

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра истории и теории государства и права

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Б.1.Б.10 Профессиональная этика юриста»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

40.03.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки)

Общий профиль

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2017

Профессиональная этика юриста: методические указания для обучающихся по освоению дисциплины / Т. П. Пестова; Бузулукский гуманитарно-технолог. ин-т (филиал) ОГУ. – Бузулук : БГТИ (филиал) ОГУ, 2017.

Составитель _____ Т. П. Пестова

Методические указания предназначены для студентов первого курса направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины являются приложением к рабочей программе по дисциплине Профессиональная этика юриста.

Содержание

1	Методические рекомендации по изучению теоретических основ дисциплины.....	3
2	Виды аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов по дисциплине.....	7
3	Методические рекомендации по выполнению контрольной работы. Задания для выполнения контрольной работы.....	10
4	Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям	19
5	Методические рекомендации по подготовке к рубежному контролю	35
6	Методические рекомендации по подготовке к зачету.....	37
7	Критерии оценки.....	39
	Список рекомендуемых источников.....	41

1 Методические рекомендации по изучению теоретических основ дисциплины

Важным условием успешного освоения учебной дисциплины «Профессиональная этика юриста», как и любой другой учебной дисциплины, является создание студентом системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда следует распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система обучения в ВУЗе основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий (семинаров)), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля,

на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, студенту всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу норм действующего законодательства, а также монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками следует начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Рекомендации по работе с нормативными правовыми актами

Работа с нормативными правовыми актами включает в себя несколько стадий:

первая стадия - мотивация к деятельности, которая основывается на осознании студентами жизненной необходимости умения работать с нормативными актами. Способом мотивации можно считать рассмотрение актуальной для студента жизненной ситуации, требующей разрешения с использованием нормативного правового акта. Преподаватель знакомит студентов с алгоритмом работы с нормативными правовыми актами, который мы рассматриваем как ориентационная основа учебной деятельности при изучении права (студенты, для выполнения задания, могут использовать часть алгоритма).

Алгоритм включает следующие шаги:

- внимательно прочитайте название юридического текста (раздела, главы, статьи).
- внимательно прочитайте текст нормативного акта и постарайтесь понять содержание норм права.
- определите главное понятие и понятия, которые являются его признаками.
- выпишите неизвестные понятия и дайте им определения.

вторая стадия - студенты работают без опоры на образец (алгоритм). Студенты объясняют последовательность своих действий, решая практические задачи, выполняя задания для творческой работы, комплексные ситуационные задания.

2 Виды аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов по дисциплине

Необходимость организации со студентами разнообразной самостоятельной деятельности определяется тем, что удается разрешить противоречие между трансляцией знаний и их усвоением во взаимосвязи теории и практики.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций, к которым относятся:

- развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов);

- информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится малорезультативной);

- ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается профессиональное ускорение);

- воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста);

- исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

В основе самостоятельной работы студентов лежат принципы:

- самостоятельности;

- развивающе-творческой направленности;

- целевого планирования;

- личностно-деятельностного подхода.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

- углубления и расширения теоретических знаний;

- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развития познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Профессиональная этика юриста» выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программы «Профессиональная этика юриста»:

- самостоятельная проработка учебного и научного материала, нормативных правовых актов по печатным, электронным и другим источникам;
- подготовка к практическим занятиям, в том числе к устному собеседованию, решение практических задач;
- самостоятельное изучение разделов учебной дисциплины;
- выполнение задания для творческой работы (ЗТР), комплексных ситуационных заданий (КСЗ);
- подготовка к рубежному контролю (РК) студентами очной формы обучения.

Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня студента не регламентируется расписанием.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы следующие:

1) для овладения знаниями:

- чтение текста по курсу учебной дисциплины (учебника, статьи периодического издания, нормативного правового акты и пр.);
- составление плана текста, графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- проработка учебного и научного материала, нормативных правовых актов по печатным, электронным и другим источникам;
- самостоятельное изучение разделов (перечень разделов приводится в рабочей программе учебной дисциплины);

2) для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- составление плана и тезисов ответа, схем, таблиц и пр. для систематизации учебного материала, в том числе по разделам, которые выносятся на самостоятельное изучение;
- выполнение тестовых заданий;
- выполнение контрольных заданий (заочная форма обучения).
- подготовка ответов на вопросы для устного собеседования на практических занятиях (семинарах);
- подготовка к рубежному контролю;
- подготовка к сдаче зачета.

3) для формирования умений:

- выполнение практических задач, предусмотренных планом по соответствующей теме практического занятия (семинара);

4) для формирования навыков:

- выполнение задания для творческой работы (ЗТР), комплексных ситуационных заданий (КСЗ).

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет

привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Приступая к изучению дисциплины «Профессиональная этика юриста», студент должен внимательно ознакомиться с методическими материалами, направляющими самостоятельную работу студентов.

Эффективность всей самостоятельной работы студентов во многом определяется уровнем самоконтроля. Основным объектом самоконтроля студентов в системе их труда могут быть:

- планирование самостоятельной работы;
- изучение предмета согласно тематическому плану;
- выполнение тестовых заданий, подготовка к устному собеседованию – опросу, письменной контрольной работы (заочная форма обучения), письменное решение практических задач, выполнение задания для творческой работы, комплексных ситуационных заданий.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине – лекции, практические занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по данной учебной дисциплине.

Контроль самостоятельной работы студента по дисциплине «Профессиональная этика юриста» устанавливается в следующих формах:

- 1) включение вопросов выносимых на самостоятельное изучение в перечень контрольных вопросов для самопроверки;
- 2) тестовый контроль.

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине «Профессиональная этика юриста» является зачет. Зачет проводится в форме тестирования с использованием Веб-приложения «Универсальная система тестирования БГТИ».

Управление самостоятельной работы студентов осуществляется через следующие формы контроля и обучения:

- 1) консультации, в ходе которых студенты должны осмыслить полученную информацию, а преподаватель определить степень понимания темы и оказать необходимую помощь;
- 2) следящий контроль, который осуществляется на лекциях. Он проводится в форме организации дискуссий, фронтальных опросов;
- 3) текущий контроль осуществляется на практических занятиях (семинарах);
- 4) итоговый контроль осуществляется через зачет, предусмотренный учебным планом.

3 Методические рекомендации по выполнению контрольной работы. Задания для выполнения контрольной работы

В соответствии с учебным планом образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция студенты заочной формы обучения выполняют контрольную работу по дисциплине «Профессиональная этика юриста», являющуюся одной из важнейших форм самостоятельной работы студента.

