

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

Фонд
оценочных средств
по дисциплине «Методика обучения грамоте детей дошкольного возраста »

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

2023

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по дисциплине "Методика обучения грамоте детей дошкольного возраста"

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры педагогического образования

протокол № 9 от "28" 04 2023 г.

Декан факультета  О.Н. Григорьева
должность подпись раскрасочная подпись

Исполнитель:  В.С. Пузикова
должность доцент подпись раскрасочная подпись

Раздел 1 - Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Методика обучения грамоте детей дошкольного возраста»

Раздел 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5-В-1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к планируемому результату обучающихся в конкретной образовательной области ОПК-5-В-2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки планируемых результатов освоения программы дошкольного образования обучающихся в конкретной образовательной области ОПК-5-В-3 Выявляет и корректирует трудности в достижении планируемых результатов освоения программы дошкольного образования, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Знать: критерии и требования эффективного выбора методов контроля и оценки планируемых результатов обучающихся в конкретной предметной области, а также совершенствование коррекционных действий по устранению трудностей в обучении Уметь: использовать в логическом и органичном соответствии традиционные и инновационные методы и приемы по оценке результатов и коррекции трудностей в обучении Владеть: комплексом

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		методов, приемов и форм организации контроля результатов и повышению уровня их сформированности
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6-В-1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся ОПК-6-В-2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ОПК-6-В-3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	<u>Знать:</u> образовательную и методическую значимость содержания психолого - педагогических технологий, их возможностей для осуществления коррекционно-развивающей работы <u>Уметь:</u> применять возможности психолого-педагогических технологий в индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <u>Владеть:</u> навыками эффективного Проектирует индивидуальные

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и особенностями их развития

Оценочные средства

Блок А

А.1 Тестирование:

Раздел 1. Педагогические принципы формирования методических умений обучения грамоте.

1.1 Методика как наука отвечает на следующие вопросы:
зачем учить (цели обучения)

совокупность всех указанных вопросов

чему учить (содержание обучения)

как учить (методы и приемы обучения)

почему так, а не иначе (эффективность обучения)

1.2 Методика преподавания учебного предмета –это педагогическая наука является частной теорией или частной дидактикой. Данное определения принадлежит:

М.Т.Баранову

М.Р.Львову

А.В.Текучеву

1.3 Ключевой позицией модернизируемой школы является:

отслеживание количественных изменений в объеме знаний

понимание смысла и сущности развития

отслеживание количественных изменений в объеме навыков

1.4 Обучение и развитие:

два независимых, но сопряженных процесса

два зависимых и несопряженных процесса

два независимых и несопряженных процесса

1.5 Гуманизация процесса обучения основам русского языка выражается в :

руководстве учебной деятельностью обучаемого

уважение к личности обучаемого

воспитание языковой личности школьника

снижение объема требований к обучающимся

1.6 Методическая наука использует методы исследования:

теоретический анализ специальной литературы

изучение школьного опыта обучения русского развития

анализ учебных материалов

все указанные методы

1.7 Деятельность обучающихся на занятиях включает:

контрольные беседы

формирование учебных диалогов с учителем

анкетирование

анализ письменных работ

опытное обучение

1.8 Наблюдение за деятельностью обучающихся включает?:

анкетирование

анализ письменных работ
опытное обучение

все указанные

1.9 Под методами в методике обучения основам русского языка принято понимать:
условия учебной работы

условия совершенствования интеллектуального развития

способы обучения

1.10 Начало научному подходу к методике преподавания основ русского языка
положил:

Ф.И.Буслаев

К.Д.Ушинский

Л.Н.Толстой

А.Д.Алферов

1.11 В 1970 году была издана методическая работа «Развитие речи учащихся
начальных классов», принадлежащая автору:

Л.В.Нечаевой

Н.И.Политовой

Г.А.Фомичевой

1.12 Педагогику как науку и педагогику как искусство различает

М.Т.Баранову

М.Р.Львову

К.Д.Лихачев

1.13 Приоритеты в современном начальном общем образовании выражены в
формировании:

обучение грамоте

общеучебных умений и навыков речевой деятельности

обучение запоминания факта знания

1.14 Хрестоматия «Родная речь» под редакцией М.В.Головановой, В.Г.Горецкого,
Л.Ф.Кдимановой была издана:

в 2000 году

в конце 1980 года

в 1970 году

1.15 В системе Л.В.Занкова курс «Русский язык» представлен программой и
учебниками:

А.В.Поляковой

М.В.Головановой,

В.Г.Горецким

Л.Ф.Кдимановой

Раздел 2 Особенности методики обучения грамоте

2.1 Подготовительный период обучения грамоте длится:

