

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

Фонд оценочных средств

по дисциплине

«Теория и технологии развития математических представлений у детей»

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2023

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по дисциплине «Теория и технологии развития математических представлений у детей».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры
педагогического образования

наименование кафедры

протокол № 9 от "28" апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой

наименование кафедры

подпись

Л.А.Омельяненко

расшифровка подписи

Исполнители:

доцент

должность

подпись

М.В.Олиндер

расшифровка подписи

Раздел 1 – Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
<p>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5-В-1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к планируемым результатам обучающихся в конкретной образовательной области</p> <p>ОПК-5-В-2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки планируемых результатов освоения программы дошкольного образования обучающихся в конкретной образовательной области</p>	<p><u>Знать:</u> - принципы отбора и конструирования математического образования воспитанников; - содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к планируемым результатам обучающихся в области дошкольного образования; - диагностики математического образования детей дошкольного возраста.</p>	<p>Блок А – задания репродуктивного уровня Тестовые задания Вопросы для собеседования</p>
		<p><u>Уметь:</u> - определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста. - отбирать средства определения результатов обучения.</p>	<p>Блок В – задания реконструктивного уровня Типовые задачи практических работ Примерный вариант контрольной работы</p>
		<p><u>Владеть:</u> - навыками разработки диагностического инструментария для определения уровня математического образования и развития детей дошкольного возраста.</p>	<p>Блок С – задания практико-ориентированного уровня Творческие задания</p>
<p>ОПК-6: Способен использовать психолого-</p>	<p>ОПК-6-В-1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические</p>	<p><u>Знать:</u> - современные методики и технологии осуществления математического</p>	<p>Блок А – задания репродуктивного уровня Тестовые задания Вопросы для</p>

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся ОПК-6-В-2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	образования детей дошкольного возраста; - коррекционные возможности математической деятельности; - способы моделирования индивидуальных образовательных маршрутов.	собеседования
	ОПК-6-В-3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Уметь: - проектировать, реализовывать и корректировать математическое развитие дошкольников; - обосновывать необходимость разработки индивидуальных образовательных маршрутов.	Блок В – задания реконструктивного уровня Типовые задачи практических работ Примерный вариант контрольной работы
		Владеть: - приемами и способами проведения диагностики интеллектуального развития детей дошкольного возраста; - навыками формирования содержания индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста.	Блок С – задания практико-ориентированного уровня Творческие задания

Раздел 2 - Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Блок А - Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «знать»

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

1.1 Дисциплина «Теория и технология развития математических представлений у детей» основана на:

- а) Познавательном развитии детей;
- б) Физическом развитии детей;
- в) Техническом развитии детей;
- г) Речевом развитии детей.

1.2 Применение математических понятий, теорий и методов в естественных, технических, общественных наук с целью количественного анализа качественных связей и структур называют:

- а) Формированием элементарных математических представлений;
- б) Основным средством теории и технологии развития математических представлений у детей;
- в) Математизацией научного знания;
- г) Математическим развитием дошкольников;

1.3 Предметом исследования дисциплины является:

- а) Изучение основных закономерностей развития математических представлений у детей в современных условиях;
- б) Изучение основных принципов обучения математики;
- в) Изучение общих закономерностей развития детей;
- г) Изучение математических способностей дошкольников.

1.4 К источникам теории и технологии развития математических представлений как педагогической науке не относятся:

- а) Научные исследования и публикации;
- б) Способы обучения и воспитания дошкольников;
- в) Программно-инструктивные документы;
- г) Передовой коллективный и индивидуальный опыт по организации математического образования детей.

1.5 В смысле дошкольного образования выделяют следующие аспекты:

- а) Традиционный математический и логический;
- б) Логический и теоретический;
- в) Логический и практический;
- г) Практический и математический.

1.6 Укажите правильную иерархию категорий:

- а) Знание и методы – первичные, принципы – вторичные
- б) Знания и метод – первичные.
- в) Знания – первичные, метод – вторичные;
- г) Метод – первичный, знания – вторичны;

1.7 Профессиональная подготовка воспитателя к обучению дошкольника математике не предусматривает:

- а) Внедрение различных форм работы с детьми.
- б) Использование элементов народной педагогики;
- в) Умение самостоятельно работать с литературой;
- г) Несоблюдение связи с родителями.

1.8 Необходимость современных требований вызвана

- а) Высоким уровнем современного ДООУ относительно математической подготовки;
- б) Быстрым развитием интеллектуальных способностей детей;
- в) Высоким уровнем современной школы в связи с переходом к обучению детей 6-летнего возраста;
- г) Повышением профессиональной компетентности воспитателей.

1.9 При каких условиях обеспечивается современное математическое развитие дошкольника?

- а) Правильной организации детской деятельности и систематического обучения;
- б) Правильной организации деятельности детей, при этом систематическое обучение не обязательно;
- в) Обязательное систематическое обучение, но не важно соблюдать правильной организации;
- г) Возможное отсутствие как правильной организации деятельности, так и систематического обучения.

1.10 Необходимым инструментом усвоения детьми окружающей действительности, усвоение материала с любой области знаний, в том числе и математики можно назвать:

- а) Логика;
- б) Логические умения;
- в) Логические задачи.

1.11 В процессе обучения воспитателю следует ориентироваться на:

- а) Только то, что ребенок может выполнить самостоятельно;
- б) То, что он может выполнить сам и с помощью взрослого;
- в) То, что он сможет выполнить с помощью взрослого;
- г) То, что ребенок не может выполнить в данный момент ни сам, ни со взрослым.

