Минобрнауки Российской Федерации

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного

учреждения высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра финансов и кредита

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

*«Б.1.В.ОД.14 Макроэкономическое планирование и прогнозирование»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

*38.03.01 Экономика*

(код и наименование направления подготовки)

*Финансы и кредит*

 (наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

*Программа академического бакалавриата*

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Очная*

Год набора 2018

Макроэкономическое планирование и прогнозирование : методические указания

для обучающихся по освоению дисциплины по направлению подготовки 38.03.01

Экономика / Е.В. Алексеева; Бузулукский гуманитарно-технолог. ин-т

(филиал) ОГУ. – Бузулук: БГТИ (филиал) ОГУ, 2018.

Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Алексеева Е.В.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» предназначены для студентов направления 38.03.01 Экономика, профиль подготовки «Финансы и кредит», квалификация академический бакалавр.

Методические указания является приложением к рабочей программе по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование».

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| Введение………………………………………………………………………. | 4 |
| 1 Виды самостоятельной работы студентов по освоению дисциплины.. | 5 |
| 2 Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины…. | 7 |
| 2.1 Методические рекомендации по изучению теоретических основ дисциплины…………………………………………………………………… | 7 |
| 2.2 Методические рекомендации по подготовке докладов и выступлений | 9 |
| 2.3 Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям………………………………………………………………………. | 12 |
| 3 Контроль и управление самостоятельной работой студентов………….  | 24 |

**Введение**

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Независимо от профессии и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности. Все эти составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной научно-исследовательской и творческой работы студентов, предполагают максимальную индивидуализацию деятельности каждого студента.

Обучающиеся выполняют различные виды самостоятельной работы учебно-исследовательского и научно-исследовательского характера, в ходе которых приобретают новые знания по изучаемым разделам и темам, также повышают уровень самостоятельности и познавательной активности.

Цель настоящего методического пособия – помочь студентам и преподавателям в организации занятий при изучении дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование».

Студентам, прежде всего, необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование», с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, а также методическими разработками по данной дисциплине, с графиком консультаций преподавателей кафедры финансов и кредита. В рабочей программе и учебно-методических разработках определены формы самостоятельной работы студентов.

Задачи изучения дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» вытекают из требований к результатам освоения и условиям реализации основной образовательной программы и компетенций, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС-3+) по направлениям 38.03.01 Экономика.

Цель освоения дисциплины: формирование знаний в области макроэкономического планирования и прогнозирования экономических и социальных процессов, способность анализировать макроэкономические показатели и выявлять тенденции их изменения.

 Наряду с рекомендуемыми в рабочей программе формами самостоятельной работы, студенты на инициативной основе могут выполнять рефераты, готовить доклады с использованием электронных слайдов, в том числе для участия в конкурсах разного уровня по темам рабочей программы дисциплины.

**1 Виды самостоятельной работы студентов по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Согласно Положению об организации самостоятельной работы студентов на основании компетентностного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются:

-     *для овладения знаниями*: чтение текста (учебника, первоисточника,  дополнительной литературы), составление плана текста,  графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио-  и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

-       *для закрепления и систематизации знаний*: работа с конспектом лекции,  обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной  литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и  др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению  на практическом занятие (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

-       *для формирования умений*:   решение задач и упражнений по образцу*,*решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов компонентов профессиональной деятельности,

опытно экспериментальная работа,  рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику изучаемой учебной дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося.

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка обучающегося; контроль и оценка со стороны преподавателя. Контроль результатов самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

В рамках изучения дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» выделим следующие виды самостоятельной работы студентов:

* конспектирования лекций,
* подготовка к практическим занятиям (устному опросу, письменному опросу, дискуссии, коллоквиуму, тестированию, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий и др.),
* подготовка к рубежному контролю,
* выполнение практических работ по решению задач,
* подготовка  докладов и информационных сообщений на заданные темы,
* подготовка  докладов и тезисов на конференции.

При этом часть работ по освоению дисциплины должна носить систематический характер и быть ориентирована на полное выполнение заданий, например проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, написание курсовых работ, в сфере образования и др. Другая часть работ может быть индивидуально рекомендована преподавателем конкретным студентам для дополнительного изучения отдельных тем (вопросов) как подготовка  докладов, тезисов и информационных сообщений. При изучении дисциплины предусматриваются виды работ творческого и научно-исследовательского характера, например выполнение творческого задания, подготовка и написание рефератов.

**2 Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины**

**2.1 Методические рекомендации по изучению теоретических основ дисциплины**

Основным принципом организации самостоятельной работы студентов по освоению дисциплины является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем на консультациях и домашней подготовке.