Выполнение контрольной работы требует проявления способностей студента к системному восприятию изучаемой проблемы, углубленному анализу вопросов, составляющих предмет конкретного исследования, а также способствует более полному и глубокому усвоению и пониманию студентом теоретических положений учебной дисциплины и получению навыков применения норм права к конкретным практическим ситуациям.

Контрольная работа по дисциплине «Профессиональная этика юриста» выполняется студентом после изучения основных источников литературы, нормативных правовых актов Российской Федерации по основным темам курса.

К представленной на проверку контрольной работе предъявляются следующие требования:

1) работа должна быть выполнена в печатном варианте на листах формата А4 в текстовом редакторе Microsoft Word, 14 пт шрифтом, с одинарным интервалом. Параметры страниц (поля): сверху, снизу по 1 см, слева 3 см, справа 1,5 см. Нумерация страниц сквозная в правом нижнем углу.

2) структура контрольной работы:

- титульный лист;
- содержание выполненных заданий (теоретический вопрос, практическая задача, тесты);
- список использованных источников.

Задание 1 – теоретический вопрос, раскрывая который обучающийся демонстрирует не только «сумму знаний», но и собственное мнение, отношение к тому, о чем он пишет. Необходимо проанализировать действующие нормы права по изучаемой проблеме, материалы учебной и научной литературы.

Теоретический вопрос имеет примерный план. Изменять, дополнять данный план не рекомендуется, так как может быть нарушена последовательность и системность исследования. Для полного раскрытия содержания темы вопроса необходимо освещать каждый из вопросов плана (содержание структурных частей работы должно соответствовать пунктам плана).

Практика написания контрольных работ свидетельствует о том, что студенты пытаются подготовить теоретический вопрос по собственному

плану, без учета предложенных рекомендаций, представляют материал, явно не соответствующий предъявляемым требованиям. Четко следуйте методическим рекомендациям, которые ориентируют вас на работу в нужном направлении, поскольку в них содержатся полезные рекомендации и советы.

Для оптимального сочетания теоретической и практической составляющих, контрольная работа включает в себя также решение практической задачи и тестовые задания.

Задание 2 – практическая задача. Решение практических задач должно быть обосновано правовыми нормами. Следует так же использовать учебную и научную литературы, текст первоисточника.

При оформлении списка использованных источников следует придерживаться следующих правил.

В список включают все источники, на которые имеются ссылки в тексте контрольной работы.

Ссылки в тексте приводят в квадратных скобках.

Пример 1 – [5],

Пример 2 – [7, с. 54]

Пример 3 – [8, с. 44-45].

Структурный элемент контрольной работы «Список использованных источников» размещают после тестовых заданий.

Сведения об источниках приводятся в соответствии с ГОСТ 7.1, ГОСТ 7.82, сокращения слов – по ГОСТ 7.11, ГОСТ Р 7.0.12.

Объем контрольной работы - 15-20 страниц. Структурный элемент контрольной работы «Список использованных источников» размещают после тестовых заданий.

Задания для выполнения контрольной работы

1 вариант (А, Б, В, Г, Д)

Задание 1 – теоретический вопрос «Предмет, структура и функции профессиональной этики»:

- этика как философско-аксиологическая наука;
- понятие и виды профессиональной этики;
- правовые и этические принципы в деятельности юриста.

Задание 2 – практическая задача

Следователь вызвал повесткой на допрос свидетеля к 9 часам утра. Свидетель был отпущен с работы по повестке до 11 часов. Начальник следственного отдела собрал экстренное совещание всего отдела и занял всех сотрудников до 11 часов. Свидетель, находясь в раздраженном состоянии, стал высказывать свои претензии следователю. Следователь резко прервал свидетеля и потребовал, чтобы тот приступил к даче показаний. Свидетель ничего существенного по делу не показал. Правильно ли этическое поведение следователя в данной ситуации. Как нужно было себя вести?

Задание 3 – тесты

1 Совокупность правил поведения определенной социальной группы, обеспечивающая нравственный характер взаимоотношений, обусловленных или сопряженных с профессиональной деятельностью.

- правила поведения
- социология
- профессиональная этика
- эстетика

2 Функция морали, направляющая и корректирующая практическую деятельность человека с точки зрения учета интересов других людей, общества.

- регулятивная
- прогрессирующая
- воспитательная
- учебная

3 Профессиональная этика имеет значение, прежде всего для профессий, объектом которых является ...

- право
- государств
- человек
- культура

4 Принципы профессиональной морали юристов носят

- обязательный характер
- нормативный характер
- необязательный характер
- индивидуальный характер

5 Вид правоохранительной и правоприменительной государственной деятельности, призванной обеспечить справедливость в отношении тех, чьи права и интересы оно затрагивает, в результате которой реализуется судебная власть, базируется на правовых и нравственных началах:

- компенсация
- правосудие
- охрана правопорядка
- розыск пропавших лиц

2 вариант (Е, Ж, З, И, К)

Задание 1 – теоретический вопрос «Мораль и право»:

- мораль: понятие, функции, структура;
- соотношение морали и права;
- единство и противоречивость моральных и правовых норм в деятельности юрист.

Задание 2 – практическая задача

На основе анализа ситуации примите решение. Адвокат Петров А.И. пять лет назад консультировал клиента Юрова Ю.Ю., и получил от него некоторую информацию о его коммерческой деятельности. В разговоре с

коллегой Булкиным В.В. адвокат Петров А.И. упомянул об этих фактах биографии Юрова Ю.Ю. Какие правила принципа конфиденциальности нарушил адвокат Петров А.И.? Какой, по вашему мнению, была реакция адвоката Булкина В.В., когда он услышал данную информацию от своего коллеги?

Задание 3 – тесты

1 Категория этики, означающая особое моральное отношение человека к самому себе и отношению к нему со стороны общества, окружающих, основанное на признании ценности человека как личности:

- достоинство
- совесть
- долг
- ответственность

2 Один из способов регулирования поведения людей в обществе, представляющий систему принципов и норм, определяющих характер отношений между людьми в соответствии с принятыми в данном обществе понятиями о добре и зле, справедливом и несправедливом, достойном и недостойном

- эстетика
- традиции
- обычаи
- мораль

3 Совокупность правил поведения судей и других профессиональных участников уголовного, гражданского и административного судопроизводства, обеспечивающих нравственный характер их профессиональной деятельности и внеслужебного поведения, а также научная дисциплина., изучающая специфику проявления требований морали в этой области, — это ...

- процессуальное законодательство
- юридическая этика
- профессиональная этика
- судебная этика

4 Может ли прокурор настаивать на осуждении человека, вина которого в преступлении не находит подтверждения в ходе судебного разбирательства?