в течение второй четверти

четыре-шесть недель

в течение третьей четверти

в течение второй и третьей четверти

2.2 :Основной период обучения грамоте длится:

в течение второй четверти

четыре-шесть недель

в течение третьей четверти

в течение второй и третьей четверти

2.3 Лингвистической основой обучения чтению и письму является:

орфография

синтаксис

фонетика и графика русского языка

пунктуация

2.4 Принцип обучения на высоком уровне трудности ввел:

М.В.Панова

В.В.Давыдов

Л.И.Айдарова

Л.В.Занков

2.5 Слогово- звуковой анализ является:

средством обучения связной речи

средством проникновения в фонетическую структуру слова

средством установления количества звуков

2.6 Звуковой анализ слова обозначает:

соотношение звука и буквы

различие между звуком и буквой

выделение последовательности единиц в звучащем слове

2.7 «Вижу, слышу, трогаю»-основные ориентиры метода :

игровых приемов (В.Г.Горецкий)

складов (кубики Н.А.Зайцева)

фонематического слуха (Азбука О.В. Джебелей)

2.8 В основной период обучения грамоте чтение:

не сопровождает обучения письму

предшествует обучению письму

идет параллельно обучению письму

2.9 Первые уроки букварей посвящены:

графике (написанию букв)

говорению и слушанию (развитие речи)

беседам об языке

2.10 Анализ умений учеников поможет учителю:

организовать внеурочную работу

внедрить новые методы обучения

планировать дальнейшую учебную работу

понять причины нарушений и наметить пути коррекционного обучения

2.11 К концу года первоклассники в основном должны научиться

читать по слогам слова и предложения

читать тексты

читать слова и предложения правильно

отдельные слова

2.12Анализируя умения первоклассников, необходимо использовать:
стандартный подход

универсальные подходы

дифференцированный подход

модернизированный подход

2.13Уроки обучения грамоте в 1 классе проводятся отдельно, сначала идет урок:

обучения элементарной грамоте

обучения теоретическим основам языка

обучения первоначальному чтению

обучения грамматике

2.14Формированию орфографического навыка предшествует:

орфоэпический навык

графический навык

фонетический навык

фонемно-графический навык

2.15 К концу обучения в 1 классе важно научиться:

дифференцировать звуки речи

записывать буквы

всем вышеуказанным умениям

соотносить буквы со звуками при чтении и на письме

Раздел 3 Звучащая речь как основа обучения грамоте

3.1Специальные навыки изучения родного языка в дошкольном и начальном образовании включают:

фонетические и морфологические навыки

создавать речевое произведение

умение обобщать факты

3.2 Общеучебные навыки изучения родного языка в начальной школе включают:

Воспринимать и понимать текст

фонетические навыки

создавать речевое произведение

ставить вопросы

3.3: Интеллектуальные навыки изучения родного языка в дошкольном и начальном образовании включают:

умение обобщать, группировать, классифицировать лингвистические явления и факты

фонетические навыки

создавать речевое произведение

ставить вопросы

3.4 К одной из основных учебной деятельности обучающегося по русскому языку во втором классе является:

составление текста

составление текста

работа над словом

каллиграфические умения

3.5 В третьем классе в качестве ведущего направления в изучении русского языка выступает:

изучение синтаксиса

фонетики

изучение морфемного состава слова и частей речи

грамматики

3.6 Метод наблюдения над звучащей речью предполагает использование следующих приемов:

деление слов на слоги

сопоставление звуков

артикулирование звуков

сравнение письменного и звучащего слова

3.7 Прием сопоставления звуков используется при формировании представления о:

твердости и мягкости согласных

определении лексического значения слова

делении слов на слоги

правилах переноса слов

3.8 Коммуникативно-деятельностная методика обучения строится на:

обучении научной речи

точном употреблении научных фактов, явлений, понятий

правильной письменной речи

3.9 Метод реконструкции предполагает использование следующих приемов:

составление схем определенных слов

составление морфемного состава слова по его значению

составление слов по схемам

3.10 Метод конструирования слов предполагает использование следующих учебных игр:

игра «Одень корень» (корень и морфемы)

игра «Найди свой домик» (из морфем слово)

игра «Я из твоей семейки» (составить слово- «семейку»)

всех вышеуказанных игр

3.11 Морфологический разбор слов употребляется для:

изменения лексического значения слова

определение признака предмета

определение предметности

закрепление знаний о категориях частей речи, ее постоянных и непостоянных признаках

3.12 Изучение имен прилагательных в начальном и дошкольном образовании рекомендуется начинать с:

