

Минобрнауки РФ
Бузулукский гуманитарно-технологический институт
(филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего профессионального образования
Оренбургский государственный университет

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ**

«Введение в профессионально-педагогическую специальность»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(код и наименование направления подготовки)

Энергетика

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, Заочная

Год набора 2015

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное образование (по отраслям) по дисциплине «Введение в профессионально педагогическую специальность»

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании педагогического образования ___ протокол № _____ от " ____ " _____ 2015г.

Первый заместитель директора по УР _____	<u>Н.В. Хомякова</u>
<i>подпись</i>	<i>расшифровка подписи</i>
<i>Исполнители:</i>	<u>Л.Г. Шабалина</u>
_____	_____
<i>должность</i>	<i>подпись</i> <i>расшифровка подписи</i>

Раздел 1. Перечень компетенций, с

указанием этапов их формирования в

процессе освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
<p>ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><u>Знать:</u> – особенности современных стратегий сотрудничества, необходимых для достижения поставленной цели; – права и обязанности участников образовательных отношений;</p>	<p>Блок А – Тестирование по лекционному материалу. – Тесты Устное индивидуальное собеседование — Вопросы для собеседования</p>
	<p><u>Уметь:</u> – определять свою роль в команде используя современные информационные и коммуникационные технологии и выстраивать конструктивное общение в группе; – вести профессиональные отношения с учетом социокультурных и этнических особенностей участников образовательного процесса;</p>	<p>Блок В – Типовые задачи –Задания для выполнения практических работ Проверочные контрольные работы –Задания – Итоговые контрольные работы</p>
	<p><u>Владеть:</u> – технологией педагогического общения в системе подготовки к педагогической деятельности; – навыками и методами рефлексии.</p>	<p>Блок С – Решение прикладных задач. Провести исследование по теме (Групповые и/или индивидуальные творческие задания/проекты)</p>
<p>ОПК 3 – способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка</p>	<p><u>Знать:</u> - требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных текстов с учетом функциональных стилей; – языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых совершенствуется владение иностранным языком;</p>	<p>Блок А – Тестирование по лекционному материалу. – Тесты Устное индивидуальное собеседование — Вопросы для собеседования</p>
	<p><u>Уметь:</u> - умеет воспринимать и воспроизводить уверенно и ясно мысли, логически верно организовывать устную и письменную речь (интонация, аргументация, словарный запас); -уметь дать оценку различным идеям и вариантам решения проблем как в устной, так и письменной форме, соблюдая языковой стиль;</p>	<p>Блок В – Типовые задачи –Задания для выполнения практических работ Проверочные контрольные работы –Задания – Итоговые контрольные работы</p>
	<p><u>Владеть:</u> - стратегиями анализа и создания устных и письменных текстов, используя развернутые синтаксические структуры с заученными конструкциями, словосочетания и стандартные обороты для того, чтобы передать ограниченную информацию ; - владеет навыками написания статей и эссе с</p>	<p>Блок С – Решение прикладных задач. Провести исследование по теме (Групповые и/или индивидуальные творческие задания/проекты)</p>

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
	аргументацией или критической оценкой.	
ОПК-7 способность обосновать профессионально-педагогические действия	<p><u>Знать:</u> – документы, регламентирующие содержание образования, принципы и критерии отбора содержания профессионального образования; – основные теоретические положения о содержании профессионально-педагогической деятельности и особенности учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>Блок А – Тестирование по лекционному материалу. – Тесты Устное индивидуальное собеседование — Вопросы для собеседования</p>
	<p><u>Уметь:</u> – теоретически осмыслить педагогическую деятельность, применять педагогическую теорию; – применять полученные знания для реализации требований, предъявляемых к уровню подготовки рабочих и специалистов соответствующего профиля;</p>	<p>Блок В – Типовые задачи –Задания для выполнения практических работ Проверочные контрольные работы –Задания – Итоговые контрольные работы</p>
	<p><u>Владеть:</u> – методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью; – способностью организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями образовательных стандартов, методами отбора и работы с учебной и научной литературой.</p>	<p>Блок С – Решение прикладных задач. Провести исследование по теме (Групповые и/или индивидуальные творческие задания/проекты)</p>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Блок А - Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «знать»

А.0 Фонд тестовых заданий по дисциплине, разработанный и утвержденный в соответствии с Положением о Фонде тестовых заданий.

1 Какая функция педагога является главной?

Оценочная.
 Организаторская.
 Планирования.
 *Управления.

2 Некоторые функции педагога названы неправильно. Найдите их.

Аналитическая, диагностическая
 *Дифференциации, систематизации.
 Планирования, управления.
 Организаторская, контрольная.

3 Об отношении учащихся к своему учителю можно узнать, задавая им следующие вопросы.

Охотно ли вы идёте к учителю со своими вопросами?
 Берёт ли на себя учитель часть вины за плохую учёбу?
 Идёт ли учитель с жалобой на плохое поведение к администрации?
 *Все ответы верны.

4 Наиболее объективно характеризуют педагога

Сильные учащиеся.
 Слабые учащиеся.
 *«Середняки», коллеги, администрация.
 Все ответы верны.

5 Идеальный педагог – это:

Учитель, ведущий процесс на образцовом уровне.
 *Абстрактный образ, позволяющий лучше понять цель подготовки педагога.
 Учитель, исповедующий определённые научные идеи.
 Учитель, стремящийся к образцовому порядку в классе.

6 Как должен выглядеть педагог?

Модным, экстравагантным, одетым по - молодёжному.
 Внешность и одежда не имеют значения.
 *Как английский джентльмен: после его ухода остаётся хорошее впечатление, но бывает очень трудно вспомнить, во что он был одет.
 На два-три шага отставать от моды.

7 Почему в моделях аттестации не учитывается такой критерий, как психолого-педагогическая подготовка педагога?

Это проверяется на экзаменах.
 Потому что теоретические знания педагогики и психологии ещё не гарантируют высоких результатов.
 Потому, что эта подготовка «оседает» в результатах и «высвечивается» через них.

*Все ответы верны.

8 Для чего производится экспертиза учебных заведений?

Чтобы привести зарплату педагогов в соответствии с уровнем обучения и воспитания, обеспечиваемым учебным заведением.

Чтобы поставить в зависимость квалификацию педагога от категории учебного заведения. Для стимулирования педагогов и повышения общих результатов обучения и воспитания.

*Все ответы верны.

9 Что называется обучением?

*Специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых.

Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки.

Объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый.

Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний.

10 Что такое образование?

Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний.

Специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых.

*Объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый.

Целенаправленный и организованный процесс формирования личности, под воздействием педагога.

11 Что называется развитием?

*Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов.

Процесс развития человека как социального существа под воздействием всех факторов.

Целенаправленный и организованный процесс формирования личности.

Направленное воздействие на человека со стороны педагога с целью формирования у него определенных знаний.

12 Что такое формирование?

Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека.

*Процесс развития человека как социального существа под воздействием всех факторов – экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических.

Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, умений и навыков.

Целенаправленный и организованный процесс формирования личности, под воздействием педагога.

13 Что такое педагогический эксперимент?

*Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.

Специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления.

Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях.

Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.

14 Что такое тестирование?

*Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса.

Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.

Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.

Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов.

15 Что называется педагогическим процессом?

*Развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых.

Внутренне связанная совокупность многих процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека.

Это система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания, развития, формирования, преподавания и учения.

Процесс активной деятельности личности.

16 В чем заключается целостность педагогического процесса?

*В подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели – формирование всесторонне и гармонически развитой личности.

В том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой.

В том, что все процессы, образующие общий педагогический процесс, протекают в одних и тех же условиях.

В том, что педагогический процесс не делится на составные части.

17 По какому признаку можно определить тип и структуру занятия?

По дидактическим целям.

По расположению элементов занятия.

*По количеству времени, отводимого на достижение главной цели.

По количеству структурных частей.

18 Назовите основные типы уроков.

Заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа.

Вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков.

*Комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений.

Индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции.

19 Укажите виды образования.

*Дошкольное, начальное, общее среднее, средне специальное и профессиональное, высшее, послевузовское, повышение квалификации, внешкольное.

Начальное, общее среднее, средне специальное и профессиональное, высшее, послевузовское.

Дошкольные учреждения, начальная школа, средне образовательная школа, средне специальные лицеи и профессиональные колледжи, высшие учебные заведения.

Начальная школа, средняя школа, лицеи и колледжи, институты и университеты.

20 Что называется дидактикой?

Дидактика – это отдельная наука о закономерностях развития личности.

Дидактика – это наука о закономерностях формирования личности ребенка.

Дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения.

*Дидактика – это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования, наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах.

21 Основными категориями дидактики являются:

Образование, обучение, воспитание, развитие, цель, содержание, виды, формы, методы и средства.

*Преподавание, учение, обучение, образование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

Знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства, принципы, компоненты и результаты обучения.

Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

22 Что такое преподавание?

*Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний.

Процесс, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.

Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.

23 Что такое учение?

Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

*Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.

Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.

Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.

24 Обучение - это ...

Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.

Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.

*Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

Это то, к чему стремится обучаемый, будущее, на которое направлены его усилия.

25 Что такое образование?

Совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение наукой.

*Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.

Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний.

Это то, к чему стремится обучаемый, будущее, на которое направлены его усилия.

26 Знание это - ...

*Совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение наукой. Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения. Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний. Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.

27 Что такое умения?

Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.

Совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение наукой.

*Овладение способами применения усвоенных знаний на практике.

Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.

28 Что такое навыки?

*Умения, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства.

Путь достижения цели и задач обучения.

Овладение способами применения усвоенных знаний на практике.

Совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение наукой.

29 Что вы понимаете под содержанием обучения (образования)?

*Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.

Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.

Предметная поддержка учебного процесса.

Упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели.

30 Что такое организация процесса обучения?

Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний.

*Упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели.

Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.

Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.

31 Форма это - ...

Предметная поддержка учебного процесса.

*Способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания.

Путь достижения цели и задач обучения.

Овладение способами применения усвоенных знаний на практике.

32 Что такое метод?

Способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания.

Овладение способами применения усвоенных знаний на практике.

Предметная поддержка учебного процесса.

*Путь достижения цели и задач обучения.

33 Что такое цель (учебная, образовательная)?

Это то, к чему стремится обучаемый, будущее, на которое направлены его усилия.

*То, к чему стремится обучение, будущее, на которое направлены его усилия.

Это то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели.

Способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания.

34 Что вы понимаете под средствами обучения?

*Предметная поддержка учебного процесса.

Это то, к чему приходит обучение.

Способ достижения задач обучения.

Путь достижения цели и задач обучения.

35 Результаты обучения это - ...

Путь достижения цели и задач обучения.

Это то, к чему стремится обучаемый, будущее, на которое направлены его усилия.

Овладение способами применения усвоенных знаний на практике.

*Это то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели.

36 Что вы понимаете под содержанием образования?

Содержание образования – это не что иное, как перечень предметов, которые должны изучаться в школе, количество часов на их изучение и указание тем, разделов.

Под содержанием обучения следует понимать такой круг знаний, который отбирает каждый студент для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей.

*Содержание образования – это система знаний, умений и навыков, отобранных для изучения в школе, овладение которыми обеспечивает основу для всестороннего развития учащихся, формирования их мышления, познавательных интересов и подготовки к трудовой деятельности.

Содержание образования – это объем знаний по каждому учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса.

37 Что представляет собой учебная программа?

Учебная программа определяет порядок изучения учебных дисциплин, количество часов на них, начало и конец каждой четверти.

*В учебной программе определены содержание и объем знаний по каждому учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса.

Под учебной программой следует понимать такой документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе, количество часов на их изучение.

Это документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в школе, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю, структуру учебного процесса.

38 Что представляет собой учебный план?

*Учебный план – это сертификат, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в школе, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю и на год, структуру учебного года.

Учебный план определяет количество учебных предметов, а также содержание материала по каждому учебному предмету.

В учебном плане раскрывается содержание учебного материала по предметам, количество часов на изучение тем, разделов, начало и окончание учебного года, длительность каникул.