- нет, он должен отказаться от обвинения
- может, исходя из интересов органов управления
- может, требуя более мягкого наказания
- может, так как это не противоречит законодательству

5 Генеральные принципы этики адвокатов приняты:

- Международной ассоциацией юристов
- Всероссийским съездом адвокатов
- Европейской ассоциацией юристов

3 вариант (Л, М, Н, О, П)

Задание 1 – теоретический вопрос «Нравственные качества личности юриста»:

- категории нравственного самоопределения личности, их проявление в профессии юриста;
- категории оценки нравственно-деловых и психологических качеств личности юриста;
- морально-правовая установка юридической деятельности. Специфика нравственных проблем профессиональной деятельности юриста.

Задание 2 – практическая задача

Прокурор района оказался свидетелем автодорожного происшествия. Автобус, в котором следовал прокурор, поворачивал с магистрального шоссе. В это время его пытался обогнать грузовик-самосвал, которым управлял Гурин. Обгон происходил на повороте. Гурин хотел выехать на грейдерную дорогу раньше автобуса, но столкнулся с ним. Водитель автобуса Цветков скончался на месте, несколько пассажиров получили значительные телесные повреждения. Прокурор задержал Гурина и вместе с пассажирами автобуса начал его избивать, сопровождая эти действия нецензурной бранью. Прибывшие на место происшествия сотрудники полиции попытались остановить действия прокурора, однако последний не подчинился требованиям сотрудников полиции и, сославшись на прокурорскую неприкосновенность, продолжил избивать задержанного.

Оцените действия прокурора с нравственно-этической стороны. Совместимы ли в действиях прокурора моральное сознание и моральная практика.

Задание 3 – тесты

1 Предпочтения собственных интересов интересам всех других – это:

- формализм
- фанатизм
- зло
- эгоизм

2 Моральные санкции:

- общественное порицание
- лишение свободы
- угрызение совести
- предупреждение

3 Совокупность правил поведения работников юридической профессии, обеспечивающих нравственный характер их трудовой деятельности и внеслужебного поведения.

- корпоративная этика
- юридическая этика
- профессиональная этика юриста
- законность профессиональной деятельности юриста

4 При консультировании доверителя пробелы в знаниях для адвоката:

- недопустимы
- возможны только по «неюридическим» вопросам
- возможны, но должны быть тщательно скрыты от доверителя
- допустимы и требуют признания перед доверителем и дополнительной подготовки и(или) консультирования у коллеги.

5 Совокупность правил поведения судей и других профессиональных участников уголовного, гражданского и арбитражного судопроизводства, обеспечивающих нравственный характер их профессиональной деятельности и внеслужебного поведения

- процессуальная этика
- этика нотариуса
- этика юриста
- судебная этика

4 вариант (Р, С, Т, У, Ф)

Задание 1 – теоретический вопрос «Нравственные требования к деятельности судьи»:

- нравственно-правовые аспекты Закона РФ «О статусе судей в Российской Федерации»;
- нравственные нормы поведения судьи во время судебного заседания;
- моральные и правовые принципы деятельности судьи.

Задание 2 – практическая задача

К нотариусу Петровой поступил запрос от следователя с требованием представить информацию о том, обращался ли к ней гражданин Долгорукий Ю.Б., проживающий по адресу: г. Самара, ул. Аксиоматичная, д.18, кв. 15, и если обращался, то каков был предмет его обращения.

Нотариус Сидорова ответила, что обращался, но о причине его визита ничего сказать не может в силу принципа нотариальной тайны.

Правильно ли поступила нотариус Петрова?

Задание 3 – тесты

1 Признание человека высшей ценностью – это:

- уважение
- гуманизм
- законность
- социализация

2 Правовые нормы формируются:

- в процессе длительного воспроизводства образцов поведения
- в духовной жизни общества
- в процессе организации деятельности различных сообществ
- в законодательной и судебной деятельности

3 Юристы за свои действия и решения в профессиональной сфере ...

- несут повышенную ответственность
- несут такую же ответственность, как и все остальные
- несут пониженную ответственность
- не несут никакой ответственности

4 Выберите верные утверждения о Кодексе судейской этики:

- устанавливает требования к поведению судьи в профессиональной деятельности
- определяет правила поведения судьи во внеслужебной деятельности
- предусматривает основания для привлечения судьи к дисциплинарной, административной и материальной ответственности
- запрещает судье заниматься творческой деятельностью на возмездной основе; д) устанавливает правила судебного этикета

5 Для сотрудника ОВД недопустимы:

- поспешность в принятии решений
- пренебрежительный тон и незаслуженные обвинения
- особый подход к детям и людям преклонного возраста при проведении оперативных мероприятий
- хладнокровные действия в условиях паники
- преувеличение своей значимости и профессиональных возможностей

5 вариант (Х, Ц, Ч, Ш, Щ)

Задание 1 – теоретический вопрос «Нравственные требования к деятельности прокурора»:

- нравственно-правовые аспекты Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации»;
- моральные качества прокурора;
- специфика профессиональной этики прокурора.

Задание 2 – практическая задача

Мировой судья Митин в ходе судебного заседания по обвинению Холодова в систематическом избиении жены и нанесении ей телесных повреждений назвал подсудимого садистом и кровожадным монстром. В ответ на такие оскорбления подсудимый обозвал судью взяточником и вором. В процесс перепалки вмешался прокурор (как участник судебного процесса), и призвал стороны соблюдать нравственные основы уголовного судопроизводства. Оцените действия участников судебного разбирательства с точки зрения нравственности. Какие последствия могут наступить для мирового судьи и подсудимого в случае обжалования приговора?

Задание 3 – тесты

1 Философская наука объектом изучения которой, является мораль

- философия права
- философия
- этика
- социология

2 Свойство морали и права, позволяющее регулировать поведение людей:

- нормативность
- законность
- системность

- схематичность

3 Важнейшими принципами профессиональной морали юристов являются:

- гуманизм
- законность
- справедливость
- все перечисленное

4 Какое из перечисленных определений понятия «судейская этика» является наиболее полным?

