Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«Оренбургский государственный университет»**

Кафедра финансов и кредита

**Фонд**

**оценочных средств**

по дисциплине *«Основы экономики и финансовой грамотности»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

*44.03.01 Педагогическое образование*

(код и наименование направления подготовки)

*Начальное образование*

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Заочная*

Год набора 2020

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки *44.03.01 Педагогическое образование* по дисциплине «Основы экономики и финансовой грамотности»

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры финансов и кредита

протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_от "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

Декан факультета экономики и права О. Н. Григорьева

*подпись расшифровка подписи*

*Исполнитель:*

Доцент Е. В. Алексеева

*должность подпись расшифровка подписи*

**Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

| Формируемые компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций | Виды оценочных средств/  шифр раздела в данном документе |
| --- | --- | --- | --- |
| **УК-9:**  Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-9-В-1 Выявляет и обосновывает сущность, закономерности экономических процессов, осознает их природу и связь с другими процессами; понимает содержание и логику поведения экономических субъектов; использует полученные знания для формирования собственной оценки социально-экономических проблем и принятия аргументированных экономических решений в различных сферах жизнедеятельности  УК-9-В-2 Взвешенно осуществляет выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов  УК-9-В-3 Понимает последствия принимаемых финансово-экономических решений в условиях сформировавшейся экономической культуры; способен, опираясь на принципы и методы экономического анализа, критически оценить свой выбор с учетом области жизнедеятельности | **Знать:**  основные понятия, категории и методы экономики как науки; законы, институты и принципы функционирования рыночной системы; природу финансовых отношений; причины и способы решения финансово-экономических проблем. | **Блок А −** задания репродуктивного уровня  Тестовые задания.  Вопросы для опроса. |
| **Уметь:**  выявить и объяснить причинно-следственные связи между событиями экономической жизни, в том числе между социальными и финансовыми явлениями и процессами; оценивать и планировать финансово-экономическое поведение субъекта в условиях ограниченных возможностей с учетом сформировавшейся экономической культуры; прогнозировать последствия принимаемых решений в различных областях жизнедеятельности. | **Блок В** − задания реконструктивного уровня  Типовые задачи. |
| **Владеть:**  методами и приемами анализа явлений и процессов в сфере экономики и финансов с помощью стандартных теоретических и экономических моделей. | **Блок С** − задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня  Выполнение индивидуального творческого задания. |
| **УК-10:**  Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК-10-В-1 Понимает сущность и различает формы коррупционного поведения, его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, его негативные последствия  УК-10-В-2 В профессиональной и общественной деятельности неукоснительно соблюдает нормы права и морали, применяет предусмотренные законом меры к нейтрализации коррупционного поведения, правовые нормы о противодействии коррупционного поведения | **Знать:** Основные положения по экономике и финансовой грамотности с целью соблюдения норм права и морали по нетерпимому отношению к коррупционному поведению. | **Блок А −** задания репродуктивного уровня  Тестовые задания.  Вопросы для опроса. |
| **Уметь:** различать формы коррупционного поведения, его взаимосвязь с экономикой и финансами. | **Блок В** − задания реконструктивного уровня  Типовые задачи. |
| **Владеть:** навыками по основным вопросам экономики и финансовой грамотности для неукоснительного соблюдения норм права и морали по предотвращению коррупционного поведения. | **Блок С** − задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня  Выполнение индивидуального творческого задания. |

**Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

**Блок А**

**А.0 Пример тестовых заданий по дисциплине**

1. К основным направлениям реформирования экономики в переходный период в России не относится…

а) либерализация внешнеэкономической деятельности;

б) национализация;

в) формирование идеологии свободного предпринимательства;

г) формирование рыночной инфраструктуры.

1. Аукционный метод приватизации предполагает продажу государственной собственности тому, кто предложит…

а) наименее затратный инвестиционный проект;

б) заявленную государством цену;

в) наилучший инвестиционный проект;

г) наибольшую цену.

1. В своих исследованиях математический аппарат не использовала \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ школа маржинализма.

а) Чикагская;

б) австрийская;

в) Кембриджская;

г) Лозаннская.

1. Наиболее масштабная программа приватизации по охвату государственных основных фондов и расселения прошла…

а) в Латвии;

б) в России;

в) на Украине;

г) в Венгрии.

1. Какое из этих положений не имеет отношения к определению предмета экономической теории:
2. эффективное использование ресурсов;
3. неограниченные производственные ресурсы;
4. максимальное удовлетворение потребностей;
5. материальные и духовные потребности;
6. редкость блага.
7. Способность человека к труду, совокупность умственных и физических трудовых навыков, благодаря которым он может производить материальные блага, это:
8. квалификация рабочего;
9. труд
10. экономически активное население
11. рабочая сила;
12. Специфическим объектом собственности, который существует в живом организме человека и не отделим от него, является:
13. рабочая сила;
14. труд;
15. производительность труда;
16. интенсивность труда;
17. Арендатор не имеет права:
18. использовать арендуемое имущество с пользой для себя;
19. передавать объект собственности другим лицам;
20. распоряжаться потребительной стоимостью имущества;
21. пользоваться имуществом в течении оговоренного срока.
22. Какой элемент «пучка прав» собственности указан неточно:
23. Право суверена;
24. Право на безопасность;
25. Право на срочность обладания благом;
26. Право на ответственность в виде взыскания;
27. Право на остаточный характер.
28. В теории К. Маркса полезный продукт труда, предназначенный не для личного потребления производителя, а для обмена, это:
29. товар;
30. труд;
31. средства производства;
32. рабочая сила;
33. благо
34. В процессе исторического развития первоначально появились \_\_\_\_\_\_\_\_\_ деньги.

а) декретные;

б) товарные;

в) символические;

г) кредитные.

1. Семейная собственность относится к:

а) общей совместной

б) общей долевой

в) частной совместной

г) частной индивидуальной

1. Формула …….характерна для выполнения деньгами функции средства обращения
2. Товар - деньги – товар;
3. Деньги - товар – деньги;
4. Товар - долговое обязательство – деньги;
5. Производство - распределение - обмен - потребление.
6. Дополнительная прибыль, которая возникает вследствие дифференциации земельных участков по плодородию или по местоположению и получаемая капиталистами на средних и лучших участках, после передачи собственниками земли, называется:
7. Дифференциальная рента;
8. Дифференциальная рента I рода;
9. Дифференциальная рента II рода;
10. Абсолютная земельная рента
11. Общий уровень цен и безработица в экономической системе изучается в курсе:
12. микроэкономики;
13. макроэкономики;
14. менеджмента;
15. международных финансов.
16. Спрос на труд будет менее эластичным, если при прочих равных условиях спрос на продукт данного вида труда:
17. является эластичным;
18. является неэластичным;
19. характеризуется единичной эластичностью;
20. отсутствует связь между спросом на труд и спросом на продукт.
21. Специфические методы макроэкономики:
22. агрегирование, моделирование, принцип равновесности;
23. агрегирование, экстраполяция, абстрагирование;
24. имитация, моделирование; синтезирование;
25. агрегирование, моделирование, анализ.
26. Дж.Кейнс полагал, что величина сбережений прежде всего зависит от:
27. местожительства потребителя;
28. ставки процента;
29. темпа прироста предложения денег;
30. уровня национального дохода;
31. уровня располагаемого дохода.
32. Если индивид столкнулся с сокращением своего дохода и предвидит его падение в дальнейшем, ему следует:
33. постараться сократить сбережения, увеличив текущее потребление;
34. постараться сократить текущее потребление, увеличив сбережения;
35. в равной степени сократить и текущее потребление и сбережения;
36. взять кредит на срок ожидаемого снижения дохода.
37. В качестве производительных сил общества рассматривается совокупность…

а) технологии и организации производства

б) средств производства и научно-технического прогресса

в) рабочей силы и средств производства

г) средств труда и предметов труда

1. Вся совокупность произведённых продуктов труда распадается на…

а) средства производства и предметы потребления

б) рабочую силу и средства труда

в) предметы труда и средства труда

г) предметы труда и продукты труда

1. Средства производства включают…

а) рабочую силу и предметы труда

б) рабочую силу и средства труда

в) предметы труда и средства труда

г) предметы труда и продукты труда

1. Процесс определения доли, соответственно которой каждый хозяйствующий субъект принимает участие в произведённом продукте, называется…

а) распределением

б) обменом

в) производством

г) потреблением

1. Заключительной фазой (стадией) общественного производства является…

а) производство

б) потребление

в) распределение

г) обмен

1. При натуральном хозяйстве схема производственного процесса выглядит следующим образом: …

