Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

**«Оренбургский государственный университет»**

Кафедра педагогического образования

**Фонд**

**оценочных средств**

по дисциплине *«Инклюзивная педагогика»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

*44.03.01 Педагогическое образование*

(код и наименование направления подготовки)

*Информатика*

 (наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Очная*

Год набора 2020

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки *44.03.01 Педагогическое образование* по дисциплине «Инклюзивная педагогика».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры

Педагогического образования

*наименование кафедры*

протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_от "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

Первый заместитель директора по УР

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *подпись расшифровка подписи*

*Исполнители: доцент О.Н. Григорьева*

 *должность подпись расшифровка подписи*

 *должность подпись расшифровка подписи*

**Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

| Формируемые компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций | Виды оценочных средств/шифр раздела в данном документе |
| --- | --- | --- | --- |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6-В-1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | **Знать:**закономерности аномального развития; о государственной политике в области специального образования,вариативные модели инклюзивного образования; нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием; общие особенности развития детей с ОВЗ: трудности во взаимодействии с окружающим, особенности личностного развития;интеграция как форму совместного бытия обычных людей и людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности; концепцию самостоятельного и независимого образа жизни лиц с ограниченными возможностями;  о специальных образовательных условиях для детей с различными отклонениями в развитии. | **Блок A –** задания репродуктивного уровня*Тест, вопросы для опроса* |
| **Уметь:**- разрабатывать вариативный педагогический маршрут; организовывать коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ;  разрабатывать индивидуальные программа коррекционно-развивающей работы; осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования; осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесс | **Блок B –** задания реконструктивного уровня*Типовые задания**Вопросы контрольной работы* |
| **Владеть:**методиками разработки специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в системе дошкольного образования | **Блок C –** задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня*компетентностно-ориентированных задания, проектные задания, кейс-задачи* |

**Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

**Блок А**

**Тесты**

*Раздел 1.*

* 1. В 70-е годы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ была разработана психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.

Р. Е. Левиной

Г. В. Чиркиной

Т. Б. Филичевой

О. В. Правдиной

1.2 В группе методов обучения наглядные и практические, индуктивные и дедуктивные, проблемно–поисковые и исследовательские относятся к методам …

организации и осуществления учебно-познавательной деятельности

стимуляции и мотивации учебно-познавательной деятельности

контроля и самоконтроля

стимуляции и осуществления перцептивной деятельности

1.3 В детском возрасте при аномалиях развития могут наблюдаться нарушения двигательной сферы в виде \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, которая (-ые) относится (-ятся) к явлениям недоразвития

синкинезий

атаксий

атетозов

хореи

1.4 В классификации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ выделяются два варианта задержки психического развития: дизонтогенетический и энцефалопатический

В. В. Ковалева

К. С. Лебединской

Г. Е. Сухаревой

М. С. Певзнер

1.5 В настоящее время в специальной психологии как синонимы используются термины «дети с недостатками в развитии», «дети с нарушениями в развитии», «дети с отклонениями в развитии», «аномальные дети», «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_».

дети с ограниченными возможностями здоровья

дети-инвалиды

дети-индиго

дети с трудностями обучения

1.6 В отличие от европейских стран в США понятие «специальная педагогика» охватывает проблемы образования всех детей, отличающихся от общепринятой нормы, в том числе и …

одаренных

из неблагополучных семей

из малообеспеченных семей

из семей беженцев

1.7 Большое значение в восприятии и познании окружающей действительности у слепых и слабовидящих имеет(-ют) …

тактильные ощущения

коммуникация и социальное взаимодействие

сохраненные в памяти зрительные образы

ориентировка в пространстве

1.8 Большое значение для возникновения вторичных нарушений развития при сенсорных нарушениях имеет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дефекта.

степень выраженности

локализация

время возникновения

характер

1.9 В подгруппе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ методов на начальных этапах обучения детей с отклонениями в развитии приоритетное положение получают практические и наглядные методы, формирующие сенсомоторную основу представлений и понятий о познаваемой действительности.

перцептивных

логических

гностических

репродуктивных

1.10 В психолого-педагогическую классификацию речевых нарушений, разработанную Р. Е. Левиной, в числе других нарушений входят …

ОНР и ФФНР

алалия и афазия

дисграфия и дислексия

брадилалия и тахилалия

1.11В специальной педагогике и психологии используются как синонимы понятия « \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ нарушения» и « \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ нарушения».

сложные и комплексные

сложные и осложненные

комбинированные и осложненные

осложненные и множественные

1.12 В соответствии с этиопатогенетической классификацией К. С. Лебединской известны \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ варианта(-ов) задержки психического развития.

4

3

5

6

1.13 Важнейший процесс усвоения и активного воспроизводства человеком многогранного социального опыта жизни в обществе и во все усложняющихся социальных отношениях носит название …

социализации

адаптации

компенсации

реабилитации

1.14 Вид психического дизонтогенеза по классификации В. В. Лебединского, проявляющийся в распаде личности и отдельных психических функций, дезорганизации деятельности, называется …

повреждением

недоразвитием

задержанным развитием

асинхронией развития

1.15 Включение ребенка в контекст осмысленной и целенаправленной деятельности с привлечением его собственного опыта (например, на уроках предметно-практического обучения), когда становится возможным осознание отдельных элементов системы, относится к принципу …

целостности обучения

интерактивности

деятельностного подхода

наглядности

1.16 Возмещение недоразвитых или нарушенных психических функций за счет привлечения сохранных нервных элементов пострадавших структур называется …

внутрисистемной компенсацией

межсистемной компенсацией

псевдокомпенсацией

гиперкомпенсацией

1.17 Возрастные периоды повышенной чувствительности к влияниям окружающей действительности называются …

сензитивными

стабильными

оптимальными

кризисными

1.18 Временной фактор, оказывающий влияние на тип возникшего у ребенка дизонтогенеза, помимо момента воздействия, включает и параметр \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ воздействия патогенных факторов.

длительности

интенсивности

распространенности

силы

1.19 Врожденные и приобретенные нарушения зрения (заболевания прозрачных и преломляющих сред, сетчатки, зрительного нерва, поражения зрительных зон мозга и т.д.) относятся к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ соматическим дефектам.

первичным

вторичным

физиологическим

анатомическим

1.20 Вторично недоразвиваются те психические функции, которые в момент воздействия вредности находятся в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ развития.

сензитивномпериоде

критическом периоде

зоне актуального

зоне ближайшего

1.21 Выготский Л. С. как главную особенность аномальной психики выделял расхождение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ развития.