- вид профессиональной этики, представляющий собой совокупность правил поведения судей, обеспечивающих нравственный характер их деятельности и внеслужебного поведения, а также научная дисциплина, изучающая специфику реализации требований морали в этой области

- совокупность правил поведения судей, обеспечивающих нравственный характер их деятельности и внеслужебного поведения

- вид профессиональной этики, представляющий собой совокупность правил поведения судей, обеспечивающих нравственный характер их деятельности и внеслужебного поведения

5 Этический характер деятельности сотрудников органов внутренних дел определяется соответствующими задачами, стоящими перед ними, среди которых основными являются:

- предупреждение, пресечение и раскрытие преступлений
- организация и осуществление розыска лиц, скрывающихся от органов дознания, следствия и суда, уклоняющихся от исполнения уголовного наказания, без вести пропавших
- все перечисленное

6 вариант (Э, Ю, Я)

Задание 1 – теоретический вопрос «Нравственные требования к деятельности адвоката»»:

- нравственно-правовые аспекты Федерального закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации»;
- моральные качества адвоката;
- специфика профессиональной этики адвоката.

Задание 2 – практическая задача

Вы представляете интересы фирмы в хозяйственном споре. Ваш секретарь приносит Вам факсимильное сообщение – письмо юриста Коврова, представляющего в этом споре противоположную сторону. Видимо, по ошибке, вследствие невнимательности, факс был отправлен по номеру Вашего офиса. В этом письме, адресованном своему клиенту, юрист противоположной стороны даёт детальное обоснование своей позиции, подробно излагает свою стратегию и план действий по делу.

Как Вы поступите в данной ситуации? Проанализировав ситуацию, определить, какие принципы профессиональной этики юриста затрагиваются

и/или сталкиваются (конфликтуют в этой ситуации). Продумайте максимальное количество вариантов поведения в сложившейся ситуации и выберите единственно верный, если Вы готовы это сделать.

Задание 3 – тесты

1 Учение о социальной природе нравственной деятельности, морального отношения и морального сознания, отражающиеся в категориях этики

- нравственная основа этики
- предмет этики
- методы этики
- принцип этики

2 К числу моральных принципов относятся:

- гуманизм
- альтруизм
- законность
- демократизм

3 Принцип гуманизма означает

- любовь к людям, уважение их прав
- соблюдение и правильное применение законов
- соответствие правонарушения и ответственности

4 Нравственные обязательства и этические требования предъявляемые к сотруднику органов внутренних дел:

- отношение к человеку как к высшей ценности
- глубокое понимание социальной значимости своей роли и высокого профессионализма

- разумное и гуманное использование предоставленных законом прав
- все перечисленное

5 Адвокат НЕ должен принимать поручение, если:

- интересы клиента противоречат интересам другого клиента
- не уверен в квалифицированном выполнении поручения
- поручение предполагает оказание помощи бесплатно
- клиент ранее по данному делу обращался к другому адвокату.

4 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия – одна из важнейших форм обучения студентов, которая способствует более глубокому усвоению изучаемой дисциплины, прививает навыки правильного толкования и применения правовых норм, способствует закреплению знаний, полученных студентами при чтении преподавателем лекций и в процессе самостоятельной работы над изучением нормативного материала, судебной практики и рекомендуемой литературы.

Успех практического (семинарского) занятия, его эффективность могут принести пользу лишь тогда, когда студент тщательно готовится к нему.

Подготовку к каждому практическому (семинарскому) занятию студенты должны начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения текста нормативных правовых актов, основной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студента отношение к конкретной проблеме.

Готовясь к практическому (семинарскому) занятию, студент должен сделать необходимые записи для устного собеседования, и составить опорный конспект. Если в перечне заданий к практическому (семинарскому) занятию содержатся условия ситуационных задач или творческого задания, то задача (задание) должно быть выполнено письменно. Лишь развернутый мотивированный ответ со ссылкой на нормативный правовой акт с указанием наименования, даты принятия, номера и (или) пункта статьи будет свидетельствовать, что студент выполнил задачу (задание).

Практические (семинарские) занятия проводятся в форме устной беседы, решения практических задач, выполнение задания для творческой работы (ЗТР), комплексных ситуационных заданий (КСЗ).

По завершению практического (семинарского) занятия студенту выставляется зачет (оценка). Студенты, не явившиеся на занятие, независимо от причины неявки, а т.ж. студенты, получившие на занятии

неудовлетворительную оценку проходят индивидуальное устное собеседование по пропущенной теме и представляют на проверку выполненную ситуационную задачу, творческое задание, предусмотренные планом практического (семинарского) занятия.

Студенты, не получившие зачеты (оценки) по практическому занятию (семинару), к сдаче экзамена по учебной дисциплине «Профессиональная этика юриста» не допускаются.

Планы практических занятий (семинаров) по учебной дисциплине

Тема практического занятия (семинара) № 1

«Этика, мораль, нравственность: общие представления»

форма занятия – классический семинар, решение практических задач

План

1. Предмет этики.
2. Возникновение этики и ее место в системе философского знания.
3. Мораль, ее структура и функции.
4. Основные категории этики.
5. Моральная регуляция.
6. Основные проблемы теории морали.

Вопросы для устного собеседования:

- 1.1 Что изучает этика?
- 1.2 Каковы функции этики?
- 1.3 В чем заключается различие между понятиями «этика», «мораль», «нравственность»?
- 1.4 Чем вызвано формирование морали, и какова ее роль в человеческом обществе?
- 1.5 В чем состоит взаимосвязь этики с другими отраслями знаний?
- 1.6 Что такое мораль, какова ее структура, функции и специфика?
- 1.7 Каковы основные категории этики?
- 1.8 Что такое моральная регуляция?
- 1.9 Чем определяется нравственный характер деятельности?
- 1.10 Охарактеризуйте основные проблемы (противоречия) теории морали.
- 1.11. Что такое «золотое правило нравственности?».

Условия практических задач

- 1.1 Приведем два высказывания:
 - 1) «Этика — это попытка придать всеобщую значимость некоторым нашим желаниям» (Б. Рассел);

2) «Моральные нормы вырабатываются (изобретаются) людьми как средство ограничения законов рационального расчета (экзистенциального эгоизма)» (А. А. Зиновьев).

Проанализируйте приведенные высказывания. В чем их авторы видят причину возникновения этики и морали? Нет ли между ними противоречий? Назовите причины возникновения этики и морали.

1.2 Согласно готтентотской морали (готтентоты — народность, ныне проживающая в основном в Южной Африке), истинным (верным) считается все то, что соответствует собственным желаниям, взглядам, а все противоречащее им считается ложным и неверным. Как вы думаете, может ли в этой системе морали существовать в качестве принципа «золотое правило нравственности»?

1.3 Шестая библейская заповедь гласит: «Не убий». На кого и на какие случаи, по вашему мнению, не распространяется эта норма?