Изучение теоретической части дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» призвано не только углубить и закрепить знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы и организовать свое время. Планирование времени, необходимого на изучение дисциплин, студентам лучше всего осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение материала.

Краткое изложение первичного текста представляет конспект, теоретический материал конспектируется с учётом структуры его содержания. В процессе конспектирования лекции целесообразно учитывать общие рекомендации:

* лекции по каждой изучаемой дисциплине следует вести в тетради, отдельной от практических (практических) занятий.
* обязательно записывать тему и план лекции.
* стараться излагать содержание лекции своими словами, ясно формулировать и выделять тезисы, отделять их от аргументов.
* рекомендуется соблюдать поля, на которых можно по ходу лекции и в дальнейшем записывать возникшие вопросы, замечания, дополнения и т.д.
* полезно использовать выделение в тексте отдельных ключевых слов и понятий, заголовков и подзаголовков, что облегчает чтение и восприятие текста при его последующем использовании для подготовки к семинару (практическому занятию), сдаче зачета (экзамена).
* нужно учиться записывать лекции кратко, используя общепринятые сокращения слов и фраз.

Навыки конспектирования лекций, как и всякие трудовые навыки, приобретаются в процессе работы, поэтому чужие, даже образцовые конспекты не могут заменить того, что дается только опытом. Запись лекции – одно из необходимых условий успешной учебы, поэтому с первых дней пребывания в вузе необходимо упорно учиться этому искусству. Работая на лекции, необходимо уделить основное внимание логике изложения темы преподавателем, системе его аргументации.

Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно прорабатывать и дополнять сведениями из других источников литературы, представленных не только в программе дисциплины, но и в периодических изданиях.

Самостоятельное конспектирование лекции (теоретического материала) предусматривает составление плана; выписку цитат, пересказ (перефразирование) «своими словами», выделение идей и теорий, критические замечания, собственные разъяснения, сравнение позиций по экономическим школам (направлениям), реконструкция текста в виде создания таблиц, рисунков, схем, описание связей и отношений и др. Критериями хорошего конспекта являются: краткость (не более 1/8 первичного текста); целевая направленность; аналитичность; научная корректность; ясность (отчётливость и однозначность), понятность.

При изучении дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» сначала необходимо по каждой теме прочитать рекомендованную литературу и составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме для освоения последующих тем дисциплины. Для расширения знания по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы; проводить поиски в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем.

Работа с научной литературой – важный составляющий элемент по освоению дисциплины. Выбор и изучение литературы осуществляется поэтапно: первичное ознакомление и беглое прочтение источника, далее чтение более медленное, продуманное, глубокое, с обязательным конспектированием и анализом. Целесообразно начать чтение научной литературы с источника, в котором интересующая вас проблема представлена более широко или даже целиком. Вы получите общее представление о теме и вопросах, её касающихся. Таким источником может быть учебник или учебное пособие.

Специальная литература для чтения и изучения отбирается по ключевым понятиям, составляющим тему исследования; по рекомендации преподавателя; из имеющихся источников. При выборе книги или статьи для чтения целесообразно установить степень сложности источника. Это определяется по количеству непонятных, малознакомых и незнакомых терминов, по наличию неясных положений и утверждений, по сложной конструкции предложений. Определив степень сложности источника, можно более рационально спланировать изучение источников, начав с более лёгких для понимания, постепенно переходя к более трудным. Чтение научной литературы должно сопровождаться работой со словарями, учебниками, записями лекций. Это помогает адекватно понимать научную терминологию, актуализировать знания и полнее их использовать.

**2.2 Методические рекомендации по подготовке докладов и выступлений**

На практическое занятие в зависимости от его формы и целей обычно имеет место следующая последовательность:

* выступление (доклад) по основному вопросу;
* вопросы к выступающему;
* обсуждение содержания доклада, его теоретических и методических достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему;
* заключительное слово докладчика;
* заключение преподавателя.

Разумеется, это лишь общая схема, которая может включать в себя развертывание дискуссии по возникшему вопросу и другие элементы.

Студентам в рамках дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» при подготовке к практическим занятиям рекомендуется самостоятельно выполнять доклады, индивидуальные письменные задания и упражнения. Работа, связанная с подготовкой докладов и выступлений, представляет собой особый вид интеллектуальной практической деятельности. Доклад – это вид самостоятельной работы студентов, заключающийся в разработке студентами темы на основе изучения литературы и развернутом публичном сообщении по данной проблеме. Доклад может быть продублирован в письменной форме.

Отличительными признаками доклада являются:

– передача в устной форме информации;

– публичный характер выступления;

– стилевая однородность доклада;

– четкие формулировки и сотрудничество докладчика и аудитории;

– умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

Такая работа, в процессе которой студенту приходится сравнивать, сопоставлять, выявлять логические связи и отношения, применять методы анализа и синтеза, позволит успешно в дальнейшем подготовиться к зачетам, экзаменам и практической деятельности.