а) производство – распределение – обмен – потребление

б) производство – распределение – обмен

в) потребление – распределение – производство

г) производство – распределение – потребление

1. Если вы открываете банковский вклад на сумму 1000 рублей со ставкой 5% годовых и ежегодной капитализацией и будете каждый год пополнять его на 1000 рублей, то через 10 лет ваше благосостояние увеличится на:
2. невозможно сказать, не имея данных по инфляции за эти годы;
3. 1629 рублей;
4. 10000 рублей;
5. 13207 рублей.
6. В праве ли банк отказать заемщику-гражданину в досрочном погашении потребительского кредита?
7. вправе в любом случае;
8. не вправе;
9. вправе, если это предусмотрено договором;
10. вправе, если заемщик отказывается возместить банку упущенную выгоду.
11. Цель ведения личного бюджета:
12. получить точную информацию о личных доходах и расхода;
13. получить информацию о возможных путях оптимизации личных доходов и расходов;
14. получить входную информацию для ответов на вопрос о достижимости поставленных финансовых целей;
15. все перечисленное выше.
16. Кредитная банковская карта отличается от дебетовой:
17. обязательностью заключения договора при открытии счета;
18. правом владельца получать автоматический доступ к кредиту при покупке товаров и услуг в пределах установленного лимита;
19. наличием обязательного пополняемого остатка;
20. более высокой степенью защиты от несанкционированного доступа.
21. К нормативным относятся следующие суждения:
22. стипендии, пенсии и заработная плата должны постоянно индексироваться;
23. ЦБ повышает ставку рефинансирования с целью укрепления рубля;
24. рыночная организация производства имеет существенные преимущества перед командно-административной;
25. высокие пошлины на ввозимые в страну иностранные автомобили выгодны отечественным производителям и поэтому желательны;
26. цены на продукты, входящие в набор «потребительской корзины», должны быть низкими
27. Что из перечисленного относится к субъектам собственности?
28. земля под пашню;
29. государство;
30. учебный корпус ОГУ;
31. ПАО «Газпром»;
32. прокатный стан;
33. Иван Иванович Иванов;
34. прогулочный катер;
35. автомобиль;
36. фермерское хозяйство «Заря».
37. Если цены и заработная плата фиксированы в краткосрочном периоде, но обладает гибкостью в долгосрочном периоде, то:
38. долгосрочная кривая совокупного предложения будет вертикальной;
39. краткосрочная кривая совокупного предложения будет горизонтальной;
40. изменение предложения денег влияют на выпуск в долгосрочном периоде, но не влияют на него в краткосрочном периоде;
41. изменение совокупного спроса влияет на выпуск в долгосрочном периоде, но не влияет на него в краткосрочном периоде.
42. Кофе и чай – взаимозаменяемые товары. Рост цены на кофе вызовет:

а) падение спроса на чай;

б) рост спроса на чай;

в) увеличение величины спроса на чай;

г) падение спроса на чай.

1. Если два товара взаимодополняемые, рост цены на первый вызовет:

а) падение спроса на второй товар;

б) рост спроса на второй товар;

в) увеличение величины спроса на второй товар;

г) падение величины спроса на второй товар.

1. Причиной падения цены на продукт может являться:

а) рост налогов на бизнес;

б) рост потребительских расходов;

в) падение цен на ресурсы;

г) падение цен на взаимосвязанные товары, дополняющие данный товар в потреблении.

1. Рыночный спрос не изменяется:

а) от доходов потребителей;

б) от цен на взаимозаменяемые товары;

в) от цен на ресурсы;

г) от численности покупателей.

1. Если возрастут цены на бензин, меняется спрос на малолитражные автомобили:

а) неверно, спрос не изменяется;

б) верно, спрос падает;

в) верно, спрос возрастает.

1. Повышение цен на ресурсы смещает:

а) кривую спроса вверх вправо;

б) кривую спроса вниз влево;

в) кривую предложения вниз вправо;

г) кривую предложения вверх влево.

1. Товар подвержен периодическим увеличениям предложения. Когда возрастает предложение, выручка производителя уменьшается. Можно ли утверждать, что:

а) спрос на данный товар неэластичен по цене;

б) спрос на данный товар эластичен по цене;

в) предложение данного товара неэластично по цене.

1. Два товара являются взаимодополняемыми, если:

а) их эластичность по доходу положительна;

б) их перекрестная эластичность положительна;

в) их перекрестная эластичность отрицательна.

1. Кривая абсолютно неэластичного предложения представляет собой:

а) горизонтальную линию;

б) кривую;

в) прямую линию с отрицательным наклоном;

г) вертикальную.

1. Совокупная выручка уменьшится, если:

а) цена растет и спрос неэластичен;

б) цена растет и спрос эластичен;

в) цена падает и спрос эластичен;

г) цена растет и предложение эластично.

1. Совокупная выручка увеличивается, если:

а) цена растет и спрос эластичен;

б) цена снижается и спрос неэластичен;

в) цена снижается и спрос эластичен;

г) цена снижается и предложение эластично.

1. Что может при прочих равных условиях может повысить цену участка земли:
2. понижение ставки процента;
3. повышение ежегодной ренты;
4. повышение ставки процента;
5. понижение ежегодной ренты.
6. Если при неизменной процентной ставке реальный доход и уровень цен возрастут на 6%, то денежная масса в год увеличится на …

а) 6%;

б) 2%;

в) 12%;

г) 10%.

1. К фазам экономического цикла не относится …

а) спад;

б) подъем;

в) сжатие;

г) стагфляция.

1. Одновременный рост цен и падение объемов производства называется …

а) стагфляцией;

б) депрессией;

в) рецессией;

г) ревальвацией.

1. В современных условиях функцией центрального банка не является…

а) проведение кредитно-денежной политики;

б) хранение золотовалютных резервов страны;

в) обмен бумажных денег на золото;

г) эмиссия денег.

1. Если центральный банк страны проводит политику «дешёвых» денег, то …

а) увеличивается объем национального экспорта;

б) увеличивается объем импорта;

в) сокращается объем импорта;

г) сокращается объем национального экспорта.

1. Рыночным инструментом решения проблемы отрицательных внешних эффектов (загрязнения окружающей среды) является…

а) введение штрафов за загрязнение;

б) введение экологических стандартов;

в) лицензирование хозяйственной деятельности;

г) создание рынка прав на загрязнение.

1. Улучшение ситуации неравенства доходов характеризуется…

а) увеличением значения коэффициента Джини;

б) уменьшением значения коэффициента Лернера;

в) уменьшением значения коэффициента Джини;

г) увеличением значения коэффициента Лернера.

1. Чистый внутренний продукт отличается от валового внутреннего продукта на величину:

а) чистого экспорта;

б) трансфертных платежей и косвенных налогов;

в) косвенных налогов;

г) чистых инвестиций;

д) амортизации.

1. Национальный доход в Системе национальных счетов равен:

а) совокупному количеству долларов, заработанных рабочими;

б) совокупной величине прибыли, полученной производителями;

в) совокупной величине процентных выплат, полученных владельцами капитала;

г) доходу, заработанному всеми домохозяйствами.

1. Изменение фактического объема выпуска отображает:

а) деловой цикл;

б) тренд ВВП;

в) инфляция;

г) среднегодовой темп экономического роста.

1. Экономический цикл:

а) характеризуется изменением большинства макроэкономических показателей;

б) затрагивает все отрасли экономики;

в) представляет собой отклонения фактического ВВП от потенциального;

г) отражает поведение экономики в краткосрочном периоде;

д) все ответы верны.

1. Первый "классический" экономический кризис произошел:

а) в США;

б) в России;

в) в Германии;

г) в Англии

д) в Нидерландах.

1. К фазам экономического цикла не относится:

а) инфляция;

б) рецессия;

в) спад;

г) оживление.

1. К нетарифным ограничениям импорта относятся все перечисленные меры, кроме…

а) установление импортных квот;

б) введения импортных лицензий;

в) установление национальных технических стандартов;

г) введение ввозных пошлин.

1. Расширение экспорта капитала обусловлено…

а) тенденциями экономического и политического обособления стран;

б) желанием владельцев капитала посетить другие страны;

в) усилением роли транснациональных компаний;

г) стимулированием товарного экспорта.

1. Введение экспортных пошлин может иметь следствием все нижеперечисленное, за исключением:

а) снижения внутренних цен на данный товар;

б) снижения доходов производителей;

в) потерь отечественных потребителей от снижения цен и сокращения потребления данного товара;

г) увеличения доходов государства (при прочих равных условиях).

1. «Оптимальный тариф» может быть с выгодой использован отдельной страной:

а) если она является крупнейшим потребителем данного товара и может влиять на уровень его мировой цены;

б) так как способен обеспечить ей чистый выигрыш;

в) если эластичность предложения импорта невелика, а цена мирового рынка достаточно подвижна;

г) все, перечисленное выше, верно.

1. При сокращении государственных расходов на 50 млрд. ден. ед., увеличении потребительских расходов на 100 млрд. ден. ед., инвестиционных расходов на 150 млрд. ден. ед. и чистого экспорта на 10 млрд. ден. ед. объём ВВП \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ млрд. ден. ед.

а) увеличится на 210

б) сократится на 210

в) увеличится на 190

1. Предположим, что национальное производство включает два товара – потребительские товары Х и инвестиционные товары Y. В текущем году было произведено 200 единиц товара X по цене 2 ден. ед. и 10 единиц товара Y по цене 4 ден. ед., тогда величина валового внутреннего продукта (ВВП) равна \_\_\_\_\_ ден. ед.