биологического и культурного процессов

между наследственным и социальным путями

физического и социального процессов

между соматическим и социальным путями

1.22 Л. С. Выготский определяет возрастные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ как самое сущностное образование возраста, концентрированно выражающее его особенности.

психологические новообразования

кризисы

стадии развития

характеристики психического развития

1.23 Л. С. Выготский высказывал следующую мысль – «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ выступает в отношении развития высших специфических для человека свойств и форм деятельности в качестве источника развития».

среда

семья

наследственность

личная мотивация

1.24 Л. С. Выготский в рамках своей культурно-исторической психологии ввел понятие «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_», которое объясняет возможности человеческого обучения за счет подтягивания психического развития за обучением.

зона ближайшего развития

зона актуального развития

сензитивный период развития

литический период развития

1.25 Л. С. Выготский считал, что структура дефекта не сводится к симптомам повреждения биологических систем, представляющих собой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ нарушения.

первичные симптомы

вторичные симптомы

генетические

хромосомные

1.26 Л. С. Выготскому принадлежит …

теория сложной структуры дефекта

идея о системном строении функции

теория поэтапного формирования умственных действий

уровневая теория движений

1.27 Л. С. Выготский указывал, что слепые владеют особым качеством – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, позволяющим им на расстоянии «замечать» предметы.

тепловым чувством

тонким обонянием

особой акустической способностью

вибрационным чувством

1.28 В период адаптации в условиях интегрированной группы для аутичного ребенка наименее значимым является …

установление контакта с детьми группы

дозированное посещение группы на начальном этапе

дополнительное внимание воспитателей

специальная организация условий пребывания в группе

1.29 В рамках решения задачи поиска и разработки вариантов форм организации специального образования родители вправе выбирать …

интегрированное или дифференцированное обучение

вид специального учреждения с I по VIII

дошкольное или школьное учреждение

методы обучения и воспитания

1.30 В российской системе обозначения степени нарушения интеллекта понятие «дебильность» соответствует понятию \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ умственная отсталость.

незначительная

умеренная

тяжелая

глубокая

1.31 В российской системе обозначений степени нарушения интеллекта понятие «имбецильность» соответствует понятию \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ умственная отсталость.

умеренная

незначительная

тяжелая

глубокая

1.32 В специальном педагогическом процессе должна обеспечиваться \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ основа обучения слабослышащих детей, включающая развитие навыков чтения с губ, формирование устной речи в единстве кинестезий и оптико-акустических представлений, работу по формированию остаточного слуха и т.д.

полисенсорная

зрительная

кинестетическая

техническая

1.33 Вынужденное объединение и обучение детей с отклонениями в развитии в общеобразовательных учреждениях является по своей сути …

псевдоинтеграцией

частичной интеграцией

временной интеграцией

комбинированной интеграции

1.34 Дети, нуждающиеся в специальной коррекционной поддержке и специфических методах образования, определены как дети с …

особыми образовательными потребностями

нарушениями в развитии

отклонениями в психофизическом развитии

ограниченными возможностями здоровья

1.35 Дети, не имеющие отклонений в развитии, но испытывающие трудности в обучении и в освоении социальной роли ученика, относятся к детям …

группы педагогического риска

с задержкой речевого развития

с задержкой психического развития

с физической и эмоциональной ослабленностью

1.36 Дети с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ зачисляются в специальное (коррекционное) образовательное учреждение V вида (I отделение).

алалией

дисфонией

дизартрией при ДЦП

заиканием

1.37 Детский аутизм имеет начало в период \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ жизни ребенка.

от рождения до 36 месяцев

от рождения до 12 месяцев

от 12 до 36 месяцев

после 36 месяцев

1.38 Дидактический материал, включающий раздаточные карточки с заданиями, упражнениями, примерами, задачами и поручениями, применяемый в целях развития самостоятельности, речи, рациональной организации индивидуальной работы учащихся, называется …

словесным

предметным

изобразительным

визуальным

1.39 Дифференцированное специальное образование детей с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ строится не только на основе разной степени нарушения анализатора, но и с учетом речевого развития и сформированности навыков восприятия устной речи.

нарушением слуха

нарушением зрения

умственной отсталостью

нарушением речи

1.40 Для аффективных проявлений детей с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ характерны бедность, однообразность эмоций, эмоциональная холодность и безразличие к близким.

аутизмом

синдромом Дауна

алалией

синдромом Ретта

1.41 Для задержки психического развития церебрально-органического происхождения характерны …

нарушения в эмоционально-волевой сфере и познавательной деятельности

хроническая физическая и психическая астения

церебрастенические расстройства

патологические отклонения в развитии личности

1.42 Для понимания специфики развития \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ детей можно выделить ряд критериев: степень сохранности остаточного слуха и зрения; время наступления нарушения; состояние интеллектуальных возможностей, опорно-двигательной системы детей; уровень развития речи; причины сложных нарушений.

слепоглухих

глухих умственно отсталых

тяжелых речевых расстройств

слабовидящих умственно отсталых

1.43 Если перед специальными дошкольными учреждениями стоит задача \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , то перед общеразвивающими ДОУ, в которые интегрированы отдельные дети с отклонениями в развитии, решаются принципиально иные задачи.

коррекционного обучения и воспитания

педагогического наблюдения и скрининг-диагностики

работы с родителями

обеспечения контактов интегрированного ребенка с дефектологами и психологами

1.44 Задачей специального воспитания ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ является психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка и выстраивание плана индивидуальных занятий с ребенком для родителей и педагогов.

со сложными нарушениями

с умственной отсталостью

с глухотой

со слепотой

1.45 Изучение особенностей формирования речи и речевых нарушений у детей с различными отклонениями в развитии (при нарушении интеллекта, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата) является одной из задач …

логопедии

тифлопедагогики

олигофренопедагогики

сурдопедагогики

1.46 Распределите специальные условия для организации инклюзивной

практики по группам:

Организационное обеспечение.

Материально- техническое обеспечение.

Организационно-педагогическое обеспечение.

Психолого-педагогическое обеспечение.

Кадровое обеспечение.

1 Тьютор 2 ПМПК 3.Программы работы специалистов 4 Формы

инклюзивного образования 5.Методы инклюзивного образования 6

Архитектурная среда 7 Нормативно-правовые локальные акты 8 Специальное

оборудование 9 Основная образовательная программа 10 специалисты 11

адаптивная образовательная программа 12 Система мониторинга достижения

воспитанников

1.47 Что понимают под специальными условиями получения образования

обучающимися с ОВЗ?