Под учебным планом следует понимать такой документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе, количество часов на их изучение.

39 Что такое стимулирование учения?

Требование хорошо учиться.

*«Подталкивание» школьников к успешному учению.

Преодоление лени.

Борьба с плохими привычками, мешающими учиться.

40 Необходимо ли планировать проведение специальных «мотивационных» моментов на уроке?

Не обязательно.

Нет.

*Да.

Смотря по обстоятельствам.

41 Почему классно-урочная форма организации обучения является главной?

Потому, что есть и вспомогательные формы, все главными быть не могут.

Потому, что она возникла раньше других.

*Потому, что именно на уроке, а не в кружке или в процессе домашней самостоятельной работы идет реализация поставленной цели.

Потому, что на занятиях изучается большой объем учебного материала.

42 Определите основные признаки занятия.

*Уроком называется форма организации обучения, при которой учитель ведет занятия с постоянным составом учащихся, имеющий примерно одинаковый уровень развития, по твердому расписанию и установленному регламенту.

Урок характеризуется такими признаками: постоянный состав учащихся, наличие классной комнаты, учебных пособий и оборудования, соединение обучения с воспитанием.

Для занятия характерно постоянное время работы – 45 минут.

Урок определяется следующими чертами: руководящая роль педагога, наличие расписания, связь обучения с практикой, индивидуальный подход к учащимся, проведение проверки знаний.

43 Компоненты педагогического процесса.

*Целевой, содержательный, деятельностный, организационно-управленческий, результативный.

Преподавание, учение, образование, обучение, воспитание, развитие, формирование, цель, средства, методы, формы и результаты обучения.

Дидактический, психологический, социологический, организационный.

Содержание, структура, средства, методы, организация. Управление. Результат обучения.

44 Принципы обучения.

Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение.

*Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

45 Назовите основные типы уроков. Из приведённых ответов выберите правильный.

Основные типы уроков следующие: заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа, практические и лабораторные

уроки.

Уроки бывают таких типов: вводные, уроки

первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, контрольные.

*Выделяются следующие типы уроков: комбинированные; изучение новых знаний; формирование новых умений; обобщения и систематизации изученного; контроля и коррекции знаний, умений; практического применения знаний, умений.

Выделяются следующие типы: индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися; иллюстрации учебного материала; компьютерные уроки; лабораторные работы; контроля и коррекции.

46 Выберите методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности.

Педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций.

Беседа, лекции, диспуты, метод примера.

*Соревнование, поощрение, наказание.

Познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, учебные требования, поощрение и порицание.

47 Дайте определение понятию педагогическое мастерство.

*Совершенное владение педагогической технологией.

Квалифицированный работник в педагогической деятельности.

Способность к педагогической деятельности.

Основные элементы педагогического мастерства.

48 Из приведённых вариантов, определите понятие педагогической технологии

*Научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

Последовательная смена состояний педагогической системы.

Вид дополнительного профессионального образования.

Комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приёмов управления педагогическими системами.

49 Существуют следующие способности личности к педагогической деятельности, перечислите их.

Гуманистическая направленность, профессиональное знание предмета, педагогические способности, педагогическая техника.

*Коммуникативность, перцептивные способности, динамизм личности, эмоциональная устойчивость, оптимистическое прогнозирование, креативность.

Доброжелательность, общительность. Профессиональная зоркость, логическое убеждение, способность к творчеству.

Организационные способности, управления, контролирования, планирования, целеполагания.

50 Сколько существуют способностей личности к педагогической деятельности?

а) пять

б)*шесть

в) семь

г) восемь

51 Дайте определение понятию оптимистическое прогнозирование.

Способность к убеждению и внушению, внутренняя энергия гибкости и инициатива в разнообразии действий.

*Профессионально-педагогическая способность, которая связана с направленностью личности педагога, опирающегося на положительное в становлении личности каждого человека.

Способность к саморегуляции создаёт эмоциональную устойчивость личности, возможность владеть ситуацией и собой в различных ситуациях.

Способность владеть собой.

52 Что такое эмпатия?

Способность к творчеству.

Способность владеть собой.

*Способность педагога идентифицировать себя с учеником.

Расположенность к людям, доброжелательность.

53 Из приведённых примеров найдите определение понятию динамизм личности.

*Способность к убеждению, внушению, внутренняя энергия гибкости и инициатива в разнообразии действий.

Профессионально-педагогическая способность, которая связана с направленностью личности педагога, опирающегося на положительное в становлении личности каждого человека.

Способность к саморегуляции создаёт эмоциональную устойчивость личности, возможность владеть ситуацией и собой в различных ситуациях.

Способность владеть собой.

54 Что вы понимаете под словом креативность?

*Способность к творчеству.

Способность владеть собой.

Способность педагога идентифицировать себя с учеником.

Расположенность к людям, доброжелательность.

55 Что относится к перцептивным способностям?

Способность к волевому воздействию и логическому убеждению.

Способность педагога идентифицировать себя с учеником.

Расположенность к людям, доброжелательность.

*Профессиональная зоркость, эмпатия, педагогическая интуиция.

56 Дайте определение понятию эмоциональная устойчивость.

Способность к убеждению и внушению, внутренняя энергия гибкости и инициатива в разнообразии действий.

Профессионально-педагогическая способность, которая связана с направленностью личности педагога, опирающегося на положительное в становлении личности каждого человека.

Способность к саморегуляции создаёт эмоциональную устойчивость личности, возможность владеть ситуацией и собой в различных ситуациях.

*Способность владеть собой.

57 Что вы понимаете под словом коммуникативность?

Способность к волевому воздействию и логическому убеждению.

Способность педагога идентифицировать себя с учеником.

*Расположенность к людям, доброжелательность, общительность.

Профессиональная зоркость, эмпатия, педагогическая интуиция.

58 Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?

*Совершенное владение педагогической техникой.

Совершенное знание своего предмета.

Совершенное владение педагогическими методами.

Все ответы верны.

59 Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению.

Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные.

*Продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща.

Лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща.

Убеждение, внушение, метод примера,
дебаты.

создание проблемной ситуации, дискуссия,

60 Дайте определение понятию «нестандартный урок».

*Импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру.

Организация обучения, при которой учитель ведёт занятия по твёрдому расписанию с применением современных методик.

Нововведение.

Инновации.

61 Что означает с латинского слово «стандарт»?

Основа, первоначало.

*Образец, норма, мерило.

Путь, способ.

Оболочка, содержание.

62 По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы.

Из приведённых ответов найдите правильный.

Традиционный, продуктивный, репродуктивный, дедуктивный, программированный, компьютерный.

Объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля.

*Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские.

Словесные, наглядные, практические, логические.

63 Что является самым элементарным в проектировании дидактики?

Учебник.

Учебная программа.

Государственный образовательный стандарт.

*Конспект занятия.

64 Назовите основные компоненты системы педагогического процесса.

*Целевой, содержательный, организационный, результативный.

Систематичный, последовательный, наглядный, научный, доступный.

Оптимизация, сознательность, оптимизация, прочность, планомерность.

Сознательность, активность, прочность, доступность, учёт возрастных особенностей.

65 Педагогическая деятельность педагога характеризуется определённым стилем.

Укажите стили педагогической деятельности.

*Авторитарный, демократический, попустительский.

Разящие стрелы, возвращающийся бумеранг, плывучий плот.

Авторитарный, доброжелательный, схоластический.

Прямой, косвенный, безразличный.

66 К какому понятию относится это определение: «Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности».

Педагогические умения.

*Педагогическое мастерство.

Педагогическая деятельность

Педагогический опыт

67 Педагогическое мастерство обеспечивается наличием

Психолого-педагогическим компонентом, входящих в психологическую структуру

педагогической деятельности.

Соотнесённости психолого-педагогических

компонентов с уровнями деятельности педагога-мастера.

Определённых уровней педагогических способностей.

*Все ответы верны.

68 Структура процесса профессионально-педагогического общения включает:

Моделирование педагогом предстоящего общения с классом (прогностический этап)

Организацию непосредственного общения в момент начального воздействия (коммуникативная атака)

Управление общением в ходе педагогического процесса, анализ осуществлённой системы общения и моделирование её на предстоящую деятельность.

*Все ответы верны.

69 Что является предметом педагогической деятельности?

*Организация учебной деятельности обучающихся.

Организация познавательной деятельностью учащихся.

Руководство самостоятельной работой учащихся.

Формирование всесторонне развитой личности.

70 Укажите способности, которые проявляются в умении педагога устанавливать педагогически целесообразные отношения.

*Коммуникативные.

Дидактические.

Организаторские.

Перцептивные.

71 Укажите умения педагога, проявляющиеся в подборе и подготовке учебного материала, наглядности и оборудования.

Научно-познавательные.

*Дидактические.

Исследовательские.

Суггестивные.

72 Из приведённых примеров определите умения педагога сплотить учащихся, занять их, разделить обязанности, спланировать работу, подвести итоги.

*Организаторские.

Исследовательские.

Научно-познавательные.

Суггестивные.

73 К каким умениям относятся умения педагога проникать в духовный мир воспитуемых, объективно оценивать их эмоциональное состояние, выявлять особенности психики?

Исследовательские.

Организаторские.

*Перцептивные.

Коммуникативные.

74 Умения, сводящиеся к способности усвоения научных знаний в избранной отрасли это-

Перцептивные.

*Научно-познавательные.

Исследовательские.

Организаторские.

75 Из приведённых примеров определите способности, проявляющиеся в умении познать и объективно оценить педагогические ситуации и процессы.

*Исследовательские.

Научно-познавательные.

Суггестивные.

Перцептивные.

76 К каким умениям относятся способности эмоционально-волевым влиянии на обучаемых?

Дидактические.

*Суггестивные.

Исследовательские.

Перцептивные. (Источник: https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=234)

78 Выбери правильный ответ Что такое способность?

А. Природная одаренность, талантливость

Б. Умение, а также возможность производить какие-нибудь действия

В. Индивидуально-психологические особенности, которые являются субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности и обнаруживаются в быстроте, глубине и прочности овладения способами и приемами деятельности

Г. Врожденные задатки

79 Выбери правильный ответ Суггестивные умения включают в себя:

а) умение внушать, объяснять

б) оценивать

в) проектировать

г) воспринимать

80 Информационные умения предполагают:

а) общаться

б) добывать и перерабатывать информацию

в) формировать установки учащихся

г) формировать у учащихся потребность в знаниях

81 Системообразующей характеристикой педагогической деятельности является:

а) цель

б) задачи

в) ученики

г) школа

82 Педагогический такт включает основное умение педагога:

а) умение доступно изложить материал

б) умение объективно оценивать учащихся

в) умение оказать помощь всем кто в ней нуждается

г) умение устанавливать продуктивный стиль общения с учащимися

83. Педагогическая компетентность это:

а) теоретическая готовность педагога

б) практическая готовность педагога

в) единство теоретической и практической готовности

г) идеальная модель педагога

84. Умение устанавливать доброжелательные отношения, побуждать личным примером к активной учебно-познавательной деятельности успешно реализуется через функцию

педагогической деятельности:

- а) организаторскую
- б) диагностическую
- в) диагностическую
- г) коммуникативно-стимулирующую

Вставьте пропущенное понятие в тексте

85. педагогическая деятельность, являясь сплавом науки и искусства, по обоим своим компонентам предполагает

86. различные виды деятельности в которые включаются воспитанники называются

87. Теорию и методику воспитания в коллективе разработал:

- а) В.А. Сухомлинский;
- б) А.С. Макаренко;
- в) П.П. Блонский;
- г) Л.Н. Толстой.

Ответ: Б

88. Этимологической основой слова «воспитатель» является:

- а) питание;
- б) вождь;
- в) восхождение;
- г) препятствие.

Ответ: А

89. Установить наиболее важное профессиональное качество педагога.

- а) любовь к наукам;
- б) любовь к детям;
- в) общая эрудиция;
- г) ораторское искусство.

Ответ: Б

90. Владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое профессиональное развитие – это ... компетентность.

- а) социальная;
- б) личностная;
- в) специальная;
- г) индивидуальная.

