийся

3.49 Человек наиболее сходен с:

3.50 Человек произошел от обезьяны, естественный отбор был основным фактором антропогенеза — основные заключения концепции

Раздел № 4 Основы экологии человека. Расоведение (основы этнической антропологии). Антропологический состав народов мира.

4.1 Австралийская малая раса входит в состав большой расы

4.2 Адаптивный тип, как норма реакции, независимо возникающая в сходных условиях обитания

4.3 Азиатско-американская (монголоидная) большая раса характеризуется:

4.4 Азиатско-американская раса разделяется на:

4.5 Американская малая раса входит в состав большой расы

4.6 Антропологический расизм есть констатация

4.7 Ареал меланезийской малой расы

4.8 Ареал распространения балкано-кавказской малой расы

4.9 Ареал распространения дальневосточной малой расы

4.10 Атланто-балтийская малая раса входит в состав большой расы

4.11 Балкано-кавказская малая раса входит в состав большой расы

4.12 Беломорско-балтийская малая раса входит в состав большой расы

4.13 Большая ширина ротовой щели и большая площадь слизистых губ — признак

4.14 Большие расы в своей классификации выделил:

4.15 Бушменская малая раса входит в состав большой расы

4.16 Все современные расы имеют одного эволюционного предка — основное положение

4.17 Дальневосточная малая раса входит в состав

4.18 Для областей с оптимальным содержанием кальция и фосфора (основными минеральными компонентами кости) отмечаются следующие особенности строения человека:

4.19 Долгопяты обитают:

4.20 Евразийская (европеоидная) большая раса характеризуется:

4.21 Защита тропических жителей от перегрева достигается:

4.22 Индо-средиземноморская малая раса входит в состав большой расы

4.23 К расовым признакам относятся:

4.24 Количество больших (великих) рас человека

4.25 Лапоноидная малая раса входит в состав

4.26 Наибольшей изменчивостью антропологических признаков отличается население

4.27 Негрская малая раса входит в состав большой расы

4.28 Океанийскиенегроиды подразделяются на:

4.29 Полицентризм поддерживает идею

4.30 Полицентристская концепция выделяет:

4.31 Пониженное атмосферное давление, недостаток кислорода и некоторых минеральных веществ, холод характерны для:

4.32 Понятие адаптивного типа включает:

4.33 Раса и нация являются:

4.34 Расовые особенности в будущем будут:

4.35 Расовые признаки

4.36 Расовые признаки обладают адаптационным значением

4.37 Расы человека отличаются:

4.38 Расы человека являются подразделениями

4.39 Социальность человека является:

4.40 Среднеевропейская малая раса входит в состав большой расы

4.41 Стандарт цвета кожи имеет

4.42 Факторы расообразования имели значение для биологического изменения людей

4.43 Фашистская доктрина основана на философии

4.44 Число малых рас

4.45 Экваториальная (австрало-негроидная) раса характеризуется:

4.46 Южно-азиатская малая раса входит в состав большой расы

4.47 Южно-сибирская малая раса входит в состав

Блок С

Комплексные практические задания:

Раздел № 1 Введение в курс «Антропология»

1. Раскройте предмет и значение антропологии, краткий очерк ее развития, связь с другими науками.
2. Что такое антропогенез? Каково положение человека в общей системе природы? Дайте сравнительную характеристику особенностей строения человека и животных.
3. Каково положение человека в системе приматов? Дайте общую морфофизиологическую и эколого-географическую характеристику отряда приматов. Опишите основные этапы эволюции приматов.

Раздел № 2 Основы ауксологии. Основы конституционологии.

1. Определить форму грудной клетки, спины, живота, ног и стоп студентов в группе.
2. Определить выраженность мышечного компонента, сте­пень развития жироотложения, дать балловую оценку костного компонента.
3. Дать оценку развития жироотложения.
4. Охарактеризовать развитие костной системы.
5. Сделать выводы об аномальности или нормальности развития морфологических признаков.

Раздел № 3 Основы исторической антропологии. Антропогенез.

1. Раскройте теории происхождения человека.
2. Раскройте проблему «грани» между первыми гоминидами и их обезьяньими предками. Каков состав семейства гоминид? Ранние гоминиды. Австралопитеки Южной и Восточной Африки, австралопитек афарский.
3. Опишите первых представителей рода «человек». *Homohabilis*и древнейшая культура человека (олдувайская). *Homoerectus*. Основные варианты архантропов, их морфологическая и археологическая характеристика.

Раздел № 4 Основы экологии человека. Расоведение (основы этнической антропологии). Антропологический состав народов мира

1. Определить пигментацию (цвет волос, кожи, цвет глаз) студентов в группе.
2. Определить форму и степень жесткости волос головы (а также развитие бороды для мужчин).
3. Описать признаки строения мягких тканей глазничной области, формы носа и области рта.