1.4 Проанализируйте предложенные ситуации. Проранжируйте их от наиболее осуждаемого вами к наименее осуждаемому (нейтральному) поведению, вплоть до полностью одобряемого и поддерживаемого:

1) отщипание человеку, неосмотрительные действия которого стали причиной гибели близкого родственника;

2) охота на животных при наличии соответствующей лицензии;

3) кара за умышленное убийство родственника;

4) самоубийство;

5) лишение жизни другого человека как самооборона, для защиты жизни других людей;

6) уничтожение домашних паразитов;

7) убийство противника на войне;

8) выполнение просьбы неизлечимо больного человека, испытывающего невыносимые страдания (эвтаназия);

9) прерывание беременности (аборт) вне медицинского учреждения на поздних сроках беременности;

10) приведение в исполнение вступившего в законную силу приговора суда (смертная казнь);

11) исполнение приказа о подрыве стратегических объектов противника, находящихся вблизи населенных пунктов, в результате чего погибают мирные жители.

Тема практического занятия (семинара) № 2

«Право, мораль и нравственность»

Форма занятия – классический семинар, решение практических задач

План

1. Соотношение морали и права.

2. Законность и мораль.

3. Соотношение нравственной и правовой форм общественного сознания.

4. Нравственно-правовые отношения.

5. Насилие и мораль.

6. Моральный выбор.

Вопросы для устного собеседования:

2.1 Каково соотношение морали и права?

2.2 В чем проявляется единство права и морали и различие между ними?

2.3 В чем состоит отличие правовых норм от принципов морали?

2.4 Чем отличается язык, который использует мораль, от языка, на котором говорит право?

2.5 Приведите свои аргументы «за» или «против» тезиса «Что законно, то морально».

2.6 Каково соотношение нравственной и правовой форм общественного сознания?

2.7 Каковы структура и функции профессионально-нравственного сознания юристов?

2.8 В чем заключается нравственный характер отношений юристов?

2.9 Как вы думаете, каждый ли человек может быть (стать) нравственным?

2.10 Можно ли насилие использовать во благо?

2.11 Возможна ли последовательная этическая аргументация в пользу смертной казни?

2.12 Можно ли согласиться с утверждением русского философа Вл. Соловьева о том, что «право есть низший предел или определенный минимум нравственности»?

Условия практических задач

2.1 Проанализируйте и сопоставьте следующие высказывания о праве и морали:

1) «Право – это искусство добра и справедливости» (античный афоризм);

2) «Право – это всё то, что истинно и справедливо» (В. Гюго);

3) «Высшее право часто есть высшее зло» (Теренций);

4) «Чтобы поступать справедливо, нужно знать очень немного, но чтобы с полным основанием творить несправедливость, нужно основательно изучить право» (Георг Лихтенберг).

Как вы их понимаете? Нет ли между ними противоречий? С какими из них вы согласны в большей степени? Почему? Как бы вы сами определили, что такое право?

2.2 Проанализируйте тезис: «Что законно, то морально».

Предложите максимально возможное количество аргументов «за». Аргументируйте позицию «против».

2.3 Привести 20 примеров норм действующего российского права, в которых содержатся не соответствующие общественным представлениям о моральном предписания. Укажите, в чем, на Ваш взгляд, заключается их противоречие нормам морали (нельзя приводить в качестве примера нормы Конституции РФ, нормы Уголовного кодекса РФ, нормы кодексов профессиональной этики, и должно быть не более двух примеров из одного нормативного правового акта).

Тема практического занятия (семинара) № 3

«Специфика профессиональной этики юриста»

Форма занятия – классический семинар, решение практических задач

План

1. Соотношение понятий «мораль», «нравственность», «этика» и «профессиональная этика».
2. Юридическая мораль и этика.
3. Предмет, структура, цели и принципы профессиональной этики юриста.
4. Моральные качества юриста.

Вопросы для устного собеседования:

- 3.1 Что является предметом изучения профессиональной этики?
- 3.2 В чем проявляется определяющая роль общей морали по отношению к профессиональной?
- 3.3 В чем заключается специфика морали и этики юриста?
- 3.4 Каковы цели профессиональной этики юриста?
- 3.5 Каковы особенности профессиональной морали юриста?
- 3.6 На каких принципах должна строиться профессиональная этика юриста?
- 3.7 Ограничивает ли независимость юриста принцип его подчинения только закону?
- 3.8 Какими моральными качествами должен обладать юрист?

Условия практических задач

3.1 На основе анализа ситуации примите решение. Вы помощник юриста (младший юрист) в коммерческой фирме. К вам обратился сотрудник с просьбой помочь решить одну щекотливую проблему. Он стал свидетелем, как его коллега унес с фирмы канцелярские принадлежности, являющиеся собственностью фирмы пачку бумаги для ксерокса, пачку чистых дискет и моток скотча. Как вы поступите в этой ситуации?

3.2 Вы представляете интересы фирмы в хозяйственном споре. Ваш секретарь приносит Вам факсимильное сообщение – письмо юриста Коврова, представляющего в этом споре противоположную сторону. Видимо, по ошибке, вследствие невнимательности, факс был отправлен по номеру

Вашего офиса. В этом письме, адресованном своему клиенту, юрист противоположной стороны даёт детальное обоснование своей позиции, подробно излагает свою стратегию и план действий по делу.

Как Вы поступите в данной ситуации? Проанализировав ситуацию, определить, какие принципы профессиональной этики юриста затрагиваются и/или сталкиваются (конфликтуют в этой ситуации). Продумайте максимальное количество вариантов поведения в сложившейся ситуации и выберите единственно верный, если Вы готовы это сделать.

3.3 Вы представляете клиента, обвиняемого в неоднократных вымогательствах, разбоях, убийствах, совершённых в составе организованной группы. При подготовке к судебному заседанию Вы обсуждаете со своим подзащитным возможные показания потерпевших и свидетелей обвинения. Неожиданно клиент заявляет, что про одного из свидетелей и говорить не стоит, так как он не будет давать показания. На Ваш вопрос почему, он ответил, что свидетеля не будет в суде, его вообще не будет, послезавтра его уберут. Далее клиент убедил Вас в реальности такого развития событий.

Ваши действия? Проанализировав ситуацию, определить, какие принципы профессиональной этики юриста затрагиваются и/или сталкиваются (конфликтуют в этой ситуации). Продумайте максимальное количество вариантов поведения в сложившейся ситуации и выберите единственно верный, если Вы готовы это сделать.

Тема практического занятия (семинара) № 4

«Профессиональная этика сотрудников органов внутренних дел»

Форма занятия – классический семинар, решение практических задач, защита проекта

План

1. Этические требования, предъявляемые к деятельности сотрудников органов внутренних дел.