определения грамматических признаков

определения рода имен прилагательных

определения числа имен прилагательных

определения лексического значения

3.13 Приставочные глаголы в морфологии формирует представление том, что это:
форма одного и того же слова
изменение значения слова

другое слово- однокоренное по отношению к бесприставочному глаголу

3.14 В процессе изучения предлога как части речи формируется представление о том, что:

предлоги выражают разнообразные представления об отношениях и связях реальной действительности

предлоги определяют основную мысль высказывания

предлоги определяют структуру предложения

3.15 Определение категорий одушевленности и неодушевленности опирается на их:
грамматическую значимость имени существительного

семантику

понятие склонения имени существительного

употребление имен существительных в речи

3.16 Роботу над падежами частей речи можно начинать после того, как учащиеся научатся:

определять значение слова

выделять в предложении слова, связанные по смыслу и грамматически (словосочетания)

выделять главные члены предложения

3.17 Основная функция словосочетания в речи:

номинативная

коммуникативная

грамматическая

синтаксическая

3.18 Основная функция предложения в речи:

коммуникативная

номинативная

грамматическая

синтаксическая

3.19 Конструктивный центр предложения представляют:

второстепенные члены предложения

главные члены предложения

связи слов в предложении

порядок слов в предложении

3.20 Порядок слов в предложении- одно из средств выражения

субъективной модальности, то есть отношения самого автора к своему сообщению
подачи мысли

коммуникативной задачи

выражения речевой деятельности

Тема 4 Организационно-методическая система обучения грамоте

4.1 Развитие связной речи обучающихся идет по направлениям:

обогащение словарного запаса и грамматического строя речи

освоение культурой речи

формирования навыков связного выражения мысли в устной и письменной речи

всем вышеуказанным

4.2 Коммуникативно- речевые умения- это умения связанные с:

орфографической зоркостью

пунктуационной грамотностью

анализом готового текста

Системностью в познавательной деятельности

4.3 Фазы речевой деятельности выражаются в:

планировании, реализации речевого плана

смене темпов высказывания

смене целей речевого

на отношениях говорящих

4.4 Речевая деятельность характеризуется:

предметным мотивом

целенаправленностью

совокупностью всех указанных особенностей

поэтапностью реализации

4.5 Фазы речевой деятельности по Л.С .Выготскому

знание, наука

ориентировка, планирование, реализация речевого плана, контроль

метод, язык, речь

машина, устройство

4.6 Чувственное познание отличается от рационального тем, что:

первое оперирует фактами, второе – рациональными аргументами

первое эмоционально, второе – нейтрально

первое базируется на ощущениях, второе – на доводах разума

первое более адекватно, чем второе

4.7 Исходная, простейшая форма чувственного познания

Восприятие

Измерение

Ощущение

Представление

4.8 Форма рационального познания:

Ощущение

Представление

Понятие

4.9 К важнейшей функции научного мышления можно отнести:

коммуникативную

эмоциональную
побудительную
систематизирующую

4.10 Универсальные проявления человеческого поведения- самовыражение и коммуникация. Об этом заявил:

Гельб И.Е.

Разумовская М.М.

Выготский Л.С.

Текучев А.В.

4.11 В речевой деятельности на уроке обучающиеся занимают позиции:

автора

собеседника

все указанные

наблюдателя

4.12 Преднамеренное, целенаправленное восприятие лингвистического явления с целью изучения его свойств, особенностей протекания и поведения

Ощущение

Моделирование

Эксперимент

Наблюдение

4.13 Ролевая игра на уроках развития речи:

рассеивает внимание обучающегося

мешает запомнить порядок операция в роли

порождает мотив действовать на уроке

усиливает психическое напряжение

4.14 Произведение общего вывода на основе обобщения частных посылок в речевой деятельности:

Индукция

Синтез

Абстрагирование

Дедукция

4.15 Логический вывод частных следствий из общего положения в рассуждениях--это индукция

дедукция

формализация

анализ

4.16 Рефлексивные остановки в коммуникационном процессе урока- беседы –это:

паузы, посвященные осознанию что и как обсуждали

отсутствие планирования дальнейших шагов

время релаксации

абстрагирование от хода основной речевой работы

4.17 В современной лингвистике выделяют следующие виды речевой деятельности

Все указанные

говорение

слушание (аудирование)

чтение и письмо(письменные формы)

4.18 Процедура мысленного расчленения целого на части в коммуникативно-деятельностной технологии:

дедукция

индукция

анализ

синтез

4.19 Соединение выделенных в анализе элементов изучаемого объекта в единое целое

Синтез

Абстрагирование

Аналогия

Индукция

4.20 Методы, применяющийся в процессе понимания содержательности текста имеют отношение к::

педагогической психологии

герменевтике как текстологии

коммуникативной культуре

психолингвистике

Блок В

Раздел 1 Педагогические принципы формирования методических умений обучения грамоте.