Блок D

Экзаменационные вопросы (вопросы к зачету).

1 Предмет Антропологии. Задачи, методы, разделы антропологии. Связь с другими наукам.

2 Доказательство животного происхождения человека. Рудименты и атавизмы.

3 Место человека в зоологической классификации.

4 Черты сходства и отличия обезьяны и человека.

5 Отряд приматы и его эволюция.

6 Теория антропогенеза (Ч. Дарвин).

7 Время и место происхождения (*Homosapiens*). Гипотезы моно- и полицентризма.

8 Социальные аспекты происхождения человека.

9 Факторы антропогенеза.

10 Австралопитеки – начальная стадия антропогенеза.

11 Образ жизни австралопитеков.

12Олдувайская культура.

13 Питекантроп. Время появления. Сходство и отличие от австралопитека.

14Характеристика архантропов. Образ жизни.

15 Характерные черты *Homohabilis.*

16 Палеоантропы – древние люди. Внешний облик и характеристика неандертальцев.

17 Образ жизни неандертальца. Ашельская культура.

18 Загадка неандертальцев.

19 Неоантропы – люди современного типа.

20 Теории происхождения Кроманьонцев.

21 Факторы и критерии гоминизации (трудовая теория Ф. Энгельса).

22 Схема эволюции приматов (по Е.Н. Хрисанфовой).

23 Морфология человека, разделы, методы и предмет.

24 Закономерности роста и развития.

25 Онтогенез, периоды онтогенеза, теория онтогенеза.

26 Возрастная периодизация организма.

27 Рост человека: дифференциальность и эквифинальность.

28 Характеристика новорожденного и ребенка грудного возраста.

29 Раннее и первое детство.

30 Перипубертатный период (характеристика adrenarche и gonadarhe).

31 I и II зрелый возраст и его характеристика.

32 Старость как завершающий этап антропогенеза.

33 Акселерация и ретардация развития.

34 Характеристика биологического возраста.

35 Критерии биологического возраста.

36 Скелетный возраст.

37 Зубной возраст.

38 Возрастные особенности эндокринной системы.

39 Возрастные изменения половой системы.

40 Половое развитие.

41 Экзогенные факторы, влияющие на рост и развитие человека.

42. Эндогенные факторы, влияющие на рост и развитие человека. Показатель Хольцингера.

43 Взаимодействие наследственных и средовых факторов и их влияние на рост и развитие организма.

44 Понятие конституции человека. Теории конституции.

45 Схемы конституций человека.

46 Схема Сиго.

47 Схема Кречмера.

48 Схема Бунака.

49 Схема Галанта.

50 Схема Шелдона.

51 Связь телосложения и психики по схемам Кречмера и Шелдона.

52 Адаптивные черты человека.

53 Географическая изменчивость человека.

54 Этническая антропология (расоведение).

55 Видовое единство человека.

56 Расовые признаки.

57 Адаптационное значение расовых признаков.

58 Нация и раса.

59 Классификация рас.

60 Евразийская раса.

61 Азиатско-американская раса.

62 Австрало-негроидная раса.

63 Теория моно- и полицентризма.

64 Факторы расообразования.

65 Критика расизма.

66 Этнография. Основные черты этноса.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

**Оценивание выполнения практических заданий**

| *4-балльная шкала* | *Показатели* | *Критерии* |
| --- | --- | --- |
| *Отлично* | *1. Полнота выполнения практического задания;*  *2. Своевременность выполнения задания;*  *3. Последовательность и рациональность выполнения задания;*  *4. Самостоятельность решения.* | *Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.* |
| *Хорошо* | *Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.* |
| *Удовлетворительно* | *Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.* |
| *Неудовлетворительно* | *Задание не решено.* |

**Оценивание выполнения тестов**

| *4-балльная шкала* | *Показатели* | *Критерии* |
| --- | --- | --- |
| *Отлично* | *1. Полнота выполнения тестовых заданий;*  *2. Своевременность выполнения;*  *3. Правильность ответов на вопросы;*  *4. Самостоятельность тестирования.* | *Выполнено от 80 до 100 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.* |
| *Хорошо* | *Выполнено от 60 до 80 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.* |
| *Удовлетворительно* | *Выполнено от 50 до 60 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.* |
| *Неудовлетворительно* | *Выполнено от 0 до 50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).* |

**Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине направления подготовки направления 06.03.01 Биология является зачёт. Зачёт проводится по билетам, которые включают два теоретических вопроса.

Оценка «зачтено» ставится в следующих случаях:

- обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок.

- обучаемый способен продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.

- обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Оценка «незачтено» ставится при неспособности обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.