

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

**Фонд  
оценочных средств по практике**

*Вид* \_\_\_\_\_ *производственная практика*  
учебная, производственная

*Тип* \_\_\_\_\_ *преддипломная практика*

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2023

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки (специальности) Педагогическое образование по преддипломной практике

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры Педагогического образования

*наименование кафедры*

протокол № 9 от "28" апреля 2023 г.

Декан факультета экономики и права



*Григорьева О.Н.*

*подпись*

*расшифровка подписи*

*Исполнители:*

*доцент*



*Омельяненко Л.А.*

*должность*

*подпись*

*расшифровка подписи*

*должность*

*подпись*

*расшифровка подписи*

**Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочного средства
<p><b>УК-1:</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1-В-2 Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников УК-1-В-4 Применяет методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач</p>	<p><b><u>Знать:</u></b> методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач <b><u>Уметь:</u></b> осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, применять методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач <b><u>Владеть:</u></b> методами сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач</p>	<p><i>Индивидуальное задание/ Отчет</i></p>
<p><b>УК-3:</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3-В-2 Генерирует идею, выбирает направление развития ее в проекте с учетом видовых характеристик и осуществляет социальное взаимодействие посредством распределения проектных ролей в команде</p>	<p><b><u>Знать:</u></b> технологии социального взаимодействия и работы в команде <b><u>Уметь:</u></b> генерировать идею, выбирать направление развития ее в проекте с учетом видовых характеристик и осуществлять социальное взаимодействие посредством распределения проектных ролей в команде <b><u>Владеть:</u></b> технологией социального взаимодействия и работы в команде</p>	<p><i>Индивидуальное задание/ Отчет</i></p>

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочного средства
<p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>УК-10-В-1 Понимает сущность экстремизма, терроризма, коррупции и осознает их негативные последствия в социальных, экономических и других процессах общества  УК-10-В-2 Соблюдает нормы права и морали, применяет правовые нормы и предусмотренные законом меры по противодействию коррупционному поведению и нейтрализации коррупционных проявлений  УК-10-В-3 Идентифицирует угрозы и проявления экстремизма, терроризма, способен противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p><b><u>Знать:</u></b>  нормы права и морали, сущность таких понятий, как «экстремизм», «терроризм», «коррупционное поведение», их негативные последствия в различных процессах общества  <b><u>Уметь:</u></b>  соблюдать нормы права и морали, применять правовые нормы и предусмотренные законом меры по противодействию коррупционному поведению и нейтрализации коррупционных проявлений и противодействовать им в профессиональной деятельности  <b><u>Владеть:</u></b>  методами противодействия коррупции, экстремизма, терроризма в профессиональной деятельности</p>	
<p><b>ПК*-1:</b>  Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских и профессиональных задач в области начального образования</p>	<p>ПК*-1-В-1 Определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования  ПК*-1-В-2 Проектирует целевой компонент исследования в предметных областях и области начального образования  ПК*-1-В-3 Самостоятельно проводит исследование в области начального образования  ПК*-1-В-4 Оценивает качество собственного исследования и при необходимости проводит коррекцию</p>	<p><b><u>Знать:</u></b>  тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования  <b><u>Уметь:</u></b>  определять тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования;  проектировать целевой компонент исследования в предметных областях и области начального образования ; самостоятельно проводит исследование в области начального образования;  оценивать качество собственного исследования и</p>	<p><i>Индивидуальное задание/  Отчет</i></p>

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочного средства
	исследования	при необходимости проводить коррекцию исследования <b>Владеть:</b> навыками использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских и профессиональных задач в области начального образования	
<p><b>ПК*-2:</b> Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей с ОВЗ</p>	<p>ПК*-2-В-1 Разрабатывает содержание образовательной среды, используя учебно-методические и дидактические ресурсы, обеспечивающие ее развивающий характер</p> <p>ПК*-2-В-2 Осуществляет выбор и применяет современные педагогические технологии и методики, соответствующие принципам системно-деятельностного подхода</p> <p>ПК*-2-В-3 Организует учебные (коммуникативные) ситуации по решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с учетом индивидуальных особенностей, включая детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знать:</b> содержание образовательной среды, используя учебно-методические и дидактические ресурсы, обеспечивающие ее развивающий характер, современные педагогические технологии и методики, соответствующие принципам системно-деятельностного подхода</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать содержание образовательной среды, используя учебно-методические и дидактические ресурсы, обеспечивающие ее развивающий характер, осуществлять выбор и применять современные педагогические технологии и методики, соответствующие принципам системно-деятельностного подхода; организовывать учебные (коммуникативные) ситуации по решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с учетом индивидуальных особенностей, включая детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Владеть:</b></p>	Индивидуальное задание/ Отчет
<p><b>ПК*-3:</b> Способен</p>	ПК*-3-В-1 Осуществляет поиск и	<b>Знать:</b> эффективные методики и	Индивидуальное задание/

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочного средства
использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса на уровне начального общего образования	внедрение в практику эффективных методик и технологий организации образовательной деятельности в соответствии с целевыми задачами начального общего образования ПК*-3-В-2 Выбирает формы, средства, технологии организации образовательного процесса, обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования ПК*-3-В-3 Обеспечивает достоверность и объективность оценки эффективности реализации методик и технологий, исходя из личностных, метапредметных и предметных достижений обучающихся в соответствии с целевыми задачами организации образовательного процесса на уровне начального общего образования	технологии организации образовательной деятельности в соответствии с целевыми задачами начального общего образования <b>Уметь:</b> осуществлять поиск и внедрение в практику эффективных методик и технологий организации образовательной деятельности в соответствии с целевыми задачами начального общего образования ; выбирать формы, средства, технологии организации образовательного процесса, обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования; обеспечивать достоверность и объективность оценки эффективности реализации методик и технологий, исходя из личностных, метапредметных и предметных достижений обучающихся в соответствии с целевыми задачами организации образовательного процесса на уровне начального общего образования <b>Владеть:</b> эффективными методиками и технологиями организации образовательной деятельности в соответствии с целевыми задачами начального общего образования	<i>Отчет</i>

