Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего профессионального образования

**«Оренбургский государственный университет»**

Кафедра гражданского права и процесса

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

*по дисциплине «Б.1.Б.34 Римское право»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

*40.03.01 Юриспруденция*

(код и наименование направления подготовки)

*Общий профиль*

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

*бакалавр*

Форма обучения

*заочная*

Бузулук, 2015

Римское право: методические указания для обучающихся по освоению дисциплины / Н.П. Баскакова; Бузулукский гуманитарно-технолог. ин-т (филиал) ОГУ. – Бузулук: БГТИ (филиал) ОГУ, 2015.

Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Баскакова Н.П.

Методические указания предназначены для студентов, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция заочной формы обучения

Методические указания являются приложением к рабочей программе по дисциплине «Римское право»

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пояснительная записка ………………………………………………………………. | 4 |
| 2. Методические рекомендации студентам …………………………………………… | 5 |
| 2.1 Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям………… | 5 |
| 2.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям………… | 6 |
| 2.3 Методические рекомендации по выполнению контрольной работы……………. | 7 |
| 2.3 Методические рекомендации по подготовке к экзамену…………………………. | 9 |
| 3 Планы практических занятий………………………………………………………… | 10 |
| 4 Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Римское право» ………… | 17 |
| 5 Критерии оценки знаний студентов………………………………………………….. | 20 |
| Список рекомендуемых источников……………..……………………………….……. | 21 |

**1. Пояснительная записка**

Изучение дисциплины «Римское право» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у студентов базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для изучения профильных дисциплин, базирующихся на изучении дисциплины «Римское право». Базовый материал по конкретным вопросам курса дается в рамках лекционных занятий. Практические занятия по дисциплине «Римское право» проводятся с целью закрепления знаний, полученных студентами на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками, выяснения сложных и дискуссионных вопросов теории римского права, развития у студентов навыков для практического применения полученных знаний при решении практических задач.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные для самостоятельной работы задания, строго следовать указаниям по подготовке к практическим занятиям, последовательно и в соответствии с рекомендациями проходить текущие, промежуточные, рубежные и итоговые формы контроля.

Изучение дисциплины студентами целесообразно проводить в следующем порядке: получение базовых знаний по конкретной теме предмета в рамках лекционных занятий; работа с нормативно-правовыми актами, материалами судебной практики, основной и дополнительной литературой по конкретной теме при подготовке к практическим занятиям; выполнение заданий для индивидуальной и самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения практического занятия по ней; закрепление полученных знаний в рамках проведения практического занятия; получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

Изучение дисциплины студентами целесообразно проводить в следующем порядке: получение первоначальных сведений о порядке изучения дисциплины в рамках вводной лекции; самостоятельная работа с основной и дополнительной литературой; выполнение заданий для индивидуальной и самостоятельной работы по соответствующим темам; закрепление полученных знаний в рамках проведения лекционных и практических занятий; получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующим темам в дни и часы консультаций.

**2. Методические рекомендации студентам**

**2.1 Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям**

Лекция – это систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило теоретического характера. Лекция, в отличие от учебника, является актуальной, отражает последние изменения правового регулирования, содержит сведения, поясняющие положения теории финансового права, разъясняющие возможности применения финансового законодательства в профессии юриста. Лекции позволяют своевременно, быстро реагировать на изменения в жизни и научные открытия, имеют неограниченную возможность непрерывного обновления и обогащения. Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы предмета и научные методы, с помощью которых анализируются жизненные явления. Основной теоретический материал студент конспектирует. В основе процесса конспектирования лежит систематизация прочитанного или услышанного материала. Целью процесса служит приведение в единый порядок сведений, полученных из научной статьи, учебной и методической литературы.

*Правила конспектирования лекций.*

Для извлечения максимальной пользы при работе с учебниками, учебными пособиями, научной литературой, необходимо предварительно просмотреть материал. Следует прочитать текст и тщательно проанализировать его. Такая работа с материалом даст вам возможность отделить главное от второстепенного, разделить информацию на составляющие части, расположить ее в нужном порядке. Используйте закладки. Необходимо обозначить основные мысли текста - тезисы. Их можно записывать цитатами (в случае, если нужно передать авторскую мысль) либо своим собственным способом.

При конспектировании лекций рекомендуется придерживаться следующих основных правил:

- не следует начинать записывать материал с первых слов преподавателя, сначала необходимо выслушать его мысль до конца и постараться понять ее.

- приступать к записи следует в тот момент, когда преподаватель, заканчивая изложение одной мысли, начинает ее комментировать.

- в конспекте обязательно выделяются отдельные части. Необходимо разграничивать заголовки, подзаголовки, выводы, обособлять одну тему от другой. Выделение можно делать подчеркиванием, другим цветом (только не следует превращать текст в пестрые картинки). Рекомендуется делать отступы для обозначения абзацев и пунктов плана, пробельные строки для отделения одной мысли от другой, нумерацию. Если определения, формулы, правила, законы в тексте можно сделать более заметными, их заключают в рамку.

- конспектируя, обязательно употребляйте разнообразные знаки. Это могут быть указатели и направляющие стрелки, восклицательные и вопросительные знаки, сочетания PS (послесловие) и NB (обратить внимание). Например, слово «следовательно» вы можете обозначить математической стрелкой =>. Когда вы выработаете свой собственный знаковый набор, создавать конспект, а после и изучать его будет проще и быстрее.

- не следует забывать об аббревиатурах (сокращенных словах), знаках равенства и неравенства, больше и меньше.