При подготовке доклада, в отличие от других видов студенческих работ, может использоваться метод коллективного творчества. Преподаватель может дать тему сразу нескольким студентам одной группы, использовать метод докладчика и оппонента. Студенты могут подготовить два выступления с противоположными точками зрения и устроить дискуссию.

При реферативно-докладной форме практического занятия первыми получают слово ранее намеченные докладчики, а при развернутой беседе – желающие выступить. Принцип добровольности выступления сочетается с вызовом студентов. Остальным желающим выступить по основному вопросу, чтобы не погасить у них интереса к практическому занятию, можно посоветовать быть готовыми для анализа выступлений товарищей по группе, для дополнений и замечаний.

Желательно, чтобы студент излагал материал свободно. Преподавателю, по возможности не следует прерывать выступление студента своими замечаниями и комментариями. Допустима тактичная поправка неправильно произнесенного слова, ошибочного ударения и т. п. Если далее выступающий допустил ошибки, гораздо лучше, если не сам преподаватель, а другие участники семинара (практического занятия) первыми сделают ему соответствующее замечание.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

* связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
* раскрытие сущности проблемы;
* методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые докладчиком примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения. Примеры из области наук, близких к будущей профессии студента. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Обстановка в аудитории во время выступления докладчика находится постоянно в сфере внимания преподавателя-руководителя. Добиваясь внимательного и аналитического отношения студентов к выступлениям товарищей, руководитель практического занятия заранее ставит их в известность, что содержательный анализ выступления, доклада или реферата он оценивает так же высоко, как и выступление с хорошим докладом.

Вопросы к докладчику задают, прежде всего, студенты, а не преподаватель, в чем их следует поощрять. Необходимо требовать, чтобы вопросы, задаваемые студентам, были существенны, связаны с темой, точно сформулированы. Вопросам преподавателя обычно присущи следующее требования:

* ясность и четкость формулировок, определенность границ, весомость смысловой нагрузки;
* уместность постановки вопроса в данный момент, острота его звучания в сложившейся ситуации, пробуждающая живой интерес студенческой аудитории;
* вопросы должны быть посильными для студентов.

По своему характеру вопросы бывают уточняющими, наводящими, встречными; другая категория вопросов, например, казусных, может содержать предпосылки различных суждений, быть примером или положением, включающим кажущееся или действительное противоречие.

Уточняющие вопросы имеют своей целью заставить студента яснее высказать мысль, четко и определенно сформулировать ее, чтобы установить, оговорился ли он или имеет место неверное толкование проблемы. Ответ позволяет преподавателю принять правильное решение: исправленная оговорка снимает вопрос, ошибочное мнение выносится на обсуждение участников практического занятия, но без подчеркивания его ошибочности.

Наводящие или направляющие вопросы имеют своей задачей ввести полемику в нужное русло, помешать нежелательным отклонениям от сути проблемы. Важно, чтобы такие вопросы приоткрывали новые сферы приложения высказанных положений, расширяли мыслительный горизонт студентов. Наводящие вопросы на практическом занятие являются редкостью и ставятся лишь в исключительных случаях.

Встречные вопросы содержат требования дополнительной аргументации, а также формально-логического анализа выступления или его отдельных положений. Цель таких вопросов — формирование у студентов умения всесторонне и глубоко обосновывать выдвигаемые положения, способности обнаруживать логические ошибки, обусловившие неубедительность или сомнительность вывода.

Казусные вопросы предлагаются студенту или всей группе в тех случаях, когда в выступлении, докладе проблема освещена верно, но слишком схематично, все кажется ясным и простым (хотя подлинная глубина проблемы не раскрыта) и в аудитории образуется «вакуум интересов». Возникает необходимость показать, что в изложенной проблеме не все так просто, как это может показаться. По возможности, опираясь на знания, уже известные студентам, преподаватель найдет более сложный аспект проблемы и вынесет его на обсуждение в виде вопроса. Цель таких вопросов в том, чтобы сложное, противоречивое явление реальной действительности, содержащее в себе предпосылки для различных суждений, было осмыслено студентами в свете обсужденной теоретической проблемы, чтобы студент научился мыслить шире и глубже.

Вопрос может быть поставлен в чисто теоретическом плане, но могут быть упомянуты и конкретные случаи, события, по возможности близкие или хорошо известные участникам практического занятия, и предоставлена возможность самим комментировать их в плане теоретической проблемы, обсуждаемой на практическом занятие.