2. Профессионально-нравственная деформация сотрудников органов внутренних дел и способы ее профилактики.

Вопросы для устного собеседования:

4.1 Какие особенности отличают деятельность сотрудников органов внутренних дел от деятельности представителей других юридических профессий?

4.2 В чем заключается специфика этики сотрудников органов внутренних дел?

4.3 Почему к работникам органов внутренних дел предъявляются повышенные моральные требования?

4.4 Какими нравственными качествами должен обладать сотрудник органов внутренних дел?

4.5 Какими этическими принципами должен руководствоваться сотрудник органов внутренних дел в своей профессиональной деятельности?

4.6 Каковы причины профессиональной деформации сотрудников органов внутренних дел?

4.7 Каковы пути профилактики профессиональной деформации сотрудников органов внутренних дел?

Условия практических задач

4.1 Раскройте причины возникновения профессионально-нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов. По материалам периодической печати и других печатных источников приведите примеры такого рода явлений.

4.2 Следователь вызвал повесткой на допрос свидетеля к 9 часам утра. Свидетель был отпущен с работы по повестке до 11 часов. Начальник следственного отдела собрал экстренное совещание всего отдела и занял всех сотрудников до 11 часов. Свидетель, находясь в раздраженном состоянии, стал высказывать свои претензии следователю. Следователь резко прервал свидетеля и потребовал, чтобы тот приступил к даче показаний. Свидетель ничего существенного по делу не показал. Правильно ли этическое поведение следователя в данной ситуации. Как нужно было себя вести?

4.3 Вы следователь. Вы уверены в виновности обвиняемого. Однако Вы не можете собрать достаточное количество доказательств по делу. Вы понимаете, что дополнительную информацию можно получить, прослушав разговор обвиняемого с его адвокатом в СИЗО. Сотрудники СИЗО сообщили Вам, что такая возможность существует. Как Вы поступите?

Комплексное ситуационное задание

Подготовьте проект «Моральный выбор и риск в профессиональной деятельности сотрудников ОВД»

Основные составляющие проекта:

1. Проблема (актуальность проекта). В рамках данного раздела осуществляется изложение проблемы и соответственно описывается актуальность вашего проекта. Проблема – это конкретное описание неудовлетворяющего вас аспекта современной жизни (негативного явления) с указанием значимых факторов, вызывающих и поддерживающих это явление.

После описания проблемы человек (эксперт), который будет читать ваш проект должен понять, что данный проект нужен и проблема требует скорейшего разрешения. Описание проблемы должно быть объективным, основываться на фактах и иметь ссылки на проверенные источники. Также было бы неплохо указать в изложении проблемы на прогноз негативных последствий развития сложившейся ситуации.

Помимо всего прочего проблема может носить назывной, причинноследственный и антитезный характер.

Назывной характер: дается полное описание негативного события.

Причинно-следственный характер: выявляются причины (как объективные, так и субъективные) возникшего негативного явления и определяются последствия данного явления.

Антитезный характер: (сопоставление «да, но») – указывается ссылка на какие-то ресурсы, которые могут быть использованы, но не используются, указываются конкретные факты и проведенные мероприятия, не давшие никаких результатов.

2. Цель проекта. Это конкретное описание удовлетворяющей вас ситуации, которая могла бы разрешить конкретную сложившуюся ситуацию.

В проекте целей может быть несколько.

Описание цели должно быть, по возможности, конкретным (отвечающей на вопросы где? в какой сфере? кто? или что и какие новые качественные и количественные признаки цель приобретет).

3. Задачи проекта. Это необходимые и достаточные условия по осуществлению достижения цели. Задачи – это те результаты (количественные и качественные), которые можно увидеть и каким-то образом измерить.

4. Стратегия и методы проекта. Стратегия – это основные направления деятельности по осуществлению проекта. Методы – это различного рода мероприятия, способствующие решению поставленных задач и достижению цели. Они вытекают из поставленных задач.

Тема практического занятия (семинара) № 5

«Профессиональная этика адвоката»

Форма занятия – классический семинар, решение практических задач, защита проекта

План

1. Этические основы и принципы деятельности адвоката.
2. Профессионально-нравственная деформация адвоката и способы ее профилактики.
3. Этические правила поведения адвоката в различных сферах деятельности.

Вопросы для устного собеседования:

- 5.1 Какие особенности отличают деятельность адвокатов от деятельности представителей других юридических профессий?
- 5.2 В чем проявляется специфика этики адвоката?
- 5.3 Какими нравственными качествами должен обладать адвокат?
- 5.4 Какими этическими принципами должен руководствоваться адвокат в своей профессиональной деятельности?
- 5.5 Почему принцип независимости является основным в деятельности адвоката?

5.6 Охарактеризуйте принцип конфиденциальности в деятельности адвоката.

5.7 В чем заключаются такие принципы адвокатской профессии, как принципы добросовестности и честности?

5.8 Каковы причины и формы профессиональной деформации адвокатов?

5.9 Охарактеризуйте требования, предъявляемые к адвокатам в служебной деятельности.

5.10 Какими правилами должен руководствоваться адвокат в отношениях с клиентом?

Условия практических задач

5.1 . Старый адвокат советует молодому:

– Когда будешь защищать кого-либо в суде, старайся говорить подольше. Чем дольше говоришь, тем дольше твоей клиент будет оставаться на свободе.

Не противоречит ли данный совет требованиям Кодекса профессиональной этики адвоката? Ответ обоснуйте.

5.2 На основе анализа ситуации примите решение. Адвокат Петров А.И. пять лет назад консультировал клиента Юрова Ю.Ю., и получил от него некоторую информацию о его коммерческой деятельности. В разговоре с коллегой Булкиным В.В. адвокат Петров А.И. упомянул об этих фактах биографии Юрова Ю.Ю. Какие правила принципа конфиденциальности нарушил адвокат Петров А.И.? Какой, по вашему мнению, была реакция адвоката Булкина В.В., когда он услышал данную информацию от своего коллеги?

5.3 Вы защитник осуждённого, который осуждён за зверские убийства, изнасилования и дерзкие разбойные нападения. От осуждённого Вы получаете приговор и копию свидетельства о рождении, в котором он записан отцом ребёнка. В приговоре данное обстоятельство не учитывается в качестве смягчающего, поэтому осуждённый просит помочь ему составить надзорную жалобу и оказать содействие в исправлении судебной ошибки и снижении размера наказания. Ваши действия?