- большую пользу для создания правильного конспекта дают сокращения. Лучше всего разработать собственную систему сокращений и обозначать ими во всех записях одни и те же слова (и не что иное). Например, сокращение «г-ть» будет всегда и везде словом «говорить», а большая буква «Р» – словом «работа».

- нужно избегать сложных и длинных рассуждений.

- при конспектировании лучше пользоваться повествовательными предложениями, избегать самостоятельных вопросов. Вопросы уместны на полях конспекта.

 не старайтесь зафиксировать материал дословно, при этом часто теряется главная мысль, к тому же такую запись трудно вести. Отбрасывайте второстепенные слова, без которых главная мысль не теряется.

- если в лекции встречаются непонятные термины, следует оставить место, после занятий уточнить их значение у преподавателя.

*Рекомендации по работе с учебной и научной литературой*

Основу самостоятельной работы студентов составляет систематическое, целеустремленное и вдумчивое чтение рекомендованной литературы. Без овладения навыками работы над книгой, формирования в себе стремления и привычки получать новые знания из книг невозможна подготовка настоящего профессионала ни в одной области деятельности. Читать необходимо то, что рекомендуется к каждой теме учебной программой, планами семинарских занятий, другими учебно-методическими материалами, а также преподавателями. В учебных программах, планах семинарских занятий, в тематике курсовых работ вся рекомендуемая литература обычно подразделяется на основную и дополнительную.

К основной литературе относится тот минимум источников, который необходим для полного и твердого освоения учебного материала (первоисточники, учебники, учебные пособия). При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала, расширения кругозора студента. Изучение ее необходимо, в частности, при освещении ряда новых актуальных, дискуссионных вопросов, которые еще не вошли в учебники и учебные пособия. Всячески приветствуется и служит показателем активности студента самостоятельный поиск литературы.

Читать литературу нужно систематически, по плану, не урывками, правильно распределяя время. Способ чтения определяется его целью. Одна книга берется в руки для того, чтобы узнать, о чем в ней говорится, другая – чтобы ее изучить полностью, третья – чтобы найти в ней ответ на поставленный вопрос, четвертая – чтобы взять из нее фактические данные. При использовании указанных источников следует иметь ввиду, что перечень таких материалов носит примерный характер и не исключает самостоятельный поиск студентом иных источников.

Виды чтения:

1) Штудирование – сравнительно медленное чтение литературы, сложной для понимании. При штудировании студенту приходится неоднократно возвращаться к прочитанному материалу с целью его глубокого осмысливания.

2) Сплошное чтение – чтение всего произведения с выпиской отдельных положений, фактов, цифрового материала, таблиц, графиков.

3) Выборочное чтение – чтение, при котором прочитываются отдельные разделы, главы произведения.

4) Беглое чтение – применяется при ознакомлении с произведением, о котором необходимо иметь самое общее представление.

Самостоятельная работа над книгой в силу различных причин не может быть одинаковой у всех студентов.

**2.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Практическое занятие представляет собой такую форму обучения в учреждениях высшего образования, которая предоставляет студентам возможности для обсуждения теоретических знаний с целью определения их практического применения, в том числе средствами моделирования профессиональной деятельности. Практическое занятие не сводится к закреплению или копированию знаний, полученных на лекции. Его задачи значительно шире, сложнее и интереснее. Практическое занятие одновременно реализует учебное, коммуникативное и профессиональное предназначение.

Подготовка к практическому занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к планам семинарских занятий. Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Следует иметь в виду, что в семинаре участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию следует распределить на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объёме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к семинару. Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы.

Посещение практических занятий обязательно. Обязательно и активное участие в практических занятиях. Студент должен на основе плана занятия и материала лекции по данной теме наметить круг вопросов, подлежащих освещению, определить список необходимых источников, знание которых поможет ответить на вопросы, по мере необходимости сделать краткие записи для выступления, составить конспект отдельных первоисточников. Преподаватель может дать студентам отдельные индивидуальные занятия в виде реферата. Во время практических занятий могут быть использованы иные формы проверки подготовки студентов: контрольные работы, контрольные опросы понятийного аппарата по пройденным темам, составление документов, решение задач.

При оценке выступлений учитываются глубина знаний теоретических проблем римского права, законодательства и практики, культура речи, система изложения необходимого материала. Особое внимание уделяется умению самостоятельно мыслить, аргументированному обоснованию выводов и т.д. Вопросы, выносимые на семинарские занятия, не могут рассматриваться как исчерпывающие. Возможно их расширение при изучении курса.

**2.3 Методические рекомендации по выполнению контрольной работы**

Контрольная работа – это одна из форм проверки и контроля усвоенных знаний студентом. Контрольная работа проверяется преподавателем. Ее качественное выполнение, подтверждённое отзывом преподавателя, является одним из допусков студента к сессии (экзамену). Работы, полностью дублирующие друг, другу к зачету не допускаются. Работа, условно допущенная, принимается в том случае, если устранены все указанные замечания.

К оформлению работы предъявляется ряд требований, предусмотренных СТО 02069024. 101-2014 «Работы студенческие. Общие требования и правила оформления». Неправильно оформленная работа, а также со значительными недостатками зачёту не подлежит и с рецензией преподавателя возвращается студенту.

Титульный лист оформляется по образцу имеющемся в СТО 02069024. 101-2014 «Работы студенческие. Общие требования и правила оформления». На втором листе контрольной работы записывается содержание. Основные разделы содержания:

* наименование теоретического вопроса;
* наименование практических заданий;
* список используемых источников.