1.12 Автор первой печатной русской книги «Арифметика»

- а) И. Федоров;
- б) Л.Ф. Магницкий;
- в) К.Д. Ушинский;
- г) Л. Толстой.

1.13 Педагоги – представители монографического метода обучения математике

- а) П.С. Гурьев;
- б) А.В. Грубе;
- в) В.А. Лай;
- г) Д.Л. Волковский;
- д) В.А. Евтушевский.

1.14 Педагоги – представители вычислительного метода обучения математике

- а) В.А. Евтушевский;
- б) С.И. Шохор-Троцкий;
- в) В.А. Лай;
- г) А. Дистервег;

д) П.С. Гурьев.

1.15 Автор первой программы и методического пособия по дошкольной математике

- а) В.А. Кемниц;
- б) Л.К. Шлегер;
- в) Ф.Н. Блехер;
- г) Л.В. Глаголева.

1.16 Автор разработки содержания, форм и методов формирования математических представлений у детей дошкольного возраста

- а) А.М. Леушина;
- б) Ф.Н. Блехер;
- в) Е.И. Тихеева.

1.17 Белорусские педагоги-исследователи в области теории и методики формирования элементарных математических представлений

- а) Р.Л. Непомнящая;
- б) Л.С. Метлина;
- в) Т.Д. Рихтерман;
- г) И.В. Житко;
- д) Т.В. Тарунтаева;
- е) Т.С. Будько;
- ж) А.В. Белошистая;
- з) А.А. Столяр.

1.18 «Целенаправленная система действий воспитателя и детей, соответствующая целям обучения, содержанию учебного материала, самой сущности предмета, уровню умственного развития ребенка»

- а) форма;
- б) метод;
- в) средство;
- г) методический прием.

1.19 «Совокупность предметов, явлений, знаки (модели), действия, а также слово, участвующие непосредственно в учебно-воспитательном процессе и обеспечивающие усвоение новых знаний и развитие умственных способностей»

- а) форма;
- б) метод;
- в) средство;
- г) методический прием.

1.20 «Специально организованная деятельность обучающего и обучаемых, протекающая по установленному порядку и в определенном режиме»

- а) форма;
- б) метод;
- в) средство;
- г) методический прием.

1.21 Дисциплина "Теория и технологии развития математических представлений у детей" основана на:

- а) познавательном развитии детей
- б) физическом развитии детей
- в) техническом развитии детей
- г) речевом развитии детей

1.22 Основными задачами математического образования можно считать:

- а) познавательные, развивающие, практические
- б) развивающие, теоретические, воспитательные
- в) познавательные, практические, воспитательные
- г) развивающие, воспитательные, познавательные

1.23 Определение математического развития как процесса качественного изменения в интеллектуальной сфере личности, что происходит в результате формирования у ребенка математических представлений и понятий, представляет:

- а) К. Щербакова
- б) В. Абашина
- в) Л. Венгер
- г) Пифагор

1.24 Укажите правильную иерархию категорий:

- а) знание и методы – первичные, принципы – вторичные
- б) знания и метод – первичные
- в) знание – первичные, метод – вторичный
- г) метод – первичный, знания – вторичны

1.25 Профессиональная подготовка воспитателя к обучению дошкольников

- а) математике не предусматривает:
- б) внедрение различных форм работы с детьми
- в) использование элементов народной педагогики
- г) умение самостоятельно работать с литературой
- д) несоблюдение связи с родителями

1.26 В процессе обучения воспитателю следует ориентироваться на:

- а) только то, что ребенок может выполнить самостоятельно
- б) то, что он может выполнить сам и с помощью взрослого
- в) то, что он сможет выполнить с помощью взрослых
- г) то, что ребенок не может выполнить в данный момент ни сам, ни со взрослым

1.27 Исследования которых психологов убеждают в том, что возрастные возможности детей дошкольного возраста позволяют формировать у них научные, хотя и элементарные, начальные математические знания?

- а) Г. Костюк, Г. Леушина
- б) Г. Костюк, Л. Венгер
- в) В. Абашина, Л. Венгер
- г) К. Щербакова, В. Абашина

1.28 К источникам теории и технологии развития математических представлений как педагогической науки относятся:

- а) научные исследования и публикации
- б) способы обучения и воспитания дошкольников
- в) программно-инструктивные документы
- г) передовой коллективный и индивидуальный опыт по организации математического образования детей

2.1 Практические методы обучения дошкольников предматематике

- а) беседа;
- б) объяснение;
- в) упражнение;

- г) опыты;
- д) демонстрация объектов;
- е) показ;
- ж) рисование;
- з) дидактическая игра.

2.2 Наглядные методы обучения дошкольников предматематике

- а) упражнение;
- б) рассказывание;
- в) демонстрация;
- г) показ;
- д) опыты;
- е) рассматривание;
- ж) объяснение;
- з) наблюдение;
- и) дидактическая игра.

2.3 Словесные методы обучения дошкольников предматематике

- а) объяснение;
- б) упражнение;
- в) демонстрация;
- г) рассказывание;
- д) подвижная игра;
- е) пояснение;
- ж) наблюдение;
- з) опыты;
- и) лепка.