Ответ: В

91. Основным фактором при выборе профессии педагога является ...

- а) интерес к профессии;
- б) желание общаться;
- в) демонстрация своих способностей;
- г) творчество.

Ответ: А

92. Квалификационная характеристика это свод обобщенных требований к учителю на уровне его теоретического и ... опыта.

- а) коммуникативного;
- б) практического;
- в) технологического;

г) общественного.

Ответ: Б

93. Что относится к стилю педагогического общения?

- а) общение – дистанция;
- б) общение – заигрывание;
- в) общение на основе дружеского расположения;
- г) общение на основе материальной выгоды.

Ответ: А, Б, В

94. Феномен общественного развития, конкретный сознательный индивид, занимающий определенное положение в обществе и выполняющий социальную роль - это:

- а) активист;
- б) личность;
- в) созидатель;
- г) профессионал;
- д) труженик.

Ответ: Б

95. Педагог реализующий воспитательную функцию в классном коллективе это - ...

- а) директор школы;
- б) классный руководитель;
- в) учитель – предметник;
- г) староста класса;
- д) завуч школы.

Ответ: Б

96. Высшие общечеловеческие ценности, лежащие в основе педагогической деятельности:

- а) здоровье;
- б) образование, здоровье;
- в) свобода, образование, здоровье;
- г) детство, свобода, образование, здоровье;
- д) детство, свобода, образование, здоровье, власть.

Ответ: Г

97. Мера, которую педагог должен соблюдать в общении с детьми, не вызывая в них сопротивления воспитанию и не унижая достоинство ребенка:

- а) педагогическая справедливость;
- б) педагогическая совесть;
- в) педагогический авторитет;
- г) педагогический такт;
- д) педагогическая ответственность.

Ответ: Г

98. Профессиональное самовоспитание активизирует:

- а) сознательную деятельность человека по совершенствованию педагогического мастерства;
- б) организацию профессиональной деятельности;
- в) овладение различными способами деятельности.

Ответ: А

99. Этапы педагогического общения:

- а) беседа, наблюдение, анализ;
- б) планирование, мониторинг;
- в) организация, контроль;

- г) анализ, сравнение, пристройка;
- д) моделирование, организация, управление, анализ.

Ответ: Д

100. Педагогическое общение направлено на ...

- а) на укрепление авторитета педагога через создание обстановки послушания;
- б) на внедрение новых образовательных технологий;
- в) на создание благоприятного психологического климата на занятиях;
- г) на повышение эффективности труда педагога;
- д) на обеспечение заданного результата труда.

Ответ: В, Д

101. "Педагогическая речь" связана с понятием...

- а) коммуникативное поведение педагога;
- б) внешний вид педагога;
- в) характер педагога;
- г) психолого-педагогическая подготовка педагога;
- д) способности педагога к исследовательской деятельности.

Ответ: А

102. Две основные стороны общения это -

- а) отношение и взаимодействие;
- б) отношение и влияние;
- в) отношение и давление;
- г) отношение и внушение;
- д) отношение и связи.

Ответ: А

103. К элементам педагогической техники относят ...

- а) техника речи педагога;
- б) технические средства обучения;
- в) технология проектирования занятия;
- г) техника чтения, письма, счета;
- д) технология воспитания.

Ответ: А

104. Эффективность этапа моделирования педагогом предстоящего общения с классом зависит:

- а) от знания фактического материала предмета;
- б) от степени воспитанности педагога;
- в) от уровня образованности педагога;
- г) от знания особенности аудитории;
- д) от инициативности обучающихся.

Ответ: Б, В

105. Одна из функций педагогического общения:

- а) познание природы;
- б) познание личности;
- в) обмен подарками;
- г) обмен рукопожатиями;
- д) самопознание.

Ответ: Б

106. Педагогическое общение это -

- а) профессиональное общение педагога с обучающимся;
- б) межличностное общение учителей друг с другом;
- в) общение руководителей школы с педагогическим коллективом учителей;
- г) межличностное общение обучающихся класса друг с другом;
- д) деловое общение руководства школы с представителями шефствующих организаций.

Ответ: А

107.Признаком мастерства педагога в управлении познавательной деятельностью обучающихся на уроке является ...

- а) культура речи педагога;
- б) подготовленность и сообразительность обучающихся;
- в) умение подготовить подробный конспект занятия;
- г) знание фактического материала по предмету;
- д) умение сделать свой предмет интересным для школьников.

Ответ: А, В, Г, Д

108.Умение анализировать причины собственных успехов и неудач, ошибок и затруднений в ходе реализации задач обучения и воспитания - это:

- а) аналитические умения;
- б) проективные умения;
- в) прогностические умения;
- г) рефлексивные умения;
- д) организаторские умения.

Ответ: А

109.Способности педагога доступно, ясно, понятно преподнести учебный материал, организовать урок это ... умения.

- а) академические;
- б) речевые;
- в) перцептивные;
- г) дидактические;
- д) организаторские.

Ответ: Г

110.Способности педагога по установлению оптимальных взаимоотношений со всеми субъектами образовательного процесса это ... умения.

- а) организаторские;
- б) коммуникативные;
- в) академические;
- г) перцептивные;
- д) речевые.

Ответ: Б

111.Умение включить обучающихся в различные виды деятельности, превращающей их из объекта в субъект педагогического процесса:

- а) проективные умения;
- б) организаторские умения;
- в) аналитические умения;
- г) прогностические умения;
- д) рефлексивные умения.

Ответ: Б

112.Конструктивные умения педагога это -

- а) умение управлять общением, решать конфликтные ситуации;

- б) умение правильно говорить, убеждать, уговаривать;
- в) умение привлечь на свою сторону;
- г) умение проектировать, моделировать и планировать педагогическое взаимодействие;
- д) умение организовывать свое поведение.

Ответ: Г

113. Сознательная деятельность личности по формированию собственных профессионально-значимых качеств это -

- а) профессиональное саморазвитие;
- б) профессиональное самовоспитание;
- в) профессиональное самообразование;
- г) профессиональное самоопределение;
- д) профессиональная рефлексия.

Ответ: А, Б, В, Г

114. Для педагога наиболее эффективным способом повышения его профессиональной квалификации является:

- а) методическая работа в школе;
- б) самообразование;
- в) курсы повышения квалификации;
- г) консультации ведущих педагогов;
- д) посещение учебных занятий.

Ответ: А

115. Умение предвидеть возможные отклонения при достижении результата это:

- а) проективные умения;
- б) прогностические умения;
- в) аналитические умения;
- г) рефлексивные умения;
- д) организаторские умения.

Ответ: Б

116. Первые педагогические мысли встречаются в трудах:

- 1) Коперник, Ньютон
- 2) Галилей, Дж. Бруно
- 3) Сократ, Платон, Аристотель
- 4) Леонардо да Винчи

Ответ: 3

117. Какие из наук, входят в систему педагогических?

- 1) Дидактика, психология, история, философия, школоведение
- 2) Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов
- 3) Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология
- 4) Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология
- 5) История педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена

Ответ: 2

118. Личность — это

- 1) Живое существо, обладающее даром мышления и речи
- 2) Человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию

3) Человек, как неповторимый представитель рода, с его психофизиологическими свойствами

Ответ: 2

119. Педагогика исследует следующие проблемы (выбрать лишнее):

- 1) Влияние домашних условий
- 2) Определение целей воспитания
- 3) Изучение сущности и закономерностей развития и формирования личности, и их влияние на воспитание
- 4) Разработка содержания воспитания
- 5) Исследование и разработка методов воспитания

Ответ: 1

120. Специально организованная система внешних условий, создаваемых в обществе для развития человека – это...

- 1) Развитие
- 2) Воспитание
- 3) Образование

Ответ: 3

121. Что является объектом педагогики?

- 1) Психологические особенности личности
- 2) Методы педагогического исследования
- 3) Педагогический процесс
- 4) Учение о принципах построения теории

Ответ: 3

122. Анкетирование – это

- 1) Средство воспитания личности в коллективе
- 2) Наблюдение за поведением детей на экскурсии
- 3) Активизация познавательной деятельности учащихся
- 4) Прием обучения, использованный учителем
- 5) Метод массового сбора материала при помощи опросников

Ответ: 5

123. Соотнесите следующие определения:

- 1) Знания
 - 2) Умения
 - 3) Навыки
- А) Автоматизированное выполнение отдельных составных частей (компонентов) сформированного умения (чувствительные, двигательные, умственные);
- Б) Способность человека практически выполнять трудовые действия, которые сформировались на основе знаний;
- В) Это сведения, правила, выводы, закономерности, которые учащиеся получают в процессе обучения.

Ответ: 1-В, 2-Б, 3-А.

124. Найдите соответствия в документации производственного обучения

- 1) Закон об образовании
- 2) Федеральный Государственный Образовательный стандарт

- 3) Профессиональная квалификационная характеристика
- 4) Учебный план
- 5) Программа производственного обучения
- А) Нормативный документ, в котором изложено содержание производственного обучения или дисциплины
- Б) Основной образовательной документ РФ
- В) Нормативный документ, в котором изложена структура и содержание учебного процесса
- Г) Нормативный документ, в котором изложено содержание образования по определенной профессии и квалификационной характеристики
- Д) Нормативный документ, в котором изложены требования к знаниям, умениям и навыкам по определенной профессии
- Ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-Д, 5-А

125. Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса — это...

- 1) мировоззрение педагога
- 2) профессиональное сознание
- 3) концепция обучения
- 4) педагогическая система
- Ответ: 3

126. Что является целями обучения ...

- 1) внедрение новшеств
- 2) развитие обучаемых
- 3) использование диалоговых форм
- 4) усвоение знаний, умений, навыков
- 5) формирование мировоззрения
- Ответ: 2,4,5

127. Что не относится к достоинствам программированного обучения?

- 1) индивидуальный темп обучения
- 2) возможность использования технических средств
- 3) репродуктивный характер усвоения знаний
- 4) постоянный контроль усвоения
- Ответ: 3

128. Какие существуют способы построения учебных программ...

- 1) линейный
- 2) концентрический
- 3) спиральный
- 4) параллельный
- 5) последовательный
- Ответ: 1,2,3.

129. Для развития мышления наиболее эффективен такой метод обучения, как...

- 1) дискуссия
- 2) рассказ
- 3) показ
- 4) игра
- Ответ: 1

130. Предписание к выполнению строго последовательных операций с учебным материалом, приводящее к решению задачи, называется...

- 1) программой
- 2) проектом
- 3) алгоритмом
- 4) технологией

Ответ: 3

131. Видами педагогического контроля в зависимости от временного показателя являются...

- А) фронтальный
- Б) итоговый
- В) текущий
- Г) самоконтроль
- Д) предварительный

- 1) А, Г, В
- 2) Б, В, Г, Д
- 3) А, Б, Г, Д

Ответ: 2

132. Логически завершенная часть учебного материала, обязательно сопровождаемая контролем знаний и умений учащихся, называется...

- 1) модулем
- 2) разделом
- 3) темой
- 4) параграфом

Ответ: 1

133. Сократ предложил метод обучения, основанный на...

- 1) использовании наглядных примеров
- 2) упорядочении достигнутого знания
- 3) сообщении ученику готовых знаний
- 4) возбуждении у собеседника интереса к обсуждаемой проблеме
- 5) беседе педагога с учеником

Ответ: 4, 5

134. Установление главных целей и задач обучения на его определенных этапах называется

...

- 1) проектированием
- 2) конструированием
- 3) моделированием
- 4) целеполаганием

Ответ: 4

135. Образование, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования, является

- 1) начальным профессиональным образованием
- 2) средним профессиональным образованием
- 3) бакалавриатом

4) высшим профессиональным образованием

Ответ: 2

136. Учебное заведение, сочетающее обучение и научную деятельность, смысл которого изначально понимался как «союз людей, заинтересованных в науке».

- 1) академия
- 2) высшая школа
- 3) институт
- 4) университет

Ответ: 4

137. Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является:

- 1) низкий уровень знаний;
- 2) недостаточно развитые познавательные процессы учащихся;
- 3) недостаточная активность учащихся в процессе обучения.