Каждая часть в тексте работы выделяется шрифтом или подчёркивается. Работа пишется на отдельных листах формата А4, печатным вариантом, написание шрифта Times New Roman, междустрочный интервал - одинарный. Страницы нумеруются в нижнем правом углу. Страницы имеют поля: левое – 20 мм, верхнее – 20 мм, правое –20 мм, нижнее – 20 мм. Объем работы - 18-20 страниц. Одним из условий работы является использование сносок. Сноски оформляются по образцу имеющемуся в СТО 02069024.101-2015 «Работы студенческие. Общие требования и правила оформления».

Основная часть включает в себя два задания: теоретическое и практическое. Каждая часть в тексте работы выделяется шрифтом или подчёркивается.

При выполнении первого теоретического задания необходимо переписать название теоретического вопроса, затем дать ответ. План ответа по каждому теоретическому вопросу представлен в самом задании. Однако ответ на теоретический вопрос должен быть кратким и по существу. Объем ответа на теоретический вопрос – 5-10 страниц печатного текста.

Условие второго задания контрольной работы также переписывается. При выполнении практического задания (составления схемы) необходимо подробно описать все составляющие элементы схемы. Схема представляет собой размещение краткой, важной информации в логические блок-схемы. Прежде чем выполнять данное задание необходимо внимательно изучить соответствующий материал учебной литературы (основной и дополнительной), выделить основные важные аспекты, и только потом составлять схему. Использовать готовые схемы, имеющиеся в свободном доступе в сети Интернет не рекомендуется, так как контрольная работа – это самостоятельная работа студента.

Третье задание – решить практические задачи. Прежде чем приступить к решению задачи необходимо изучить теоретический материал по теме задачи. Ответ в задаче должен быть обоснован ссылками на положения римских юристов, эдиктов, конституций. Если в задаче представлена выдержка из текста римского источника, то прежде чем приступить к решению задачи необходимо дать комментарий представленной в задаче ситуации. Также необходимо высказать свою точку зрения на представленную проблему в задаче.

Список используемых источников должен содержать не менее пяти наименований. Номер варианта контрольной работы выбирается по порядковому номеру студента в списке журнала.

Номер варианта выбирается по первой букве фамилии студента. Выполнение иного варианта по своему усмотрению не допускается.

|  |  |
| --- | --- |
| *Первая буква фамилии студента* | *Номер вариант* |
| А, М | 1 |
| Б, Н | 2 |
| В, О | 3 |
| Г, П, Ц | 4 |
| Д, Р, Ч | 5 |
| Е, С, Ш | 6 |
| Ж, Т, Щ | 7 |
| З, И, У, Э | 8 |
| К, Ф, Ю | 9 |
| Л, Х, Я | 10 |

В случаях затруднений, неясностей в понимании отдельных вопросов курса студентам следует обращаться к преподавателям кафедры в дни консультаций.

**2.4 Методические рекомендации по подготовке к экзамену**

Целью промежуточной аттестации является оценка качества освоения студентами образовательных программ, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) по итогам семестра и завершению отдельных этапов обучения.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Римское право» проводиться в форме экзамена. Экзамены проводятся по билетам, подписанным составителем билетов и утвержденным заведующим кафедрой. При явке на экзамены студенты обязаны иметь при себе зачетную книжку. Во время экзамена студенты обязаны соблюдать установленные университетом правила поведения и выполнения экзаменационных заданий. При нарушении правил студент удаляется с экзамена и считается не сдавшим экзамен.

При подготовке к экзамену следует придерживаться некоторых общих правил:

* правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть на качественно высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам, утвержденным кафедрой в качестве экзаменационных;
* не рекомендуется готовить все темы курса в последнюю ночь перед экзаменом;
* использовать литературу, рекомендуемую преподавателем в качестве основной и предназначенной для студентов высших учебных заведений;
* внимательно вчитываться в формулировку вопроса и уточнить возникшие неясности во время предэкзаменационной консультации;
* при подготовке ответов на экзаменационные вопросы желательно их проговаривать вслух;
* обязательно использовать конспект лекций, юридический словарь, записи практических занятий.

Экзамен проводится в устной форме. О форме экзамена студенты непосредственно уведомляются на консультации перед экзаменом. Экзамен проходит путем вытягивания билета и подготовки его вопросов. В необходимых случаях преподавателем могут задаваться дополнительные вопросы с целью уяснения уровня знаний обучающегося. При подготовке устного ответа студенту дается не менее 30 минут на подготовку. Для ответа на вопросы билета каждому обучающемуся предоставляется время для выступления продолжительностью не более 20 мин. После ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные вопросы в рамках тематики вопросов в билете. Если обучающийся затрудняется при ответе на дополнительные вопросы, преподаватель может задать вопросы в рамках содержания дисциплины. Задания являются типовыми, среднего уровня сложности. Использовать литературу не разрешается.

**3 Планы практических занятий**

**Практическое занятие № 1 Гражданский процесс в римском праве**

1 Вопросы для опроса:

1.1 Легисакционный процесс

- понятие, стадии (in iure, in iudicio),

- виды (посредством присяги, посредством просьбы о назначении судьи или арбитра, посредством истребования, или процесс «под условием», посредством жертвы или посредством захвата залога)

1.2 Формулярный процесс

- особенности, структура формулы (называние (nominatio), показывание, описание (demonstratio), намерение (intentio), присуждение (adiudicatio), осуждение)

1.3 Экстраординарный процесс: отличительные черты, подсудность

1.4 Виды и средства преторской защиты

- понятие иска, виды исков

- средства преторской защиты (интердикт, реституция, стипуляция, введение во владение)

1.5 Исковая давность. Признание или отказ в иске.