2.4 Формы организации обучения дошкольников предматематике

- а) дидактическая игра;
- б) комплексно-тематические занятия;
- в) экскурсии;
- г) беседы;
- д) прогулка;
- е) занятия по тетрадям на печатной основе;
- ж) подвижная игра;
- з) игровые комплексы.

2.5 Средства обучения дошкольников предматематике

- а) художественные произведения;
- б) подвижные игры;
- в) дидактические игры;
- г) предметно-пространственная среда;
- д) беседы;
- е) учебные таблицы;
- ж) упражнения;
- з) схемы;
- и) игровые комплексы.

2.6 Во время занятий по математике дети в первую очередь получают знания о:

- а) Грамматике;
- б) Социальной среде;
- в) Природе;
- г) Множествах, величинах, геометрическом и порядковом счете.

2.7 Выбрать вычислительные приемы

- а) пересчет;
- б) присчитывание;
- в) отсчитывание;
- г) опора на знание состава числа.

2.8 Необходимым инструментом усвоения детьми окружающей действительности, усвоение материала с любой области знаний, в том числе и математики можно назвать:

- а) логика
- б) логические умения
- в) логические задачи

2.9 Развитие логического мышления, смекалки, наблюдательности относится к:

- а) развивающим задачам
- б) познавательным задачам
- в) теоретическим задачам
- г) воспитательным задачам

2.10 Развитие у детей обобщенных способов умственной деятельности, в частности построения ее познавательного аспекта являются:

- а) важной составляющей формирования жизненной компетентности
- б) важным для умения ориентироваться в меняющемся окружающем мире
- в) важным для продуктивной и гармоничного взаимодействия с окружающей средой

2.11 Назовите все элементы методической системы развития математических представлений у детей дошкольного возраста:

- а) цель, содержание работы
- б) содержание работы
- в) формы работы, цель, методы
- г) содержание, методы, цель и форма работы

2.12 Какие задачи математического развития детей решает именно методика?

- д) познавательные, развивающие, воспитательные
- е) разработка и внедрение в практику эффективных дидактических методов и форм работы
- ж) обучения счета, пространственных представлений
- з) развитие у детей познавательных психических процессов

2.13 Формирование у детей обобщенных, систематизированных знаний о математических законах во взаимосвязи с природой можно отнести к:

- а) практическим задачам
- б) теоретико-практическим задачам
- в) воспитательным задачам
- г) познавательным задачам

2.14 При каких условиях обеспечивается своевременный математическое развитие дошкольника?

- а) правильной организации детской деятельности и систематического обучения
- б) правильной организации деятельности детей, систематическое обучение не обязательно
- в) обязательное систематическое обучение, но не важно соблюдать правильной организации
- г) возможное отсутствие как правильной организации деятельности, так и систематического обучения

2.15 Целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, учений, приемов и способов умственной деятельности, предусмотрен действующими программами, – это ...

- а) математическое развитие дошкольников
- б) математизация научного знания
- в) формирование элементарных математических представлений математическая компетенция детей

2.16 Под понятием «логика» понимают:

- а) разумное внутреннее строение суждения, способность доводить правильные и опровергать неправильные суждения
- б) инструменты усвоения детьми окружающей действительности
- в) способы усвоения математических знаний

2.17 Верны ли определения?

А) Занятия в форме дидактических игр широко применяются в младших группах

В) Занятия в форме дидактических упражнений используются во всех возрастных группах

Подберите правильный ответ

- а) А - да, В - да
- б) А - да, В - нет
- в) А - нет, В - да
- г) А - нет, В - нет

2.18 Необходимым инструментом усвоения детьми окружающей действительности, усвоение материала с любой области знаний, в том числе и математики можно назвать:

- а) логика
- б) логические умения
- в) логические задачи

2.19 Совокупность предметов, явлений, знаки (модели), действия, а также слово, участвующие непосредственно в учебно-воспитательном процессе и обеспечивающие усвоение новых знаний и развитие умственных способностей:

- а) форма;
- б) метод;
- в) средство;
- г) методический прием.

2.20 Специально организованная деятельность обучающего и обучаемых, протекающая по установленному порядку и в определенном режиме:

- а) форма;
- б) метод;
- в) средство;
- г) методический прием.

2.21 Является ли индивидуальный подход к детям одним из принципов организации сюжетно-дидактических игр?

- а) да;
- б) нет.

2.22 Используется ли на занятиях по РЭМП дидактический материал?

- а) да;
- б) нет.

2.23 В младшей возрастной группе словесный метод обучения сопровождается

- а) разнообразием формулировок вопроса

- б) загадочным, сказочным тоном, медленным темпом и многократным повторением
- в) введением необходимых символов

2.24 Определите одно из условий успешного обучения математике

- а) использование различных методов обучения
- б) увеличение количества занятий в неделю
- в) увеличение длительности занятий

2.25 С подачи какого материала лучше начинать занятие по РЭМП?

- а) демонстрационного
- б) раздаточного
- в) сюжетно-объемного
- г) счетного
- д) плоскостного

2.26 Выделите средства ФЭМП

- а) оборудование для игр и занятий
- б) комплекты наглядно-дидактического материала
- в) литература
- г) программа обучения
- д) годовой план работы по ФЭМП
- е) диагностика

2.27 К основным методам математического развития относят словесный, наглядный и ... методы.

Вставьте пропущенное слово

2.28 Какая форма организации обучения детей математике выделена по степени самостоятельности и темпу продвижения в обучении?

Ответьте одним словом

2.29 Как называются основные исходные положения, которыми следует руководствоваться при обучении детей элементам математики?