Ответ: 3

138. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:

- 1) потребность изменить социально-статусную позицию в общении;
- 2) потребность получать одобрение и признание;
- 3) стремление соответствовать требованиям преподавателей; избежать наказания;
- 4) стремление приобрести новые знания и умения.

Ответ: 4

139. В соответствии с законом «Об образовании» функция воспитания возлагается на:

- 1) семью;
- 2) персонал образовательного учреждения;
- 3) администрацию образовательного учреждения;
- 4) педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей).

Ответ: 4

140. Классно-урочная система стала основной формой обучения в России после реформы:

-1764 г.,

-1786 г.,

-1804 г.,

после просветительских реформ Петра I.

141. Какие учебные заведения в России не были предусмотрены Уставом 1804 г.:

-гимназии,

-лицей,

-приходские училища,

-уездные училища.

142. По мнению К.Д. Ушинского, в основе отечественной педагогики должна лежать идея:

-взаимосвязи педагогической теории и практики,

-народности,

-совместного воспитания,

-трудового воспитания.

143. Проблему о педагогике как науке и как искусстве К.Д.Ушинский рассматривает в статье:

- "О камеральном образовании",
- "О народности в общественном воспитании",
- **"О пользе педагогической литературы"**,
- "Родное слово".

144. По мнению К.Д.Ушинского, в дидактике одним из важнейших является принцип:

- автодидактизма,
- **единства обучения и воспитания,**
- научности,
- свободы.

145. "Декларацию прав ребенка" (1918 г.) написал:

- **К.Н. Вентцель,**
- И.И. Горбунов-Посадов,
- А.У. Зеленко,
- С.Т. Шацкий.

146. Педологический институт в России (1907 г.) был создан:

- **В.М. Бехтеревым,**
- П.П. Блонским,
- Л.С. Выготским,
- П.Ф. Лесгафтом.

147. С.Т. Шацкий разработал модель:

- **сельской трудовой школы,**
- школы-фабрики,
- политехнической школы,
- профессионального технического училища.

148. Противоречит идеям педагогики сотрудничества:

- идея самоанализа своей и коллективной деятельности,
- идея тесного взаимодействия с родителями,
- **идея усредненного подхода в обучении,**
- идея учения без принуждения.

149. Идеи педагогики сотрудничества нашли наиболее полное отражение:

- в концепции АПН (1988 г.),
- **в концепции ВНИК "Школа" (1988 г.),**
- в школьной реформе 1984 г.,
- в советских учебниках по педагогике периода перестройки.

150. Закон РФ "Об образовании" был принят в:

- 2012 г.,
- 2015 г.,
- 1991 г.,
- 1992 г.

151. Согласно закону РФ "Об образовании", общее руководство школой осуществляет:

- администрация школы,
- директор школы,
- совет школы,
- **учредитель.**

152. В каком из памятников наиболее полно представлены педагогические идеи эпохи Московского государства?

- «Письмо Ивана IV князю Курбскому»;
- «**Домострой**»;
- «Великие Минеи»;
- «Стоглав»

153. В открытии какого учебного заведения принял деятельное участие М.В. Ломоносов?

- Университетская гимназия в С. – Петербурге;
- Институт благородных девиц в С. – Петербурге;
- Московские гимназии при университете;**
- Харьковский университет

154. Кто стал зачинателем общественно-педагогического движения в России?

- К.Д. Ушинский;**
- Н.Х. Вессель;
- Н.И. Пирогов;
- Александр Освободитель

155. Когда наиболее популярным стало движение педагогов – новаторов в нашей истории?

- в 60 –е годы 20 в.;
- в 80 – е годы 20 в.;**
- в 50 – е годы 20 в.;
- в начале 21 века

156. Какое из перечисленных определений указывает на стратегию развития отечественного образования в начале 21 в.?

- повышение квалификации специалистов;
- модернизация;**
- профессиональная готовность;
- двухуровневое общее образование

157. Предметом педагогики как науки является:

- образовательная система
- образовательные системы
- профессиональная педагогическая деятельность
- целенаправленно организуемый педагогический процесс

158. Основными категориями педагогики является ...

- задачи педагогики, функции педагогики, метода педагогического исследования
- образование, социализация, воспитание, формирование
- образование, воспитание, педагогический процесс, педагогическая деятельность
- образование, воспитание, обучение, развитие

159. Надежность выводов при проведении педагогического исследования существенно повышает использование ... методов:

- Эмпирических
- Математических
- Экспериментальных
- Теоретических

160. Планомерное формирование умственных действий и понятий является разновидностью:

- проективного эксперимента
- ассоциативного эксперимента
- корреляционного исследования
- экспериментально-генетического исследования

161. Основоположником научной педагогики в России является

- а) Н.И.Новиков
- б) М.В.Ломоносов
- в) К.Д. Ушинский**
- г) Л.Н. Толстой

162. Какому образованию Петр I уделял первостепенное внимания:

- а) начальному
- б) народному
- в) профессиональному**
- г) высшему

163. Кем из перечисленных педагогов был введен в педагогический словарь термин «образование»?

1. Н.И. Пироговым;
2. И.Г. Песталоцци;
3. М. Монтессори.

164. Продолжите фразу:

Порядок этапов обучения, использующего многоуровневую модель педагогического образования:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

165. Установите соответствие между терминами и их значениями

Педагогическое мастерство	А. готовность к выполнению практических действий на основе практических знаний
Знания	Б. форма существования и систематизации результатов познавательной деятельности человека, которому присущи логическая обоснованность, доказательность, воспроизводимость познавательных результатов
Умения	В. Автоматизированное умение решать поставленную задачу
навыки	Г. Высокий уровень владения педагогической профессией, искусством обучать и воспитывать

12. Как, по вашему мнению, можно реализовать на практике гуманистический стиль взаимоотношений педагога с учащимися?

А.1 Вопросы для собеседования

Система образования, обеспечивающая самореализацию педагога.

1. Понятие об образовании как системе, его структура.

2. Основные принципы государственной политики в области образования.

3. Концептуальные основы развития национальной системы образования.
4. Средняя общеобразовательная школа — основное звено в системе образования.
5. Реформирование высшего педагогического образования.

Контрольные вопросы и задания по теме "Своеобразие педагогической профессии"

- 1 Почему возникла необходимость в педагогической профессии?
- 2 Чем отличается педагогическая профессия от других профессий?
- 3 В чём заключается гуманистическая природа педагогической деятельности?
- 4 Что влияет на развитие педагогической деятельности?
- 5 В чём проявляется специфика педагогической деятельности?
- 6 В чем заключается социальная значимость педагогической деятельности?
- 7 Назовите и поясните основные структурные компоненты педагогической деятельности.
- 8 В чём состоят отличия преподавания и воспитательной работы в деятельности педагога?
- 9 Объясните разницу между непрофессиональной и профессиональной педагогической деятельностью.
- 10 Какие заблуждения существуют в понимании сущности педагогической профессии?
- 11 Объясните специфику педагогического общения, по сравнению с обычным общением.
- 12 Какие стадии выделяются в педагогическом общении, как они связаны между собой?
- 13 Почему для педагога необходимо управлять деятельностью воспитанников?
- 14 Объясните особенности авторитарного, попустительского и демократического стилей педагогического руководства.
- 15 В чем специфика педагогического общения?
- 16 Назовите стадии педагогического общения.
- 17 Что такое «стиль педагогического общения»?

Вопросы для обсуждения на практических занятиях

Тема Общая характеристика педагогической профессии.

1 Охарактеризовать различные аспекты понятия «профессия» (Е.А. Климов):

- профессия как общность людей;
- профессия как область приложения сил;
- профессия как деятельность и область проявления личности;
- профессия как исторически развивающаяся система;
- профессия как реальность, творчески формируемая субъектом.

1. Классифицировать по конкретным признакам основные отличия понятий -специальность; -должность; - занятие.
3. Какие характеристики включает в себя понятие «профессия».
4. Указать и раскрыть особенности деятельности профессионала и любителя.
5. Каковы основные предпосылки становления современной зарубежной педагогической профессии
6. Каковы основные предпосылки становления современной отечественной педагогической профессии

Тема Структура и содержание педагогической деятельности

1. Структура профессионально-педагогической деятельности.
2. Субъекты деятельности, объект, предмет деятельности педагога профессионального обучения.
3. Взаимоотношения субъекта и объекта профессионально-педагогической деятельности.

4. Общие требования профессионально-педагогической деятельности к личности педагога.
5. Педагогические задачи.
 6. Педагогические цели
 7. Типы и классификации педагогических задач.
 8. Стандарт и творчество в педагогической деятельности.
 9. Культура профессионального самообразования педагога
 10. Педагогическое проектирование

Тема Профессионально-педагогическая деятельность педагога современной школы

1. Социальная ценность труда педагога.
2. Гуманистический характер профессиональной деятельности.
3. Творческая природа труда педагога.
4. Перспективы развития педагогической профессии.

Тема: Профессионально-педагогическая культура педагога.

1. Общая культура – условие профессионализма педагога.
2. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры.
3. Гуманитарная культура и гуманность педагога. Ценностные ориентации педагогической деятельности.
4. Этика и эстетика педагогического труда (педагогический такт, этика отношений с коллегами).

Тема Профессиональная деятельность и личность педагога

1. Учитель как субъект педагогической деятельности.
2. Функции педагога. Требования к учителю. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
3. Профессиографический метод.
4. Профессиограмма педагога.
5. Структура качеств личности.
6. Профессиональная компетентность педагога.
7. Диагностика исходного уровня знаний о профессии педагога.

Контрольные вопросы и задания по теме "Личность и профессиональная подготовленности педагога"

1. Почему личностные качества педагога неразрывно связаны с его профессиональными знаниями и умениями?
2. Что понимается под профессиональной направленностью личности?
3. Что включает в себя профессиональная направленность личности педагога-воспитателя?
4. Определите понятие *профессиональная компетентность педагога*.
5. Какие основные группы педагогических умений выделяются структуре в профессиональной компетентности педагога?
6. Объясните разницу между общей и профессиональной культурой педагога.
7. Какие основные компоненты входят в профессиональную культуру педагога?
8. Что понимается под педагогическими способностями?
9. Назовите 5-6 групп педагогических способностей и докажите их необходимость для успешной педагогической деятельности.
10. Какими причинами вызвана разработка профессионального стандарта педагога?

Вопросы для обсуждения:

1. Мировая, национальная и базовая культура личности как основа отбора содержания.

2. ФГОС профессионального образования, его содержание и структура.
3. Носители содержания целостного педагогического процесса и их характеристика.
4. Учебный предмет, его состав и место в учебном процессе.
5. Закономерности педагогического процесса
6. Принципы педагогического процесса
7. Характеристика компонентов базовой культуры личности в профессиональной подготовке.
8. Пути, формы и средства формирования компонентов профессионального воспитания, образования, обучения.
9. Понятие «метод», «прием» обучения и воспитания.
10. Проблема выбора методов воспитания и обучения.
11. Классификация методов.
12. Характеристика отдельных групп методов.

Блок В- Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «уметь»

В.0 Варианты заданий на выполнение контрольных работ представлены в методических указаниях.

Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «уметь»

В.1 Типовые задачи практических работ

Практические задания Особенности профессиональной деятельности педагога на современном этапе. Нормативные документы.

1. Проанализируйте ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и подготовьте краткое сообщение о содержании выбранной вами главы по плану:

- 1) название главы;
- 2) названия входящих в неё статей, при необходимости – наиболее важные, на ваш взгляд, выдержки из текста статей.

3) Значение терминов, используемых в данном федеральном законе

2. Из Федеральных государственных образовательных стандартов образования выберите предметные требования к результатам освоения основной образовательной программы по учебным предметам вашей будущей педагогической специальности.

3. На сайтах колледжа найдите 2-3 локальных акта, подготовьте краткую справку о них по плану:

- 1) название колледжа;
- 2) вид и название локального акта;
- 3) основные положения (что именно в нём регламентируется).

4 Составьте терминологический словарь по теме

Практическое занятие Общая характеристика профессионально-педагогической специальности

Домашняя работа

1. Изготовить карточку: Найти заметку о колледже, педагоге, об образовании; выделить и подчеркнуть главные мысли; продумать и записать 3–4 вопроса по проблеме заметки. Высказать свою точку зрения по проблеме заметки. Карточку оформить на листе формата А-4.

