Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ

федерального государственного бюджетного образовательного

 учреждения высшего образования

**«Оренбургский государственный университет»**

Кафедра педагогического образования

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Уровень высшего образования БАКАЛАВРИАТ

Специальность

*09.03.04 Программная инженерия*

(код и направления подготовки)

*Разработка программно-информационных систем*

(наименование направленности (профиля))

Квалификация

*Бакалавр*

Год набора 2022

Рабочая программа воспитания рассмотрена и утверждена на заседании

кафедры педагогического образования

Протокол № 6 от 28 января 2022 г.



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Декан факультета экономики и права |  |  О.Н. Григорьева |
|  |  |  |

*Разработчик:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Начальник отдела по внеучебной работе |  | А.П. Девяткина |
|  |  |  |

*Исполнители:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заведующий кафедрой педагогического образования |  |  Л.А. Омельяненко |
|  |  |  |

*Согласовано:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Председатель методической комиссии по направлению подготовки 09.03.04 Программная инженерия |  | О.А. Степунина |
|  |  |  |

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом федерального государственного образовательно стандарта высшего образования ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.04 Программная инженерия, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 920.

## Цель и задачи воспитательной работы Цель воспитательной работы:

Создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

## Задачи воспитательной работы:

* развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
* приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
* воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
* развитие интереса к будущей профессиональной деятельности;
* воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
* обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
* выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
* формирование культуры и этики профессионального общения;
* воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
* повышение уровня культуры безопасного поведения;

– развитие личностных качеств и [установок](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0_%28%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%29) ([ответственности](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C), [дисциплины](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B8%D1%81%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B0_%28%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%29), самоменеджмента), социальных навыков ([эмоционального интеллект](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BC%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82)а, ориентации в информационном пространстве, [скорости адаптации](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BF%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F), [коммуникации](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%BC%D1%83%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F_%28%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8%29); умения работать в команде) и [управленческих](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%B4%D0%B6%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82) [способност](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8)ей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, [управления временем,](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%BC) [лидерства](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE), [критического мышления](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%BC%D1%8B%D1%88%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5)).

## Условия реализации и содержание воспитательной работы

* 1. **Воспитывающая среда Института**

В Бузулукском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ (далее - Институт) сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования на углубленном уровне компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению образовательной программы.

Воспитательная работа осуществляется системно через учебный процесс, практику, научно- исследовательскую работу обучающихся и систему внеучебной работы по всем направлениям.

Социокультурная среда Института, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя творческое объединение театральная студия «Дежа-вю» (имеет звание «Народный самодеятельный коллектив»), Студенческий совет, волонтерский отряд «Свет».

Воспитательную работу в институте координируют отдел по внеуебной работе.

**Основные направления воспитательной работы** в рамках образовательной программы:

* Гражданско-правовое направление – развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность;
* Патриотическое направление – формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины;
* Духовно-нравственное направление – развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня;
* Физическое направление – формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья;
* Экологическое направление – развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения;
* Профессионально-трудовое направление – развитие психологической готовности к будущей профессиональной деятельности;
* Проектное направление – формирование у обучающихся компетенций в области социального проектирования;
* Культурно-просветительское направление – знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры;
* Научно-образовательное направление – формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к обучению и научно-исследовательской деятельности.

Данные направления работают на формирование мировоззрения и независимого мышления личности, гуманистической системы ценностей, личностное, творческое и профессиональное развитие обучающихся, самовыражение в различных сферах жизни, способствующее обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

## Основные виды воспитательной деятельности:

* деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
* деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
* деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
* деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
* деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
* деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
* деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
* деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
* проектная деятельность как коллективное творческое дело;
* добровольческая (волонтерская) деятельность;
* досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
* вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность.

В рамках осуществления деятельности Института по указанным направлениям воспитательной работы и видам воспитательной деятельности в соответствии с п. 22 ч.1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» институтом гарантируется предоставление обучающимся академических прав на развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях.

## Обязанности обучающихся по участию в воспитательной деятельности

В целях выполнения задач воспитательной работы, а также углубленного формирования установленных образовательной программой компетенций, данная Рабочая программа воспитания предусматривает обязанность обучающихся участвовать в следующих мероприятиях, проводимых как Институтом, так и иными организациями, в соответствии с основными направлениями воспитательной работы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление****воспитательной работы** | **Примерный укрупненный перечень мероприятий** | **Формируемые компетенции** |
| 1 | Гражданско- правовое |  Мероприятия в рамках программы профилактики экстремизма и терроризма | УК-10 Способенформировать нетерпимоеотношение к проявлениямэкстремизма, терроризма,коррупционному поведениюи противодействовать им впрофессиональнойдеятельностиУК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| 2 | Патриотическое | Реализация праздничных мероприятий к 9 мая.Участие в акциях «Диктант Победы», «Тест по истории ВОВ»,«Тест по истории России» | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль вкоманде |
| 3 | Духовно- нравственное | Участие в памятных мероприятиях | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах  |
| 4 | Физическое | Участие в физкультурных и спортивных мероприятиях | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональнойдеятельности |
| 5 | Экологическое | Участие в мероприятиях, направленных на формирование бережного отношения к природе и окружающей среде | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельностидля сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций ивоенных конфликтов |
| 6 | Профессионально- трудовое | Участие в трудовых десантах | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| 7 | Проектное | Подготовка заявок и участие студентов в региональных молодежных форумах по проектной деятельностиУчастие в семинарах и практических занятиях, направленных на повышение компетенций в области социального проектирования и разработку социальных проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели ивыбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| 8 | Научно- образовательное | Участие в конкурсах, олимпиадах, смотрах, направленных на выявление учебных, научных и личностных достижений | ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельностиОПК-8. Способен осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий |

Конкретный перечень мероприятий по направлению подготовки устанавливается Календарным планом воспитательной работы (Приложение).