2.30 Назовите 2 способа, которые лежат в основе сопоставления, и активно используются в обучении детей

2.31 В какой последовательности выстраиваются задачи обучения математике?

- а) образовательные
- б) развивающие
- в) воспитательные

2.32 Восстановите последовательность использования словесных приемов, используемых на разных этапах обучения математике

- а) составление рассказов «из личного опыта»,
- б) пересказ текста арифметических задач,
- в) сочинение текста с элементарным математическим содержанием при выполнении роли в сюжетно-дидактических и театрализованных играх

2.33 Определите, что относится к демонстрационному и раздаточному материалу

- а) демонстрационный материал –
- б) раздаточный материал –
 - 1) счетные таблицы, наборные полотна, фланелеграф и др.
 - 2) счетные палочки, наборы мелких предметов, плоскостных фигур и т.д.

2.34 Какие из перечисленных дидактических игр, проводимых во 2-ой младшей группе относятся к разделу А) количество Б) форма

- 1) «Куклы в гостях», «Уложим кукол спать»
- 2) «Назови, что в руке», «Найди пару»

2.35 Расклассифицируйте А) логический и Б) управленческий аспект применения методов обучения

- 1) индуктивный, дедуктивный, конкретный, абстрактный
- 2) работа под руководством педагога, самостоятельная работа детей

2.36 В младших группах использование словесного метода на занятиях по математике сопровождается:

- а) введением необходимых символов
- б) разнообразием формулировок вопроса
- в) приемами логоритмики
- г) заинтересовывающим тоном, использованием проблемных ситуаций, быстрым темпом
- д) загадочным, сказочным тоном, медленным темпом и многократными повторениями

2.37 Традиционными средствами формирования элементарных математических представлений являются:

- а) дидактический материал М. Монтессори, модульные конструкторы, рабочие тетради
- б) оборудование для игр и занятий, комплекты наглядного дидактического материала, литература
- в) демонстрация, инструкция, пояснение
- г) компьютерные программы на специальных носителях, компьютер

2.38 Какие задачи математического развития детей решает именно методика?

- а) обучения счета, пространственных представлений
- б) разработка и внедрение в практику эффективных дидактических методов и форм работы
- в) познавательные, развивающие, воспитательные
- г) развитие у детей познавательных психических процессов

3.1 Сравнение двух групп предметов по количеству в младшем дошкольном возрасте

- а) составление пар;
- б) наложение;
- в) счет;
- г) соединение стрелками;
- д) приложение;
- е) использование множества-посредника.

3.2 Сравнение двух групп предметов по количеству в среднем и старшем дошкольном возрасте

- а) приложение;
- б) счет;
- в) использование множества-посредника;
- г) составление пар;
- д) соединение стрелками;
- е) наложение.

3.3 Изучение величин дошкольниками на занятиях по предматематике

- а) масса;
- б) время;
- в) длина;
- г) площадь;

- д) расстояние;
- е) объем;
- ж) скорость.

3.4 Какое из перечисленных суждений верно:

- а) количественные отношения между множествами труднее выделяются и познаются детьми, нежели отношения по цвету, форме;
- б) познание как количественных отношений между множествами, так и отношений по цвету, форме требует одинаковых усилий со стороны ребенка.

3.5 Какие слова-термины не следует употреблять при работе с детьми дошкольного возраста?

- а) круг, угол
- б) один, добавление
- в) множество, элемент
- г) сторона, сравнения

3.6 Обязательным условием для ознакомления детей с образованием чисел является владение

- а) сравнением двух множеств
- б) условными мерками
- в) составлением арифметической задачи

3.7 Между множествами А и В можно установить взаимно однозначное соответствие, если

- а) А – множество цифр, В – множество букв
- б) А – дни недели, В – цвета радуги
- в) А – множество пальцев на руке, В – множество времен года

3.8 Выберите правильные варианты ответов

На занятиях по математике в подготовительной группе математические отношения

- а) рассматриваются как отношение двух однородных величин
- б) термин «математическое отношение» детям не дается
- в) изучаются при измерении длины и объема выбранной меркой
- г) познаются спонтанно
- д) все ответы верны

3.9 Какие правила необходимо соблюдать на начальных стадиях обучения счету

- а) считать слева направо
- б) прикладывать мерку к началу протяженности
- в) называть числительное, дотрагиваясь рукой до предмета
- г) обвести предмет по контуру пальцем
- д) делать обобщающий жест, называя итоговое число

3.10 Инвариантность - это

- а) неизменность, независимость от каких-либо условий
- б) объективная и всеобщая характеристика объектов, обнаруживающаяся в совокупности их свойств
- в) порядок сменяющихся друг друга явлений и состояний материи
- г) внешняя определенность объекта: его величина, число, объем, степень развития свойств и т.д.

3.11 Какое из перечисленных заданий относится к абстрагированию?

- а) разложи столовые предметы на две группы
- б) сравни листья деревьев по размеру
- в) покажи овощи круглой формы

г) поставь матрешки по росту

3.12 Составными частями задачи являются: условие, вопрос, решение и ...

Продолжите предложение

3.13 Как называется форма существования множества объектов и процессов, между которыми установлены отношения, сходные по своей структуре с обычными пространственными отношениями типа окрестности, расстояния и т.д.?

3.14 Как называется совокупность объектов, воспринимаемых как одно целое?

3.15 Как называется последовательность команд для решения поставленной задачи?