2. Взять интервью у педагога колледжа, преподавателей института на одну из тем:
 - «Какие трудности (проблемы) существуют у педагога, колледжа, системы образования на современном этапе развития общества»;
 - «Каковы перспективы (возможности) учительской профессии».

Сделать записи по результатам интервью – к занятию.

3. Написать сочинение (2,5 листа) по любой теме:

Темы сочинений:

1. Почему я выбрал(а) профессию педагога.
2. Моя первая учительница.
3. Портрет педагога.
4. Как я готовил(а) себя к выбору профессии.
5. Я и профессия педагога.
6. Этюды об учителе.
7. Мой идеал педагога.
8. Учитель будущего.
9. «Учитель! Перед именем твоим позволь смиренно преклонить колени».
10. Педагогами славится Россия.

Тема Профессионально-педагогическая деятельность как общественное явление.

Структура и содержание педагогической деятельности

Подготовительная работа:

1. Подберите дополнительные сведения по вопросам семинара, подтверждающие основные идеи темы. («Педагогическая сокровищница (хрестоматия)» учебного пособия Л.К. Гребенкиной, Н.А. Жокиной, О.В. Еремкиной «Введение в педагогическую деятельность» (Рязань, 2009)).

2 Законспектировать требования Сухомлинского В.А. к хорошему учителю, изложенные в книге «Павлышская средняя школа»

Практическое занятие Личность педагога профессионального обучения

1. Составьте список своих личностных качеств, которые, так или иначе, проявятся в педагогической деятельности. Распределите их по двум колонкам: в одну – те, которые будут вам помогать, в другую – те, которые будут вам мешать в педагогической профессии.

2 Подготовьте «карту ума» по профессионально значимым личностным качествам педагога.

1. В чем находит выражение профессиональная компетентность, какова ее структура?
2. Раскройте содержание теоретической готовности педагога.
3. Раскройте содержание практической готовности педагога.

3 Составить таблицу в которой будет отражен ответ на следующий вопрос: Что объединяет и чем отличаются педагогические способности от общих способностей личности?

4 Учебная дискуссия Нужна ли стандартизация педагогической профессии?

Разделитесь на две команды, каждая из которых будет отстаивать одну из противоположных точек зрения:

- 1) педагогической профессии необходима стандартизация;
- 2) педагогической профессии вредна стандартизация.

5 Составьте терминологический словарь по теме практического занятия.

Темы рефератов

1. Взаимосвязь типа личности со сферой профессиональной деятельности.
2. Определение типа личности по методики Джона Голланда.
3. Проблема воспитания морально-этических норм и принципов в системе профессионально-педагогической деятельности.

Практическое занятие Педагогическое общение

Вопросы

- 1.Определение педагогических стилей, объяснение возможных вариантов их

возникновения.

2. Составление и проигрывание ситуаций с различными стилями педагогического общения.

3. Обсуждение вариантов преодоления негативных стилей педагогического общения).

Практическое занятие Культура труда будущего педагога

1. Инсценируйте и обсудите проблемную педагогическую ситуацию, раскрывающую трудности в отношениях: учитель-ученик, педагог – студенческий коллектив, педагог – родитель, педагог-педагог, подросток-сверстники.

2. Подберите 2 — 3 педагогические ситуации и охарактеризуйте уровни, на которых строят общение участники этих ситуаций.

3. Приведите примеры манипуляций, используемых обучающимися и педагогами.

4. Сформулировать свой этический кодекс, пользуясь таким правилом: в левой колонке продолжите предложение «Я никогда не сделаю другому человеку...», а в правой предложении «Я всегда сделаю для другого человека ...».

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Какими ключевыми умениями должен обладать педагог для организации оптимального общения?

2. Назовите и охарактеризуйте стили педагогического общения и педагогического руководства.

3. Подберите несколько примеров реализации педагогом разных стилей педагогического общения (примеры из собственного опыта, из литературных источников, из художественных фильмов и т.д.).

4. Определите собственное реагирование на конфликтные ситуации с помощью методики К.Н. Томаса «Оценка способов реагирования в конфликте»

Практическое занятие Самовоспитание и самообразование как неотъемлемые составляющие профессионально-личностного становления и развития

1. Составьте индивидуальную программу профессионально-личностного самообразования, включающую: цель, задачи, пути, средства, методы самообразования, сроки исполнения.

2. Подберите дополнительные сведения по вопросам занятия, подтверждающие основные идеи темы («Педагогическая сокровищница (хрестоматия)» учебного пособия Л.К. Гребенкиной, Н.А. Жокиной, О.В. Еремкиной «Введение в педагогическую деятельность» (Рязань, 2009)).

3. Выполните задание: составить резюме и сопроводительное письмо с целью трудоустройства по будущей профессии. Прокомментируйте письма друг друга по следующим пунктам: адресат, вступительная часть письма, ссылка на резюме, орфография и стилистика, заключительная часть письма. (Сценарий занятия содержит Приложение В).

Практическое занятие Профессиональное становление личности педагога

Задания :

1. Составьте схему педагогического образования в России.

2. Составьте личную программу профессионального самовоспитания на ближайший месяц.

3. Спроектировать программу личного профессионального становления.

Практическое занятие Мастерство и творчество в педагогической деятельности

1. Подберите высказывания о педагогическом мастерстве и педагогическом творчестве.

2. Посетите колледжи города, познакомьтесь с творческой лабораторией педагога.

3. Составьте проект творческой лаборатории педагога по специальности.

4. Подберите дополнительные сведения по вопросам занятия, подтверждающие основные идеи темы. («Педагогическая сокровищница (хрестоматия)» учебного пособия Л.К. Гребенкиной, Н.А. Жокиной, О.В. Еремкиной «Введение в педагогическую деятельность» (Рязань, 2009)).

5. Посмотрите фрагмент из кинофильма «Доживем до понедельника» (урок истории в 9 классе).

Примерные вопросы для обсуждения:

1. В чем Вы видите проявление мастерства педагога истории И.С. Мельникова?

2. Были ли педагогами в данном фрагменте допущены просчеты? Если «да», то какие? Можно ли было поступить в этой ситуации иначе?

3. Какие приемы и методы работы педагога истории И.С. Мельникова Вы хотели бы использовать в своей будущей педагогической деятельности?

Практическое задание.

1. Выполните упражнение «Напишите синквейн на педагогическую тему».

2. Составьте схему «Источники педагогических идей».

3. Напишите аннотацию на педагогический или образовательный Интернет-ресурс.

4. Подберите три научных издания, посвящённых вопросам обучения, воспитания, развития личности:

- монографию (выбирайте монографию у которой количество авторов не больше трёх);

- сборник научных трудов (статей);

- автореферат диссертации.

5. Изучите особенности их структуры (как в них представлен материал, на какие части разделен). Подготовьте сравнительную характеристику структурных особенностей этих источников.

6. Подберите 3-5 примеров разных жанров педагогической публицистики.

В2 – Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «уметь»

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Что вы понимаете под направлением подготовки «Профессиональное обучение»?

2. Почему, на ваш взгляд, мало выпускников работают в профессиональных учебных заведениях, особенно мастерами производственного обучения?

3. Дайте определение понятия «профессия».

4. Почему направление подготовки «Профессиональное обучение» следует считать перспективным?

1. Раскройте понятие «Профессионально-педагогическая» деятельность.

2. Какова цель профессионально-педагогической деятельности?

3. Перечислите средства профессионально-педагогической деятельности.

4. Выделите ступени профессионального становления педагога профессионального обучения.

5. В чем заключается результат профессионально-педагогической деятельности?

6. В чем состоит специфика профессионально-педагогической деятельности мастера производственного обучения?

7. Раскройте содержание профессионально-педагогической деятельности преподавателя начальной профессиональной школы?

1. Дайте определение понятия «педагогическая культура педагога профессиональной школы».
2. Каковы базовые компоненты педагогической культуры педагога профессиональной школы?
3. Каковы способы повышения педагогической культуры?
4. Охарактеризуйте практический компонент педагогической культуры.
5. Раскройте взаимосвязь общей и педагогической культуры педагога профессионального обучения.

1. Дайте характеристику профессионально значимых качеств педагога профессионального обучения.
2. Сформулируйте ваше понимание профессиональной компетентности педагога.
3. Как связаны между собой компетентность работника и его квалификация?
4. Каковы базовые компоненты готовности педагога к профессионально-педагогической деятельности?
5. Дайте характеристику дидактических способностей педагога профессионального обучения. В чем они проявляются?

1. Чем характеризуется процесс создания профессионально-педагогического образования в России?
2. Перечислите ведущие учебные заведения, реализующие образовательные программы высшего и среднего профессионального образования.
3. Охарактеризуйте формы и методы освоения квалификации «педагог профессионального обучения».
4. В чем состоят теоретические основы процесса профессионализации?

1. Каковы три аспекта процесса профессионализации?
2. Как связаны между собой профессионализация и профессионализм?
3. Как вы понимаете «Я-концепцию»?
4. Назовите стадии профессионального становления.

1. Что такое «Профессиональное становление личности»?
2. Перечислите стадии профессионального становления личности.
3. Каковы факторы и движущие силы успешного становления личности?
4. Каковы способы овладения профессионально-педагогической профессией в вузе?
5. Опишите структуру и содержание работы профессионально-педагогического вуза.
6. Каков образовательный путь студента, обучающегося по направлению «Профессиональное обучение»?

1. Дайте определение понятия «профессиональная карьера».
2. В чем заключается специфика горизонтальной карьеры?
3. Согласны ли вы с утверждением, что у педагога не может быть профессиональной карьеры? Каковы ступени вертикальной карьеры?
4. Раскройте структуру профессиональной карьеры педагога.

Задание 2 Темы рефератов

1. Государственная образовательная политика на современном этапе.
2. Система отечественного образования: основные направления и тенденции развития.
3. Понятие педагогической специальности, её особенности, перспективы, разнообразие специализаций.
4. Педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса

5. Педагогически опыт и творчество учителей–новаторов.
6. Основы профессионально-педагогической деятельности будущего педагога
7. Предмет и задачи педагогической этики. Критерии педагогической этики.
8. Содержание и структура профессиональной компетентности педагога.
9. Профессиональное становление педагога, пути овладения профессией.
10. Педагогическая культура как сущностная характеристика личности и профессиональной деятельности педагога профессионального обучения.
11. Педагогическое самосознание педагога профессионального обучения.
12. Стили и виды педагогического общения. Индивидуальный стиль общения.
13. Взаимосвязь стиля общения и стиля педагогической деятельности. Общение как условие взаимопонимания, взаимодействия педагога-психолога с детьми и их родителями.
14. Этикет поведения педагога и его внешнего облика.
15. Анализ факторов, влияющих на выбор педагогической профессии. Взаимосвязь мотивации с успешностью деятельности педагога.
16. Общая и профессиональная культура педагога.
17. Подготовка и профессионально-личностное становление, и развитие педагога.
18. Творчество в профессии педагога.
19. Воспитание как педагогический процесс.
20. Профессионально-личностное самосовершенствование как условие профессионального роста и успешной карьеры.

В 3 – Итоговая практическая контрольная работа

Задание 1

Вариант 1.

- 1) Напишите реферативную работу на тему: «Педагогические идеи и деятельность Я. Корчака».
- 2) Составьте конспект научно-педагогической работы В.А. Сухомлинского «Как воспитать настоящего человека».
- 3) В чем заключается смысл и содержание технологического компонента профессионально-педагогической культуры?
- 4) Дайте определения понятиям: профессионализм, профессиональная адаптация, профессиональная пригодность. Покажите взаимосвязь между данными понятиями.

Вариант 2.

- 1) Напишите реферативную работу на тему: «И.И. Бецкой – теоретик и организатор учебно-воспитательных заведений».
- 2) Составьте конспект научно-педагогической работы В.А. Сухомлинского «Рождение гражданина».
- 3) Раскройте смысл понятия общая культура педагога? Покажите значимость данного понятия для педагога и профессиональной деятельности.
- 4) Овладение, какими профессиональными умениями педагога представляется Вам наиболее легкими, наиболее трудными? Почему?