условия воспитания, развития, обучения, включающее в себя

использование методов, учебников, специальных технических средств, предоставление услуг ассистента, проведение коррекционных занятий, обеспечение доступа, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно освоение образовательных программ;

условия развития, обучения, включающее в себя использование методов, учебников, дидактических материалов, специальных технических средств, предоставление услуг ассистента, проведение коррекционных занятий, обеспечение доступа, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно освоение образовательных программ;

условия обучения, включающее в себя использование методов, учебников, дидактических материалов, специальных технических средств, предоставление услуг ассистента, проведение коррекционных занятий, обеспечение доступа, обеспечение доступа в здания организаций и другие

условия, без которых невозможно освоение образовательных программ;

г) все ответы верны

1.48 Для каких групп обучающихся составляется программа коррекционной работы?

обучающиеся с инвалидностью;

обучающиеся с ОВЗ;

обучающиеся с выраженными поведенческо-эмоциональными

расстройствами;

для всех выше перечисленных обучающихся

1.49 Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

инклюзия

интеграция,

индивидуализация

оптимизация

1.50 Вставьте пропущенные слова

Обучающийся с ОВЗ - это ...лицо, имеющее ... в физическом и/или ...развитии, подтвержденные ... и препятствующие получению образования без создания ... условий.

1.51 Инклюзия представляет собой:

форму сотрудничества;

частный случай интеграции;

стиль поведения.

что-то другое

1.52 Различают два вида интеграции:

внутреннюю и внешнюю,

пассивную и творческую,

образовательную и социальную.

общую и частную

1.53 Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее

включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально

развивающимися сверстниками - это:

групповая интеграция,

образовательная интеграция,

коммуникация,

воспитательная интеграция

1.54 Социальная интеграция должна быть обеспечена:

всем без исключения детям с нарушениями в развитии,

 только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,

детям, обучающимся только в специальных организациях,

детям инвалидам

1.55 Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:

инклюзивная образовательная вертикаль,

инклюзивная образовательная горизонталь,

инклюзивная образовательная параллель,

непрерывная инклюзивная

1.56 Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:

юности,

раннего детства,

младшего школьного возраста,

дошкольного возраста

Раздел 2

2.1 Назовите важный показатель готовности России к формированию условий, направленных на соблюдение международных стандартов экономических, социальных, юридических и других прав инвалидов.

введение нового закона РФ «Об образовании в РФ»,

ратификация конвенции о правах инвалидов в РФ,

реализация инклюзивной практики,

разработка ФГОС для разных уровней образования

К ключевым аспектам и принципам … декларации относят: всеобщий доступ к обучению; содействие обеспечению равенства; особое внимание к учебным результатам; расширение средств и масштабов базового образования; улучшения условий для образования и укрепления партнерских связей.

джомтьенской

таиландской

мартовской

*Раздел 3*

3.1 Инклюзивный подход в образовании означает переход к «…» модели, которая утверждает: причина инвалидности находится не в заболевании, а в существующих в обществе барьеров, стереотипов и предрассудков.

асоциальной

социальной

частной

3.2 Стратегия, когда ученики с инвалидностью общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, а если они даже и включены в классы массовой школы, то, прежде всего для того, чтобы повысить свои возможности социальных контактов, но не для достижения образовательных целей.

Мейнстриминг

Индивидуальная стратегия

Эксклюзивная стратегия

3.3 Под … обучения в педагогике понимаются, как правило, вспомогательные материалы и орудия, разнообразное оборудование и реальные объекты, а также виды деятельности, которые позволяют преподавателю более успешно и рационально достигать поставленных целей, решая при этом определенные дидактические задачи.

целью

средствами

задачами

3.4 Педагогические … - комплекс психолого-педагогических мер, направленных на формирование того или иного качества, в частности, самосознания подростков с ограниченными возможностями в условиях включенного обучения.

условия

меры

комплексы

3.5 Эта деятельность представляет особый вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе.

психологическая

педагогическая

социальная

3.6 Психологическое … инклюзивного образования детей с ОВЗ – это процесс, включающий в себя стратегию и тактику профессиональной деятельности психолога, направленный на создание максимально благоприятных условий для интеграции детей с ОВЗ в социум их нормально развивающихся сверстников.

сопровождение

давление

создание

3.7 На этом этапе включения родителей в инклюзивном ОУ организовывается и поддерживается движение родителей «навстречу» друг другу с целью их взаимной поддержки и взаимодействия.

информационный

адаптационный

подготовительный

3.8 На этом основном уровне вовлеченности родителей в обучении ребенка с ОВЗ ОУ информирует родителей о существующих программах, а родители, в свою очередь, запрашивают информацию.

Участие в деятельности

Информированность

Диалог и обмен мнениями

3.9 Педагогическая … - это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования. Запишите полученное слово в ответе без каких-либо знаков препинания

3.10 Соотнесите понятия и их определения:

слуховые аппараты, устройства для чтения с экрана, клавиатуры со специальными возможностями и т.д.

например, доступный HTML, говорящие книги системы DAISY (Digital Accessibility Information System — электронная доступная информационная система); а также «низкотехнологичные» форматы, такие, как система Брайля.

компьютеры, имеющие встроенные функции настройки для лиц с ограниченными возможностями здоровья

*Раздел 4*

4.1 Использование сенсорной комнаты, песочной терапии, иппотерапии и дельфинотерапии можно отнести к числу …

коррекционно-развивающих технологий

коррекционно-образовательных технологий

комбинированных специальных образовательных технологий

технологий уроков предметно-практической деятельности

4.2 Использование в коррекционных целях технических средств (очки, слуховые аппараты) с целью уменьшения проявлений основного нарушения относится к компенсации …

первичной

вторичной

технической

аппаратной

4.3 К актуальным задачам специальной психологии относится разработка психологических методов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ интеллектуальных нарушений.

дифференциальной диагностики

определения уровня

измерения количественных показателей

коррекции

4.4 К дидактическим принципам специального обучения относится принцип \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, который предполагает облегчение трудностей и поддержку ребенка педагогом на начальном этапе обучения и постепенное и своевременное уменьшение такой помощи по мере освоения ребенком навыков.

фасилитации

адаптивности обучения

деятельностного подхода в обучении и воспитании

педагогического оптимизма

4.5 К специфическим целям относят \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, что предполагает воспитание чувства собственного достоинства ребенка с нарушением в развитии, формирование адекватных форм социального поведения и т.д.