2 Задания для самоподготовки

2.1 Выполнить практико-ориентированные задания

2.1.1 Сильный ветер, сорвав с крыши дома черепицу, увлек ее на соседний двор, где ею была убита овца. Возможен ли иск к хозяину черепицы? Если да, то личный или вещный? О чем будет этот иск? Каким образом будет исчисляться его сумма? Составьте формулу иска.

2.1.2 «Так как Нумерий Нигидий взял взаймы 50 систерциев у Авла Агерия и будет установлено, что Нумерий должен возвратить 50 систерциев Авлу, но ответчик не исполняет обязательство, ссылаясь на то, что истец за оказанную ему ответчиком услугу клятвенно обещал отсрочить исполнение на год, то ты, Судья, выясни это, и если Авл обещал, откажи». В приведенном тексте выделите основные части преторской формулы (интенцию, демонстрацию, кондемнацию, эксцепцию). Определите полный состав пpетоpской фоpмулы, главные ее части. Составьте формулу по предложенной ситуации.

2.1.3 Пеpед Вами модель pешения совpеменного суда. Попытайтесь установить соответствие его основным элементам пpетоpской фоpмулы.

РЕШЕНИЕ

Фpунзенский pайонный суд г. Иванова в составе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_пpи секpетаpе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ с участием пpокуpоpа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_pассмотpев в откpытом судебном заседаниии в г. Иванове 15 янваpя1995 г. дело по иску гpажданина \_\_\_\_\_\_\_\_ к гpажданину\_\_\_\_\_\_\_\_\_о (исковое тpебование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)на основании ст.\_\_ Гpажданкого кодекса и, pуководствуясь ст.\_\_ГПК РФ,

у с т а н о в и л:

(описание фактических обстоятельств дела,доводы ответчика)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Выслушав заключение пpокуpоpа, полагавшего\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,суд считает, что иск о\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_обоснован и подлежит удовлетвоpению.

Согласно (мотивиpовка пpинятия судом pешения, оценка пpедставленных доказательств)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На основании ст.\_\_\_Гpажданского кодекса РФ и pуководствуясь ст.\_\_\_ГПК РФ, суд p е ш и л:

(pезолютивная часть: иск удовлетвоpить или в иске отказать)\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Решение в части тpебования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_подлежит немедленному исполнению.

Решение может быть обжаловано в десятидневный сpок в судебную коллегию по гpажданским делам Ивановского областного суда путем подачи жалобы чеpез Фpунзенский pайонный суд г. Иванова.

СУДЬЯ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.1.4 Кальпуний отправил нагруженное судно в море и поместил на нем своего раба Стефана в качестве magistra navis (капитана корабля). На месте прибытия Стефану понадобились деньги на ремонт судна. Он получил их за обычные проценты у Агерия и большую часть их издержал, главным образом на покупку парусов у купца Зоила». К кому мог предъявить иск Агерий о возврате данных им денег? Какие иски могли при этом иметь место? Перед кем отвечал бы Зоил, если бы проданные им паруса оказались непригодными. Составьте преторскую формулу иска.

2.1.5 Публий в легисакционном пpоцессе пpедьявил иск (actio stricti juris) по поводу уничтожения соседом Октавианом его виногpадных лоз, тpебуя уплаты от виновного 125 ассов за 5 уничтоженных лоз. Судебный магистpат констатиpовал, ссылаясь на Законы ХII таблиц, ошибку стоpоны в споpе, котоpая пpивела к пpоигpышу Публия в споpе. Извлечение из Законов ХII таблиц. Табл. II: «...пpедписано, чтобы за злостную поpубку чужих деpевьев виновный уплачивал по 25 ассов за каждое деpево». Почему Публий пpоигpал дело? Составьте преторскую формулу иска.

2.1.6 Некий студент, изучающий право в Берите, предложил старьевщику свою хламиду для продажи, вложив в карман золотой солид. Нащупав деньги, покупатель тотчас же заплатил требуемую сумму, явно превысившую обычную стоимость хламиды. Получив требуемую сумму, студент, не выпуская хламиду из рук, вытряхнул из нее монету, после чего отдал ее старьевщику. Старьевщик возопил и потащил студента к претору, обвиняя его в обмане. В свою защиту студент выдвинул следующую эксцепцию: "Во-первых, солид, как и любая другая монета, не продается, во-вторых, деньги ни в коем смысле не являются принадлежностью одежды, а поэтому, применительно к данному случаю, невозможен ни иск об обмане, ни иск о возмещении ущерба". Будучи студентом-правоведом, студент даже сам составил формулу эксцепции. Составьте и вы такую формулу (не забывайте, что в эксцепции "ответчик является истцом"). Выслушав студента, претор с его аргументацией не согласился и удовлетворил иск старьевщика.

Составьте формулу такого иска, предварительно решив:

2.1.7 О чем должен быть этот иск? Может ли, например, старьевщик настаивать на возмещении убытка, и если да, то как он должен исчисляться? Следует ли потребовать возмещения разницы между действительной стоимостью вещи и уплаченной за нее ценой или же разницы между действительной стоимостью имущества, ставшего предметом купли-продажи, и той суммой, которую он за нее заплатил, или, может быть, ущерб должен быть оценен в один золотой солид? Может ли в данном случае речь идти о сознательном обмане (dolus), а значит о пороке соглашения? Наконец, согласны ли вы с решением претора или же можете предложить какое-либо иное решение этой задачи?