Вариант 3.

- 1) Напишите реферативную работу на тему: «Теория «элементарного образования» И.Г. Песталоцци».
- 2) Составьте конспект научно-педагогической работы П.Ф. Каптерева «Об общественно-нравственном развитии в воспитании детей».
- 3) Приведите примеры проявления в поведении педагога личностно-органичной, ситуативно-адекватной и педагогически-целесообразной составляющих.
- 4) Раскройте содержание аксиологического компонента педагогической культуры.

Вариант 4.

1) Напишите реферативную работу на тему: «Трактовка и реализация принципа природосообразности: вчера, сегодня, завтра» (на основе анализа трудов отечественных и зарубежных педагогов»).

2) Составьте конспект научно-педагогической работы С.Т. Шацкого «Школа для детей или дети для школы».

3) Выделите и раскройте функции педагогической деятельности.

4) Ссылаясь на научные источники, дайте определение понятию педагогическое мастерство?

Вариант 5.

1) Напишите реферативную работу на тему: «Теория развивающего обучения: история возникновения и пути реализации в России».

2) Составьте конспект научно-педагогической работы Клода Гельвеция «О человеке, его умственных способностях и его воспитании».

3) Что включается в понятие этика педагогической деятельности?

4) Опишите структуру педагогической деятельности.

Вариант 6.

1) Напишите реферативную работу на тему: «Идея соединения производительного труда со всеобщим образованием в трудах Т. Мора».

2) Составьте конспект научно-педагогической работы П.П. Блонского «Задачи и методы новой народной школы».

3) Выполните сравнительный анализ основных видов педагогической деятельности – преподавания и воспитательной работы.

4) Опишите ценностные ориентации педагога в рамках педагогической деятельности.

Вариант 7.

1) Напишите реферативную работу на тему: «Формирование гуманистической личности в педагогических взглядах Р. Штайнера».

2) Составьте конспект научно-педагогической работы К.Д. Ушинского «Труд в его психическом и воспитательном значении».

3) Рассмотрите педагогическую деятельность как педагогическую систему.

4) Выделите этапы профессионального самовоспитания и его особенности в студенческом возрасте?

Вариант 8.

1) Напишите реферативную работу на тему: «Джон Дьюи – идеолог педагогики прагматизма».

2) Составьте конспект научно-педагогической работы Я.А. Коменского «Мир чувственных вещей в картинках».

3) Рассмотрите термин «самооценка», и покажите ее роль в профессиональном самовоспитании педагога?

4) Объясните, в чем заключается прикладное значение педагогического знания?

Вариант 9.

1) Напишите реферативную работу на тему: «Педагогические идеи в творчестве Ж.-П. Сартра».

2) Составьте конспект научно-педагогической работы А.С. Макаренко «О моем опыте».

3) Определите профессионально значимые личностные качества педагога.

4) Объясните, что представляет собой творчество как педагогическое явление.

Вариант 10.

- 1) Напишите реферативную работу на тему: «Педагогические идеи и деятельность Е. Дашковой».
- 2) Составьте конспект научно-педагогической работы В.В. Розанова «Семья как истинная школа».
- 3) Раскройте смысл и содержание технологического компонента профессионально-педагогической культуры?
- 4) Что Вы понимаете под общей культурой педагога?

Вариант 11.

- 1) Напишите реферативную работу на тему: «Психолого-антропологическая педагогика П.Ф. Каптерева».
- 2) Составьте конспект научно-педагогической работы К.П. Победоносцева «Воспитание характера в школе».
- 3) Почему профессионально ориентированная деятельность является ведущим условием развития личности педагога?
- 4) Почему творчество является проявлением человеческой свободы?

Вариант 12.

- 1) Напишите реферативную работу на тему: «Понятие воспитания и образования в трактовке Л.Н. Толстого».
- 2) Составьте конспект научно-педагогической работы Н.Ф. Бунакова «Школьное дело».
- 3) Объясните соотношение понятий «профессиональная культура», «педагогическая культура», «профессионально-педагогическая культура».
- 4) Что является основными параметрами определения эффективности педагогической деятельности в обучении и воспитании?

Вариант 13.

- 1) Напишите реферативную работу на тему: «Педагогические идеи и находки Н.А. Корфа и Н.Ф. Бунакова и их значение для современной школы».
- 2) Составьте конспект научно-педагогической работы Д.И. Менделеева «Заметки о народном просвещении».
- 3) Опишите цели педагогической деятельности.
- 4) Перечислите стили преподавания, используя классификации из научных источников.

Вариант 14.

- 1) Напишите реферативную работу на тему: «Просвещение Российской империи XVIII века».
- 2) Составьте конспект научно-педагогической работы В.М. Познера «Единая трудовая школа».
- 3) Объясните смысл и содержание личностно-творческого компонента профессионально-педагогической культуры.
- 4) Раскройте содержание понятия миссия профессиональной деятельности педагога.

Вариант 15.

- 1) Напишите реферативную работу на тему: «Педагогические идеи Э. Торндайка в контексте психологии бихевиоризма».
- 2) Составьте конспект научно-педагогической работы В.П. Вахтерева «Основы новой педагогики».
- 3) Каков сегодня идеальный образ педагога?
- 4) Перспективы развития педагогических профессий в современных условиях.

Задание 2 Решите педагогическую ситуацию

Педагогическая компетентность педагога

1. Дополните схему поведения педагога в конфликтной ситуации: необходимо погасить эмоции, снять угрозы, проявить понимание собеседника; сосредоточиться на проблеме, а не на участниках, отбросить взаимобвинения; выявить проблему, ее причины, позиции сторон, мотивы, цели, интересы; ...

1. Найти приемлемый для всех вариант
2. Бескомпромиссно заявить свою позицию
3. Использовать макареновский метод взрыва
4. Прийти к решению «оба выиграли»

2. Выделите наиболее оптимальный вариант поведения педагога в следующей ситуации: «Обучающийся выбежал из аудитории и сильно толкнул учительницу, входящую в аудиторию. Обучающийся извинился»:

1. задержать обучающегося и наказать;
2. проигнорировать этот факт, т.к. обучающийся извинился;
3. укоризненно покачать головой из стороны в сторону и сказать: «Мое почтение» - затем уйти;
4. не обратить на это внимания в данный момент, но на уроке упрекнуть обучающегося при всех.

3. Выделите наиболее оптимальный вариант вашего поведения в следующей ситуации: «Прилежный студент перестал посещать ваши занятия, на другие занятия ходит. Ваши действия?»:

1. не обращать на это внимания, пусть сам решает какие занятия посещать;
2. заставить этого студента посещать занятия;
3. выяснить причину непосещения занятий, поговорить с ним наедине, постараться понять его;
4. поговорить с родителями этого студента и куратором группы.

4. Выделите наиболее оптимальный вариант вашего поведения в следующей ситуации: «У слабых студентов снизилась активность на ваших занятиях. Ваши действия?»:

1. не обращать на это внимания, со временем активность снова появится;
2. выяснить причину снижения активности, поднять ее, осуществляя индивидуальный дифференцированный подход;
3. стимулировать активность, включая студентов в различные виды деятельности;
4. поговорить с куратором группы.

5. Как педагогу следует вести себя в ситуации, в которой студент проявляет возбужденное, агрессивное поведение:

1. выгнать из класса;
2. попросить студента выйти из класса и подумать над своим поведением;
3. не обращать внимания на такое поведение студента;
4. пригласить куратора, пусть он успокаивает студента.

5. Педагог уверен, что обучающийся мог бы учиться гораздо лучше при серьезном отношении к учению. В этом случае целесообразно:

1. объяснить, что равноценной обучению компенсации нет;
2. убедить, что у него есть реальные возможности учиться гораздо лучше;
3. рассказать педагогам, работающим в данной группе, какой одаренный и сообразительный их отстающий студент;
4. все ответы верны.

7. Во время самостоятельной работы два студента начали переговариваться между собой. Предложите свой вариант поведения в этой ситуации. Сравните два возможных варианта действий преподавателя. Какой способ действия преподавателя предпочтителен?

1. сделать студентам замечание, приостановить занятие;
2. Педагог подходит к столу разговаривающих студентов и молча останавливается.

8. Вы приступили к проведению занятия, в аудитории наступила тишина и вдруг кто-то громко рассмеялся. Когда вы вопросительно и удивленно обратили свой взгляд на засмеявшегося студента, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас и хочется смеяться». Как вы отреагируете на это?

1. «Вот тебе и на!»
2. «А что тебе смешно?»
3. «Ну и ради бога»
4. «Ты что, дурачок?»
5. «Люблю веселых людей»
6. «Я рада (рад), что создаю у тебя веселое настроение»

9. После того, как вы провели несколько занятий в группе, студент заявляет вам: «Я не думаю, что вы как педагог сможете нас чему-то научить». Ваша реакция:

1. «Твое дело – учиться, а не учить педагога».
2. «Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».
3. «Может быть, тебе лучше перейти в другой класс или учиться у другого педагога?».
4. «Тебе просто не хочется учиться».
5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь».
6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на эту мысль».

10. Педагог дает студенту задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу этого делать!» Какой должна быть реакция педагога?

1. «Не хочешь – заставим!»
2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?»
3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назвал своему лицу хотел бы отрезать себе нос».
4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя окончиться?»
5. «Ты не мог бы объяснить, почему?»
6. «Давай сядем и обсудим – может быть, ты и прав».

11. Студент разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит преподавателю: «Как вы думаете, удастся мне когда-нибудь учиться на «отлично» и не отставать от остальных в группе?». Что должен ответить ему педагог?

1. «Если честно сказать – сомневаюсь».
2. «О да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться».
3. «У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды».
4. «почему ты сомневаешься в себе?».
5. «Давай поговорим и выясним твои проблемы».
6. «Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать».

12. Студент говорит учителю: «На два ближайших занятия, которые вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу сходить на концерт молодежного ансамбля». Как нужно ответить ему?

1. «Попробуй только!».
2. «В следующий раз тебе придется прийти в школу с родителями».
3. «Это твое дело, тебе же сдавать экзамен (зачет). Придется все равно отчитываться за пропущенные занятия, я потом тебя обязательно спрошу».
4. «Ты, мне кажется, очень несерьезно относишься к занятиям».
5. «Может быть, тебе лучше вообще оставить колледж?»

6. «А что ты собираешься делать дальше?».

7. «Мне интересно знать, почему посещение концерта для тебя интереснее, чем занятия».

13. Студент, увидев педагога, когда тот вошел в аудиторию, говорит ему: «Вы выглядите очень усталым и утомленным». Какой должна быть реакция педагога?

1. «Я думаю, что с твоей стороны не очень прилично делать мне такие замечания».

2. «Да, я плохо себя чувствую».

3. «Не волнуйся обо мне, лучше на себя посмотри».

4. «Я сегодня плохо спал, у меня много работы».

5. «Не беспокойся, это не мешает нашим занятиям».

6. «Ты очень внимательный, спасибо за заботу!».

14. «Я чувствую, что занятия, которые вы ведете, не помогают мне, - говорит студент преподавателю и добавляет: - Я вообще думаю бросить занятия». Как должен отреагировать преподаватель?

1. «Перестань говорить глупости!».

2. «Ничего себе, додумался!».

3. «Может быть, тебе лучше найти другого педагога?».

4. «Я хотел бы подробнее узнать, почему у тебя возникло такое желание?».

5. «А что если нам поработать вместе над решением твоей проблемы?».

6. «Может быть, твою проблему можно решить как-то иначе?».

15. Студент, демонстрируя завидную самоуверенность, говорит учителю: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе, мне ничего не стоит усвоить и преподаваемый вами предмет». Какой должна быть на это реплика педагога?

1. «Ты слишком хорошо думаешь о себе».

2. «С твоим-то способностями? Сомневаюсь!»

3. «Ты, наверное, чувствуешь себя достаточно уверенно, если заявляешь так».

4. «Не сомневаюсь в этом, так как верю, что если ты захочешь, то у тебя все получится».