Вопросы, преследующие создание «ситуации затруднений», обычно представляют собой две-три противоречащих друг другу формулировки, из которых необходимо обнаружить и обосновать истинную, или же берется высказывание какого-либо автора (без указания его фамилии) для анализа. В основном характер таких вопросов совпадает с постановкой задач на самостоятельность мышления.

**2.3 Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям**

Задачами проведения практических занятий являются закрепление полученного на лекциях и изученного самостоятельно материала; проверка уровня понимания студентами вопросов, рассмотренных на лекциях и по учебной литературе, степени и качества усвоения материала студентами; выявление пробелов в пройденной части дисциплины и их устранение.

В отличие от лекции на практическом занятие активная роль отводится студенту. Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся. Но в любом случае необходимо создавать на нем атмосферу творческой дискуссии, живого, заинтересованного обмена мнениями. Практическое занятие – наиболее подходящее место для дискуссий по мировоззренческим вопросам, для формирования у студентов гражданской и профессиональной позиции, выработки навыков публичного общения в форме диалога. В таблице представлена тематика практических занятий.

Таблица – Тематика практических занятий

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
| --- | --- | --- | --- |
| 1-3 | 1 | Планирование и прогнозирование как основные функции государственного управления национальной экономики | 6 |
| 4 | 1 | Теория предвидения и методология прогнозирования | 2 |
| 5 | 1 | Цены и их роль в национальном счетоводстве | 2 |
| 6 | 1 | Основные макроэкономические показатели в макроэкономическом планировании и прогнозировании  | 2 |
| 7 | 1 | Основные методы макроэкономического прогнозирования | 2 |
| 8 | 1 | Стратегическое планирование | 2 |
| 9 | 1 | Индикативное планирование и программно-целевой метод | 2 |
| 10 | 2 | Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов  | 2 |
| 11 | 2 | Прогнозирование и планирование уровня жизни населения | 2 |
| 12-13 | 2 | Прогнозирование основных производственных фондов и инвестиций в экономике | 4 |
| 14-15 | 2 | Прогнозирование и планирование финансово-бюджетных и денежно-кредитных отношений | 4 |
| 16-17 | 2 | Зарубежный опыт долгосрочного прогнозирования и стратегического планирования | 4 |
|  |  | Итого: | 34 |

Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или доклад. В зависимости от формы занятия преподаватель, сформулировав первый вопрос, предлагает выступить желающим или сделать сообщение, заранее подготовленное студентами. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов студентов. Поэтому преподавателю важно определить к ним требования, которые должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль студентов.

При проведении практических занятий особенно важно учитывать роль повторений, при этом проводить повторения под новым углом зрения, в новом аспекте.

Для успешной подготовки к практическим занятиям студенту невозможно ограничиться слушанием лекций. Требуется предварительная самостоятельная работа студентов по теме планируемого занятия. Не может быть и речи об эффективности занятий, если студенты предварительно не поработают над конспектом, учебником, учебным пособием, чтобы основательно овладеть теорией вопроса. Поэтому подготовка к практическим занятиям должна включать в себя: изучение лекционного материала; проработку плана занятия с учетом методических указаний по самостоятельной работе, самопроверку терминов и понятий; работу с учебной литературой с целью восполнения существующих недостатка знаний; работу с научной литературой и интернет-ресурсами с целью углубления знаний по отдельным проблемам, вопросам; подготовку сообщений, докладов, рефератов.

На практических занятиях осуществляется промежуточный контроль знаний студентов в форме тестирования, контрольных вопросов, самостоятельных работ.

**Практическое занятие 1-3**

**Тема: Планирование и прогнозирование как основные функции государственного управления национальной экономики**

План семинарского занятия 1

1 Социальное рыночное хозяйство как объект государственного прогнозирования и стратегического планирования в Российской Федерации.

2 Роль и функции государства в формировании и развитии социального рыночного хозяйства в современной России.

3 Место прогнозирования и стратегического планирования в реализации функций государства.

План семинарского занятия 2

1 Управление в жизни общества. Его основные аспекты: содержательный, функциональный и структурный.

2 Планирование и прогнозирование в системе функций управления.

3 Законодательство Российской Федерации о государственном прогнозировании и программно-целевом планировании.

План семинарского занятия 3

1 Суть и  назначение планирования и прогнозирования.

2 Структура и методология экономического прогнозирования.

3 Классификация прогнозов.

4 Структурные характеристики экономики как объекта макроэкономического планирования и прогнозирования.

Задания для индивидуальной работы:

1. Проведите сравнительный анализ отраслевой структуры экономики России на основе ОКОНХ и экономики США на основе классификатора NAICS (североамериканская система классификации отраслей). Для этого воспользуйтесь интернет-ресурсами информационно-справочных систем (например, Консультант Плюс, Гарант), а также информацией Бюро экономического анализа США ([www.bea.gov](http://www.bea.gov)).