## Раздел 2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по практике

### Примерные индивидуальные задания

Перечень заданий /вопросов
1. Осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников в контексте темы выпускной квалификационной работы , применить методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации ( возможно с использованием компьютерных технологий ) для решения задач выпускной квалификационной работы
2. Разработать содержание образовательной среды (проекты занятий по предметам начального общего образования, внеурочных мероприятий) , используя учебно-методические и дидактические ресурсы, обеспечивающие ее развивающий характер , осуществлять выбор и применять современные педагогические технологии и методики, соответствующие принципам системно-деятельностного подхода; организовать учебные (коммуникативные) ситуации по решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с учетом индивидуальных особенностей, включая детей с особыми образовательными потребностями.
3. Провести 16 занятий по школьным предметам, два внеурочных занятия и два занятия с родителями обучающихся (совместно с учителем наставником).
4. Представить аналитическую работу практико – ориентированной деятельности в контексте темы выпускной квалификационной работы
5. Спроектировать целевой компонент исследования в предметных областях и области начального общего образования; самостоятельно провести исследование в области начального образования; оценить качество собственного исследования и при необходимости провести коррекцию исследования

### Примерные вопросы при защите отчета

Перечень вопросов
1. Анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой в выпускной квалификационной работе: проблеме , оценке её решения в современных условиях.
2. Соотношение теоретических знаний и практических умений по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы
3. Рефлексия собственной педагогической деятельности в период прохождения преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы;
4. Владение методологией и умениями научно-исследовательской деятельности по проблеме выпускной квалификационной работы
5. Публичное выступление студента – практиканта с аналитическим отчетом по результатам преддипломной практики.

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания в рамках прохождения практики

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения индивидуального задания; 2. Правильность выполнения индивидуального задания;	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
Хорошо	3. Своевременность и последовательность выполнения индивидуального задания.	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
Удовлетворительно		Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
Неудовлетворительно		-

### Оценивание защиты отчета

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Соответствие содержания отчета требованиям программы практики; 2. Структурированность и полнота собранного материала; 3. Полнота устного выступления,	При защите отчета студент продемонстрировал глубокие и системные знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования и внес обоснованные предложения. Студент правильно и грамотно ответил на поставленные вопросы. Студент получил положительный отзыв от руководителя
Хорошо	правильность ответов на вопросы при защите; 4. и т.д.	При защите отчета студент показал глубокие знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования. В отчете были допущены ошибки, которые носят несущественный характер. Студент ответил на поставленные вопросы, но допустил некоторые ошибки, которые при наводящих вопросах были исправлены. Студент получил положительный отзыв от руководителя
Удовлетворительно		Отчет имеет поверхностный анализ собранного материала, нечеткую последовательность его изложения материала. Студент при защите отчета по практике не дал полных и аргументированных ответов на заданные вопросы. В отзыве руководителя имеются существенные замечания
Неудовлетворительно		Отчет не имеет детализированного анализа собранного материала и не отвечает установленным требованиям. Студент затрудняется ответить на поставленные вопросы или допускает в ответах принципиальные ошибки. В отзыве руководителя имеются существенные критические замечания



### **Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета студента и отзыва руководителя практики от организации. По итогам аттестации выставляется дифференцированная оценка (дифференцированный зачет).

Основными этапами формирования компетенций при прохождении преддипломной практики является последовательная реализация современных педагогических технологий и методов, соответствующих принципам системно-деятельностного подхода, форм, средств, технологий организации образовательного процесса, обеспечивающих достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования

В целом, по преддипломной практике оценка «отлично» ставится в следующих случаях:

- Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению

- При защите отчета студент продемонстрировал глубокие и системные знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования и внес обоснованные предложения. Студент правильно и грамотно ответил на поставленные вопросы. Студент получил положительный отзыв от руководителя.

Оценка «хорошо»:

- Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала

- При защите отчета студент показал глубокие знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования. В отчете были допущены ошибки, которые носят несущественный характер. Студент ответил на поставленные вопросы, но допустил некоторые ошибки, которые при наводящих вопросах были исправлены. Студент получил положительный отзыв от руководителя

Оценка «удовлетворительно» :

- Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала

- Отчет имеет поверхностный анализ собранного материала, нечеткую последовательность его изложения материала. Студент при защите отчета по практике не дал полных и аргументированных ответов на заданные вопросы. В отзыве руководителя имеются существенные замечания

Оценка «неудовлетворительно»:

- Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

- Отчет не имеет детализированного анализа собранного материала и не отвечает установленным требованиям. Студент затрудняется ответить на поставленные вопросы или допускает в ответах принципиальные ошибки. В отзыве руководителя имеются существенные критические замечания.

При оценивании результатов обучения: знания, умения, навыки и/или опыта деятельности (владения) в процессе формирования заявленных компетенций используются следующие формы оценочных средств текущего и итогового контроля (промежуточной аттестации).

### *Формы оценочных средств*

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Индивидуальное задание	Перед прохождением преддипломной практики обучающийся от руководителя практики получает индивидуальное задание в соответствии с темой выпускной квалификационной работы, которое должно быть выполнено самостоятельно в указанные сроки.	Индивидуальное задание на практику
2	Защита отчёта	Средство контроля, при котором студент демонстрирует знания, полученные при прохождении практики, оперирует данными исследования и вносит обоснованные предложения, отвечает на поставленные вопросы. Рекомендуется для оценки знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.	Отчёт по преддипломной практике