5. «Это, наверное, потребует от тебя большого напряжения».

6. «Излишняя самоуверенность вредит делу».

16. В ответ на соответствующее замечание педагога студент говорит, что, для того, чтобы усвоить учебный предмет, ему не нужно много работать: «Меня считают достаточно способным человеком». Как должен на это отреагировать учитель?

1. «Это мнение, которому ты вряд ли соответствуешь».

2. «Те трудности, которые ты до сих пор испытывал, и твои знания не свидетельствуют об этом».

3. «Многие люди считают себя достаточно способными, но далеко не все на деле таковыми являются».

4. «Я рад, что ты такого высокого мнения о себе».

5. «Это тем более должно заставить тебя прилагать больше усилий в учении».

6. «Это звучит так, как будто ты сам не очень веришь в свои способности».

17. Студент говорит учителю физической культуры: «Я снова забыл принести спортивную форму». Как следует на это отреагировать учителю?

1. «Ну вот, опять!»

2. «Не кажется ли тебе это проявлением безответственности?»

3. «Думаю, что тебе пора начать относиться к делу серьезнее».

4. «Я хотел бы знать, почему?».

5. «У тебя, вероятно, не было для этого возможности?»

6. «Как ты думаешь, почему я каждый раз напоминаю об этом?»

18. Какие из приведенных ниже характеристик пригодны в качестве критериев отнесения того или другого деятеля образования к мастерам педагогического труда (А) или к педагогам-новаторам (Б)? Какие черты присущи и тем, и другим (В):

- 1 проблемное видение и чувство нового;
- 2 верность традициям;
- 3 умение рационально и четко, в зависимости от обстоятельств, применять разнообразные педагогические средства и подходы;
- 4 способность к прогнозированию и проектированию будущего;
- 5 стремление и способность создавать новые педагогические подходы и средства, выстраивать систему их использования;
6. способность к рефлексии, самоанализу;
- 7 умение соединять теорию с практикой.

Блок С - Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «владеть»

Задание 1 Решите ситуацию

Ситуация 1

Студент в разговоре с учителем говорит ему: «Я хотел бы, чтобы вы относились ко мне лучше, чем к другим учащимся». – Как должен ответить учитель на такую просьбу студента?

1. «Почему это я должен относиться к тебе лучше, чем ко всем остальным?»
2. «Я вовсе не собираюсь играть в любимчиков и фаворитов!»
3. «Мне не нравятся люди, которые заявляют так, как ты».
4. «Я хотел (а) бы знать, почему я должен (на) особо выделять тебя среди остальных учеников».
5. «Если бы я тебе сказал (а), что люблю тебя больше, чем других учеников, то ты чувствовал бы себя от этого лучше?»
6. «Как ты думаешь, как на самом деле я к тебе отношусь?»

Ситуация 2

Студент, выразив учителю свои сомнения по поводу возможности хорошего усвоения преподаваемого им предмета, говорит: «Я сказал вам о том, что меня беспокоит. Теперь вы скажите, в чём причина этого и как мне быть дальше?» Что должен на это ответить учитель?

1. «У тебя, как мне кажется, комплект неполноценности».
2. «У тебя нет никаких оснований для беспокойства».
3. «Прежде, чем я смогу высказать обоснованное мнение, мне необходимо лучше разобраться в сути проблемы».
4. «Давай подождём, поработаем и вернёмся к обсуждению этой проблемы через некоторое время. Я думаю, что нам удастся её решить».
5. «Я не готов (а) сейчас дать тебе точный ответ, мне надо подумать».
6. «Не волнуйся, и у меня в своё время ничего не получилось».

Ситуация 3

Ученик говорит учителю: «Мне не нравится то, что вы говорите и защищаете на занятиях». Каким должен быть ответ педагога?

1. «Это – плюс».
2. «Ты, наверное, в этом не разбираешься».
3. «Я надеюсь, что в дальнейшем, в процессе наших занятий твоё мнение изменится».
4. «Почему?»
5. «А что ты сам любишь и готов защищать?»
6. «На вкус и цвет товарища нет».
7. «Как ты думаешь, почему я это говорю и защищаю?»

Ситуация 4

Студент, явно демонстрируя своё плохое отношение к кому-либо из товарищей по группе, говорит: «Я не хочу работать (учиться) вместе с ним». – Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Ну и что?»
2. «Никуда не денешься, всё равно придётся».
3. «Это глупо с твоей стороны».
4. «Но он тоже не захочет после этого работать (учиться) с тобой».
5. «Почему?»
6. «Я думаю, что ты не прав».

Задание 2

Составьте «Алфавит качеств» педагога.

Отметьте все, те качества, которые вам присущи.

Сформулируйте вопросы, предложения и пожелания себе на дальнейший период развития положительных качеств личности.

Задание 3

Составьте «Карту личности педагога»

Для реализации программы саморазвития будущий педагог составляет свой психологический портрет – «Карту личности». «Карта личности педагога» может рассматриваться как руководство по организации самопознания (что изучать) и как материал для дальнейшего анализа своих личностных свойств (оценка уровня развития). Она позволяет оценить будущему педагогу свои достоинства и недостатки, осознать свои возможности, тем самым почерпнуть силы для дальнейшего самовоспитания, то есть создать мотивацию.

Изучите качества и свойства своей личности (состояние здоровье, физическая активность, способности, качества личности, направленность личности, профессиональные умения и навыки, индивидуальные особенности психических процессов). Оцените каждый показатель по 10-балльной системе (10 баллов – наибольший результат, 1 балл – качество отсутствует совсем). Обменяйтесь с одним, двумя соседями по парте карточками. Ваша задача оценить качества и свойства соседа по 10-балльной системе с вашей точки зрения.

- 1 Фоновые показатели:
 - 1.1. Состояние здоровье.
 - 1.2. Физкультурная активность.
- 2 Способности:
 - 2.1 Познавательные
 - 2.2 Коммуникативные
 - 2.3 Конструктивные.
 - 2.4 Организаторские.
 - 2.5 Перцептивные.
- 3 Характер и качества личности:
 - 3.1 Требовательность.
 - 3.2 Справедливость.
 - 3.3 Добросовестность.
 - 3.4 Тактичность.
 - 3.5 Оптимизм.
 - 3.6 Выдержанность.
 - 3.7 Самокритичность.
 - 3.8 Деловитость.
 - 3.9 Моральная зрелость.
- 4 Направленность:

- 4.1 Интересы.
- 4.2 Ценности.
- 4.3 Гуманизм.
- 4.4 Любовь к людям (детям).
- 4.5 Идеалы.
- 5 Профессиональные умения и навыки:
 - 5.1 Интеллектуальное развитие.
 - 5.2 Психомоторная культура (умения управлять собой)
 - 5.3 Развитие организаторских, коммуникативных, перцептивных, конструктивных и дидактических умений.
- 6 Индивидуальные особенности психических процессов:
 - 6.1 Скорость мыслительных процессов.
 - 6.2 Стратегия мышления.
 - 6.3 Эмоциональность (характер эмоций).
 - 6.4 Воля, самообладание.
 - 6.5 Целеустремленность.
 - 6.6 Память.
 - 6.7 Внимательность.

Обработка результатов. Проанализируйте, насколько ваше представление о качествах и свойствах Вашей личности соответствует точке зрения других людей. Если результаты существенно отличаются (разница 4 балла и более) сделайте вывод, почему? Составьте программу развития отдельных качеств и свойств личности с показателем менее 7, 6 баллов.

Контрольная работа

Задание 1. Теоретический вопрос по теме:

- 1) «Общая характеристика педагогической профессии»
- 2) «Возникновение и становление педагогической профессии»
- 3) «Педагогическая деятельность: в чем ее уникальность?»
- 4) «Современные социально-педагогические проблемы учительского труда»
- 5) «Гуманистическая направленность профессии педагога: что это значит?»
- 6) «Цели педагогической деятельности»
- 7) «Особенности профессионально-педагогической деятельности педагога на современном этапе»

Задание 2. Подготовьте сообщение на тему «Профессионал будущей системы образования».

Задание 3. Подготовить сообщения (на 3 мин) о проблемах, трудностях педагога, классного руководителя, колледжа в целом, всей системы образования на современном этапе развития общества, используя периодическую печать: газеты «Педагогический вестник», «Педагогический калейдоскоп», «Учительская газета» и др.

Задание 4. Подберите из сборников пословиц и поговорок разных народов такие, которые свидетельствуют о том, что в общественном сознании людей с древних времен утвердилось представление о высоком предназначении педагога и педагогической деятельности.

Задание 5 Составьте конспект-схему по теме «Профессионально-педагогическая деятельность».

«Специфика условий труда и деятельности педагога сельской школы»

Групповые и/или индивидуальные творческие задания/проекты

Темы проектов:

Тема Профессионально- педагогическая деятельность как общественное явление. Структура и содержание педагогической деятельности

Творческие задания к семинару:

1 Подберите высказывания педагогов-классиков о школе, педагогах и их деятельности, пословицы и поговорки, которые свидетельствуют о том, что в общественном сознании людей с древних времен утвердилось представление о высоком предназначении педагога и педагогической деятельности.

2 Сформулируйте и запишите заповеди педагога-гуманиста.

3 Опишите опыт педагогической деятельности своей школы или педагога в сочинении по одной из тем (на выбор):

- 1) «Учительские династии»
- 2) «Школа, в которой я учился»
- 3) «Мои педагога»
- 4) «Моя первая учительница»
- 5) «Мои родители — педагога»
- 6) «Деятельность современного педагога: ремесло или творчество?»
- 7) «Как будет развиваться педагогическая профессия в XXI веке?»
- 8) «Современный учитель: развитие или выживание?»
- 9) «Профессиональный идеал современного педагога: каков он?»
- 10) «Какого педагога можно назвать мастером?»
- 11) «Учитель новой школы: каков он?»

При подготовке докладов и сообщений желательно привлечение результатов собственного микроисследования, использование современных документов о школе («Профессиональный стандарт «Педагог»», Закон «Об образовании в РФ»).

4 Напишите эссе на одну из предложенных далее тем.

Темы для эссе

Почему я выбрал(а) профессию педагога.

Моя первая учительница.

Портрет педагога.

Как я готовил(а) себя к выбору профессии.

Я и профессия педагога.

Мой идеал педагога.

Учитель будущего.

Педагогами славится Россия.

Каким учителем я буду?

5 Разработать мультимедийную презентацию по одному из вышеперечисленных вопросов.

6 Графически выразите свое представление об идеале педагога (эмблема). Формат А4.

Практическое занятие Личность педагога профессионального обучения

Творческие задания к семинару:

1. Разработайте модель личности педагога конкретной специальности (учитель истории, иностранного языка, математики и т.д.).

2. Создайте микрогруппы и подготовьте творческое задание «Модель современного педагога (с учётом избранной специальности)».

3 Объясните следующие высказывания: Те, у которых мы учимся, правильно называются нашими педагогами, но не всякий, кто учит нас, заслуживает это имя. (В. Гёте). Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для студента является сам учитель. Он — олицетворенный метод обучения, само воплощение принципа воспитания. (А. Дистерверг).

4 Презентация реферата «Образ педагога в художественных фильмах и литературе»

Практическое занятие Профессиональное становление личности педагога Творческие задания к семинару:

Деловая игра: «Осмысление ценностей профессии педагога профессионального образования».

Деловая игра: «Профессиональные деформации педагогов»

Студенты анализируют выраженные деструкции и предлагают оценить свою способность к их устранению.

Деловая игра: Профессиональная карьера. Составление персонального резюме. Начало карьеры.

Обучаемые должны выполнить задание: составить резюме и сопроводительное письмо с целью трудоустройства по будущей профессии. Прокомментируйте письма друг друга по следующим пунктам: адресат, вступительная часть письма, ссылка на резюме, орфография и стилистика, заключительная часть письма.

Заключительное занятие

Творческое дело — конкурс «Защита профессии».

Цели: формирование интереса к педагогической деятельности и развитие профессиональной направленности будущего педагога.

Задачи: 1. Проверить и оценить знания студентов по изучаемому курсу «Введение в педагогическую деятельность», степень усвоения ими основных педагогических понятий.