3.16 Как называется сравнение данной величины с некоторой величиной, принятой за единицу с целью получить численную характеристику данной величины при выбранной единице?

3.17 В какой последовательности формируются следующие умения?

- 1) сравнение двух предметов по величине
- 2) построение сериационного ряда
- 3) измерение величины

3.18 Определите правильную последовательность ознакомления с формой предмета.

- 1) восприятие геометрической фигуры
- 2) выделение характерных признаков
- 3) запоминание названия

3.19 Установите последовательность постановки вопросов при знакомстве детей с составом числа из единиц.

- 1) Сколько каких предметов?
- 2) Сколько всего предметов?
- 3) Как составлено число?

3.20 Определите требования к усвоению понятий в разных группах

- а) младшая группа –
- б) средняя группа –
- в) старшая группа –

1) сравнение предметов по цвету, форме и величине
2) различение форм предметов с применением названий «круглая», «треугольная», «четырёхугольная»

3) различение, из каких частей составлена группа предметов и название их характерных особенностей (цвет, форма, величина)

4.1 Укажите структурные компоненты задачи

- а) условие;
- б) рисунок;
- в) ответ;
- г) вопрос;
- д) работа над содержанием;
- е) решение;
- ж) чертёж;
- з) проверка решения.

4.2 Определите вид простой арифметической задачи: «У Коли 2 конфеты, а у Саши 1 конфета. Сколько конфет у мальчиков?»

- а) на нахождение остатка;
- б) на увеличение числа на несколько единиц;
- в) на нахождение суммы;
- г) на разностное сравнение;
- д) на кратное сравнение.

4.3 Задача – овладение математической терминологией, выделяет в качестве основного в своей классификации:

- а) К. Щербакова
- б) В. Абашина
- в) Л. Венгер
- г) И. Павлов

6.1 Выбрать объемные геометрические фигуры

- а) шар;
- б) куб;
- в) треугольник;
- г) цилиндр;
- д) прямоугольник.

6.2 Выбрать плоскостные геометрические фигуры

- а) квадрат;
- б) шар;
- в) овал;
- г) цилиндр;
- д) треугольная призма.

6.3 В какой последовательности детей знакомят с пространственной ориентировкой?

- 1) ориентировка на собственном теле
- 2) ориентировка относительно предметов
- 3) ориентировка в движении

6.4 Соотнесите термины с их определениями

- в) Временные отношения –
- а) Математическое отношение –
- б) Отношение двух чисел –
- 1) одна из форм единства предметов, явлений, их свойств, в основе которой лежит общность двух и более предметов, между которыми устанавливаются отношения.
- 2) порядок сменяющих друг друга явлений и состояний материи (характеризуется длительностью).
- 3) частное от деления первого числа на второе.

6.5 Какие временные понятия относятся к данным отрезкам?

- а) контрастные отрезки –
- б) последовательные отрезки –
- 1) апрель - май, вечер - ночь
- 2) день - ночь, лето - зима

6.6 К каким эталонам относятся следующие понятия?

- А форма –
- Б фигура –
- 1) куб, шар, призма

2) многоугольник, круг, овал

6.7 Определите последовательность подачи материала в разные периоды обучения

- 1) объемный
- 2) плоскостной
- 3) графический

7.1 Соотнесите логические операции с их обозначением в речи ребенка

- а) конъюнкция –
 - б) дизъюнкция –
 - в) отрицание –
 - г) импликация –
- 1) «если..., то ...»
 - 2) «и»
 - 3) «не»
 - 4) «или»

8.1 Для закрепления математических представлений родители проводят с детьми:

- а) игру, беседу, рассказ и объяснение, организуют практические действия
- б) занятия определенного программного содержания
- в) знакомство с предметами, которые отличаются по своей природе, количеству, форме, размеру, расположению в пространстве

8.2 В каком ответе указаны все формы совместной работы ДООУ и семьи по вопросам математического развития детей?

- а) доклады и сообщения на родительских собраниях и конференциях; выставки детских работ; открытые занятия по математике; папки-передвижки;
- б) доклады и сообщения на родительских собраниях и конференциях; выставки детских работ и наглядных пособий с описанием их использования; открытые занятия по математике; папки-передвижки; консультации, беседы;
- в) групповые и индивидуальные консультации, практикум, беседы.

8.3 В каком ответе дано правильное определение преемственности программного содержания математического развития в ДООУ и школе

- а) опора на пройденное использование математических знаний, умений и навыков и дальнейшее развитие имеющихся математических представлений детей;
- б) внутренняя органическая связь общего, физического и духовного развития на грани дошкольного и школьного детства;
- в) соотнесение задач математического развития в ДООУ и школе;
- г) явление, реализующее принцип развивающей среды и обеспечивающее личностно-ориентированное взаимодействие участников педагогического процесса в ДООУ и школе;
- д) целенаправленный, планируемый, организуемый процесс.

8.4 Какие навыки учебной деятельности формируются у старших дошкольников на занятиях по РЭМП?

- а) соблюдение дисциплины, умение поднять руку, когда знаешь ответ;
- б) умение внимательно выслушать задание и осмыслить его;
- в) умение выполнить задание самостоятельно после указания воспитателя
- г) владение навыками работы с раздаточным и демонстрационным материалом;
- д) знание цифр;
- е) знание названий величины, формы, пространства, времени

8.5 По А.М.Леушиной, на грани дошкольного и ... детства формируется внутренняя органическая связь общего, физического и духовного развития, внутренняя подготовка при переходе от одной ступени формирования личности к другой.