компоненты личностной реабилитации

выбор сочетания методов

компоненты учебной деятельности

семейные установки

4.6 Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются по…

полу

возрасту

ведущему нарушению

типу высшей нервной деятельности

* 1. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу…

педагогического оптимизма

дифференцированного подхода

ранней педагогической помощи

индивидуального подхода

* 1. К основным формам организации учебного процесса в специальных школах относятся…

экскурсии

уроки

кружки

4.9 Первая в России специальная школа была создана благодаря участию:

Императора Александра I

К.Д.Ушинского

Императрицы Марии Федоровны

Московской Городской Думы

4.10 Принцип, основывающийся на гуманистическом мировоззрении, вере в достижении успеха, утверждает, что необучаемых детей нет, детей с нарушениями в развитии можно успешно развивать и социально адаптировать

принцип ранней педагогической помощи

педагогического оптимизма

социально-адаптирующей направленности

4.11 К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят

алечение заболеваний ребенка

диагностико-консультативную деятельность

реабилитацию детей с отклонениями в развитии

4.12 В специальное (коррекционное) образовательное учреждение дети принимаются

по желанию родителей

по направлению врача

по направлению педагога

по заключению ПМПК

4.13 Наличие современных специально-образовательных программ (общеобразовательных и коррекционно-развивающих)

содержание специального образования

условие специального образования

задача специального образования

4.14 «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи», «ритмика», «трудовое обучение» являются предметами коррекционного блока в процессе обучения:

детей с ЗПР

детей с нарушениями зрения

детей с нарушениями речи

детей с нарушениями интеллекта

4.15 Главными особенностями процесса развития и обучения детей, имеющих сложные нарушения развития являются:

обеспечение «ситуации успеха»

опора на жизненный опыт ребенка

практическая направленность

психолого-педагогическая помощь семье

4.16 Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков – это:

компенсация

адаптация школьная

коррекция

реабилитация социальная

4.17 Сложный, многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых психофизиологических функций организма – это:

коррекция

компенсация

адаптация школьная

реабилитация социальная

4.18 Процесс приспособления ребенка к условиям школьной жизни, к ее нормам и требованиям, к активной познавательной деятельности, усвоению необходимых учебных знаний и навыков, полноценному освоению картины мира – это:

коррекция

компенсация

адаптация школьная

реабилитация социальная

4.19 Процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками – это:

реабилитация социальная

коррекция

компенсация

адаптация школьная

4.20 Понятие «…» в переводе с греческого означает отклонение от нормы, от общей закономерности, неправильность в развитии:

дезадаптация

девиация

болезнь

аномалия

4.21 Специфические учебные предметы включены в содержание специального образования для

повышения сложности образовательной программы

преодоления первичных нарушений в развитии

медицинской реабилитации

формирования навыков самостоятельной работы

**А.1 Вопросы для опроса:**

Раздел 1

1 Понятие реализации инклюзивного образования, сущностные характеристики.

2 Особенности государственной политики Российской Федерации в реализации инклюзивного образования.

3 Понятие инвалид, Категории инвалидов по типу ограничений мобильности.

4 Маломобильные группы населения. Дайте комментарий к ниже предложенным знакам.

1. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов и лиц с ОВЗ.
2. Личностно-профессиональная готовность педагога к реализации инклюзивного образования.
3. Региональные модели развития инклюзивного образования в Российской Федерации.
4. Теоретические основы инклюзии в российской и зарубежной педагогике и психологии.
5. Современное состояние обучения и воспитания детей с психофизическими нарушениями в зарубежных странах:Германия, Англия, США, Нидерланды, Франции, Дании, Греции, Италии и странах СНГ (Армении, Белоруссии,Украины, Казахстана).
6. Опишите модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в регионе Вашего проживания (опираясь на статистические данные и данные из открытых источников)\*.
7. Подготовьте не менее 10 доказательств необходимости использования каждой из трех моделей организации обучения детей с ОВЗ. Подготовьте не менее 10 аргументов о невозможности использования каждой из трех моделей организации обучения детей с ОВЗ.
8. Раскройте предпосылки организации инклюзивного образования за рубежом; в нашей стране.
9. Каковы особенности развития инклюзивного обучения за рубежом. Опишите на примере 2-3 стран.
10. Используя предложенную литературу и самостоятельно подобранные Интернет-ресурсы, подготовьте «интеграционную характеристику» какой-либо (на выбор) современной европейской страны по основным параметрам сравнительного исследования.

Раздел 2.

2.1 Инклюзивное образование как реализация права.

2.2 Назовите нормативно-правовые акты Российской Федерации, которые закрепляют и регулируют реализацию права на образование лиц с ОВЗ. Нормы международного гуманитарного права, закрепленные в таких международных документах как «Декларация о правах умственно отсталых лиц» (1971), «Декларация о правах инвалидов» (1975), Конвенция ООН «О правах ребенка» (1989). Законы Российской Федерации, регулирующие инклюзивное образование. Нормативные акты, определяющие требования к реализации инклюзивного образования в образовательной организации.

2.3 Проанализируйте специфику подхода к проблеме образования лиц с ОВЗ в Федеральном законе «Об образовании в РФ» (2013г.).

2.4 .Региональная программа по инклюзивному образованию «Доступная среда».

2.5 Правовые аспекты семейного воспитания детей с ОВЗ.

2.6 Представьте Перечень документов Вашего региона, регулирующего вопросы получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

2.7 Проведите анализ статей 43, 79 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (2012). Составьте схему «Взаимодействие специалистов службы сопровождения ППМСС и образовательной организации».

Раздел 3

1 Модели понимания инвалидности.

2 Модели образования.

3 Инклюзия – сквозная тема современной методологической концепции образования.

4 Философия инклюзии.

5 Принципы инклюзивного образования.

6 Непрерывность инклюзивного процесса.

7 Наличие специальных условий для реализации инклюзивного образования.

8 Инклюзивная культура.

9 Типы барьеров для людей с инвалидностью.

10 Целевые группы пользователей доступной среды.

Раздел 4.

1 Специальные образовательные условия как гарантия качества реализации инклюзивного процесса. Структура специальных образовательных условий. Особые образовательные потребности детей разных нозологических групп.

2 Типология современных методов обучения.

3 Характеристика продуктивных методов обучения в реализации инклюзивного образования.

4 Особенности деловой игры в реализации инклюзивного образования .

5 Особенности проектов в реализации инклюзивного образования.

6 Особенности кейсов в реализации инклюзивного образования.

7 Особенности тренинга в реализации инклюзивного образования.

8 Формы организации учебного взаимодействия в инклюзивном образовании.

9 Адаптированная основная образовательная программа.

10Адаптированная основная образовательная программа для детского сада

11 Адаптированная основная образовательная программа для начальной

школы.

12 Адаптированная основная образовательная программа для вуза.

13 Специальная индивидуальная программа развития (СИПР).