2. Выявить уровень сформированности умений самостоятельной, творческой и коллективной мыследеятельности.

3. Способствовать развитию педагогически значимых способностей (коммуникативных, организаторских, творческих и т. д.).

Конкурс «Защита профессии» может проводиться как внутри одной группы, так и между группами. В зависимости от этого вносятся коррективы в его подготовку и проведение.

Подготовительная работа: 1. Повторение теоретической части курса «Введение в педагогическую деятельность».

2. Разработка положений, программ, содержательного компонента и критериев оценки каждого мини-конкурса; выбор ответственных за оформление зала (музыкальное, художественно-графическое и т. д.).

3. Определение состава жюри. Примерная программа конкурса включает: — конкурс «Выпуск педагогической газеты»; — конкурс «Символы и эмблемы педагогической профессии»; — библиотечный конкурс «Настольные книги педагога»; — конкурс «Учитель, ты — эрудит!»; — конкурс «Знакомые имена»; — конкурс моделей творческой лаборатории современного педагога; — домашнее задание — творческие выступления студентов, представляющие свою будущую профессию (сценические выступления).

Конкурс «Выпуск педагогической газеты» Каждая учебная группа (команда) получает задание выпустить газету под названием «Что нового я узнал о профессии педагога и его деятельности?». Содержание газеты включает изречения педагогов, цитаты из педагогической литературы, интервью с преподавателями вуза, студентами разных факультетов, с педагогами и учащимися школы, работниками образования и родителями, а также фотографии, вырезки из газет и журналов и т. д.

Критерии оценки: полнота информации, содержательность, разнообразие жанров; оригинальность оформления. Максимальная оценка — 5 баллов.

Конкурс «Символы и эмблемы педагогической профессии» Участвуют по 3 человека от каждой команды. До начала конкурса дается задание изобразить на четверти листа ватмана эмблему-символ педагогической профессии и быть готовыми к ее защите на конкурсе.

Критерии оценки: соответствие изображения заданной теме, аргументированность, убедительность и оригинальность защиты. Максимальная оценка — 5 баллов. Время выступления — 3 минуты.

Библиотечный конкурс «Настольные книги педагога» Участвуют по 3 человека от каждой команды. Студенты готовят выставку и проводят обзор представленных книг и других печатных материалов (журналы, газеты, буклеты и т.д.). Время для обзора — 5 минут.

Критерии оценки: актуальность, содержание, творчество, правильность оформления выставки, культура выступления. Максимальная оценка — 5 баллов. Рекомендации: к выставке желательно подобрать эпиграф, придумать оригинальное название, подобрать разнообразный иллюстративный материал (фотографии, рисунки, мини-скульптуры и др.). Примечание. Выставки могут быть тематическими, тематику, связанную с личностью педагога и педагогической деятельностью, определяет оргкомитет. Данный конкурс может быть проведён в форме презентации книги о педагоге и педагогической деятельности.

Конкурс «Учитель, ты — эрудит!» Участвуют по 2 человека от каждой команды. Предлагается письменно ответить на 25 вопросов по темам курса «Введение в педагогическую деятельность».

Критерии оценки: точность и правильность ответа. Максимальная оценка — 5 баллов (0,2 балла за каждый правильный ответ). Время — 10 минут.

Конкурс «Знакомые имена» Участвуют по 2 человека от каждой команды, которым предстоит за 1 минуту дать максимальную информацию о педагогической деятельности и педагогических идеях одного из известных педагогов, например, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, А.С. Макаренко, Я. Корчака, В.А. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили, О.А. Казанского, В.А. Караковского и др.

Очередность выступления представителя команды и карточка с именем педагога определяются по жребию. Критерии оценки: глубина и точность информации, культура речи. Максимальная оценка — 5 баллов. Время выступления — 2 минуты.

Конкурс моделей творческой лаборатории современного педагога Участвуют 3—5 человек от команды, которым предстоит разработать и представить проект творческой лаборатории современного педагога с учетом рекомендаций, предложенных в практическом занятии. Критерии оценки: соответствие требованиям, предъявляемым к современному педагогу, глубина содержания и разнообразие предложенных материалов, творчество, мастерство защиты. Максимальная оценка — 5 баллов. Время выступления — 5 минут.

Домашнее задание участвуют 10 человек от каждой команды при условии, если конкурс факультетский, или 5 человек, если конкурс является групповым. Критерии оценки: соответствие выступления заданной теме, педагогическая направленность выступления, оригинальность предложенной композиции, сплоченность команды. Максимальная оценка — 5 баллов. Время на подготовку — 5 дней. Время выступления — 5 минут.

Подведение итогов конкурса, награждение победителей. Анализ и самоанализ проведенного коллективного творческого дела.

Критерии контроля и оценки усвоения содержания курса

1. Знание понятий и основных идей курса.
2. Усвоение требований ФГОС к педагогической деятельности и личности педагога.
3. Знание сущности и содержания педагогической деятельности.
4. Владение умениями анализа и самоанализа, оценки и самооценки, составления программы профессионального самовоспитания и самообразования.
5. Умение отбирать литературу по теме и проблеме.
6. Выполнение контрольных работ по итогам 1 и 2 модулей.
7. Выполнение итогового тестирования.
8. Выполнение творческих заданий по итогам курса.
9. Активное участие во всех видах деятельности.
10. Грамотное, творческое заполнение тетради по курсу. Перечень основных понятий, необходимых для усвоения Педагог; учитель; образование; обучение; воспитание; личность; педагогическая деятельность; профессиограмма; профессиональная компетентность; модель личности; культура личности; педагогическая культура; гуманизм; гуманистическая

направленность личности; гуманистическая направленность педагогической деятельности; знания, умения, навыки; качества личности; способности, педагогические способности; профессионально-личностное становление и развитие; профессиональное самовоспитание; профессиональное самообразование; педагогическое творчество; педагогическое мастерство.

Темы творческих заданий

1. Учитель — доверенное лицо общества в воспитании детей.
2. Гуманизм педагогики В.А. Сухомлинского.
3. Павлышская средняя школа В.А.Сухомлинского.
4. Я. Корчак — педагог-гуманист.
5. Л.Н.Толстой и его школа в Ясной Поляне.
6. Школа будущего рождается сегодня (о современных поисках и инновациях в школах России, города Рязани и Рязанской области).
7. Учитель вчера, сегодня, завтра (к динамике профессиональных функций).
8. Ш.А. Амонашвили о личности ребенка.
9. Педагоги-классики о профессии педагога.
10. Социальная ценность и гуманизм труда педагога.
11. Педагогическая деятельность как творчество.
12. Общая и педагогическая культура педагога.
13. Гуманистическая направленность личности педагога.
14. Духовно-нравственная культура педагога.
15. Искусство как средство развития духовности педагога.
16. А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинский о требованиях к личности педагога.
17. Учитель-мастер и его деятельность.
18. Профессиональное самосовершенствование личности педагога.
19. Саморазвитие личности педагога.
20. Самообразование будущего педагога.
21. Педагогическая карьера.
22. Культура умственного труда студента.
23. Составьте «Портрет современного педагога»: — фотография, — фамилия, имя, отчество, — звание (год, дата присвоения): отличник народного просвещения, заслуженный учитель России, народный учитель, — краткая биографическая справка, стаж педагогической деятельности, — учебный предмет и воспитательная работа, — краткая информация о школе (специализация, тип, количество учащихся и учителей, особенности учебно-воспитательного процесса), — классы, в которых работает учитель, 47
— качества личности педагога (ведущие качества, способности, умения, знания, кругозор), — цели и задачи его педагогической деятельности, — содержание авторской программы (ее особенности). Формы, методы, средства, педагогические технологии, разработанные или используемые учителем (как организует учебно-воспитательный процесс), — мастерство педагога, — главная особенность педагогического опыта педагога (главная идея, «изюминка»).

Блок D - Оценочные средства, используемые в рамках промежуточного контроля знаний, проводимого в форме экзамена или зачета.

Вопросы для подготовки к контролю

Педагогическое образование в России на современном этапе развития общества.

1. Общее представление о профессионально-педагогической специальности, особенности специальности, разнообразие специализаций.
2. Перспективы профессионально-педагогической профессии.
3. Профессионально-педагогическая деятельность, ее структура и содержание.
4. Требования к личности педагога
5. Проблемы всеобщего профессионально-технического образования

- 6 Основные принципы и характеристики системы непрерывного педагогического образования.
- 7 Формы послевузовского образования. история и современность.
- 8 Профессиональное становление педагога, пути овладения профессий.
- 9 Профессионально-педагогические учебные заведения.
- 10 Содержание, структура освоения квалификации педагога профессионального обучения.
- 11 Процесс профессионального обучения
- 12 Содержание профессионального обучения.
- 13 Структурирование содержания обучения на микро- макроуровне
- 14 Формы профессионального обучения.
- 15 Инновационные технологии в профессиональном образовании.
- Профессионально-педагогическая культура – определяющий фактор эффективности технологий обучения. Понятие культуры учебного труда.
- 16 Личностно-ориентированные технологии реализации профессиональных программ.
- 17 Профессионализация деятельности и личности педагога профессионального обучения, профессиональная карьера.
- 18 Федеральные государственный образовательных стандарт высшего профессионального образования.
- 19 Закон РФ «Об образовании».
- 20 Возникновение и становление педагогической профессии
- 21 Выдающие педагоги «разных» лет.
- 22 Профессионально-личностные качества педагога.
- 23 Структура педагогического мастерства педагога.
- 29 Традиции и новаторство. Их сочетание в работе современного педагога.
- 30 Своеобразие педагогической деятельности.
- 31 Функции профессионально-педагогической деятельности.
- 32 Стили педагогической деятельности.
- 33 Психологическая природа преподавательского труда.
- 34 Стил и внешняя культура педагога.
- 35 Педагогические способности и их значение в становлении педагога.
- 36 Профессионально-педагогическая культура педагога.
- 37 Модель личности педагога-профессионала.
- 38 Деятельностный подход к формированию содержания педагогического образования.
- 39 Развитие личности педагога в системе педагогического образования.
- 40 Развитие педагога на разных этапах профессиональной подготовки в системе образования.
- 41 Пути формирования педагогических умений и навыков в процессе учебных занятий.
- 42 Структура учебных действий.
- 43 Культура умственного труда.
- 44 Основные компоненты готовности студента к самообразованию.
- 45 Методические рекомендации по организации познавательной деятельности педагога.
- 46 Влияние педагога на развитие личности.
- 47 Самовоспитание будущего педагога.
- 48 Игра, учение, труд, общение в деятельности педагога.
- 49 Передовой и новаторский педагогический опыт учителей страны.
- 50 Идеальный учитель: какой он с точки зрения современного общества.

Раздел 3 - Организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

4-балльная шкала	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
100 балльная шкала	85-100	70-84	50-69	0-49
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	4. Самостоятельность решения;	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения;	Выполнено 90-100 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.
Хорошо	3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования;	Выполнено 80-89 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно		Выполнено 65-79 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Неудовлетворительно		Выполнено 66,4 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Методика оценивания

Интегральный показатель уровня учебных достижений (аддитивная свертка оценок с учетом коэффициентов значимости)

$$I = \sum_{i=1}^n b_i * O_i, \text{ где } b_i - \text{коэффициент значимости (вес);}$$

O_i – оценка обучающегося по i -му оценочному средству.

Таким образом, оценка по дисциплине формируется из оценок работы студента в течение семестра по всем типам контроля, указанных в таблице 1.2., а также оценки, полученной студентом при сдаче дифференцированного зачета.

Результирующая оценка за дисциплину рассчитывается следующим образом:

$$O_{результ} = 0,1 * O_{тесты} + 0,2 * O_{ типовые задачи.} + 0,2 * O_{ творческие задания} + 0,5 * O_{экзамен.}$$

Шкала для определения итоговой оценки

Интервалы значений интегрального показателя уровня учебных достижений	Итоговая оценка
$4,5 \leq I \leq 5$	5 (отлично)
$3,5 \leq I < 4,5$	4 (хорошо)
$2,5 \leq I < 3,5$	3 (удовлетворительно)
$I < 2,5$	2 (неудовлетворительно)