Направления собеседований и типы заданий

1. Составьте перечень вопросов к собеседованию по теме «Коммуникативно-деятельностный подход к обучению младших школьников»

2. Как изменились цели обучения русскому языку на рубеже 20-21 веков

Какое из мнений ученых-разработчиков вам кажется более убедительным?

Аргументируйте свой ответ

3. Основываясь на материалах государственной программы по русскому языку для начальной школы, составьте конспект умений обучающихся в рамках каждого года обучения.

Раздел 2. Особенности методики обучения грамоте

Направления собеседований и типы заданий

1. Составьте диагностическую карту знаний и умений поступившего в первый класс ученика

2. Составьте конспект урока письма по пособиям Н.А.Зайцева

3. Подготовить материалы и перечень вопросов к собеседованию по теме

«Эффективные методы формирования орфографической зоркости первоклассников»

Раздел 3 Звучащая речь как основа обучения грамоте

Направления собеседований и типы заданий

1. Подберите тексты (отрывки из детских произведений), которые могут стать дидактическим материалом для урока закрепления морфологических и фонетико-графических умений в одном из классов начальной школы
2. Составьте набор карточек с предложениями для учеников с целью запоминания их в соответствии с управляемым падежом
3. Подготовьте текстовый материал для изучения имен существительных 1, 2 и 3-го склонений. Используйте тексты учебника литературного чтения

Раздел 4. 4 Организационно-методическая система обучения грамоте

1. Попробуйте составить перечень особенностей и различий понятий «речь» и «язык»
2. Составьте перечень вопросов к теоретической части одного из параграфов раздела 2 Развитие связной речи учебника по методике преподавания русского языка (авторы Е.: С. Антонова, С В. Боброва)
3. Докажите с помощью теории речевой коммуникации, что изложение более сложное речевое умение, чем сочинение

Блок С

Раздел 1 Педагогические принципы формирования методических умений обучения грамоте.

Типы заданий

1. Проанализируйте учебник русского языка для 1 класса (на ваш выбор):
 - какова логика подбора учебных тем;
 - соответствует ли изложение материала целям модернизации школы;
 - как выстраивают авторы учебника методическую систему.
2. Составьте список книг по педагогике и психологии, которые могут помочь в освоении методики преподавания основ русского языка в дошкольном образовании
3. Составить сообщение в виде структурированного и логически завершенного текста о роли лингвистического образования в речевом развитии детей

Раздел 2 Особенности методики обучения грамоте

Типы заданий

1. Разработать блок (модуль) «Обучение грамоте как составной части курса русского языка», представить актуализацию его основных положений
2. Составьте конспект урока письма с учетом обучения в классе леворуких детей
3. Составить сообщение в виде структурированного и логически завершенного текста о методической основе обучения грамоте

Раздел 3 Звучащая речь как основа обучения грамоте

Типы заданий

1. Подберите дидактический материал для формирования понятий «звук», «буква», «фонема»
2. Представить структурированное представление проблемы использования различных методов и приемов изучения звукобуквенного состава слова

3. Преставить содержание проблемы изучения элементарных основ языка как возможности формирования у дошкольников элементов аналитического мышления

Тема 4 Организационно-методическая система обучения грамоте

Типы заданий

1. Выявить и представить перечень специфических черт и направлений обучения методике развития речи на уровне начального общего образования
2. Представьте содержание лингвистического аспекта закономерностей усвоения родной речи.
3. Назовите характеристики речевой деятельности учителя, пытающегося донести определенный научный теоретический материал детям дошкольного возраста