**Практическое занятие № 2 Брак. Правовые отношения между супругами в римском праве**

1 Вопросы для опроса:

1.1 Значение и сущность брака

1.2 Заключение брака

1.3 Прекращение брака

1.4 Личные и имущественные отношения супругов

1.5 Приданое и брачные дары

1.6 Отношения между родителями и детьми

2 Задания для самоподготовки

2.1 Выполнить практико-ориентированное задание

2.1.1 Октавия была эманципирована отцом, после чего вышла замуж за Гая, предоставив ему в приданое дом и участок земли. После 5 лет совместной жизни Октавия умерла. Ее отец потребовал возврата приданного. За разрешением спора отец и муж Октавии обратился в суд. Какое решение вынесет суд? Составьте преторскую формулу иска.

2.2 Решить практические задачи:

- У римского гражданина Тиберия было три внука. Один родился от подвластного сына, жившего вместе с отцом. Другой родился в семье эмансипированного сына. Третий был рожден дочерью, состоящей в правильном браке cum manu. Какой из внуков находится под властью деда?

- У Тита и Люции, состоящих в законном браке менее года, имеется полуторагодовалый сын Ирнерий, рожденный в конкубинате. Какая необходима процедура для утверждения Ирнерия в качестве наследника Тита?

- Известно, что по общему правилу дарение между супругами ничтожно, даже если была произведена процедура манципации. Предположим, что после совершения развода муж дал нечто женщине, чтобы она вернулась. Женщина вернулась, но затем снова развелась. Имеет ли в этом случае дарение силу? Как отвечали на этот вопрос римские юристы? Что думаете по этому поводу вы?

- Клавдия, подвластная дочь Вителлия, с согласия своего домовладыки выходит замуж за Адриана (брак cummanu). Какая процедура после обручения должна предшествовать заключению брака?

**Практическое занятие № 3 Право владения. Право собственности**

1 Вопросы для опроса:

1.1 Владение

1.2 Содержание права частной собственности

1.3 Развитие института права собственности в Риме

1.4 Общая характеристика способов приобретения права собственности

1.5 Производное приобретение

1.6 Первоначальное приобретение

1.7 Утрата права собственности

1.8 Право общей собственности (сособственность)

1.9 Защита права собственности

2 Задания для самоподготовки

2.1 Выполнить практико-ориентированное задание

2.1.1 В результате ливневых дождей единственная дорога к имению Луция, которая пролегла через соседнее имение пришла в негодность. Луций имел право проезда по этой дороге и поэтому решил, что он вправе потребовать от соседа, чтобы тот отремонтировал дорогу. Основательно ли это требование Луция? Составьте преторскую формулу иска.

2.1.2 Продавец продал покупателю больную овцу. При этом продавец знал, что овца больна, но пытался избавиться от нее и не понести ущерба, продал ее, скрыв от покупателя, что овца больна. В результате овцы покупателя заразились от больной овцы и погибли. Покупатель предъявил к продавцу цивильный иск, вытекающий из купли – аctio empti. Какие убытки может взыскать покупатель с продавца? Изменится ли решение, если сам продавец не знал о том, что овца больна? Составьте договор купли-продажи по предложенной ситуации.

2.2 Решить практические задачи

- Какие из нижеперечисленных вещей, при передаче права собственности на них, необходимо было манципировать: (1) право проезда; (2) поместье; (3) пчелиный рой; (3) дом на италийской земле; (5) слон; (6) дом в провинции; (7) вол, (8) узуфрукт на раба? 19 - Приведите примеры (1) бестелесной неделимой вещи; (3) собирательной вещи; (3) принадлежности вещи.

- Авл Агерий продал Нумерию Негидию дом и сад, однако выезжая из поместья, он вывез на рынок и продал все плоды, собранные в саду, забрал все вино из погреба вместе с сосудами, врытыми в землю, забрал весь садовый инвентарь, снял со стен картины, а также забрал двери из красного дерева и замки. Раздосадованный Нумерий Негидий подал в суд иск. Что из перечисленного он может получить назад по суду?

- Публий купил статую Венеры, однако, когда он пришел забирать ее у торговца, последний предложил ему статую без пьедестала, на том основании, что при заключении договора купли-продажи этот факт не был оговорен. Имеет ли покупатель право требовать статую выдачи статуи вместе с пьедесталом.

- В чем принципиальное различие между акцессией и спецификацией? Как рекомендуют поступать римские юристы при решении вопроса о том, кому принадлежит вещь, претерпевшая приращение. Например, если некто воткал чужой пурпур в свое платье, или построил из чужого материала дом на своей земле. Какие права на материал имеет собственник материала (в нашем случае, пурпура или бревен)?

- Некто отказал своему племяннику Марку по завещанию квадригу (упряжку из четырех коней). Однако случилось так. Что вскорости после смерти наследодателя, но до принятия наследства наследником один из коней, входящих в квадригу убежал. Обязан ли наследник передать Марку право собственности на оставшихся трех коней?

- Действуя по поручению своего отца, сын приобрел у несобственника соседний участок, присоединив его к своему пекулию. В скором времени отец умер, завещав все свое имущество сыну. С какого срока будет исчисляться срок владения участком земли, необходимый для приобретения ее в полную (квиритскую) собственность -- с момента приобретения земли отцом, или со времени смерти отца и вступления сына в права наследника?

- Арендатор частной бани заключил договор о том, что, начиная с ближайших (июльских) календ, он получит в аренду баню, а в обеспечение внесения им арендной платы передает в залог арендодателю раба Эроса; до наступления тех же июльских календ он же передал в залог того же раба другому лицу в обеспечение возрата полученных от последнего денег» (D.20.4.9). Может ли претор защитить арендодателя от кредитора арендатора, который требует передачи ему раба Эроса?