Вставьте пропущенное слово в нужном падеже.

8.6 Как называется раскрытие воспитателем сущности какого-либо математического понятия родителям или образа действия их ребенка при решении познавательных задач?

8.7 Как называется педагогическая категория для обозначения синтезирующих, интегративных отношений между объектами, явлениями и процессами реальной действительности, нашедших свое отражение в содержании, формах и методах математического развития и выполняющих образовательную, развивающую и воспитывающую функции в их органичном единстве?

8.8 На каком мероприятии утверждается годовой план работы с родителями по ФЭМП?

8.9 Определите последовательность этапов проведения беседы с родителями по вопросам математического развития ребенка:

- 1) констатация успехов ребенка
- 2) конкретные рекомендации
- 3) выражение надежды на продолжение контакта

8.10 Какие этапы должен пройти ребенок, чтобы овладеть полноценными количественными представлениями к школе? Восстановите порядок.

- 1) дочисловая деятельность
- 2) счетная деятельность
- 3) вычислительная деятельность

8.11 В какой последовательности следует знакомить детей с математическими явлениями на экскурсиях?

- 1) с формой и величиной реальных объектов окружающего мира;
- 2) с количественными свойствами и отношениями, существующими в реальном пространстве помещений, на участке дошкольного учреждения и за его территорией, т.е. в окружающем ребенка пространстве;
- 3) с временными ориентирами в естественных условиях, соответствующих тому или иному времени года, части суток и т.п.

8.12 Соотнесите формы работы с родителями с их целью:

- а) открытые занятия –
 - б) беседа –
 - в) выставки –
- 1) дать конкретные рекомендации по математическому развитию ребенка
 - 2) дать возможность пронаблюдать за деятельностью детей на занятии и показать возможности развития математических способностей с помощью определенных методических приемов
 - 3) знакомство с наглядными пособиями по ФЭМП и методическими рекомендациями к их использованию

8.13 Найдите соответствие

- а) игра «Недели стройся!» -
 - б) группа разных бытовых предметов, отличающихся одним признаком –
 - в) сравнение природного материала по тяжести –
- 1) закрепление порядкового счета
 - 2) закрепление представлений о массе

3) закрепление состава числа из единиц

8.14 Какие характеристики относятся к обучению математике А) в школе, Б) в ДОУ.

1) преобладает учебная деятельность, классная комната предназначена только для проведения уроков, строгая урочная система, четкое ограничение во времени

2) преобладает игровая деятельность, занятия проводятся в помещении с разнообразными функциями

3) гибкая система занятий, возможность целесообразного выбора времени начала и длительности занятий

А.2 Вопросы для собеседования

1. Характеристика методики формирования элементарных математических представлений у дошкольников как науки и учебной дисциплины.

2. Отечественные концепции предматематической подготовки детей дошкольного возраста (И. Федоров, Л. Магницкий, К. Ушинский, Л. Толстой, В. Кемниц, Л. Шлегер, Е. Тихеева и др.).

3. Зарубежные концепции предматематической подготовки детей дошкольного возраста (Я. Коменский, И. Песталоцци, Ф. Фребель, М. Монтессори и др.).

4. Влияние школьных методов обучения арифметике на развитие методики формирования элементарных математических представлений.

5. Создание первой научно обоснованной программы предматематической подготовки детей (Ф. Блехер).

6. Вклад А. Леушиной в разработку проблем математического развития детей-дошкольников.

7. Современные концепции предматематической подготовки дошкольников.

8. Содержание математического развития дошкольников.

9. Общие дидактические принципы обучения дошкольников элементам математики.

10. Методы обучения детей дошкольного возраста элементам математики.

11. Формы обучения детей дошкольного возраста предматематике.

12. Роль дидактических средств в математическом развитии дошкольников.

13. Генезис представлений о множестве у детей от раннего возраста до школы.

14. Содержание и методика обучения образованию, группировке, выделению совокупностей предметов и одного предмета в окружающей обстановке.

15. Методика обучения сравнению множеств путем установления взаимоднозначного соответствия.

16. Генезис представлений о числе, о натуральном ряде чисел у дошкольников.

17. Современные методические подходы к обучению счету.

18. Методика обучения порядковому счету.

19. Методика ознакомления с цифрами.

20. Методика ознакомления детей с составом числа.

21. Методика формирования представлений об отношениях между числами. Сравнение чисел.

22. Особенности понимания старшими дошкольниками арифметической задачи.

23. Виды арифметических задач, используемые в работе с дошкольниками.

24. Методика обучения решению арифметических задач.

25. Методика обучения сложению и вычитанию, знакомство с арифметическими знаками.

26. Величины, с которыми знакомятся дошкольники, их характеристики.

27. Этапы знакомства дошкольников с понятием величины.

28. Возрастные особенности представлений о величине у детей раннего и дошкольного возраста.

29. Формирование умения сравнивать 2 предмета по длине, ширине, высоте, толщине, массе.

30. Формирование умения упорядочивать более 2-х предметов по размеру и массе.

31. Формирование умения сравнивать величины предметов с помощью условной мерки-посредника.