а) 440

б) 1260

в) 2000

г) 820

1. Одним из способов сокращения «естественного» уровня безработицы было бы…

а) увеличение пособия по безработице

б) повышение уровня минимальной заработной платы

в) увеличение информации об имеющихся местах работы

г) проведение экспансионистской денежной политики

1. Появление фрикционной безработицы связано с…

а) временем, необходимым для поиска новой работы

б) высокой реальной заработной платой

в) падением совокупного спроса

г) недостаточной квалификацией безработных.

1. Стоимость потребительской корзины увеличилась с 5700 руб. до 6500 руб. Темп инфляции составил…

а) 15%

б) 20%

в) 14%

г) 30%3

1. Уровень инфляции в стране в прошлом году составил 5,6%, а в текущем – 8,7%. Уровень инфляции за два года составил…

а) 13,4%

б)16%

в) 14,78%

г) 14,4%

1. В фазе депрессии циклическая безработица…

а) может быть и положительной и отрицательной величиной

б) отсутствует

в) достигает максимального значения

г) является величиной отрицательной

1. Потенциальный объём выпуска продукции в экономике достигается при…

а) фрикционной безработице

б) циклической безработице

в) технологической безработице

г) естественном уровне безработицы

1. Фазе экономического кризиса, сопровождающегося стагфляцией, соответствует…

а) сокращение объёма выплат пособий по безработице

б) рост курса акций

в) падение процентной ставки

г) рост уровня цен

1. Периодичность кризисов, по мнению Жугляра, связана…

а) с шоковыми изменениями в технологии производства

б) с обновлением основного капитала

в) с действиями правительства в области денежно-кредитной политики

г) с появлением новых рынков сбыта

1. Для интенсивного типа экономического роста нехарактерно…

а) использование новых средств производства

б) применение в производстве новых технологий

в) повышение уровня квалификации кадров

г) увеличение применяемых материальных ресурсов

1. Если расширение производственных мощностей происходит на прежней технической основе, то имеет место…

а) интенсивный экономический рост

б) экстенсивный экономический рост

в) смешанный экономический рост

г) реальный экономический рост

1. Источником экстенсивного пути развития экономики не является…

а) открытие и внедрение новых прогрессивных технологий

б) открытие новых месторождений полезных ископаемых

в) рост численности рабочей силы

г) освоение новых земель

1. Экономический рост является экстенсивным, если…

а) увеличивается заработная плата наёмных рабочих

б) увеличение производства товаров и услуг происходит за счёт привлечения дополнительных факторов производства

в) увеличение производства товаров и услуг, связано с использованием достижений научно-технического прогресса

г) рост производительности труда опережает рост численности занятости

**А.1 Вопросы для опроса**

**Раздел 1 Основы экономики**

1. Каковы формы собственности и их и развитие в России.
2. Приватизация в России и демонополизация.
3. Антимонопольное (антитрестовское) законодательство и регулирование экономики.
4. Современные формы предпринимательства и их специфика в России.
5. Ресурсы и факторы производства. Объективные условия и противоречия экономического развития.
6. Понятия экономической системы.
7. Классификация экономических систем, их виды и модели.
8. Почему учение Адама Смита и Давида Рикардо называют классическим
9. Что нового привнесла классическая школа политической экономии в понимание предмета экономической науки?
10. Какую кардинальную новизну внесла марксистская политиче­ская экономия в понимание целей и задач этой науки?
11. Как вы понимаете выражение «сущностный анализ»?
12. Что означает выражение «функциональные зависимости в экономике»
13. Определите различия между позитивными и нормативными утверждениями. Приведите примеры тех и других.
14. Изложите основное различие между политической экономией и экономикой.
15. Как влияет на производителя «суверенитет потребителя»
16. От чего зависит рациональность потребителя и свобода его выбора
17. Когда появляется «эффект замещения» и «эффект дохода»
18. Как определяется излишек потребителя
19. В чем сущность концепции и бюджетных линий и «кривых безразличия»
20. Как классифицируются издержки производства
21. Чем отличаются производства и издержки краткосрочного периода и долгосрочного
22. Особенности инвестиционной деятельности фирмы в долгосрочном периоде
23. Каково экономическое содержание дохода фирмы
24. Сущность ценообразования на факторы производства по А. Смиту
25. Доходы от собственности на факторы производства
26. Какие потери несет экономика от несовершенной конкуренции
27. Зачем необходимо формирование антимонопольного законодательства в стране
28. Сущность монополистической конкуренции. Олигополии и монополии.
29. Когда наступает равновесное состояние на отраслевых рынках труда. Что выступает регулятором на рынках.
30. В чем особенности рынка земельных ресурсов.
31. Как определяется земельная рента.
32. Рынок капиталов. Как определяется ссудный процент.
33. Рынок труда. Как определяется экономическая рента на рынке труда.
34. Что понимается под рациональным поведением хозяйствующих субъектов.
35. В чем проявляется максимизация удовлетворения потребностей на уровне предприятия, фирмы и государства.

**Раздел 2 Основы финансовой грамотности**

1. Методы расчета ВНП по доходам и расходам
2. Расчет макроэкономических показателей экономики
3. Чем отличается равновесное состояние экономики от динамического состояния?
4. Каковы причины неравновесие в экономике
5. Сущность классической модели равновесной динамики.
6. Чем отличается Кейнсианская модель экономики от классической модели
7. Характеристика экономического роста в экономике.
8. Какие фазы экономического цикла Вы знаете.
9. Причины циклического развития экономики.
10. Причины возникновения безработицы и методы борьбы с ней.
11. В чем сущность проблемы бумажно-денежного обращения в стране.
12. Какие операции на открытом рынке Вы знаете.
13. Основные методы денежно – кредитной политики.
14. Основные звенья финансовой системы.
15. За счет чего происходит формирование государственного бюджета.
16. Каковы причины бюджетного дефицита.
17. С помощью каких мер покрывается государственный долг страны.
18. Каковы способы взимания налогов.
19. Назовите виды налогов.
20. Необходимо ли вмешательства в рыночную экономику.
21. Какие инструменты государственного регулирования экономикой Вы знаете.
22. Чем отличается антимонопольное законодательство России от антитрестовского законодательства на Западе.
23. Какие виды инфляции Вы знаете.
24. Каковы антиинфляционные меры в стране на современном этапе.
25. Что определяет «Кривая Лоренца» и «Коэффициент Джини».
26. Чем отличается «номинальный» доход от «реального».
27. Как происходит регулирование (перераспределение) доходов.
28. Почему государство проводит протекционистскую политику
29. Чем отличается свободная торговля от протекционизма.
30. Что такое валютный (обменный) курс.

**Блок B**

**В.1 Типовые задачи**

**Раздел 1 Основы экономики**

*1 Задача*Приведите в соответствие элементы хозяйственной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| 1. потребление | 1. общественный и непрерывный процесс создания материальных и духовных благ, необходимых для существования и развития человека |
| 2. производство; | 1. определение пропорции, в которой хозяйственный субъект принимает участие в произведенной продукции |
| 3. обмен; | 1. движение материальных благ и услуг, форма связи производителей и потребителей |
| 4. распределение. | 1. процесс использования результатов производства для удовлетворения определенных потребностей |

*2 Задача*Предположим, что в данной экономике всего 5 работников, каж­дый из которых может произвести либо 3 рубашки, либо 4 торта. Начертите график кривой производственных возможностей (КПВ). Что произойдет с КПВ, если производительность каждого работника при производстве рубашек вырастет до 4 единиц?

*3 Задача*В гипотетической стране А производятся только два товара - велосипеды и пылесосы, причем все имеющиеся ресурсы используются полностью. Варианты производственных комбинаций приведены в таблице. Начертите кривую производственных возможностей. Найдите альтернативные издержки. Что показывает их динамика? Покажите на графике точки *М* (80 велосипедов и 30 пылесосов) и N (30 велосипе­дов и 20 пылесосов). Какое состояние экономики отражают даные точки?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Варианты выбора | Велосипеды | Пылесосы | Альтернативные издержки |
| А | 100 | 0 |  |
| В | 90 | 10 |  |
| С | 75 | 20 |  |
| D | 55 | 30 |  |
| Е | 0 | 40 |  |

*4 Задача*При производстве двух товаров *X* и *Y* все используемые ресурсы являются абсолютно взаимозаменяемыми.

а) Как будет выглядеть кривая производственных возможностей данной страны, если в ней производятся только товары *X* и Y?

б) Как будет выглядеть КПВ, если ресурсы являются абсолютно незаменимыми?

*5 Задача*Средневековый кузнец специализируется на копьях и плугах. Могут ли его альтернативные производственные возможности описываться следующими данными?

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Копья | 36 | 30 | 24 | 18 | 12 | 6 | 0 |
| Плуги | 0 | 2 | 5 | 9 | 12 | 15 | 17 |

*6 Задача*Товар А изготавливается 3 группами производителей. Первая группа затрачивает на производство каждой единицы товара 10 часов и производит 200 единиц изделий за определенное время, вторая группа тратит 12 часов и производит 160 единиц, третья – 8 часов и 240 единиц соответственно. Рассчитайте величину стоимости товара.