2. Проведите анализ определения «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» разных авторов и заполнить следующую таблицу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О. автора**  | **Определение** | **Общее и различия** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем состоит отличие прогнозирования от планирования?
2. Назовите основные формы плановой работы?
3. В чем состоит особенность применения целевого прогноза?
4. Назовите основные виды прогноза.
5. В чем отличие макроэкономических прогнозов от структурных?
6. В чем отличие производственной от непроизводственной сферы?
7. Назовите особенности военно-промышленного комплекса.

**Практическое занятие 4**

**Тема: Теория предвидения и методология прогнозирования**

План семинарского занятия

1 Теория предвидения Н. Д. Кондратьева и методология интегрального проектирования.

2 Прогнозирование циклов и кризисов.

3 Прогнозные показатели, балансы и сценарии.

4 Глобальный срез долгосрочного прогнозирования.

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем суть теории предвидения Н.Д. Кондратьева?
2. Какие циклы в основном изучал Н.Д. Кондратьев?
3. Какие прогнозные балансы вы знаете?
4. На какой срок формируется среднесрочный прогноз?

**Практическое занятие 5**

**Тема: Цены и их роль в национальном счетоводстве**

План семинарского занятия

1 Национальное счетоводство и агрегированный рынок.

2 Индексы объема. Индексы цен.

Вопросы для самоконтроля:

1. Чем отличаются постоянные цены от текущих цен?
2. Для каких целей осуществляется расчет макроэкономические показателей в основных и рыночных ценах в экономике?
3. Для каких целей используются индексы объема и индексы цен?
4. Какие индексы цен используются в Российской Федерации?

Задания для индивидуальной работы:

1 Определите уровень инфляции, если в истекшем году физический объем производства товаров и услуг увеличился на 2,7%, а объем производства товаров и услуг в текущих ценах возрос по сравнению с предыдущим годом на 8,3%.

2 Определите реальный ВВП в предыдущем году, если номинальный ВВП в завершившемся году составил 2,3 трлн руб., дефлятор ВВП – 1,2, а темп экономического роста за этот год был равен 1,8%.

3 На основе данных Росстата с использованием возможностей офисных средств программного назначения рассчитайте, на сколько изменились цены с 2000 года по настоящее время.

Для анализа используйте индексы потребительских цен на товары и услуги по Российской Федерации в период 2000 года – по настоящее время на конец периода, % (декабрь к декабрю), с сайта Росстата – раздел цены – потребительские цены – на товары и услуги.

**Практическое занятие 6**

**Тема: Основные макроэкономические показатели в макроэкономическом планировании и прогнозировании**

План семинарского занятия

1 Основные макроэкономические показатели системы национальных счетов: валовый выпуск, промежуточное и конечное потребление, валовое накопление.

2 Национальный счет доходов. Национальный счет операций с капиталом, национальный финансовый счет, национальный баланс активов и пассивов.

3 Расчет основных макроэкономических показателей экономики России.

Задания для индивидуальной работы:

1 Охарактеризуйте формы и виды обязательного и добровольного социального страхования.

2 Охарактеризуйте направления инвестиционной деятельности Фонда социального страхования Российской Федерации.

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите самый обобщенный показатель системы национальных счетов и дайте его определение.
2. В чем отличие рыночной от нерыночной продукции?
3. Учитывается ли нерыночная продукция при расчете макроэкономических показателей?
4. Что такое промежуточное потребление?
5. В чем состоит отличие ВВП от ВНД?
6. Какие виды доходов вы знаете?
7. Объясните роль основных и рыночных цен при подсчете ВВП.

**Практическое занятие 7**

**Тема: Основные методы макроэкономического прогнозирования**

План семинарского занятия

1 Методы прогнозирования и их классификация.

2 Экспертные методы оценки.

3 Прогнозирование по аналогии и опережающие методы.

4 Формализованные методы прогнозирования: виды, общая характеристика.

Задания для индивидуальной работы:

1 Разработайте и проведите интервью эксперта на тему «Перспективы высшего образования в России».

2 Составьте таблицу, отражающую достоинства и недостатки методов макроэкономического прогнозирования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Методы** | **Достоинства** | **Недостатки** |
|  | … |  |  |
|  | … |  |  |
|  | … |  |  |

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите виды методов прогнозирования, выделяемые по степени формализации.
2. Назовите известные вам методы экспертных оценок.
3. Опишите основные стадии метода интервью.
4. Назовите особенности метода мозгового штурма.
5. В чем отличие метода мозгового штурма от метода Дельфи?
6. Что такое экстраполяция и тренд?
7. В чем отличие формализованных методов макроэкономического прогнозирования от интуитивных методов?
8. Что такое темп роста и темп прироста?