14 . Ресурсные центры по инклюзивному образованию ? примеры успешных технологий организации исопровождения инклюзивного образовательного процесса

15 Междисциплинарное взаимодействие специалистов инклюзивного образования как важное условие эффективной практики сопровождения инклюзивного образовательного процесса

16. Психолого-медико-педагогическая комиссия (консилиум) ПМПК как инструмент междисциплинарного взаимодействия для организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса

17. Технологии проектной деятельности в практике организации инклюзивного образования

 18. Вопросы кадрового обеспечения в организации и сопровождении инклюзивного образовательного процесса

**Блок B**

***В.1 Типовые задачи***

*Раздел 1*

Практические задания:

1 Составьте сравнительную таблицу по истории развития инклюзивного образования в России и за рубежом:

|  |  |
| --- | --- |
| За рубежом | В России |
| Этап (временной промежуток) | Краткаяхарактеристика | Этап (временной промежуток) | Краткаяхарактеристика |

2 Виды и причины аномального развития

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категориианомальных детей | Причины аномалийв развитии | Специальные учреждения |
| Идиотия |  |  |
| Имбецильность |  |  |
| Дебильность |  |  |
| Деменция |  |  |
| Слепые |  |  |
| Слабовидящие |  |  |
| Глухие |  |  |
| Слабослышащие |  |  |
| ЗПР |  |  |

3 Особенности развития детей с нарушениями в развитии

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Видыдизонтогенеза | Особенности развития познавательной сферы | Особенности развития личности | Особенности развития эмоционально-волевой сферы | Особенности деятельности |
| Олигофрения |  |  |  |  |
| Деменция |  |  |  |  |
| ЗПР |  |  |  |  |
| РДА |  |  |  |  |
| ДЦП |  |  |  |  |
| Нарушения зрения |  |  |  |  |
| Нарушения слуха |  |  |  |  |
| Нарушения речи |  |  |  |  |

4 Опишите особенности становления интегрированного и инклюзивного образования в России:

− традиции воспитания и обучения детей с ОВЗ в дореволюционный период;

− «повторительные классы» военных гимназий (сер. XIX века);

− совместное обучение глухих детей в общеобразовательной школе (70-е годы XX века);

− модели интеграции в условиях дошкольного и школьного обучения (Никитина

М.И., 1996, 1997; Солнцева Л.И., 1997; Шипицина Л.М., 2000; Шматко Н.Д., 1996;

1997): временная, частичная, полная и др.

*Раздел 2*

1. Проанализируйте основные нормативно-правовые регламенты в области инклюзивного образование: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные.
2. Выделите и охарактеризуйте ключевые понятия Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» No 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года: -основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе, программы образования: основная образовательная, общеобразовательная, адаптированная программа, программа коррекционной работы.
3. Составьте перечень нормативно-правовых документов, регулирующих инклюзивное образование в РФ (по уровням).
4. Изучите информационные ресурсы региональных органов власти и института и сделайте обзор нормативно-правовых документов региона и университета в области регулирования вопросов инклюзивного образования.
5. Составьте перечень документов, необходимых образовательному учреждению для развития инклюзивной практики (с аннотацией).

*Раздел 3*

1 В подгруппах разработайте модель инклюзивной образовательной среды, опираясь на одну из теоретических концепций. Подготовьтесь к презентации модели инклюзивной образовательной среды с использованием мультимедийного оборудования.

*2*  На основе нормативных документов и изучения опыта реализации инклюзивного образования (на примере конкретного учреждения) напишите аналитический отчет «Особенности организации инклюзивного образовательного процесса в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (наименование образовательной организации)».

3 На основе нормативных документов и изучения опыта реализации инклюзивного образования (на примере конкретного учреждения) напишите аналитический отчет «Особенности организации доступной среды в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (наименование образовательной организации)».

*Раздел 4*

4.1 Составьте примеры заданий на развитие эмоциональной чуткости у дошкольников и младших школьников.

4.2 Опишите методы развития навыков эффективной коммуникации у детей с нарушение развития, различные позиции педагога.

4.3 Предложите основные направления с семьей, воспитывающей ребёнка с нарушением развития

4.4 Расскажите о развитии отдельных психических процессов у дошкольников и младших школьников.

4.5 На основании нормативных и методических документов Минобрнауки РФ составьте карту специальных образовательных условий для разных нозологических групп обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

4.6 В ходе ОДИ (на занятии) разработайте индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с особыми потребностями.

Контрольная работа (задания)

Вариант 1

1. Психологические особенности детей, имеющих интеллектуальные нарушения, методы педагогической коррекции. Психо-коррекционная деятельность с умственно отсталым ребенком.
2. Дайте определения следующим понятиям: дефект, коррекция, компенсация, реабилитация, адаптация.
3. Заполните таблицу, используя содержание предложенной литературы.

Психолого-педагогическая характеристика детей с различными нарушениями развития

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид нарушения  | Причины возникновения  | Виды нарушения, классификация  | Краткая психолого-педагогическая характеристика детей  | Основные направления коррекционно-педагогической работы  |
| Нарушениеслуха  |  |  |  |  |
| Нарушение зрения  |  |  |  |  |
| Нарушение речи  |  |  |  |  |
| Ранний детский аутизм  |  |  |  |  |

Вариант 2

1. Психологические особенности детей с задержкой психического развития (ЗПР). Коррекционно-педагогическая деятельность при задержке психического развития, особенности обучения детей с ЗПР.

1. Изучите Закон «Об образовании» и ответьте на вопрос: Какие права и гарантии дает этот закон для детей с отклонениями в развитии?

3. Установите соответствие

|  |  |
| --- | --- |
| Виды психического дизонтогенеза | Характеристики |
| 1.По типу общего стойкого недоразвития | А. Патологическое воздействие на мозг идет на более поздних этапах онтогенеза |
| 2. По типу задержанного развития | Б. Сочетание общего недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций |
| 3. По типу поврежденного развития | В. Выраженная незрелость мозговых систем |
| 4. По типу искаженного развития | Г. Тяжелые нарушения отдельных анализаторных систем |
| 5. По типу дефицитарного развития | Д. Стойкая диспропорциональность психического развития в эмоционально-волевой сфере |
| 6. По типу дисгармоничного развития | Е. Замедленный темп формирования познавательной деятельности и эмоциональной сферы |

Вариант 3

1. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха в условиях массовой общеобразовательной школы.

2. Изучите Закон «Об образовании» и ответьте на вопрос: Какие права и гарантии дает этот закон для детей с отклонениями в развитии?