*7 Задача*На основе данных таблицы рассчитайте общественно-необходимое время на изготовление товара:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа товаропроизводителей | Объём производства (шт.) | Затраты времени на производство 1 ед. товара (час.) |
| 1 | 100 | 3 |
| 2 | 300 | 5 |
| 3 | 200 | 6 |
| 4 | 100 | 7 |

*8 Задача*Меновое соотношение товаров А и В можно представить, как 2:3. Как оно изменится, если производительность труда в производстве товара В вырастет в 2 раза.

*9 Задача*Затраты производства на единицу продукции у товаропроизводителя Х в результате совершенствования оборудования сократились с 10 до 5 часов, общественно-необходимое время осталось 10 часов.

Определите, как изменится доход товаропроизводителя на единицу продукции.

*10 Задача*Товаропроизводитель Х производил 20 единиц товара А в месяц, тратя на производство 10 часов. В результате совершенствования оборудования затраты производства на единицу продукции сократились до 5 часов, общественно-необходимое время осталось 10 часов.

Определите, как изменится выручка товаропроизводителя.

*11 Задача*Установите соответствие обозначенных характеристик конкретным функциям денег

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Функция денег | | Характеристика | |
| 1 | Мера стоимости |  | Девальвация |
| 2 | Средство обращения |  | Свободно конвертируемые валюты |
| 3 | Средство платежа |  | Масштаб цен |
| 4 | Средство накопления |  | Посредничество в товарообмене |
| 5 | Мировые деньги |  | Выплата заработной платы рабочим |
|  |  |  | Тезаврация |
|  |  |  | Таргетирование |

*12 Задача*Спрос задан уравнением: QD=1000-50Р;

Предложение: QS= - 50 + 20Р.

Определить:

а) равновесные цену и количество;

б) выручку фирмы.

*13 Задача*На рынке условного товара два производителя имеют две разные шкалы предложения:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Qs 1 | 0 | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 |
| Qs2 | 10 | 40 | 55 | 65 | 70 | 70 |
| Р | 1 | 1,2 | 1,4 | 1,6 | 1,8 | 2,0 |

Задание:

а) определить равновесную цену при функции спроса QD = 103 – 20Р;

б) можно ли определить, сколько будет при этом продано товара всего и сколько продаст каждый продавец?

*14 Задача*Даны функции спроса и предложения на некий товар: Qd = 2000 – Р, QS = - 400 + 2Р:

а) определить равновесную цену и равновесное количество;

б) как изменится равновесная цена и равновесное количество, если на данный товар будет введен налог, уплачиваемый продавцом, в размере 150 д.ед. за каждую единицу товара;

в) как изменится рыночная ситуация, если после введения налога государство зафиксирует цену на уровне 800 д.ед.

*15 Задача*Спрос и предложение пшеницы определяются формулами: Qd = 3000 – 15Р и QS = 10Р. Производители пшеницы добились от правительства установления фиксированной цены на нее в размере 150 д.ед. Как изменится в этом случае соотношение спроса и предложения пшеницы?

*16 Задача*Фирма продавала 10 тыс. шт. товара А по цене 100 д.ед. за штуку. Когда цена снизилась да 90 д.ед., то фирма смогла продать 12 тыс. шт. Рассчитать коэффициент эластичности и определить вид эластичности спроса на данный товар.

*17 Задача*Парикмахер повысил плату за стрижку волос на 5%, и количество клиентов в день уменьшилось с 10 до 9 человек. Рассчитайте ценовой коэффициент эластичности. Какой вид эластичности спроса имеет место в данном случае?

*18 Задача*Цена товара А - 10 рублей, цена товара В - 20 рублей. Доход - 100 рублей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кол-во | Предельная полезность товара А | Предельная полезность товара В |
| 1 | 60 | 100 |
| 2 | 58 | 95 |
| 3 | 52 | 88 |
| 4 | 44 | 75 |
| 5 | 34 | 50 |
| 6 | 20 | 30 |
| 7 | 5 | 5 |

Построить бюджетную линию и кривую безразличия, определить точку равновесия потребителя.

*19 Задача*Цена товара А - 10 рублей, цена товара В - 20 рублей. Доход - 100 рублей. Цена на товар В снижается на 50%, растет на 10%.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кол-во | Предельная полезность товара А | Предельная полезность товара В |
| 1 | 60 | 100 |
| 2 | 58 | 95 |
| 3 | 52 | 88 |
| 4 | 44 | 75 |
| 5 | 34 | 50 |
| 6 | 20 | 30 |
| 7 | 5 | 5 |

Построить кривую индивидуального спроса на товар В, показать эффекты дохода и замещения.

*20 Задача*Функции полезности двух потребителей, участвующих в распределении двух благ X и Y, задаются формулами: U1=XY и U2=X+Y. Количество товара Х, распределяемое между этими потребителями, составляет 10 штук, количество товара Y - 20 штук. Первоначально цены товаров: Х=2 д.е. за шт., Y - 3 д.е. за шт. Первоначальное распределение благ между потребителями таково, что первый потребитель имеет 5 шт. товара Х и 12 шт. товара Y. Второй потребитель имеет 5 шт. товара Х и 8 шт. товара Y. Определите, будет ли первоначальный набор оптимальным по Парето? В каком направлении должны меняться цены товаров, чтобы распределение благ изменялось в направлении Парето-оптимального?

*21 Задача*Потребитель тратит 20 р. в день на апельсины и яблоки. Предельная полезность яблок для него равна 20 – 3Х, где Х – количество яблок в шт. Предельная полезность апельсинов равна 40 – 5У, где У – количество апельсинов в шт. Цена одного яблока составляет 1 р., цена одного апельсина – 5 р. Какое количество яблок и апельсинов купит рациональный потребитель?

*22 Задача* Определить бухгалтерские затраты и прибыль, экономические затраты и прибыль Олега Петровича. Он владеет автомастерской, за аренду которой ему предлагали 13 тыс. долл.в год. Но он решил основать новое дело, вложив в покупку оборудования 50 тыс.дол. собственного капитала и 20 тыс.долл. заемного капитала. Срок службы оборудования составляет 7 лет, а ликвидационная стоимость равна нулю. Производство должно быть организовано из материалов заказчика, а эксплуатационными расходами можно пренебречь. В этом году на рынке ссудного капитала взять кредит можно было под 25% годовых. Положить деньги в банк можно было под 20% годовых. Олег Петрович нанял двух помощников. Расходы на оплату труда должны составить в конце года 50 тыс.долл. Он рассчитывает получить за год выручку в 140 тыс.долл. стоит ли «овчинка выделки», если друзья наперебой предлагают Олегу Петровичу работу менеджера: один обещает 40 тыс.долл. в год, другой – 50 тыс.долл., третий – 60 тыс.долл?

*23 Задача*Владелец капитала решает авансировать средства в производство. На покупку рабочей силы он планирует истратить 120 тыс. рублей в месяц. Аренда помещения и оборудования составляет 300 тыс. рублей в год. Затраты на сырье и материалы составляют 100 тыс. рублей в месяц. Ожидаемый доход - 2, 8 млн. рублей в год. Выгодно ли организовывать производство, если ставка ссудного процента составляет 12% и есть возможность работать по найму за 10 тыс. в месяц?

*24 Задача*Фирма, действующая в условиях чистой конкуренции, имеет постоянные издержки - 100 рублей. Цена на продукцию - 80 рублей. Определить объем производства, при котором фирма максимизирует прибыль. Определить объемы прибыли (или убытков) фирмы.

|  |  |
| --- | --- |
| Кол-во произведенной продукции | Общие издержки |
| 1 | 190 |
| 2 | 270 |
| 3 | 340 |
| 4 | 400 |
| 5 | 470 |
| 6 | 550 |
| 7 | 640 |
| 8 | 750 |
| 9 | 880 |
| 10 | 1030 |

*25 Задача*Отраслевой выпуск на рынке свободной конкуренции - 20 000 единиц товара. Доля каждого предприятия в отраслевом выпуске - 0,01%. Эластичность рыночного спроса по цене равна "-0,5". Что произойдет с рыночными ценами, если одно из предприятий удвоит свой выпуск?

*26 Задача*Определить количество нанимаемых работников при заработной плате 10 тыс. рублей. При какой заработной плате будут наняты все работники?

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Число работников | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Выпуск продукции, шт. | 9 | 20 | 38 | 44 | 47 | 48 |

Цена 1 единицы продукции - 2 тыс. рублей

*27 Задача*Определить оптимальное соотношение в использовании труда и капитала при цене 1 единицы труда - 8 тыс. рублей, цене 1 единицы капитала - 12 тыс. рублей. Цена 1 единицы продукции - 2 тыс. рублей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество работников и оборудования (единиц труда и капитала) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Общий продукт труда | 12 | 22 | 28 | 33 | 37 | 40 | 42 |
| Общий продукт капитала | 13 | 22 | 28 | 32 | 35 | 37 | 38 |

*28 Задача*Кафе требуются разнорабочие. Спрос на труд описывается уравнением L=10-0,2W, где L - число нанятых, а W - часовая зарплата. На объявление о найме откликнулось 10 человек. Трое готовы работать при оплате не менее 40 руб. в час, двое - при 35 руб./час, двое - при 30 руб./час и по одному человеку готовы работать при 25, 20 и 15 руб./час.