**Практическое занятие 8**

**Тема: Стратегическое планирование**

План семинарского занятия

1 Система государственного стратегического планирования в РФ, ее структура.

2 Участники процесса государственного стратегического планирования, их полномочия.

3 Система плановых документов, разрабатываемых в России.

4 Структура и содержание Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации.

5 Налоговое планирование.

Задания для индивидуальной работы:

1 Проанализируйте опят зарубежных стран в организации обязательного медицинского страхования и оцените возможность его использования в Российской Федерации.

2 Выявите проблемы взаимодействия обязательного и добровольного

3 Заполните следующую таблицу в соответствии с гл. 20 Бюджетного кодекса Российской Федерации

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Период | Основа | Кто разрабатывает | Кто утверждает | Содержание | Примечание |
| 1. 1.
 | Бюджетный прогноз РФ |  |  |  |  |  |  |
| 1. 2.
 | Бюджетный прогноз субъекта РФ |  |  |  |  |  |  |
| 1. 3.
 | Бюджетный прогноз муниципального образования |  |  |  |  |  |  |
| 1. 4.
 | Прогноз социально-экономического развития РФ |  |  |  |  |  |  |
| 1. 5.
 | Прогноз социально-экономического развития субъекта РФ |  |  |  |  |  |  |
| 1. 6.
 | Прогноз социально-экономического развития муниципального образования |  |  |  |  |  |  |
| 1. 7.
 | Среднесрочный финансовый план муниципального образования |  |  |  |  |  |  |

**Практическое занятие 9**

**Тема: Индикативное планирование и программно-целевой метод**

План семинарского занятия

1 Индикативное планирование и экономические индикаторы.

2 Основные опережающие, совпадающие и запаздывающие индексы.

3 Программно-целевой метод.

4 Разработка и реализация государственных программ.

Задания для индивидуальной работы:

1. Проанализируйте одну из федеральных целевых программ, выявите ее недостатки. Соотнесите положения федеральной целевой программы и целевой программы субъекта РФ, взаимосвязанные друг с другом объектом регулирования. Для этого необходимо воспользоваться данными Министерства экономического развития РФ: <http://economy.gov.ru/minec/main>.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое индикативное планирование?
2. В чем отличие индикативного планирования от директивного планирования?
3. Назовите основные виды индикаторов экономической динамики.
4. Назовите основные виды сводных опережающих индексов.
5. Дайте определение программно-целевого метода.
6. Постройте схему разработки государственной программы.

**Практическое занятие 10**

**Тема: Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов**

План семинарского занятия

1 Демографическая ситуация как основа планирования трудовых ресурсов и занятости.

2 Демографический прогноз.

3 Прогнозирование миграционных потоков.

4 Прогнозирование трудовых ресурсов и занятости.

5 Баланс трудовых ресурсов и его прогноз.

Вопросы для самоконтроля:

1. Как определяется расчет численности населения?
2. В чем суть метода передвижки по возрастам?
3. Охарактеризуйте основные модели прогноза численности населения.
4. Напишите формулу показателей миграции населения.
5. Охарактеризуйте балансовый метод анализа территориальной подвижности населения.
6. Назовите компоненты баланса трудовых ресурсов.

Задания для индивидуальной работы:

1 Рассчитайте прогноз численности населения методом простой экстраполяции на основе статистических данных численности населения последних 10 лет на основе официальных данных Росстата. Прогноз дайте на два года.

2 Проанализируйте концепцию долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. Выявите цели и приоритеты демографической политики РФ.

3 На основе данных Росстата рассчитайте прогноз численности населения под влиянием двух факторов – миграционного и естественного прироста.

4 Определите реальные денежные доходы на душу населения и темпы их изменения в прогнозном периоде на основе данных, представленных в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Базисный период | Прогнозный период |
| Денежные доходы населения, трлн. руб. | 11,2 |  |
| Обязательные платежи и добровольные взносы, трлн. руб. | 1,05 | 1,4 |
| Индекс потребительских цен, % | 165 | 130 |
| Численность населения, млн.чел. | 10 |  |
| Темпы роста денежных доходов населения, % |  | 140 |
| Изменение численности населения, % |  | -1 |

*При решении задачи необходимо знать методику определения реальных доходов населения. Объясните, что будет происходить с реальными доходами населения при росте потребительских цен.*

**Практическое занятие 11**

**Тема: Прогнозирование и планирование уровня жизни населения**

План семинарского занятия

1 Система показателей уровня жизни в прогнозных исследованиях.

2 Расчет показателей дифференциации доходов в обществе.

3 Прогнозирование доходов и потребления населения.