3. Установите соответствие

|  |  |
| --- | --- |
| Понятие | Определение |
| 1.Социальная реабилитация | А. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизиологического развития и отклонений в поведении у детей и подростков |
| 2. Коррекция | Б. Процесс приспособления ребенка к условиям окружающей действительности |
| 3. Социальная адаптация | В. Сложный, многоаспектный процесс перестройки или замещений нарушенных или недоразвитых психофизиологических функций организма |
| 4. Компенсация | Г. Процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и отклонениями в поведении в социальную среду, общественно-полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками |

Вариант 4

1. Психологические особенности лиц с нарушениями зрения. Специфика работы специальных коррекционных школ для детей с нарушениями зрения.

2. Дайте определения следующим понятиям: абазия, абилитация, аглоссия, аграфия, адинамия.

3.  Установите соответствие

|  |  |
| --- | --- |
| Отрасли науки | Описание |
| 1. Логопедия | А. Отрасль специальной психологии, изучающая закономерности и особенности развития лиц с нарушениями зрения |
| 2. Сурдопедагогика | Б. Наука о нарушениях речи, методах их выявления, устранения и предупреждения средствами специального обучения и воспитания |
| 3. Тифлопсихология | В.Отрасль специальной психологии, изучающая психологические особенности людей, имеющих речевые нарушения первичного характера  |
| 4. Логопсихология | Г. Составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями слуха |

Вариант 5

1. Психологические особенности детей с синдромом раннего детского аутизма. Психо-коррекционная помощь при раннем детском аутизме.

2. Дайте определения следующим понятиям: акалькулйя,  акинезия (акинез), акромегалия, акроцефалия, алалия.

3. Выберите номер правильного варианта ответа

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ НЕДОСТАТОЧНОСТЬ, ОБУСЛОВЛЕННАЯ КАК ВНУТРЕННИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ ИЛИ ПОРАЖЕНИЕМ МОЗГА В ПЕРВЫЕ ТРИ ГОДА ЖИЗНИ, ТАК И ПАТОЛОГИЧЕСКИМИ ГЕНЕТИЧЕСКИМИ И КОНСТИТУЦИОНАЛЬНЫМИ ВЛИЯНИЯМИ, ДЕЙСТВУЮЩИМИ, НАЧИНАЯ С ВНУТРИУТРОБНОГО ПЕРИОДА РАЗВИТИЯ, И ОГРАНИЧИВАЮЩИМИ ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ – ЭТО

1. Аутизм
2. Инфантилизм
3. Имбецильность
4. Олигофрения

Вариант 6

1.Аутоагрессивное, суицидальное поведение несовершеннолетних, меры профилактики покушений на свою жизнь и здоровье. Методы педагогической коррекции.

2. Дайте определения следующим понятиям: аномальные дети, асинергия, баттарзм (парафразия), брадифразия, векслера тест.

3. Установите соответствие

|  |  |
| --- | --- |
| Типы задержки психического развития | Характеристика |
| 1. ЗПР конституционального происхождения | А. Неблагоприятные условия воспитания |
| 2. ЗПР соматогенного происхождения | Б. Органическое повреждение центральной нервной системы |
| 3. ЗПР психогенного происхождения | В. Психическое и физическое недоразвитие |
| 4. ЗПР церебрально-органического происхождения | Г. Соматические заболевания различного происхождения |

Вариант 7

1. Психология аддиктивного поведения. Особенности коррекционной работы, профилактических и психодиагностических мероприятий по профилактике аддиктивного поведения.

2. Дайте определения следующим понятиям:возбуждение,  галлюцинации, гермафродитизм, гидроцефалия, глухота.

3. Установите соответствие

|  |  |
| --- | --- |
| Речевое нарушение | Характеристика |
| 1. Афония | А. Нарушение чтения, проявляющееся в побуквенном, угадывающем характере чтения, аграмматизме, недостаточном понимании прочитанного |
| 2. Дислалия | Б. Нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленные дефектами речевого аппарата |
| 3. Дислексия | В. Отсутствие голоса при сохранной шепотной речи |
| 4. Ринолалия | Г. Расстройство речи, проявляющееся в нарушении звукопроизношения вследствие аномалий артикуляционного аппарата |

Вариант 8

1. Эмоциональные нарушения в детском возрасте (детские страхи, неврозы, повышенная тревожность и т.д.). Пути коррекции, диагностика.

2. Дайте определения следующим понятиям: дактилография, дальтонизм, Дауна болезнь, дебильность, декомпенсация

3. Выберите номер правильного варианта ответа

ПСИХИЧЕСКИЙ ДИЗОНТОГЕНЕЗ – ЭТО

1. Негативное психическое состояние учащегося, отрицательно сказывающееся на его деятельности и межличностных отношениях
2. Различные формы нарушения онтогенеза
3. Направление медицинской психологии, занимающееся изучением влияния психологических факторов на возникновение ряда соматических заболеваний
4. Закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных подразделениях.

Вариант 9

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.

2. Дайте определения следующим понятиям: деменция, дефектология,  дизартрия, запредельное торможение, идиотия.

3. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ НОРМА РАЗВИТИЯ РАССМАТРИВАЕТСЯ В КОНТЕКСТЕ

1. Развития личности в оптимальных для неё условиях.
2. Неповторимости пути развития каждого человека, а также о том, что любое отклонение можно считать отклонением только в сопоставлении с индивидуальным трендом (путем) развития каждого человека.
3. Уровня психосоциального развития человека, который соответствует средним качественно-количественным показателям, полученным при обследовании представительной группы популяции людей того же возраста, пола, культуры и т.д.

**Блок C**

*С.1 Перечень компетентностно-ориентированных заданий*

1 На основе программы «От рождения до школы» для детей старшего дошкольного возраста (выбор образовательной области, осуществляет бакалавр)

- разработайте фрагмент занятия, обосновав выбор методов и приемов обучения в условиях инклюзивного образования.

Разработайте фрагмент занятия, обосновав выбор методов и приемов обучения в условиях инклюзивного образования в начальной школе.

2 Используя ниже понятия, создайте модель взаимодействия специалистов в процессе дидактической реализации инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации/школе: ребенок с ОВЗ, методист, заведующий ДОО, педагог-психолог, психолог/дефектолог, педагог дополнительного образования, медицинский персонал, формы, методы, методические приемы, средства

обучения.

- Оформите материал на слайдах программы презентаций Microsoft Office/ листах формата А3

- Дайте обоснование созданной модели.

*3* Предложите тематическую подборку социальных проектов для студентов, включая студентов с ОВЗ, педагогического направления.

- выбрав, одну тему проекта, сформулируйте проблему, цель, гипотезу, задачи проекта;

- представьте, как будете осуществлять организацию деятельности студентов педагогического направления в условиях инклюзивного образования.

4 Предложите вариант адаптационного модуля адаптированной образовательной программы высшего образования ОПОП для реализации инклюзивного обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ по направлению подготовки «Педагогическое образование».