Определить:

а) сколько разнорабочих будет нанято и при каком уровне оплаты?

б) государство законодательно устанавливает минимальный уровень почасовой оплаты 40 руб. в час. Сколько рабочих будет нанято в этом случае?

*29 Задача*Спрос на труд абсолютно эластичен при цене труда 20 долл. За час. Предложение труда описывается следующей формулой Ls=2W-30. (цены даны в долл., объем использованного труда - в тыс. чел.час.). Найдите объем экономической ренты.

*30 Задача*Рассчитайте ежемесячную норму амортизационных отчислений, если балансовая стоимость производственного здания - 250 млн.ден.ед., а срок службы здания 50 лет. Рассчитайте: ежемесячную норму амортизации и остаточную стоимость здания через 40 лет.

*31 Задача*Производственный цикл длится 6 месяцев. Для его обеспечения авансируется 30 денежных единиц на закупку сырья и материалов, 10 денежных единиц на топливо и энергию. Заработная плата выдается ежемесячно по 2 денежные единицы. Определите величину оборотного капитала и число его оборотов в течение года.

*32 Задача*Дано:

ВВП – 480;

Инвестиции валовые – 80;

Инвестиции чистые – 30;

Потребительские расходы – 330;

Госзакупки – 96;

Профицит госбюджета – 3.

Определить: ЧВП, чистый экспорт, располагаемый доход, величину сбережений.

*33Задача*Используя приведенные ниже данные, рассчитайте общую стоимость продаж и добавленную стоимость:

Добыча сырья (хлопок) – 100

Доставка сырья на переработку – 160

Переработка сырья (ткань) – 300

Доставка переработанного сырья изготовителю (швейной фабрике) – 370

Создание конечной продукции (пальто) – 550

Доставка конечной продукции оптовому продавцу – 610

Розничный продавец конечной продукции – 710

*34 Задача*Пусть экономика страны характеризуется следующими данными: реальный доход составил 400; государственные закупки товаров и услуг – 300; прямые налоги – 400; экспорт – 740; импорт - 560. Определите объем потребления населения и объем инвестиций.

*35 Задача*В таблицу включены неценовые факторы, которые оказывают влияние на динамику основных компонентов совокупного спроса. Заполните таблицу. Во второй колонке укажите соответствующий компонент совокупного спроса, в третьей – характер его изменения: (+) – рост, (-) – падение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Факторы | Компонент совокупного спроса | Изменение |
| Рост населения | Потребление | (+) |
| Сокращение предложения денег | ? | ? |
| Повышение индивидуальных налогов | ? | ? |
| Ожидаемая рецессия в других странах | ? | ? |
| Повышение цен на жилые дома | ? | ? |
| Ожидаемая рецессия в экономике | ? | ? |

*36 Задача*Если располагаемый доход домохозяйств составляет 500 млрд руб., а сбережения равны 100 млрд.руб., то чему будет равна средняя склонность населения к сбережению (APS), выраженная в процентах.

*37 Задача*Определите размер мультипликатора государственных расходов, если известно, что предельная склонность к сбережению (MPS) равна 0,25.

*38 Задача*Имеется следующая информация: численность занятых 90 млн. чел.; численность безработных 10 млн. чел.

а) Рассчитайте уровень безработицы.

б) Месяц спустя из 90 млн. чел, имевших работу, были уволены 0,5 млн. человек; 1 млн. человек из числа официально зарегистрированных безработных прекратили поиски работы. Определите, каковы теперь: (1) численность занятых, (2) количество безработных и (3) уровень безработицы.

*39 Задача*Реальный ВВП в данном году был равен 1186 млрд., потенциальный ВВП составил 1155 млрд., естественный уровень безработицы равнялся 5 %. Найти фактический уровень безработицы для данного года.

*40 Задача*При естественном уровне безработице 6% ее фактический уровень равен 10%. Найти величину потенциального ВВП, если фактический объем ВВП составляет 980 млр. лир, а коэффициент Оукена равен 3.

*41 Задача*Экономика описывается следующими данными: естественный уровень безработицы равен 6%, ожидаемый уровень инфляции 3%, относительное отклонение реального ВНП от потенциального меньше нуля. Внешние ценовые шоки отсутствуют. В этом случае определите фактический уровень инфляции.

*42 Задача*Определите темпы экономического роста за год, если реальный ВВП в году t-1 составил 600 млрд. ден. ед., а году t – 640 млрд. ден. ед.

*12.2 Задача*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| год | Население (млн.человек) | Реальный объем ВВП (млрд.долл.) | Реальный объем ВВП на душу населения (млрд.долл.) |
| 1 | 30 | 9 |  |
| 2 | 60 | 24 |  |
| 3 | 90 | 45 |  |
| 4 | 120 | 66 |  |
| 5 | 150 | 90 |  |
| 6 | 180 | 99 |  |
| 7 | 210 | 105 |  |

На основании данных, приведенных в таблице, определите следующие величины:

А) реальный объем ВВП в расчете на душу населения;

Б) абсолютную величину прироста ВВП во 2-м году по сравнению с 1-м годом;

В) оптимальную численность населения в данной стране;

Г) прирост ВВП (в %) в 4-м году по сравнению с 3-м годом;

Д) прирост ВВП (в %) в расчете на душу населения в 7-м году по сравнению с 6-м годом.

**Раздел 2 Основы финансовой грамотности**

*1 Задача*Предположим, что связь между ставкой процента и величиной спроса на деньги выражается функцией: i=20-2М, где

i – ставка процента (в процентных пунктах);

М – количество денег, трл.руб.

а) Что представляет собой данная функция в графической форме?

б) Какой будет величина ставки процента, если величина спроса на деньги равна 5 трл.руб.

в) Предположим, что объем ВВП вырос. Останется ли зависимость между I и М прежней? Если нет, то в каком направлении она измениться?

*2 Задача*Предположим, что спрос на деньги для сделок составляет 350 млрд. долл., а спрос на деньги со стороны активов показан в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| Процентная ставка | Спрос на деньги со стороны активов (млрд. долл.) |
| 16 | 100 |
| 14 | 150 |
| 12 | 200 |
| 10 | 250 |

а) определите равновесную процентную ставку при ВВП = 2000 млрд. долл.

б) как изменится равновесная ставка процента, если при сохранении уровня ВВП в объеме 2000 млрд. долл., предложение денег вырастет с 360 до 400 млрд. долл.?

*3 Задача*Трансакционный спрос на деньги M1D составляет 400 млрд. долл. Заполните таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ставка процента,r | Объем спроса на деньги (млрд. долл.) | |
| со стороны активов, M2D | Общий, MD |
| 14 | 30 |  |
| 13 | 50 |  |
| 12 | 70 |  |
| 11 | 90 |  |
| 10 | 110 |  |
| 9 | 130 |  |
| 8 | 150 |  |

а) предложение денег MS составляет 510 млрд. долл. Определите равновесную ставку процента.

б) определите величину равновесной ставки процента, если предложение денег выросло до 530 млрд. долл; сократилось до 450 млрд. долл.

*4 Задача*Норма обаятельных резервов коммерческих банков составляет 20% от суммы депозитов до востребования. Предположим, что вкладчики увеличили сумму депозитов до востребования в коммерческом банке N1 на 1 млн.руб.

а) как измениться балансовый отчет банка N1?

б) Предположим, что банк N1 предоставил кредиты на максимально возможную величину. Кредит выдан субъекту Х, который использует полученные деньги на покупку необходимых ему товаров у фирмы А. Эта фирма внесла данную сумму на счет в банк N2. Покажите, как изменился балансовый отчет банка N2.

в) Предположим, что банк N2 предоставил кредит максимально возможного размера (в соответствии с пунктом (г)) субъекту Y, который купил земельный участок у субъекта Z, внесшего вырученную сумму денег на счет в банк N3. Покажите, как измениться балансовый отчет банка N3.

г) какую сумму денег создала банковская система?

*5 Задача*Депозиты коммерческого банка равны 1000 млн.руб. Норма обязательного резервирования равна 20%. Суммарные резервы составляют 300 млн.руб. Может ли измениться предложение денег в экономике в результате действий данного банка и каким образом?

*6 Задача*Центральный Банк покупает государственные облигации у коммерческих банков на сумму 500 млн.руб. Норма обязательного резервирования равна 10%.

Может ли измениться предложение денег в экономике, если коммерческие банки будут в полной мере использовать собственные кредитные возможности и каким образом?

*7 Задача*Норма обязательных резервов равна 0,15. Избыточные резервы отсутствуют. Спрос на наличность составляет 40 % от объема депозитов. Сумма резервов равна 60 млрд. р. Чему равно предложение денег?