- В результате ливневых дождей единственная дорога к имению Луция, которая пролегала через соседнее имение пришла в негодность. Луций имел право проезда по этой дороге (сервитут), поэтому он решил, что он вправе потребовать от соседа. Чтобы тот отремонтировал дорогу. Основательно ли?

**Практическое занятие № 4 Понятие и виды обязательств**

1 Вопросы для опроса:

1.1 Общая характеристика обязательственного права

1.2 Понятие, реквизиты и основания возникновения обязательств

1.3 Стороны в обязательстве

1.4 Перемена лиц в обязательстве

1.5 Обеспечение исполнения обязательств

1.6 Прекращение обязательств

* Исполнение
* Замена исполнителя
* Прощение долга
* Зачет
* Конкуренция оснований
* Слияние
* Новация

2 Задания для самоподготовки

2.1 Решить практические задачи

- Может ли случиться так, что исполнение по обязательству законно, но противоречит добрым нравам? Как должен поступить мудрый судья? Как согласовать известный афоризм: "Все, что не запрещено - дозволено" с высказыванием Павла: "Не все, что дозволено, достойно уважения"?

- Будет ли действительной сделка, связанная с передачей вещи, если передающий считал, что совершает дарение, а принимающий был уверен, что принимает вещь во временное пользование? - Что из нижеследующего следует считать ошибкой, порочащей договор: (1) в соглашении сказано не то, что хотели контрагенты; (2) думал, что подарок, а оказалась купля-продажа; (3) думал, что допустимо, а оказалось запрещено законом; (4) забыл самое важное условие.

- Что из нижеследующего следует считать ошибкой, порочащей договор: (1) в соглашении сказано не то, что хотели контрагенты; (2) думал, что подарок, а оказалась купля-продажа; (3) думал, что допустимо, а оказалось запрещено законом; (4) забыл самое важное условие?

- Иском на вещь мы истpебуем нашу вещь, котоpой владеет дpугой; этот иск всегда напpавлен пpотив того, кто этой вещью владеет. Личный иск имеет место, когда мы судимся с тем, кто обязан в отношении нас к совеpшению какого-либо действия» (D. 44.7.25.). «Сущность обязательства не в том состоит, чтобы сделать какой-либо пpедмет нашим..., но чтобы связать дpугого пеpед нами... (D.44.7.7.). Скажите, о каких исках говоpит здесь Ульпиан, и о pазличии каких пpав (пpавоотношений) идет pечь?

- Кредитор принял в залог овцу, которая заразила все его стадо. Может ли кредитор заявить иск из причинения вреда, несмотря на эксцепцию должника, что залоговую овцу выбирал сам кредитор?

- Добрый, но пьяный римский юноша увидел старика, несущего тяжелую вазу. Сжалившись над стариком, он предложил ему свою помощь. Догнав старика и несмотря на колебания последнего, юноша взял у него вазу, и разумеется уронил ее. Свободен ли от вины тот, кто с добрыми намерениями вмешивается в дела, которые не в силах исполнить или в которых не разбирается?

- Луций нанес Марку словесное оскорбление. Марк не сдержался и ударил Луция по лицу. Дело дошло до суда, но накануне судебного разбирательства Марк скоропостижно скончался. Не желая прощать нанесенную обиду, Луций вчинил новый иски сыну и единственному наследнику Марка, который, как он утверждал, присутствовал при этом деле. Будет ли Луцию дана исковая защита?

**Практическое занятие № 5 Понятие и виды наследования. Порядок наследования**

1 Вопросы для опроса:

1.1 Понятие и содержание наследства

* Понятие и виды наследования
* Развитие института наследования

1.2 Наследование по закону

* Наследование по Законам XII таблиц
* Наследование по преторскому праву
* Наследование по праву Юстиниана

1.3 Наследование по завещанию

* Необходимое наследование
* Содержание завещания
* Формы завещания
* Завещательная правоспособность

2 Задания для самоподготовки

2.1 Решить практические задачи

- Завещатель выразил свою волю и том, чтобы опекуном его детей, минуя ближайшего агната, сделался его раб Панфил. Законно ли это? Отпускается ли тем самым этот раб на волю? Может ли раб отказаться от этой почетной обязанности?

- По смерти наследодателя, не оставившего завещания, на наследство стали претендовать бывший подвластный родственник умершего и эмансипированный сын. Кому отдаст предпочтение претор? Поясните.

- Некто отказал часть своего наследственного имущества казне на сооружение общественного здания, часть - погребальной коллегии и часть - корпорации, в которую он входил. Какая из названных организаций не может быть отказополучателем?

**4 Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Римское право»**

1. Возникновение и развитие римского права

2. Рецепция римского права

3. Римское право древнейшего периода (7-3 вв. до н.э.): краткая характеристика

4. Римское право классического периода (3 в. до н.э. – 3 в. нэ.): краткая характеристика

5. Римское право постклассического периода (46-6 в. н.э.): краткая характеристика

6. Источники римского права: понятие, виды.

7. Право частное и право публичное.

8. Обычное право, как источник римского права

9. Законы 12 таблиц: краткая характеристика содержания

10. Сенатусконсульт: понятие, способы принятия, значение

11. Эдикты магистратов: понятие, виды, субъекты принятия. Кодификация эдиктов («Вечный эдикт Юлиана»).

12. Деятельность юристов: понятие, направления, закон о цитировании произведений римских юристов.

13. Кодификация Юстиниана («Corpus juris civilis»): общая характеристика.

14. Судебные и внесудебные формы защиты прав в римском праве: общая характеристика

15. Юридические факты: понятие, виды

16. Реквизиты юридической сделки. Акцидентальные элементы сделки.