5 Разработайте модель адаптационного модуля адаптированной образовательной программы высшего образования по учебной дисциплине «Научная организация труда», исходя из следующих данных: курс 1, всего 72 часа (2 з ед.), из которых на контактную работу отведено 14 ч, на самостоятельную работу – 49 ч, на контроль – 9 ч. Заканчивается учебная дисциплина экзаменом. Предложите альтернативный вариант названия учебной дисциплины.

6 Разработайте модель адаптированной образовательной программы дошкольного образования для реализации инклюзивного обучения для детей инвалидов и лиц с ОВЗ дошкольного возраста (образовательная область по выбору бакалавра).

7 В рамках сетевого взаимодействия предложите тематику следующих форм сотрудничества с семьями дошкольников с ОВЗ:

-информационно-аналитические (анкетирование, социологические опросы);

- познавательные (лекции, родительские собрания, клубы);

- досуговые (праздники, выставки, конкурсы, экскурсии);

- наглядно-информационные (дни открытых дверей, родительские уголки, творческие выставки, копилки добрых дел, размещение информации на сайте в интернете).

- Оформите материал в программе презентаций Microsoft Office.

- Презентуйте подготовленный материал своим коллегам.

8 Представьте, что Вы являетесь модератором сайта дошкольной образовательной организации. Какую информацию для контакта с семьями дошкольников Вы будете размещать в рамках сетевого взаимодействия?

- Оформите материал в программе презентаций Microsoft Office.

- Презентуйте подготовленный материал своим коллегам.

*С.2 Кейс-задания*

1 Родители мальчика Р. с нетерпением ждали 1 сентября, впрочем, как и он сам, т.к. летом мальчику исполнилось 7 лет. Накануне (в конце августа текущего) родители мальчика Р. обратились к администрации школы (по месту прописки мальчика) с заявлением о зачисление его в первый класс.

Администрация школы отказала принять мальчика Р. в первый класс, т.к. мальчик Р. передвигался в инвалидной коляске. Отказ директором школы был мотивирован отсутствием свободных мест в образовательной организации.

Разберите ситуацию. Права ли администрация школы? Выработайте алгоритм действий родителей мальчика Р.

Разберите подобную ситуацию применительно к ДОУ.

2 Тамара Семоновна –учительница начальных классов находилась в летнем отпуске и не подозревала о том, что в ее первый класс помимо 23 условно здоровых детей было записано еще и 3 ребенка с ОВЗ, т.к. при планировании нагрузки в апреле месяце прошлого учебного года о инклюзивной практики от администрации школы не было никаких сведений представлено педагогическому коллективу.

Как быть в такой непростой ситуации учителю. Разработайте алгоритм действий учителя начальных классов на начало учебного года по организации учебного процесса.

Разберите подобную ситуацию применительно к ДОУ. Разработайте алгоритм действий воспитателя.

 С.3 Проектные задания.

1 Создайте модель профессионально-личностной готовности педагога к реализации инклюзивного образования в детском саду/школе/ вузе.

2 Создайте модель инклюзивной культуры.

3 Эффективные формы, методы, используемые в реализации инклюзивного образования.

4 Создайте адаптированную программу для детского сада, школы, высшего образования.

1. Создайте модель доступной образовательной среды.

**Блок D**

*вопросы к зачету*

1 Законодательные основы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.

2 Проанализируйте ресурсы Вашей образовательной организации (детский сад, школа, вуз по выбору), необходимые и достаточные для реализации адаптированной образовательной программы.

3 Понятия «инвалид», «лицо с ОВЗ».

4 Выявите проблемы, препятствующие реализации инклюзивного образования в образовательной организации (детском саду, школе, вузе)

4 Категории инвалидов по типу ограничений мобильности: с нарушением ОДА, слуха, зрения, нарушениями УР.

5 Выделите основные стратегии реализации инклюзивного образования (детский сад, школа, вуз).

6 Знание педагога об особенностях развития детей с различными типами нарушений.

7 В чем Вы видите доступность инклюзивной образовательной среды в Вашей образовательной организации?

8 Степень эмоционального принятия ребенка с ОВЗ.

9 Оперируя понятиями «безбарьерная среда», «инклюзивная образовательная среда», «универсальный дизайн», опишите инклюзивную образовательную среду Вашей образовательной организации (детский сад, школа, вуз).

Билет 6

1 Уровень готовности педагога к взаимодействию с детьми с ОВЗ.

2 Обозначьте критерии, по которым вы могли оценить доступность Вашей

образовательной организации.

10 Критерии инклюзивности образовательного сообщества.

11 Проведите оценку доступности образовательной среды Вашей образовательной организации.

12 Суть принципов инклюзивного образования.

13 Напишите алгоритм создания специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в детском саду.

14 Профессиональная готовность педагогов к реализации инклюзивной практики.

15 Напишите алгоритм создания специальных образовательных условий для детей с ОВЗ детском саду, школе.

16 Технология инклюзивной культуры.

17 Напишите алгоритм создания специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в вузе.

19 Руководящие принципы политики в области инклюзивного образования.

21 Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы.

22 Организация безбарьерной среды в образовательной организации.

23 Определите необходимые условия образования для слабослышащих детей. Аргументируйте свою позицию.

24 Цель, задачи, структура доступной образовательной среды.

25 Определите необходимые условия образования для детей с нарушениями зрения. Аргументируйте свою позицию.

26 Типы барьеров для людей с инвалидностью.

27 Определите необходимые условия образования для детей с нарушениями ОДА. Аргументируйте свою позицию.

28 Маломобильные группы населения (МГН).

29 Определите необходимые условия образования для детей с ЗПР. Аргументируйте свою позицию.

30 Определите необходимые условия образования для детей с интеллектуальными нарушениями. Аргументируйте свою позицию.

31 Специальные образовательные условия.

32 Определите необходимые условия образования для детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Аргументируйте свою позицию.

33 Специальные образовательные условия для детей различных нозологических групп.

34 Технологии индивидуализации образовательного процесса.

35 Методы и формы организации учебного взаимодействия в инклюзивном образовании.