*8 Задача*Экономика описана следующими данными:

C=20+0,8(Y-T+F)

I=60

T=40

F=10

G=30

А) Рассчитайте уровень равновесного дохода.

Б) Правительство увеличивает расходы до 40 в целях стимулирования экономики.

- что происходит с кривой планируемых расходов?

- как изменится равновесный уровень дохода?

- какова величина мультипликатора госрасходов?

- как изменится сальдо госбюджета?

В) Правительство увеличивает налоги с 40 до 50 (при уровне госрасходов G=30). Что происходит с кривой планируемых расходов? Как изменится равновесный уровень дохода? Какова величина мультипликатора налогов? Как изменится сальдо госбюджета?

Г) Правительство одновременно увеличивает госрасходы с 30 до 40 и налоги с 40 до 50. Что происходит с кривой планируемых расходов? Как изменится равновесный уровень дохода? Что происходит с эффектом мультипликатора? Как изменится сальдо госбюджета?

*9 Задача*Предположим, что государственные расходы равны 500 млрд.руб., налоговая функция имеет вид: Т=0,4Y; функция трансфертов: F=0,2Y; уровень цен Р=1. Государственный долг: D = 1000 млрд.руб. при ставке процента R=0,1. Реальный ВНП равен 2000 млрд.руб., а потенциальный ВНП составляет 2500 млрд.руб:

а) является ли сальдо госбюджета положительным или отрицательным;

б) какова величина структурного дефицита госбюджета;

в) какова величина циклического дефицита госбюджета?

*10 Задача*Подсчитайте средний и предельный уровень налога по таблице и объясните, в каком случае налог является прогрессивным, а в каком – регрессивным или пропорциональным. Какая зависимость существует между средним и предельным уровнями налога?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Прибыль | Налог | Средний налог | | Предельный налог | |
| % | ден.ед. | % | ден.ед. |
| 0 | 0 | 0 |  | 0 |  |
| 100 | 10 | 10 |  | 10 |  |
| 200 | 30 | 15 |  | 20 |  |
| 300 | 60 | 20 |  | 30 |  |
| 400 | 100 | 25 |  | 40 |  |
| 500 | 150 | 30 |  | 50 |  |

*11 Задача* В таблице показаны три варианта налогообложения доходов: при введении налогов А, В и С.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Налогооблагаемый доход, ден. ед. | Налог А | | Налог В | | Налог С | |
| Сумма налога, ден. ед. | Средняя ставка, % | Сумма налога, ден. ед. | Средняя ставка, % | Сумма налога, ден. ед. | Средняя ставка, % |
| 10 000 | 300 |  | 200 |  | 1000 |  |
| 15 000 | 450 |  | 450 |  | 1350 |  |
| 20 000 | 600 |  | 800 |  | 1600 |  |
| 25 000 | 750 |  | 1000 |  | 1750 |  |
| 30 000 | 900 |  | 1500 |  | 1800 |  |

Заполните таблицу. Определите характер каждого из налогов. Покажите, в каком случае целесообразно применение каждого из приведенных выше налогов. К каким экономическим последствиям приведет введение налога А, налога В, налога С?

*12 Задача* При каких макроэкономических условиях годовой валютный вклад в российском банке будет более выгодным, чем рублевый (при ответе на вопрос следует указать проценты по вкладам в выбранном банке).

*13 Задача*У индивида есть четыре кредитные каты с задолженностями по ним:

а) 4000 рублей (17%);

б) 6000 рублей (16%);

в) 17000 рублей (24%);

г) 21000 рублей (19%)

На текущий момент у держателя карт есть 10000 рублей, которые он намерен направить на погашение задолженностей. Какая стратегия будет рациональной?

а) все деньги направить на погашение (частичное) задолженности «г»;

б) погасить задолженность «а» и «б»;

в) равномерно распределить деньги по всем четырем задолженностям;

г) все деньги направить на погашение (частичное) задолженности «в»;

д) другой вариант.

*14 Задача*Вы думаете, куда вложить свои свободные деньги в размере 300 000 рублей, и рассматриваете две альтернативы:

а) депозит в банке под 7%;

б) ПИФ, который либо заработает доходность 23% с вероятностью 60%, либо покажет отрицательную доходность – 15% с вероятностью 40%.

Как лично вы будете анализировать варианты, на каком варианте вы остановитесь?

*15 Задача*У некоторого домашнего хозяйства на конец предыдущего года образовался неиспользованный профицит в размере 100 000 рублей, при этом постоянные доходы за текущий год составили 700 000 рублей, случайные заработки были равны 150 000 рублей, обязательный расходы составили 400 000 рублей, а необязательные расходы оказались на уровне 500 000 рублей. Каков будет личный бюджет на конец текущего года?

*16 Задача*Вы заключили договор банковского вклада сроком на 3 месяца 15 апреля 2021 года. Сумма вклада – 80 000 рублей, процентная ставка – 8 % годовых, капитализация процентов в течение сока действия вклада не производится. При досрочном расторжении договора более чем за 30 дней до истечения его сока проценты выплачиваются по ставке 2% годовых, при расторжении договора менее чем за 30 дней до истечения его срока – по ставке 3% годовых. Для целей расчета процентов банк принимает год равным 365 дням.

а) сколь денег вы получите, если заберете вклад в конце срока, то есть через три месяца?

б) сколь денег вы получите при расторжении договора 30 мая?

в) сколь денег вы получите при расторжении договора 25 июня?

*17 Задача*Ваше домашнее хозяйство 1 октября 2018 года приобрело на 1 млн.рублей актив, цена которого была привязана к цене одного грамма палладия – драгоценного металла. Привязка цены актива к цене палладия означает, что цена актива на каждую дату равна цене палладия. Первого октября 2021 года ваше домашнее хозяйство продает данный актив. Покупка и продажа актива проводилась по котировкам, которые устанавливал банк ВТБ 24 (информацию о котировках можно получить на сайте банка). Определите доходность в виде годовых процентов. При расчете не учитывать возможные налоговые обязательства.

*18 Задача*Рассчитайте полную стоимость кредита (ПСК) по потребительскому кредиту со следующими условиями:

а) срок кредита – 1год;

б) кредит погашается одним платежом в конце срока;

в) комиссия за рассмотрение заявки – 0,5%;

г) комиссия за выдачу кредита – 1%;

д) процентная ставка – 22% годовых.

*19 Задача* Предположим, статистика показывает, что вероятность угона дорогого автомобиля (средней стоимостью 5 млн.рублей) составляет 0,20 % (то есть угоняется один автомобиль из 500). Какой будет минимальная цена страхования от угона на такой автомобиль?

*20 Задача*Фирма «Звезда» выплачивает вам (как своему сотруднику) заработную плату в размере 30 тыс. рублей ежемесячно. Сколько средств фирма переведет в ПФР за год и какую сумму пенсионных накоплений Вы сможете передать в управление негосударственному пенсионному фонду (при условии, что мораторий на накопительную часть пенсии не действует)?

*21 Задача*Вы считаете, что государственная пенсия не сможет обеспечить все ваши потребности в старости, поэтому решили сберегать дополнительные средства с помощью негосударственного пенсионного фонда. Каждый год Вы откалываете по 25 тыс. рублей в негосударственный пенсионный фонд с доходностью 7%. Сколько составят Ваши пенсионные накопления через три года?

*22 Задача* Среди перечисленных 14-ти явлений названы 7 целей макроэкономической политики и 7 элементов экономической политики: стабильность цен, регулирование обменного курса национальной валюты, внешнеторговый баланс, стимулирование инвестиционной активности, экономический рост, установление минимальной заработной платы, социальное благополучие, разработка системы национальных счетов, организация общественных работ, контроль над денежным предложением, занятость, экономическая эффективность; оптимизация макропотоков товаров, ресурсов и денег; макроэкономическое равновесие. Допустим, что каждой цели макроэкономической политики соответствует только один определенный элемент экономической политики. Занесите 7 пар соответствующих друг другу целей и элементов экономической политики в таблицу.