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите основные показатели, характеризующие уровень жизни населения.
2. В чем отличие индекса нищеты населения для развивающихся и бедных стран от индекса нищеты населения для промышленно развитых стран?
3. Охарактеризуйте суть нормативного метода прогнозирования уровня потребления в обществе.
4. Что такое баланс денежных доходов и расходов?
5. Какова его роль в прогнозировании уровня благосостояния?

Задания для индивидуальной работы:

1 Заполните таблицу, отражающую расчет индекса человеческого потенциала.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Элемент | Долгая и здоровая жизнь | Знания | Достойный уровень жизни |
| Показатель |  |  |  |  |

 2 На основе данных Росстата рассчитайте долю прожиточного минимума в средней начисленной заработной плате.

3 Проанализируйте начиная с 1990 г. динамику производительности и заработной платы. Используйте официальные данные Росстата.

**Практическое занятие 12-13**

**Тема: Прогнозирование основных производственных фондов и инвестиций в экономике**

План семинарского занятия 1

1 Основные производственные фонды: понятие и учет в целях макроэкономического анализа.

2 Инструментарий моделирования основных производственных фондов.

3 Прямые инвестиции в экономике, инвестиции в основной капитал и иностранные инвестиции как базовые показатели в прогнозных моделях.

План семинарского занятия 2

1 Моделирование и прогнозирование инвестиций в основной капитал.

2 Внешнеэкономическая деятельность и особенности ее учета.

3 Анализ и прогнозирование внешнеторговой деятельности.

Вопросы для самоконтроля:

1. В ем отличие понятий «капитальные вложения» и «инвестиции»?
2. Что такое структура основных производственных фондов?
3. Чем отличается реконструкция от модернизации?
4. Как происходит формирование фондовой составляющей производственного потенциала?
5. Охарактеризуйте факторный подход в прогнозировании фондоотдачи.
6. Дайте определение экспорта, импорта, внешнеторгового оборота и внешнеэкономического сальдо.
7. Что такое платежный баланс и международная инвестиционная позиция?
8. Как осуществляется балансировка платежного баланса?

Задания для индивидуальной работы:

1 Распределите структурные составляющие инвестиций по агрегированным показателям в таблице, приведенной ниже.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды инвестиций | Агрегированные группы |
| Инвестиции в жилища | Инвестиции в нефинансовые активы |
| Затраты на научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы |  |
| Инвестиции в объекты интеллектуальной собственности |  |
| Инвестиции в здания (кроме жилых) и сооружения | Инвестиции в основной апитал |
| Инвестиции в машины, оборудование, транспортные средства |  |
| Инвестиции в основной капитал |  |
| Инвестиции в другие нефинансовые активы |  |

2 Определите степень участия России в международном движении капитала и оцените ее финансово-экономическое положение в системе международных экономических отношений на основе статистических данных за последний год представленных ниже показателей: ВВП, объем экспорта, инвестиции за рубежом, иностранные инвестиции, внешняя задолженность.

*Комментарий к заданию.* Среди показателей, характеризующих положение страны, прежде всего следует определить экспортную квоту (экспорт\*100%/ВВП), долю отечественных инвестиций за рубежом в ВВП, долю иностранных инвестиций в ВВП и показатель внешней задолженности по отношению к ВВП и по отношению к объему экспорта.

3 На основе данных, приведенных в таблице, определите эмпирическую зависимость ВВП от объема инвестиций. Рассчитайте, на сколько процентов изменится ВВП в прогнозном периоде, если по сравнению с последним годом базисного периода величина инвестиций: а) увеличится на 5 %; б) уменьшится на 5 %.

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Годы |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ВВП, трлн. руб. | 0,7 | 1,9 | 9,1 | 16,3 | 22,3 |
| Инвестиции, трлн. руб. | 0,1 | 0,4 | 1,8 | 3,3 | 4,4 |

**Практическое занятие 14-15**

**Тема: Прогнозирование и планирование финансово-бюджетных и денежно-кредитных отношений**

План семинарского занятия 1

1 Система финансовых потоков на макроэкономическом уровне.

2 Анализ финансовых потоков и финансовая политика.

3 Показатели развития финансовой системы. Сводный финансовый баланс государства.

4 Методы бюджетного прогнозирования.

5 Прогнозы с использованием RMSM-модели Всемирного банка.

План семинарского занятия 2

1 Макроэкономическое планирование и прогнозирование в России: история и современность.

2 Прогнозирование размещения производительных сил, объема и структуры межреспубликанских и межрегиональных экономических связей.

3 Современная практика разработки стратегий социально - экономического развития территорий, межрегиональных и региональных программ, проблемы совершенствования методики их составления.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое матрица финансовых потоков?
2. Назовите основные инструменты денежно-кредитной политики.
3. Что такое ключевая ставка в России и как она рассчитывается?
4. В чем суть горизонтального и вертикального анализа бюджета?
5. Назовите составляющие доходов и расходов государственного бюджета.
6. Опишите основные модели прогнозирования налоговых доходов.
7. В чем суть методов планирования бюджетных расходов: нормативного (или сметно-нормативного), индексации и программо-целевого?
8. В чем состоят принципиальные особенности разработки долгосрочного прогноза?