17. Сделки, заключенные под влиянием силы или обмана.

18. Легисакционный процесс: понятие, стадии, виды

19. Формулярный процесс: особенности, структура формулы претора

20. Этапы судопроизводства: общая характеристика.

21. Экстраординарный процесс: отличительные черты, подсудность

22. Понятие и виды исков в римском праве

23. Виды и средства преторской защиты: общая характеристика

24. Исковая давность. Признание или отказ в иске.

25. Лица в римском праве. Понятие право- и дееспособности.

26. Правовое положение римских граждан.

27. Правовое положение латинов, перегринов, колонов.

28. Правовое положение рабов и вольноотпущенников.

29. Юридические лица в римском праве

30. Семья. Агнатское и когнатское родство.

31. Значение и сущность брака. Виды брака.

32. Условия вступления в брак, формы заключения брака, препятствия к заключению брака, прекращение брака.

33. Личные и имущественные отношения супругов. Приданое и брачные дары.

34. Отношения между родителями и детьми. Пекулий и его виды

35. Общая характеристика опеки и попечительства.

36. Особенности опеки над несовершеннолетними и над женщинами.

37. Усыновление и узаконение в римском праве.

38. Понятие и виды вещных прав

39. Понятие и виды вещей в римском праве.

40. Вещи родовые и индивидуально-определенные; потребляемые и непотребляемые; делимые и неделимые.

41. Вещи простые, сложные, собирательные. Часть вещи. Плоды.

42. Понятие и виды владения

43. Приобретение владения: понятие, способы

44. Защита владения: понятие, виды интердиктов

45. Понятие, содержание и ограничение права собственности.

46. Виды права собственности. Общая собственность.

47. Первоначальные способы приобретения права собственности.

48. Производные способы приобретения права собственности.

49. Прекращение права собственности.

50. Защита права собственности

51. Понятие и виды сервитутов.

52. Установление, прекращение, защита сервитутов.

53. Эмфитевзис и суперфиций.

54. Понятие, цель, формы залога.

55. Понятие, содержание и основания возникновения обязательств.

56. Стороны в обязательстве. Перемена лиц в обязательстве.

57. Виды обязательств.

58. Исполнение обязательств. Время и место исполнения.

59. Обеспечение исполнения обязательств.

60. Оборот требований по обязательствам: делегация и цессия.

61. Прекращение обязательств: понятие, способы.

62. Ответственность за неисполнение обязательств.

63. Понятие и виды договоров.

64. Условия действительности договора. Заключение договора.

65. Вербальные договоры: понятие, виды, особенности.

66. Литеральные договоры: понятие, виды, особенности.

67. Договор купли-продажи: понятие, особенности.

68. Договор мены: понятие, особенности.

69. Договор займа: понятие, особенности.

70. Договор ссуды: понятие, особенности.

71. Договор хранения: понятие, особенности.

72. Договор найма: понятие, особенности.

73. Договор поручения: понятие, особенности.

74. Договор товарищества: понятие, особенности.

75. Безыменные контракты: понятие, особенности.

76. Пакты и их виды.

77. Общая характеристика обязательств из причинения вреда (из деликтов).

78. Ответственность за деликты. Частноправовая вина

79. Основные виды правонарушений. Неосновательное обогащение.

80. Понятие и содержание наследства. Развитие института наследования.

81. Понятие и виды наследования.

82. Наследование по Законам XII таблиц.

83. Наследование по преторскому праву.

84. Наследование по праву Юстиниана.

85. Наследование по завещанию. Необходимое наследование.

86. Содержание завещания. Формы завещания. Завещательная правоспособность.

87. Порядок принятия наследства.

88. Правовые последствия принятия наследства

89. Наследование по праву представления. Наследственная трансмиссия.

90. Легаты и фидеикомиссы.

**5 Критерии оценки знаний студентов**

**Оценивание выполнения тестов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4-балльная  шкала | Показатели | Критерии |
| Отлично | 1. Полнота выполнения тестовых заданий;  2. Своевременность выполнения;  3. Правильность ответов на вопросы;  4. Самостоятельность тестирования. | Процент правильных ответов составляет 86% и более |
| Хорошо | Процент правильных ответов составляет от 71% до 85% |
| Удовлетворительно | Процент правильных ответов составляет от 50% до 70% |
| Неудовлетвори­тельно | Процент правильных ответов составляет менее 50% |

**Оценивание ответа на практическом занятии (устный опрос)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4-балльная  шкала | Показатели | Критерии |
| Отлично | 1. Полнота изложения теоретического материала;  2. Правильность и аргументированность изложения;  3. Самостоятельность ответа;  4. Владение юридической терминологией;  5. Степень осознанности, понимания изученного;  6. Глубина / полнота рассмотрения темы | продемонстрировано глубокое знание по теме практического занятия (семинара), полно излагает материал, продемонстрировано отличное владение юридической терминологией |
| Хорошо | формулирует полный правильный ответ  на вопросы практического занятия (семинара), не нарушает логическую последовательность в изложении материала,  но допускает при ответе  отдельные неточности, испытывает небольшие затруднения при ответе на дополнительные вопросы |
| Удовлетворительно | продемонстрировано знание только основного (базового) материала по теме практического занятия, допускает ошибки и неточности при ответе на дополнительные вопросы, слабо аргументирует собственную позицию |
| Неудовлетвори­тельно | не способен сформулировать ответ по  вопросам практического занятия (семинара); дает неверные, содержащие фактические ошибки ответы на  вопросы практического занятия (семинара) |