Таблица - Цели и элементы макроэкономической политики

|  |  |
| --- | --- |
| Цель макрополитики | Элемент экономической политики |
|  |  |

**Блок C**

**С.2 Индивидуальные творческие задания**

Примерные темы индивидуальных творческих заданий:

* 1. Экономика о роли человека в экономической системе.
  2. Общая характеристика информации как экономического ресурса.
  3. Принципы экономического выбора для субъектов рынка.
  4. Использование модели производственных возможностей для анализа экономических проблем.
  5. Взгляды представителей разных экономических школ на проблему собственности.
  6. Формы и методы разгосударствления и приватизации.
  7. Экономика: хозяйство, наука и отношения между людьми.
  8. Роль экономики в формировании экономической политики.
  9. Основные отличия экономической теории от политической экономии.
  10. Становление экономической теории в России.
  11. Экономические потребности и законы их развития.
  12. Эффективное использование ресурсов – центральная проблема экономической науки и практики.
  13. Сущность акционерной собственности и ее значение в хозяйственной жизни общества.
  14. Экономические интересы, их структура и противоречия.
  15. Многообразие форм собственности в экономической системе общества.
  16. Общественное разделение труда: виды, формы проявления и новые тенденции в его развитии.
  17. Теория предельной полезности о ценности блага.
  18. Сущность денежных реформ, их причины и виды.
  19. Количественная теория денег и ее эволюция.
  20. Современные кредитные деньги: природа и тенденции развития.
  21. Роль золота в международных отношениях: вчера, сегодня, завтра.
  22. Формы и методы конкурентной борьбы.
  23. Институты рынка, их элементы и типы связей между ними.
  24. Сущность закона конкуренции и специфика его действия в различных экономических системах.
  25. Теория внешних эффектов рынка.
  26. Рыночное равновесие: сущность, виды, специфика для различных товаров.
  27. Паутинообразная модель рынка и ее применение.
  28. Реакция потребителя на изменение дохода. Кривые Энгеля.
  29. Проблема свободы выбора, суверенитета и рациональность потребителя.
  30. Разумное потреблениеБартер в современной экономике: причины использования и характерные особенности.
  31. Теория конкурентных преимуществ М. Портера.
  32. Сравнительная характеристика конкуренции, централизованного планирования и соревнования.
  33. Закон стоимости: его функции и роль в развитии экономики.
  34. Уровень жизни и его измерение.
  35. История ростовщичества как иллюстрация потребительских предпочтений во времени.
  36. Становление и условия развития предпринимательства в современной России.
  37. Венчурное предпринимательство: сущность и границы развития.
  38. Современные формы крупного бизнеса в России.
  39. Эволюция понятия «предпринимательство» и его сущность.
  40. Антимонопольная политика в России.
  41. Естественные монополии: сущность и роль в современной экономике.
  42. Реклама в условиях монополистической конкуренции и олигополии.
  43. Методы ценообразования в условиях олигополии.
  44. Заработная плата: сущность, формы и системы.
  45. Тенденции спроса и предложения на рынке труда в современной России.
  46. Сущность номинальной и реальной заработной платы. Динамика в России.
  47. Сущность земельной ренты и ее формы в современных условиях.
  48. Особенности формирования рынка земли в России.
  49. Рынок Издержки производства как политэкономическая категория.
  50. Рентабельность: измерение и факторы увеличения.
  51. Пути и факторы минимизации издержек производства.
  52. Совершенная конкуренция и «невидимая рука» рынка.
  53. Малый бизнес в России и совершенная конкуренция.
  54. Основные модели экономического поведения предприятия в трансформационной экономике.
  55. капитала: дисконтирование и принятие инвестиционных решений.
  56. Макроэкономика как научная дисциплина: предмет, метод, цели.
  57. Основные макроэкономические школы.
  58. Сложности подсчета показателей дохода и продукта. Проблемы оценки благосостояния нации.
  59. Структура, особенности формирования совокупного спроса в экономике России.
  60. Совокупное предложение и макроэкономическая стабилизация.
  61. Мультипликативные процессы в экономике.
  62. Взаимосвязь и функции основных макровеличин (потребления, сбережения, инвестиций).
  63. Кейнсианская модель равновесия: основные постулаты и конкретно-исторические формы.
  64. Равновесие и основные методы анализа поведения макроэкономических систем.
  65. Неэкономические факторы равновесия.
  66. Природа циклов в экономике.
  67. Реальный экономический цикл.
  68. Проблемы государственного воздействия на экономические циклы.
  69. Безработица как проявление макроэкономической нестабильности в российской экономике.
  70. Инфляционные процессы как выражение макроэкономического неравновесия в России.
  71. Макроэкономическая политика стабилизации в формировании условий устойчивого развития.
  72. Государственный бюджет как инструмент российской экономической политики.
  73. Налоги и их роль в макроэкономическом регулировании.
  74. Роль точек кривой Лаффера в оптимизации налоговой политики.
  75. Государственный долг и его моделирование.
  76. Эффективность бюджетно-налоговой политики в открытой экономике.
  77. Особенности принятия финансовых решений в зависимости от фазы экономического цикла.
  78. Кредит – это доход или расход для домашнего хозяйства?
  79. Паттерны экономического поведения населения в кризис.
  80. Нерациональное экономическое поведение: положительные и отрицательные последствия.
  81. Финансовая пирамида: признаки и личная ответственность как участника.
  82. Крит на лечение (обучение): возможные риски?
  83. Собственное жилье или аренда жиль в течение всей жизни (в регионе проживания): выгоды и риски.
  84. Выбор товара длительного пользования: алгоритм действия разумного потребителя.
  85. Налоговый кодекс РФ: возможности сэкономить.
  86. Банковские карты как расчетный и кредитный инструменты: достоинства и недостатки.
  87. Банкоматное мошенничество: предупрежден, следовательно, вооружен.
  88. Денежная система будущего: ожидаемые объективные изменения.
  89. Агентство по страхованию вкладов как институт российского рынка.
  90. Варианты поведения вкладчиков при отзыве лицензии банка или его банкротстве.
  91. Закон о банкротстве физических лиц: содержание и результаты работы.
  92. Особенности российского рынка акций.
  93. Концепция «инвестиционные часы» и ее практическое применение.
  94. Снижение ключевой ставки: причины и выводы для личного финансового поведения.
  95. Индекс инфляции и курс доллара к рублю: что оказывает наибольшее влияние на принимаемые домашним хозяйством решения?
  96. Мой личный опыт инвестирования в ценные бумаги.
  97. Новые технологии на фондовом рынке.
  98. Акции и/или облигации: взгляд со стороны инвестора.
  99. Инвестиции в ПИФы: плюсы и минусы.
  100. Инвестиционные фонды в мировой экономике.
  101. «Зеленая карта» в системе автогражданской ответственности.
  102. Франшиза в системе страхования и ее грамотное применение.
  103. Страхование и мошенничество.
  104. Повышение пенсионного возраста: положительные и отрицательные экономические эффекты.
  105. Типы пенсионных систем в странах СНГ: сравнительный анализ.
  106. Состояние рынка негосударственных пенсионных фондов.

**Блок D**

## Оценочные средства, используемые в рамках промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета.

*Примерные вопросы к зачету*

1. Предмет экономики. Нормативная и позитивная экономика. Микро- и макроэкономика. Принципы экономической теории.
2. Основные проблемы экономического развития. Потребности. Блага. Ресурсы производства. Цена ресурсов. Граница производственных возможностей и экономическое развитие общества.
3. Собственность в системы общественных отношений. Собственность как юридическая и экономическая категории. Роль собственности в экономике.
4. Рынок как элемент товарного производства: понятие, функции, структура. Государство и рынок. Основные функции государства в рыночной экономике.
5. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Равновесный объем. Дефицит и избыток. Варианты рыночного равновесия и неравновесные ситуации.
6. Типы рыночных структур (совершенная конкуренция, монополия, олигополия, монополистическая конкуренция).
7. Рынки факторов производства. Особенности рынков ресурсов.
8. Макроэкономика: предмет и метод.
9. Основные макроэкономические показатели и их характеристика.
10. Макроэкономическое равновесие: равновесие совокупного спроса и совокупного предложения (модель AD-AS).
11. Понятие, измерение и причины инфляции. Виды и формы инфляции.
12. Последствия инфляции. Антиинфляционная политика.
13. Налоги. Принципы налогообложения. Функции налогов. Классификация налогов. Кривая Лаффера.
14. Фискальная политика: цели и инструменты. Типы фискальной политики. Проблемы реализации фискальной политики.
15. Понятие, структура и функции финансовой системы.
16. Государственный бюджет: понятие и структура. Проблемы сбалансированности государственного бюджета.
17. Государственный долг: понятие, причины виды. Последствия и механизмы сокращения госдолга.
18. Цикличность экономического развития. Причины и типы циклов.
19. Фазы экономического цикла и их характеристика. Государственная стабилизационная политика. Эффект мультипликатора-акселератора.
20. Безработица: понятие, измерение, причины.
21. Типы безработицы и их особенности. Экономические и неэкономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.
22. Экономический рост: понятие, показатели и цели. Типы и факторы экономического роста.
23. Денежный рынок: понятие и структура. Спрос на деньги и предложение денег: монетаристская и кейнсианская трактовки.
24. Денежная масса. Денежные агрегаты.
25. Банковская система: понятие, структура и роль в экономике. Кредитный мультипликатор.
26. Денежно-кредитная политика: понятие, цели, инструменты, типы.
27. Элементы личного бюджета и принципы его составления. Личное финансовое планирование.
28. Общая классификация финансовых услуг и продуктов и возможности их использования.
29. Ценные бумаги (акции, облигации, векселя): общая характеристика, роль в экономике, риски.
30. Рынок недвижимости и основные формы жилищного инвестирования.
31. Основы безопасности работы потребителя с финансовыми инструментами.
32. Личная ответственность и личное планирование пенсионного периода.
33. Понятие и основные типы потребительского страхования.
34. Необходимость государственного регулирования экономики. Функции государства в рыночной экономике. Методы государственного регулирования рыночной экономики.
35. Личный доход: понятие, виды, основные источники.
36. Личные расходы. Элементы личного бюджета и принципы его составления.
37. Личное финансовое планирование.
38. Депозит: условия, виды, преимущества, недостатки.
39. Виды банковских карт (дебетовая и кредитная).
40. Хранение, перевод и обмен денег.
41. Виды современных платежных средств.
42. Электронные финансы. Дистанционное банковское обслуживание.
43. Займы, предоставляемые физическим лицам микрофинансовыми организациями.
44. Долговая нагрузка физических лиц. Личное банкротство.
45. Основные ценные бумаги и их характеристика (акции, облигации, векселя). Расчет стоимости ценных бумаг.
46. Фондовая биржа и фондовые индексы.
47. Инвестиционные стратегии.
48. Рынок недвижимости и основные формы жилищного инвестирования.
49. Страховой рынок и его основные участники.
50. Потребительское страхование: понятие и типы.
51. Социальное страхование.
52. Виды пособий.
53. Система пенсионного обеспечения.
54. Пенсионный возраст и государственное пенсионное обеспечение.
55. Негосударственные пенсионные фонды и формы негосударственного пенсионного обеспечения.
56. Личная ответственность и личное планирование пенсионного периода (личный пенсионный план).
57. Основы безопасности работы потребителя с финансовыми инструментами.
58. Основные виды финансового мошенничества и способы защиты.
59. Финансовые пирамиды как разновидность мошенничества на финансовом рынке.
60. Защита прав потребителей финансовых услуг.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