32. Формирование умения сравнивать и измерять предметы по величине с помощью условной мерки как единицы измерения.
33. Формирование понимания неизменности величины объекта (массы, длины, объёма, площади) при изменении его формы.
34. Из истории развития геометрии. Происхождение названий геометрических фигур.
35. Возрастные особенности развития представлений о форме предметов и геометрических фигурах у детей.
36. Этапы ознакомления детей с геометрическими фигурами.
37. Методика ознакомления детей со свойствами геометрических фигур.
38. Возрастные особенности развития пространственных представлений у детей.
39. Формирование умения различать правую и левую стороны тела.
40. Формирование умения ориентироваться относительно себя.
41. Формирование умения двигаться в заданном направлении.
42. Формирование умения ориентироваться относительно других объектов.
43. Формирование умения ориентироваться в двухмерном пространстве.
44. Из истории способов измерения времени. Происхождение названий единиц измерения времени.
45. Возрастные особенности развития у детей представлений о времени.
46. Ознакомление с характерными свойствами единиц измерения времени.
47. Формирование представлений о последовательности временных единиц.
48. Ознакомление с обобщающими временными единицами: сутки, неделя, год.
49. Методика формирования представлений о понятиях «вчера», «сегодня», «завтра».
50. Преимущество в обучении математике в начальной школе и дошкольных учреждениях.
51. Формы совместной работы детского сада и семьи по вопросам математического развития детей.
52. Диагностика компетентности дошкольника в области предматематики.
53. Показатели готовности к изучению математики в первом классе.
54. Использование развивающей среды для формирования элементарных математических представлений у дошкольников.

Блок В - Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «уметь»

В.1 Типовые задачи практических работ

1. Подготовить аннотацию к учебным пособиям: Белошистая А.В. «Формирование и развитие математических способностей дошкольников», Носова Е.А. «Логика и математика для дошкольников», Столяр А.А. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников», Ерофеева Т.И. «Математика для дошкольников»
2. Подготовить выступление в виде мультимедийной презентации «Компьютерные обучающие игры для дошкольников».
3. Охарактеризовать структуру и содержание и сравнить серии учебных пособий «Я хочу учиться», «Мир детства», «Математический калейдоскоп»
4. Через проведение деловых игр обосновать требования к отбору наглядного материала и продемонстрировать игры и игровые упражнения для детей 3 лет.
5. Раскрыть своеобразие количественных представлений у детей четвертого года жизни.
6. Проанализировать усложнение программных задач в подготовительной группе.
7. Проанализировать раздел «Величина» в программе воспитания и обучения.
8. Методические приемы развития геометрических представлений детей в разных возрастных группах (демонстрация фронтального занятия).
9. Демонстрация приемов обучения различению частей суток, умению определять их последовательность.

10. Продемонстрировать математические игры с блоками, кубиками, танграмм и т.п., логические головоломки.

11. Организовать пары по 2 человека и провести задания друг с другом экспресс-диагностики познавательного развития и уровня сформированности математических представлений.

В.2 – Примерный вариант контрольной работы

Вариант 1

Тема: Основные принципы обучения детей дошкольного возраста элементам математики.

План:

1. Характеристика дидактических принципов обучения.
2. Общесметодические требования к построению и проведению занятий по математике в детском саду.
3. Проанализировать календарный план занятий по развитию элементарных математических представлений у детей конкретной возрастной группы.

Методические указания:

Характеризуя дидактические принципы обучения, следует обосновать их как исходные положения, лежащие в основе методики обучения элементам математики в детском саду, показать своеобразие процесса обучения дошкольников элементам математических знаний, разнообразие форм организации обучения.

Занятия – ведущая форма обучения. Понимание принципов обучения поможет воспитателю правильно планировать и проводить занятия в детском саду. Рассказывая об общесметодических требованиях к построению и проведению занятий по развитию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста, необходимо показать:

- 1) как изменяется длительность и периодичность занятий от младшей к подготовительной группе;
- 2) чем определяется необходимость дробной подачи материала и комплексирования программных задач;
- 3) чем должен руководствоваться воспитатель, планируя наглядные, словесные, практические и игровые методы и приемы обучения;
- 4) какова система работы по развитию элементарных математических представлений у детей.

Выполняя практическое задание, учащийся должен выписать из календарного плана воспитательно-образовательной работы конкретной возрастной группы программное содержание занятий по развитию элементарных математических представлений и проанализировать, какие дидактические принципы и почему положены в основу при планировании.

Блок С - Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «владеть»

С.1 Творческие задания

1. Подготовьте конспекты занятий по формированию элементарных математических представлений для старших дошкольников по теме «Ориентировка в пространстве».
2. Подготовьте конспекты занятий по формированию элементарных математических представлений для старших дошкольников по теме «Время».
3. Подготовить конспекты занятий по формированию элементарных математических представлений по теме «Число и цифра...» для старших дошкольников.
4. Составьте картотеку игр на развитие представлений об ориентировке в пространстве.
5. Составьте картотеку игр на развитие представлений о времени.
6. Составьте картотеку игр на развитие представлений о форме.
7. Предложите методики для выявления уровня сформированности представлений о пространственной ориентировке.

8. Предложите методики для выявления уровня сформированности временных представлений.
9. Предложите методики для выявления уровня сформированности представлений о форме.
10. Предложите методики для выявления уровня сформированности представлений о форме элементарных математических представлений

Блок D - Оценочные средства, используемые в рамках промежуточного контроля знаний, проводимого в форме экзамена или зачета.