36 Методические рекомендации по реализации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

37 Рекомендации к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

**Оценивание выполнения тестов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4-балльнаяшкала | Показатели | Критерии |
| Отлично | 1. Полнота выполнения тестовых заданий;
2. Своевременность выполнения;
3. Правильность ответов на вопросы;
4. Самостоятельность тестирования.
 | Выполнено более 95 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос |
| Хорошо | Выполнено от 75 до 95 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др. |
| Удовлетворительно | Выполнено от 50 до 75 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками. |
| Неудовлетвори­тельно  | Выполнено менее 50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях). |

Оценивание ответа на практическом занятии (собеседование, доклад, сообщение и т.п.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
| Отлично | 1. Полнота изложения теоретического материала;
2. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);
3. Самостоятельность ответа;
4. Культура речи;
5. Степень осознанности, понимания изученного
6. Глубина / полнота рассмотрения темы;
7. соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам
 | Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. |
| Хорошо | Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов покурсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. |
| Удовлетворительно | Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий. |
| Неудовлетвори­тельно  | Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. |

**Оценивание выполнения типовой** задачи

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
| Отлично | 1. Полнота выполнения;
2. Своевременность выполнения;
3. Последовательность и рациональность выполнения;
4. Самостоятельность решения;
5. способность анализировать и обобщать информацию.
6. Способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
7. Установление причинно-следственных связей, выявление закономерности;
 | Задание решено самостоятельно. Студент учел все условия задачи, правильно определил статьи нормативно-правовых актов, полно и обоснованно решил правовую ситуацию |
| Хорошо | Студент учел все условия задачи, правильно определил большинство статей нормативно-правовых актов, правильно решил правовую ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа |
| Удовлетворительно | Задание решено с подсказками преподавателя. Студент учел не все условия задачи, правильно определил некоторые статьи нормативно-правовых актов, правильно решил правовую ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа |
| Неудовлетвори­тельно  | Задание не решено. |

**Оценивание презентаций, схем, таблиц**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
| Отлично | 1. Самостоятельность ответа;
2. владение терминологией;
3. характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)
 | Студент правильно выполнил задание. Показал отлич­ные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задания в рамках усвоенного учебного материала, соблюдены требования к внешнему оформлению |
| Хорошо | Студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полу­ченных знаний и умений при решении задания в рамках усвоенного учебного материала, соблюдены требования к внешнему оформлению |
| Удовлетворительно | Студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении задания в рамках усвоенного учебного материала, соблюдены требования к внешнему оформлению |
| Неудовлетвори­тельно  | При выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении задач в рамках усвоенного учебного материала, несоблюдены требования к внешнему оформлению |

**Оценивание проектного задания, компетентностно-ориентированных заданий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
| Отлично | 1 Полнота изложения теоретического материала;1. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);
2. Самостоятельность ответа;
3. теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате;
4. научность подхода к решению;
5. владение терминологией;
6. оригинальность замысла;
7. уровень новизны;
8. характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)
 | Логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный текст, подкрепленный знанием литературы и источников по рассматриваемому вопросу, ссылка на новейшие исследование, проводившиеся по данному вопросу, использование современных статистических данных |
| Хорошо | Логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный текст, подкрепленный знанием литературы и источников по рассматриваемому вопросу, ссылка на исследование, проводившиеся по данному вопросу, использование современных статистических данных |
| Удовлетворительно | Текст с незначительным нарушением логики изложения материала, допущены неточности без использования статистических данных либо с использованием явно устаревших материалов |
| Неудовлетвори­тельно  | Не вполне логичное изложение материала при наличии неточностей, незнание литературы, источников по рассматриваемому вопросу |

**Оценивание выполнения кейс-**задачи

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
| Отлично | 1. формулировка и анализ проблем, заложенных в кейсе;
2. демонстрация адекватных аналитических методов при работе с информацией;
3. использование дополнительных источников информации для решения кейса;
4. выполнение всех необходимых расчетов;
5. подготовка в ходе решения кейса документов, соответствующих требованиям к ним по смыслу и содержанию;
6. обоснованность выводов, весомость аргументов;

- формулировка собственных выводов, которые отличают данное решение кейса от других решений. | Задание решено самостоятельно. Студент учел все условия задачи, правильно определил статьи нормативно-правовых актов, полно и обоснованно решил правовую ситуацию |
| Хорошо | Студент учел все условия задачи, правильно определил большинство статей нормативно-правовых актов, правильно решил правовую ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа |
| Удовлетворительно | Задание решено с подсказками преподавателя. Студент учел не все условия задачи, правильно определил некоторые статьи нормативно-правовых актов, правильно решил правовую ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа |
| Неудовлетвори­тельно  | Задание не решено. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Хорошо |  | Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответыв основном были краткими, но не всегда четкими. |
| Удовлетворительно | Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы. |
| Неудовлетвори­тельно  | Задание не выполнено. |

**Оценивание ответа на зачете**

| Бинарная шкала | Показатели | Критерии |
| --- | --- | --- |
| Зачтено | 1. Полнота изложения теоретического материала;2. Полнота и правильность решения практического задания;3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);4. Самостоятельность ответа;5. Культура речи. | 1 Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.1. Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
2. Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
 |
| Не зачтено | Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. |

**Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Основными этапами формирования компетенций по дисциплине при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов. В целом по дисциплине оценка «зачтено» ставится в следующих случаях:

- обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок.

- обучаемый способен продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.

- обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Оценка «незачтено» ставится при неспособности обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

При оценивании результатов обучения: знания, умения, навыки и/или опыта деятельности (владения) в процессе формирования заявленных компетенций используются различные формы оценочных средств текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной аттестации).

Таблица - Формы оценочных средств

| №п/п | Наименованиеоценочногосредства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Типовая задача | Различают задачи и задания:а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.Рекомендуется для оценки знаний умений и владений студентов.Форма предоставления ответа студента: письменная или работа в в системе электронного обучения moodle. | Комплект задач и заданий |
| 2 | Собеседование (на практическом занятии) | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Рекомендуется для оценки знаний студентов. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 3 | Кейс-задача | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально­ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений, а также отдельных дисциплинарных компетенций студентов. Форма предоставления ответа студента: письменная или работа в системе электронного обучения moodle. | Задания для решения кейс-задачи |
| 4 | Проектное задание, компетентностно-ориентированное задание | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.Рекомендуется для оценки умений и владений студентов. Форма предоставления ответа студента: письменная или работа в системе электронного обучения moodle. | Темы исследования |
| 5 | Тест | Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося.Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.Используется веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ». На тестирование отводится 60 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 40 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл. Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он набрал 50 % правильных ответов. Оценка «не зачтено» ставится, если студент набрал менее 50 % правильных ответов. | Фонд тестовых заданий |
| 6 | Зачет  | Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.С учетом результативностиРаботы студента может быть принято решение о признании студента освоившим отдельную часть или весь объем учебного предмета по итогам семестра и проставлении в зачетную книжку студента –«зачтено». Студент, не выполнивший минимальный объем учебной работы по дисциплине, не допускается к сдаче зачета.Зачет сдается в устной форме или в форме тестирования. | Комплект теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к зачету.  |