**Оценивание выполнения практической задачи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4-балльная  шкала | Показатели | Критерии |
| Отлично | 1. Полнота и своевременность выполнения;  2. Последовательность, ясность и аргументированность выполнения;  3. Самостоятельность решения;  4. Способность анализировать и обобщать информацию.  5. Установление причинно-следственных связей, выявление закономерности;  6. Обоснованность ответа ссылками первоисточник | Решение практических задач обосновано ссылками на первоисточник, студент ясно и четко аргументирует собственную позицию по вопросам задачи. |
| Хорошо | Задача решена верно, имеются ссылки на первоисточник, однако студент испытывает небольшие затруднения при аргументировании своей позиции по существу задачи, слабо прослеживаются причинно-следственные связи. |
| Удовлетворительно | В решении задачи имеются ссылки на первоисточник, однако допущены ошибки в решении задачи, студент не учел все условия задачи. |
| Неудовлетвори­тельно | Решение задачи выполнено неверно; студент не обращался к первоисточнику |

**Оценивание практико-ориентированного задания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4-балльная  шкала | Показатели | Критерии |
| Отлично | 1. Самостоятельность выполнения задания  2. Полнота и своевременность выполнения  3. Способность анализировать и обобщать информацию  4. Характер представления результатов (наглядность, оформление, верное донесение информации)  5. Обоснованность ответа ссылками на первоисточник | Задание решено самостоятельно; студент учел все условия задания, правильно использовал первоисточник, полно и обоснованно решил правовую ситуацию |
| Хорошо | Студент учел все условия задания, частично использовал первоисточник, правильно решил правовую ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа |
| Удовлетворительно | Задание решено с подсказками преподавателя; студент учел не все условия задания; использовал первоисточник в недостаточной степени, в целом правильно решил правовую ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа; документ составил с подсказками преподавателя |
| Неудовлетвори­тельно | Задание не выполнено |

**Оценивание деловой игры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4-балльная**  **шкала** | **Показатели** | **Критерии** |
| Отлично | 1.Критерии оценки эффективности участников в игре:  - предъявление каждым студентом своего понимания проблемы;  - активность в проведении деловой игры;  - использование самостоятельного творческого подхода  2. Критерии эффективности сформулированного участниками решения:  - использование при выработке решений обязательных приемов и методов;  - не превышение лимита времени;  - наличие в аргументированности в решении задания, использование ссылок на нормы действующего законодательства;  - наличие ошибок или противоречий в решении; | принимает активное участие в подготовке и проведении деловой игры, использует самостоятельный, творческий поход к определению своей роли; убедительно аргументирует собственную позицию |
| Хорошо | принимает активное участие в подготовке и проведении деловой игры, однако испытывает небольшие затруднения при аргументации собственной позиции, формулировании общих выводов по существу задания |
| Удовлетворительно | выполняет все необходимые подготовительные действия, участвует в проведении деловой игры, однако с трудом может аргументировать свою точку зрения, при этом знание основного материала имеется |
| Неудовлетвори­тельно | не готов к участию в деловой игре, испытывает затруднения при ответе на вопросы по теме занятия |

**Оценивание ответа на экзамене**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4-балльная  шкала | Показатели | Критерии |
| Отлично | 1. Полнота и глубина изложения теоретического материала;  2. Последовательность, четкость, логичность в изложении теоретического материала;  3. Умение увязывать теорию с юридической практикой;  4. Самостоятельность ответа;  5. Культура речи;  6. Использование ссылок на нормы действующего законодательства  7. Умение аргументировать собственную позицию при ответе на дополнительные вопросы в рамках билет | выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил  программу курса учебной дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его  излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется и апеллирует  к действующему административному законодательству, не затрудняется с ответом на дополнительные  вопросы в рамках билета, правильно обосновывает свои выводы |
| Хорошо | выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения и обосновывает свои выводы |
| Удовлетворительно | выставляется обучающемуся, если он имеет знания только  основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно  правильные формулировки, нарушение логической последовательности в изложении  программного материала, испытывает затруднения при воспроизведении положений  закона |
| Неудовлетвори­тельно | выставляется обучающемуся, который не знает  значительной части программы дисциплины, допускает существенные ошибки,  неуверенно, с большими затруднениями ориентируется в нормах действующего  административного законодательства |

**Список рекомендуемых источников**

**Основная литература**

- Дождев, Д. В. Римское частное право: Учебник [Электронный ресурс]/ Д.В. Дождев; Под общ. ред. В.С. Нерсесянца. - 3-e изд., испр. и доп. - Москва : НОРМА: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 784 с. - ISBN 978-5-91768-506-9. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/460317

**Дополнительная литература**

- Азаревич, Д.И. О различии между опекой и попечительством по римскому праву : монография : / Д.И. Азаревич. – Репр. изд. 1872 г. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 324 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70059

- Азаревич, Д.И. Система римского права [Электронный ресурс] / Д.И. Азаревич. — Санкт-Петербург : Лань, [б. г.]. — Том 1 — 2013. — 487 с. — ISBN 978-5-507-31500-0. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/30449

- Бондарев, Е.С. Римское право : учебно-методический комплекс / Е.С. Бондарев, Р.В. Овчинников. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 135 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93189

- Строгецкий, В.М. Римское право [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.М. Строгецкий. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 441 с. - ISBN 978-5-4475-3788-3. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274096>

- Суслов, А.А. Римское право : курс лекций / А.А. Суслов. – Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. – 154 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208665>

- Яблочков, Т.М. Понятие вины в римском праве: Черты индивидуализма в учениях римских юристов о вине: [Электронный ресурс] / Т.М. Яблочков. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 38 с. — ISBN 978-5-507-34615-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/35355>