Комплексное ситуационное задание

Подготовьте проект «Моральный выбор и риск в профессиональной деятельности адвоката»

Основные составляющие проекта:

1. Проблема (актуальность проекта). В рамках данного раздела осуществляется изложение проблемы и соответственно описывается актуальность вашего проекта. Проблема – это конкретное описание неудовлетворяющего вас аспекта современной жизни (негативного явления) с указанием значимых факторов, вызывающих и поддерживающих это явление.

После описания проблемы человек (эксперт), который будет читать ваш проект должен понять, что данный проект нужен и проблема требует скорейшего разрешения. Описание проблемы должно быть объективным, основываться на фактах и иметь ссылки на проверенные источники. Также было бы неплохо указать в изложении проблемы на прогноз негативных последствий развития сложившейся ситуации.

Помимо всего прочего проблема может носить назывной, причинноследственный и антитезный характер.

Назывной характер: дается полное описание негативного события.

Причинно-следственный характер: выявляются причины (как объективные, так и субъективные) возникшего негативного явления и определяются последствия данного явления.

Антитезный характер: (сопоставление «да, но») – указывается ссылка на какие-то ресурсы, которые могут быть использованы, но не используются, указываются конкретные факты и проведенные мероприятия, не давшие никаких результатов.

2. Цель проекта. Это конкретное описание удовлетворяющей вас ситуации, которая могла бы разрешить конкретную сложившуюся ситуацию.

В проекте целей может быть несколько.

Описание цели должно быть, по возможности, конкретным (отвечающей на вопросы где? в какой сфере? кто? или что и какие новые качественные и количественные признаки цель приобретет).

3. Задачи проекта. Это необходимые и достаточные условия по осуществлению достижения цели. Задачи – это те результаты (количественные и качественные), которые можно увидеть и каким-то образом измерить.

4. Стратегия и методы проекта. Стратегия – это основные направления деятельности по осуществлению проекта. Методы – это различного рода мероприятия, способствующие решению поставленных задач и достижению цели. Они вытекают из поставленных задач.

Тема практического занятия (семинара) № 6

«Этические аспекты деятельности прокурора»

Форма занятия – классический семинар, решение практических задач, защита проекта

План

1. Этические основы деятельности прокурора.
2. Кодекс этики прокурорского работника.

Вопросы для устного собеседования:

6.1 Какие особенности отличают деятельность прокуроров от деятельности представителей других юридических профессий?

6.2 В чем проявляется специфика прокурорской этики?

6.3 Почему к работникам прокуратуры предъявляются повышенные моральные требования?

6.4 Какими нравственными качествами должен обладать прокурор?

6.5 Какими этическими принципами должен руководствоваться работник прокуратуры в своей профессиональной деятельности?

6.6 Какие требования предъявляет к прокурору Кодекс этики прокурорского работника РФ при осуществлении служебной деятельности?

6.7 Какие требования предъявляет к прокурору Кодекс этики прокурорского работника РФ во внеслужебной деятельности?

Условия практических задач

6.1 Прокурор района оказался свидетелем автодорожного происшествия. Автобус, в котором следовал прокурор, поворачивал с магистрального шоссе. В это время его пытался обогнать грузовик-самосвал, которым управлял Гурин. Обгон происходил на повороте. Гурин хотел выехать на грейдерную дорогу раньше автобуса, но столкнулся с ним. Водитель автобуса Цветков скончался на месте, несколько пассажиров получили значительные телесные повреждения. Прокурор задержал Гурина и вместе с пассажирами автобуса начал его избивать, сопровождая эти действия нецензурной бранью. Прибывшие на место происшествия сотрудники полиции попытались остановить действия прокурора, однако последний не подчинился требованиям сотрудников полиции и, сославшись на прокурорскую неприкосновенность, продолжил избивать задержанного.

Оцените действия прокурора с нравственно-этической стороны. Совместимы ли в действиях прокурора моральное сознание и моральная практика.

6.2 Из речи государственного обвинителя: «... возник вопрос, почему же всё-таки Сой не добил потерпевшего?».

Оцените высказывание прокурора с нравственной точки зрения. В чём значение требования к участникам судебных прений соблюдать культуру речи?

Комплексное ситуационное задание

Подготовьте проект «Моральный выбор и риск в профессиональной деятельности прокурора»

Основные составляющие проекта:

1. Проблема (актуальность проекта). В рамках данного раздела осуществляется изложение проблемы и соответственно описывается актуальность вашего проекта. Проблема – это конкретное описание неудовлетворяющего вас аспекта современной жизни (негативного явления) с указанием значимых факторов, вызывающих и поддерживающих это явление.

После описания проблемы человек (эксперт), который будет читать ваш проект должен понять, что данный проект нужен и проблема требует

скорейшего разрешения. Описание проблемы должно быть объективным, основываться на фактах и иметь ссылки на проверенные источники. Также было бы неплохо указать в изложении проблемы на прогноз негативных последствий развития сложившейся ситуации.

Помимо всего прочего проблема может носить назывной, причинноследственный и антитезный характер.

Назывной характер: дается полное описание негативного события.

Причинно-следственный характер: выявляются причины (как объективные, так и субъективные) возникшего негативного явления и определяются последствия данного явления.

Антитезный характер: (сопоставление «да, но») – указывается ссылка на какие-то ресурсы, которые могут быть использованы, но не используются, указываются конкретные факты и проведенные мероприятия, не давшие никаких результатов.

2. Цель проекта. Это конкретное описание удовлетворяющей вас ситуации, которая могла бы разрешить конкретную сложившуюся ситуацию.

В проекте целей может быть несколько.

Описание цели должно быть, по возможности, конкретным (отвечающей на вопросы где? в какой сфере? кто? или что и какие новые качественные и количественные признаки цель приобретет).

3. Задачи проекта. Это необходимые и достаточные условия по осуществлению достижения цели. Задачи – это те результаты (количественные и качественные), которые можно увидеть и каким-то образом измерить.

4. Стратегия и методы проекта. Стратегия – это основные направления деятельности по осуществлению проекта. Методы – это различного рода мероприятия, способствующие решению поставленных задач и достижению цели. Они вытекают из поставленных задач.

Тема практического занятия (семинара) № 7

«Профессиональная этика судьи»

Форма занятия – классический семинар, решение практических задач, защита проекта

План

1. Общие положения судейской этики.
2. Общие принципы поведения судьи.
3. Принципы поведения судьи в судебном заседании.
4. Культура речи судьи.

Вопросы для устного собеседования:

7.1 Какие особенности отличают деятельность судьи от деятельности представителей других юридических профессий?

7.2 В чем проявляется специфика судейской этики?

7.3 Почему к судьям предъявляются повышенные моральные требования?

7.4 Какими нравственными качествами должен обладать судья?