1. Характеристика дидактических принципов обучения.
2. Общеметодические требования к построению и проведению занятий по математике в детском саду.
3. Значение наглядности в обучении детей элементам математики.
4. Виды наглядного материала, используемого в работе по развитию элементарных математических представлений у дошкольников.
5. Педагогические требования к наглядному материалу и его использованию на разных этапах обучения дошкольников элементарным математическим представлениям.
6. Характеристика методов и приемов обучения дошкольников.
7. Использование разнообразных методов и приемов развивающего обучения на занятиях по математике в детском саду.
8. Дидактическая игра в системе дошкольного обучения.
9. Требования к подбору и использованию дидактических игр и занимательных упражнений в работе по развитию элементарных математических представлений у дошкольников.
10. Особенности организации и содержание работы по развитию элементарных математических представлений в первой младшей группе.
11. Особенности восприятия множества детьми второй младшей группы.
12. Требования «Программы воспитания в детском саду» по формированию представлений о количестве у детей второй младшей группы.
13. Методические приемы формирования знаний о количестве у детей.
14. Характеристика этапов развития счетной деятельности у дошкольников.
15. Анализ программного материала по разделу «Количество и счет».
16. Методика обучения счету.
17. Развитие математических способностей в дошкольном возрасте.
18. Развитие самостоятельности дошкольников в математической деятельности.
19. Обстановка детского сада как средство реализации образовательной программы по математике.
20. Освоение детьми старшего дошкольного возраста представлений общепринятых мер и способов измерения.
21. Развитие у детей дошкольного возраста представлений о весе предметов и способах его измерения у детей дошкольного возраста.
22. Дидактический материал «логические блоки Э. Дьенеша» в процессе развития математических представлений у дошкольников.
23. Использование цветных счетных палочек Х. Кюизенера в развитии математических представлений у дошкольников.
24. Приемы руководства самостоятельной математической деятельностью.
25. Влияние развивающих игр на познавательное и личностное развитие детей.
26. Моделирование – одно из средств развития способностей.
27. Детские вопросы как одно из средств изучения уровней освоения математики.
28. Особенности представлений детей о возрасте человека.
29. Возможности проявления детьми творчества в математических играх.
30. Влияние обстановки группы на интерес дошкольников к играм с математическим содержанием.

31. Детское экспериментирование как условие развития самостоятельности дошкольников.
32. Использование алгоритмов с целью развития логического мышления детей.
33. Возможности познания детьми дошкольного возраста гармонии математики.
34. Роль обследовательских действий в познавательном развитии детей дошкольного возраста.
35. Обучение детей старшего дошкольного возраста сравнению предметов по размеру.
36. Формирование элементарных математических представлений посредством занимательного материала.
37. Роль разнообразных дидактических средств в формировании предпосылок вычислительной деятельности у старших дошкольников.
38. Использование компьютера в развитии математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.
39. Развитие детского творчества в играх на плоскостное моделирование.
40. Освоение детьми старшего дошкольного возраста мер стоимости.
41. Восприятие пространства детьми дошкольного возраста.
42. Познание свойств и отношений предметов детьми дошкольного возраста через использование моделей и моделирование.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
<i>100 балльная шкала</i>	<i>86-100</i>	<i>75-85</i>	<i>50-74</i>	<i>0-49</i>
<i>Бинарная шкала</i>	<i>Зачтено</i>			<i>Не зачтено</i>

Оценивание выполнения практических заданий

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	<i>Полнота выполнения практического задания; Своевременность выполнения задания; Последовательность и рациональность выполнения задания;</i>	<i>Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.</i>
<i>Хорошо</i>	<i>Самостоятельность решения.</i>	<i>Задание решено с подсказками преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.</i>

<i>Удовлетворительно</i>		Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки; задание решено не полностью или в общем виде.
<i>Неудовлетворительно</i>		Задание не решено.

Оценивание выполнения тестов

<i>Бинарная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Зачтено</i>	1. Полнота выполнения тестовых заданий;	Выполнено более 50% заданий предложенного теста.
<i>Не зачтено</i>	2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования.	Выполнено менее 50% заданий предложенного теста.

Оценивание ответа на экзамене

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий).	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
<i>Хорошо</i>		Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

Удовлетворительно		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Неудовлетворительно		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными этапами формирования компетенций по дисциплине при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов. В целом по дисциплине оценка «зачтено» ставится в следующих случаях:

- обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок.

- обучаемый способен продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.

- обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Оценка «незачтено» ставится при неспособности обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

При оценивании результатов обучения: знания, умения, навыки и/или опыта деятельности (владения) в процессе формирования заявленных компетенций используются различные формы оценочных средств текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной аттестации).

Таблица - Формы оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Практические задания и задачи	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Рекомендуется для оценки знаний умений и владений студентов. Форма предоставления ответа студента: письменная.	Перечень задач и заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенной теме. Рекомендуется для оценки знаний студентов.	Вопросы по разделам дисциплины
3	Тест	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов. Используется веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ». На тестирование отводится 60 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 30 вопросов. Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он набрал не менее 50 % правильных ответов. Оценка «не зачтено» ставится,	Фонд тестовых заданий

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		если студент набрал менее 50 % правильных ответов.	
4	Экзамен	<p>В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса и практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На ответ и решение задачи студенту отводится 30 минут. По итогам выставляется дифференцированная оценка с учетом шкалы оценивания.</p> <p>Альтернативой проведения экзамена в устной форме является тестирование. Оценка выставляется в соответствии с учетом шкалы оценивания, представленной выше.</p>	Перечень вопросов для контроля