**Оценивание выполнения тестов**

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
| --- | --- | --- |
| Отлично | 1. Полнота выполнения тестовых заданий;  2. Своевременность выполнения;  3. Правильность ответов на вопросы;  4. Самостоятельность тестирования. | Выполнено 90 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. |
| Хорошо | Выполнено от 75 до 89 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др. |
| Удовлетворительно | Выполнено 50 до 74 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками. |
| Неудовлетворительно | Выполнено менее 50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях). |

**Оценивание ответов на вопросы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4-балльная  шкала | Показатели | Критерии |
| Отлично | 1. Полнота изложения последних научных данных по проблематике;  2. Правильность и/или аргументированность изложения;  3. Самостоятельность ответа;  4. Культура речи. | Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса |
| Хорошо | Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. |
| Удовлетворительно | Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия проблемы, недостаточным умением приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. |
| Неудовлетвори­тельно | Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием вопроса, незнанием основных вопросов теории, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. |

**Оценивание выполнения практических заданий и типовых задач**

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
| --- | --- | --- |
| Отлично | 1. Полнота выполнения практического задания или задачи;  2. Своевременность выполнения задания/задачи;  3. Последовательность и рациональность выполнения задания/задачи;  4. Самостоятельность решения. | Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом. |
| Хорошо | Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ. |
| Удовлетворительно | Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде. |
| Неудовлетворительно | Задание не решено. |

**Оценивание выполнения индивидуального творческого задания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4-балльная  шкала | Показатели | Критерии |
| Отлично | 1. Полнота изложения последних научных данных по проблематике;  2. Правильность и/или аргументированность изложения;  3. Самостоятельность ответа;  4. Культура речи. | Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса. |
| Хорошо | Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. |
| Удовлетворительно | Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия проблемы, недостаточным умением приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. |
| Неудовлетвори­тельно | Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием вопроса, незнанием основных вопросов теории, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. |

**Оценивание ответа на зачете**

| Бинарная шкала | Показатели | Критерии |
| --- | --- | --- |
| Зачтено | 1. Полнота изложения теоретического материала;  2. Полнота и правильность решения практического задания;  3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);  4. Самостоятельность ответа;  5. Культура речи. | Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок |
| Обучаемый способен продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке |
| Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне |
| Незачтено | Обучаемый неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины |

**Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Тестовые задания:** тестирование проводится в письменной форме на семинарском занятии по итогам изучения темы, раздела, а также во время рубежного контроля по всей совокупности изученных вопросов. Количество вопросов, предлагаемых для контроля, определяются объемом изученного материала, результаты усвоения которого тестируются преподавателем. Для ответа на вопросы необходимо знать в полном объеме лекционный материал и вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение. Время, отведенное на ответы, количество вопросов и порядок проведения тестирования определяет преподаватель в зависимости от количества студентов в группе, места проведения занятия и т. д. Если обучающийся не присутствовал на занятии или не смог ответить на большую часть вопросов, по согласованию с преподавателем ему может быть назначено время для отработки, несвоевременность выполнения задания (по неуважительной причине) учитывается при выставлении оценки.

**Вопросы для опроса:** опрос проводится в устной (письменной) форме на семинарских занятиях по вопросам изучаемой темы. Для ответа на вопросы необходимо знать в полном объеме лекционный материал и вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение. Необходимо проявлять активность и давать конкретные, четкие и правильные ответы по существу вопросов и демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций). Время, отведенное на ответы, количество вопросов по каждой теме и порядок проведения опроса определяет преподаватель в зависимости от сложности темы, продолжительности ее изучения, количества студентов в группе, места проведения занятия и т. д.

Если обучающийся не присутствовал на занятии или не смог ответить на большую часть вопросов, по согласованию с преподавателем ему может быть назначено время для отработки. Несвоевременность выполнения задания (по неуважительной причине) учитывается при выставлении оценки.

**Практические задания и задачи:**

В ходе практических занятий студент решает задание в виде упражнения, отвечает на вопросы. По результатам выставляется оценка в журнал. Обучающийся может дополнять, уточнять и углублять ответы других студентов, может приводить примеры, обнаруживая таким образом хорошее усвоение изучаемой темы. В таких случаях в конце занятия преподаватель может выставить общий балл таким обучающимся.

В ходе практических занятий, в соответствии с планом занятия и заданием преподавателя, студент также решает типовые задачи к теме занятия. Количество задач бывает 1-4, время на решение каждой задачи -7-10 минут. Оценка за задачи может также входить в общий балл по занятию, либо выставляться отдельно.

**Индивидуальные творческие задания:**

ИТЗ выполняется самостоятельно в течение семестра и представляет собой работу научного или учебно-практического характера. Творческие задания носят заведомо нестандартный характер и оцениваются в каждом случае индивидуально. Содержание творческого задания должно быть согласовано с преподавателем, ведущим практические занятия.

На основе тем, составленных преподавателем, группе студентов предлагается выполнить на выбор:

1) Проект в виде презентации по научной проблематике. Содержание презентации должно соответствовать теме творческого задания. Объем – не менее 10 слайдов. 1-й слайд – тема, ФИО студента, год составления. 2-й слайд – Содержание. 3-4-й – Введение: кратко - актуальность, цели, задачи, объект и предмет исследования, теоретическая, нормативная и эмпирическая основа, методологическая основа, структура работы. С 5-го - основная аналитическая часть (текст) со схемами, таблицами, диаграммами, картинками, фото, статистическими данными и т.д. Заключение: краткие выводы по работе. (1-2 слайда). Список использованной литературы. (1-2 слайда). Последний слайд указывает на логическое завершение работы: Спасибо за внимание! или Благодарим за внимание! Текст выравнивается на слайдах по ширине и приблизительно одинакового размера. Цвет фона слайда не должен сливаться с цветом шрифта текста. Рекомендуется применять эффекты анимации.

2) Проект в виде научного доклада:

Положения доклада должны быть конкретными, отражать сущность тематики, основываться на знании нормативных актов, регламентирующих банковскую и страховую деятельность. Он выполняется на листах формата А-4 (10 листов), размер шрифта – 14, интервал полуторный с наличием списка используемой литературы. Вначале доклада должно быть его содержание, где отмечаются 2-3 основных вопросов по теме, включая «Выводы и предложения». Сокращения в работе не допускаются. Необходимо оставить поля для отметок преподавателя. В конце работы указывается использованная литература, ставится дата и подпись студента. После проверки преподавателем, выполнивший его студент допускается к докладу по данной теме на аудиторном занятии перед группой. После выступления бакалавру задаются вопросы по теме доклада, если они возникли в процессе слушания. Доклад, выполненный не по теме, или не в соответствии с предъявленными требованиями, возвращается на доработку.

**Зачет:**

Зачет проводится по соответствующим содержанию формируемых компетенций вопросам, которые содержатся в ФОС по дисциплине, доступны бакалаврам на протяжении всего периода изучения дисциплины, и также, дополнительно выдаются студентам не позднее чем за 2 недели до дня проведения зачета. С учетом результативности работы студента может быть принято решение о признании студента освоившим отдельную часть или весь объем учебного предмета по итогам семестра и проставлении в зачетную книжку студента – «зачтено». Студент, не выполнивший минимальный объем учебной работы по дисциплине, не допускается к сдаче зачета. Зачет сдается в устной форме или в форме тестирования. По тестам зачет сдается в Универсальной системе тестирования БГТИ. Тестовые задания решаются обучающимся с любого компьютера. Преподавателем открывается срочный допуск к тестам. Предлагаемое количество вопросов по курсу - 30. Последовательность выборки вопросов из каждого раздела - случайная. Предел длительности всего контроля - 60 минут.