Задания для индивидуальной работы:

1 На основе официальных данных Росстата проведите горизонтальный и вертикальный анализ консолидированного бюджета РФ за последние два года.

2 Сравните доходные и расходные части государственных бюджетов США и России по официальным данным Росстата и Бюро экономического анализа США.

3 Используя балансовый метод формирования бюджета и данные закона о бюджете (решение собрания депутатов о местном бюджете):

- определите дефицит/профицит бюджета на текущий год и плановый период;

- перечислите способы обеспечения сбалансированности бюджета;

- отразите в таблице дополнительными строчками (в случае необходимости отдельной таблицей) варианты составления сбалансированного бюджета.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Отчетный | Текущий | Очередной  | Плановый период |
| 1 год | 2 год |
| Доходы - всего |  |  |  |  |  |
| Расходы – всего |  |  |  |  |  |
| Дефицит/Профицит |  |  |  |  |  |

4 Определите размер доходов федерального бюджета в прогнозируемом году при следующих условиях:

- ВВП увеличится по сравнению с текущим годом на 2,5% и составит 82,3 трлн. руб.;

- расходы федерального бюджета в текущем году составят 20 % от ВВП;

- расходы федерального бюджета в прогнозируемом году увеличатся по сравнению с текущем годом на 4,7%;

- дефицит федерального бюджета в прогнозируемом году – 3,1% от объема его расходов.

5 Определите в процентах изменение расходов бюджета в прогнозируемом году по сравнению с текущим годом при следующих условиях:

- в прогнозируемом году дефицит (профицит) бюджета составит 2% от объема его доходов;

- расходы бюджета в текущем году составят 130 млрд. руб.;

- доходы бюджета в прогнозируемом году составят 120 млрд. руб.

**Практическое занятие 16-17**

**Тема: Зарубежный опыт долгосрочного прогнозирования и стратегического планирования**

План семинарского занятия 1

1 Зарубежный опыт социально - экономического прогнозирования.

2 Пути и формы использования зарубежного опыта в практике Российской Федерации.

3 Учет специфического состояния российской экономики.

План семинарского занятия 2

1 Современная система планирования в ЕС.

2 Особенности планирования в Японии, КНР и Индии.

3 Опыт планирования в Южной Корее.

4 Практика планирования в США.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каков порядок планирования в США?
2. В чем особенность планирования и прогнозирования в странах Европейского союза?
3. Какое планирование применяется в Индии?
4. Что в России можно применить исход из опыта прогнозирования Западной Европы?

**3 Контроль и управление самостоятельной работой студентов**

Управление самостоятельной работы студентов осуществляется через следующие формы контроля и обучения:

* консультации, в ходе которых студенты должны осмыслить полученную информацию, а преподаватель определить степень понимания темы и оказать необходимую помощь;
* текущий контроль осуществляется в ходе семинарских занятий;
* итоговый контроль осуществляется через экзамен, предусмотренный учебным планом.

Видом аттестации текущей учебной работы студентов является рубежный контроль. Рубежный контроль проходят студенты всех курсов очной формы обучения. Рубежный контроль проводится два раза в семестр. Рубежный контроль проводит преподаватель, заранее объявив о его дате и форме. Рубежный контроль проводится в рамках лекционных и семинарских часов, отведенных на изучение дисциплины. Студентам, не участвующим в рубежном контроле по уважительным причинам, сроки аттестации могут быть продлены. Результаты рубежного контроля фиксируются в ведомости. Студенту может быть предоставлена возможность переаттестации рубежного контроля по дисциплине с выполнением дополнительного задания, определяемого преподавателем. Студенты, не аттестованные в установленные сроки в рамках рубежного контроля, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине.

Студенты заочной формы обучения рубежный контроль не проходят.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование».

Контроль самостоятельной работы студента устанавливается в следующих формах: включение вопросов выносимых на самостоятельное изучение в перечень контрольных вопросов для самопроверки; тестовый контроль.

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются: уровень освоения студентами учебного материала; умения студента использовать теоретические знания при выполнении блока контрольных заданий и тестовых заданий; обоснованность и четкость изложения письменного ответа при выполнении контрольной работы.

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является экзамен. Экзамен проводится по билетам, которые включают два теоретических вопроса и задачу.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логично его излагает, свободно справляется с вопросами, задачами по дисциплине, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при изложении материала, не обладает навыками использования терминологических и категориальных данностей дисциплины, навыками обсуждения проблемных задач дисциплины.