# Анализ результативности воспитательной работы

Анализ результативности воспитательной работы в рамках образовательной программы осуществляется ежегодно ответственным лицом факультета с привлечением ответственного лица по направлению подготовки.

Основными направлениями анализа результативности воспитательной работы являются:

* результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
* состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и научно-педагогических работников.

Критерии, способы получения информации о результатах воспитания и обобщенные результаты анализа результативности воспитательной работы приведены в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления анализа воспитательного процесса** | **Критерии анализа** | **Способы получения информации о результатах воспитания** | **Результаты анализа** |
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | Динамика личностного развития обучающихся | * педагогическое наблюдение;
* проведение социологических исследований и опросов

студентов;* анкетирование и опросы;
* мониторинг результативности социально-воспитательной работы (отчеты

факультета) | * удовлетворенность и психологическая комфортность обучающихся;
* установление решенных за прошедший учебный год проблем

личностного развития обучающихся;* количество обучающихся, реализующих инновационные проекты;
* количество обучающихся, вовлеченных в творческую деятельность;
* количество обучающихся, занимающихся физкультурой и спортом;

количество обучающихся, вовлеченных в волонтерское движение;* количество наград и повышение уровня наградных знаков, полученных обучающимися, творческими и общественными коллективами, спортивными командами Института;
* количество обучающихся, привлеченных к участию в студенческих мероприятиях Института;
* количество обучающихся, участвующих в реализации социально значимых мероприятий в регионе.
 |
| Состояние совместной деятельности обучающихся ипедагогических работников | Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместнойдеятельности обучающихся и педагогических работников | * беседы с обучающимися, педагогическими работниками, представителями Института;
* диагностика качественных и количественных характеристик эффективности реализации Программы;
* мониторинг состояния социокультурной среды Института.
 | * мотивация преподавателей и обучающихся к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности;

–участие в форумах Федерального агентства «Росмолодежь»;* количество сотрудников, прошедших повышение квалификации в сфере социально- воспитательной деятельности Института;
* участие в управлении образовательным процессом профсоюзной организации и других органов студенческого самоуправления Института;
* количество мероприятий, проводимых факультетом Института по направлению социально-воспитательной работы.
 |

Используемые при анализе показатели и индикаторы результативности воспитательной работы приведены в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направления воспитательной работы** | **Индикаторы результативности** |
| **Качественные показатели** | **Количественные показатели** |
| 1 | Гражданско- правовое | * высокий уровень правовой культуры;
* сознательное отношение к участию в социально значимых проектах;
* высокий уровень социальной активности
 | * отсутствие/ снижение количества правонарушений;
* количество мероприятий, направленных на повышение социальной активности обучающихся
 |
| 2 | Патриотическое | * отношение к своей стране, малой Родине;
* чувство долга;
* чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России
 | – степень вовлеченности обучающихся в участие в социально- значимых акциях и мероприятиях по формированию и развитию институтов гражданского общества и укреплению российской государственности |
| 3 | Духовно- нравственное | * потребность в самопознании; милосердие и доброта;
* терпимость и

доброжелательность;* готовность оказать помощь; стремление к миру и

добрососедству;* понимание ценности человеческой жизни;
* потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;
* негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам;
* позитивное отношение к себе и окружающему миру;
* наличие собственной системы ценностей, навыков ответственного поведения;
* ведение законопослушного образа жизни
 | * количество мероприятий, направленных на духовно- нравственное совершенствование личности;
* степень вовлеченности обучающихся в данные мероприятия
 |
| 4 | Физическое | * знание основ

здоровьесбережения;* осознание здоровья как ценности;
* способность к рефлексии;
* вовлеченность в занятия

физической культурой и спортом | * количество мероприятий, направленных на популяризацию и формирование здорового образа

жизни;* количество обучающихся, систематически занимающихся физкультурой и спортом
 |
| 5 | Экологическое | * бережное отношение к живой и неживой природе;
* экологическая культура;
* эстетическое отношение к миру
 | –количество мероприятий, направленных на формирование экологической культуры и культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся;– степень вовлеченности обучающихся в экологические акции |
| 6 | Профессионально- трудовое | * сознательное отношение к труду и народному достоянию;
* потребность трудиться;
* добросовестность и ответственность;
* умение работать в команде;
* чувство социально- профессиональной ответственности;
* отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных,

общественных, государственных, общенациональных проблем | – степень вовлеченности обучающихся в реализацию инновационных проектов |
| 7 | Проектное | * умение поставить цель и организовать ее достижение;
* гибкость ума;
* терпимость к противоречиям;
* прогностичность;
* критичность;
* умение взаимодействовать с людьми, выполнять разные социальные роли в группе и коллективе
 | * степень вовлеченности обучающихся в социальное проектирование;
* количество заявок на грантовые конкурсы
 |
| 8 | Культурно-просветительское | * культура самопознания и саморазвития;
* культурно-творческая инициативность;
* вариативность и содержательность досуга
 | – степень вовлеченности обучающихся в творческую и культурно-просветительскую деятельность |
| 9 | Научно-образовательное | * любознательное отношение к

учебному процессу и научно- исследовательской деятельности;* способность к решению нестандартных задач;
* инициативное участие в учебных и научных

мероприятиях | – степень вовлеченностиобучающихся в образовательную и научно-исследовательскуюдеятельность |