Блок D

Вопросы и направления промежуточной и итоговой аттестации

1. Сущность методики обучения грамоте как науки (предмет, задачи, методологические основы современной методики /лингвистические и дидактические/. Связь с другими науками, особенности развития методики русского языка).
2. Занятия обучения грамоте - основная форма организации обучения основам родного языка в дошкольном образовании. (Формы обучения, типы занятий, их структура, система методов обучения).
3. Анализ действующей программы по обучению грамоте в дошкольном образовании. (Принципы построения, структура, содержание обучения основам русского языка). Характеристика соответствующей учебной литературы.
4. Лингвистические и психолого-педагогические основы современной методики обучения грамоте. Сопоставительно-критический анализ методов обучения грамоте.
5. Методы и приёмы обучения грамоте. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.
6. Обучение письму в период обучения грамоте. Формирование каллиграфического навыка. Элементы орфографии. Методы и приёмы обучения письму. Задачи, структура и содержание уроков письма.
7. Уроки чтения и письма в период обучения грамоте, их задачи, типы, структура и содержание. Методика изучения гласных и согласных звуков. Типовой урок изучения новой буквы.
8. Значение и задачи уроков чтения. Круг детского чтения. Принципы отбора содержания и расположения материала в книгах для чтения. Требования программы к элементарным навыкам чтения дошкольников.
9. Сущность процесса чтения, его особенности у дошкольников. Качества полноценного навыка чтения. Пути его формирования и совершенствования.
10. Литературоведческие и психологические основы методики чтения в дошкольном образовании. Процесс работы над художественным произведением. Анализ содержания произведения с учётом его художественных особенностей. Литературное развитие дошкольников.

11. Развитие устной речи детей на уроках чтения. Творческие работы учащихся в связи с чтением художественных произведений. Методика обучения творческим работам.

12. Особенности методики чтения произведений разных жанров. Методика чтения и анализа научно-популярных статей.

13. Методика чтения и анализа сказок, басен и стихотворений.

14. Воспитательное и образовательное значение домашнего чтения. Структура и содержание занятий на каждом этапе обучения.

15. Место и роль обучения грамоте в системе начального обучения русскому языку. Взаимосвязь обучения грамоте, письма и развития речи.

16. Формирование у детей грамматических понятий. Методика работы над грамматическими понятиями и терминами.

17. Средства обучения чтению Организация занятий.

18. Методика изучения основ обучения грамоте детей дошкольного возраста.

19. Методика изучения русского алфавита в дошкольном образовании. Развитие речи в связи с изучением темы.

20. Методика изучения звукобуквенного ряда. Развитие речи в связи с изучением темы.

21. Система изучения структуры слова в дошкольном образовании. Развитие речи в связи с изучением темы.

22. Система работы по обучению грамоте и развитие речи.

23. Формирование синтаксического строя речи у старших дошкольников. Работа над словосочетаниями и предложениями, её значение, задачи и место в системе обучения основам русского языка.

24. Формирование элементарных навыков письма у дошкольников.

25. Методика работы над связной речью дошкольников . Роль устных пересказов и в развитии связной речи. Взаимовлияние этих двух видов работ. Виды пересказов и методика их проведения.

26. Связная речь. Устные рассказы и их роль в развитии связной речи дошкольников.

27. Звучащая речь как основа обучения грамоте , её значение, задачи, содержание, формы организации.

28. Проверка знаний, умений и навыков по обучению грамоте (значение, виды, нормы оценок, нетрадиционные виды проверки).

29. Система работы над формированием навыка связной речи и чтения в процессе обучения грамоте.

30. Многовариативность систем и технологий обучения основам русского языка в обучении дошкольников. Самостоятельность обучающего в их выборе. Разнообразие учебных пособий по обучению грамоте и основам русского языка

В структуре 3-х вопросов экзаменационных билетов используются материалы блоков В и С

Организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений

Критерии оценки

1. Тестирование грамматического материала оценивается по следующим критериям:

за каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

20-19б. - «отлично»

16-15б. – «хорошо»

14-13б.- «удовлетворительно»

12- «неудовлетворительно»

2. Устное сообщение по теме:

«отлично» - студент демонстрирует глубокие знания по излагаемой проблеме, делает выводы по теоретическому изложению материала, умело иллюстрирует примерами, без ошибок справляется с практическим заданием, показывает умение вести дискуссию по данной проблеме, выполняется коммуникативная задача, логичность и связанность высказывания.

«хорошо» - студент освещает основные аспекты данной проблемы, делает выводы, хорошо справляется с практическим заданием, реагирует на вопросы преподавателя, провоцирующие дискуссию, решает коммуникативную задачу высказывания, допускает 1-2 лексико-грамматические ошибки.

«удовлетворительно» - студент недостаточно полно освещает теоретические вопросы, делает некоторые ошибки при выполнении практического задания, не может продемонстрировать умения вести дискуссию, нарушается логичность и связанность высказывания. Допускает 4-5 лексико-грамматических и фонетических ошибок в устном сообщении, искажающие смысл высказывания.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент недостаточно полно освещает теоретические вопросы, не может справиться с практическим заданием, не может дать правильный ответ на дополнительный вопрос, отсутствие логичности и связанность высказывания. Допускает грубые лексико-грамматические и фонетические ошибки в устном сообщении, искажающие смысл высказывания.