7.5 Какими этическими принципами должен руководствоваться судья в своей профессиональной деятельности?

7.6 Какие требования предъявляет к судье Кодекс судейской этики?

7.7 Почему принцип независимости считается одним из основных в профессии судьи?

7.8 В чем проявляется принцип беспристрастности судьи?

7.9 Какие требования предъявляются к поведению судьи в судебном заседании?

7.10 Какие требования предъявляются к речи судьи?

Условия практических задач

7.1 Прочитайте басню И.А. Крылова «Щука».

На Щуку подан в суд донос.

Что от нее житья в пруде не стало;

Улик представлен целый воз,

И виноватую, как надлежало,

На суд в большой лохани принесли.

Судьи невдалеке собирались;

На ближнем их лугу пасли;

Однако ж имена в архиве их остались:

То были два Осла,

Две Клячи старые, да два иль три Козла;

Для должного ж в порядке дел надзора

Им придана была Лиса за Прокурора.

И слух между народа шел,

Что Щука Лисыньке снабжала рыбный стол;

Со всем тем, не было в судьях лицеприязни,

И то сказать, что Щукиных проказ

Удобства не было закрыть на этот раз.

Так делать нечего: пришло писать указ,

Чтоб виноватую предать позорной казни

И, в страх другим, повесить на суку.

«Почтенные судьи!» Лиса тут приступила:

«Повесить мало: я б ей казнь определила,

Какой не видано у нас здесь на веку:

Чтоб было впредь плутам и страшно, и опасно –

Так утопить ее в реке». – «Прекрасно!»

Кричат судьи. На том решили все согласно.

И Щуку бросили – в реку!

Какова мораль этой басни? Какие гарантии установлены действующим законом для недопущения ситуаций, подобных описанным И.А. Крыловым?

Какие принципы судебной деятельности были нарушены? Какие нормы Кодексы были нарушены судом?

7.2 Раскройте принцип независимости, опираясь на ст. 8 Кодекса Судейской этики. Согласно ст. 9 Кодекса Судейской этики, в каких случаях судья должен отказаться от рассмотрения дела? Ознакомьтесь со ст. 11 Кодекса. Что предполагает принцип компетентности? Добросовестности?

7.3 Мировой судья Митин в ходе судебного заседания по обвинению Холодова в систематическом избиении жены и нанесении ей телесных повреждений назвал подсудимого садистом и кровожадным монстром. В ответ на такие оскорбления подсудимый обозвал судью взяточником и вором. В процесс перепалки вмешался прокурор (как участник судебного процесса), и призвал стороны соблюдать нравственные основы уголовного судопроизводства. Оцените действия участников судебного разбирательства с точки зрения нравственности. Какие последствия могут наступить для мирового судьи и подсудимого в случае обжалования приговора?

Комплексное ситуационное задание

Подготовьте проект «Моральный выбор и риск в профессиональной деятельности судьи»

Основные составляющие проекта:

1. Проблема (актуальность проекта). В рамках данного раздела осуществляется изложение проблемы и соответственно описывается актуальность вашего проекта. Проблема – это конкретное описание неудовлетворяющего вас аспекта современной жизни (негативного явления) с указанием значимых факторов, вызывающих и поддерживающих это явление.

После описания проблемы человек (эксперт), который будет читать ваш проект должен понять, что данный проект нужен и проблема требует скорейшего разрешения. Описание проблемы должно быть объективным, основываться на фактах и иметь ссылки на проверенные источники. Также было бы неплохо указать в изложении проблемы на прогноз негативных последствий развития сложившейся ситуации.

Помимо всего прочего проблема может носить назывной, причинноследственный и антитезный характер.

Назывной характер: дается полное описание негативного события.

Причинно-следственный характер: выявляются причины (как объективные, так и субъективные) возникшего негативного явления и определяются последствия данного явления.

Антитезный характер: (сопоставление «да, но») – указывается ссылка на какие-то ресурсы, которые могут быть использованы, но не используются, указываются конкретные факты и проведенные мероприятия, не давшие никаких результатов.

2. Цель проекта. Это конкретное описание удовлетворяющей вас ситуации, которая могла бы разрешить конкретную сложившуюся ситуацию.

В проекте целей может быть несколько.

Описание цели должно быть, по возможности, конкретным (отвечающей на вопросы где? в какой сфере? кто? или что и какие новые качественные и количественные признаки цель приобретет).

3. Задачи проекта. Это необходимые и достаточные условия по осуществлению достижения цели. Задачи – это те результаты (количественные и качественные), которые можно увидеть и каким-то образом измерить.

4. Стратегия и методы проекта. Стратегия – это основные направления деятельности по осуществлению проекта. Методы – это различного рода мероприятия, способствующие решению поставленных задач и достижению цели. Они вытекают из поставленных задач.

Тема практического занятия (семинара) № 8

«Профессиональная этика нотариуса»

Форма занятия – классический семинар, решение практических задач

План

1. Особенности нотариальной деятельности.
2. Основные требования, предъявляемые к нотариусу кодексом профессиональной этики.

Вопросы для устного собеседования:

8.1 Какие особенности отличают деятельность нотариусов от деятельности представителей других юридических профессий?

8.2 Охарактеризуйте десять заповедей нотариуса. Какими нравственными чертами должен обладать нотариус, чтобы соблюдать эти заповеди?

8.3 Какие этические требования предъявляются к нотариусу Профессиональным кодексом нотариусов Российской Федерации?

8.4 В чем проявляется специфика принципа конфиденциальности применительно к профессиональной деятельности нотариуса?

8.5 Какие нравственные требования должен соблюдать нотариус во взаимоотношениях с клиентами?

8.6 Какие нравственные требования должен соблюдать нотариус во взаимоотношениях с коллегами?

8.7 Ознакомьтесь с Профессиональным кодексом нотариусов Российской Федерации. Как вы считаете, все ли необходимые нравственные требования к нотариусам в нем присутствуют?

Условия практических задач

8.1 Совет юриста: «Верьте людям на слово, заверенное подписью и печатью нотариуса!».

Какое из направлений деятельности нотариуса подразумевается в данном случае? Раскройте его нравственный смысл и значение.

8.2 К нотариусу Петровой поступил запрос от следователя с требованием представить информацию о том, обращался ли к ней гражданин Долгорукий Ю.Б., проживающий по адресу: г. Самара, ул. Аксиоматичная, д.18, кв. 15, и если обращался, то каков был предмет его обращения.

Нотариус Сидорова ответила, что обращался, но о причине его визита ничего сказать не может в силу принципа нотариальной тайны.

Правильно ли поступила нотариус Петрова?

8.3 Латинские юридические изречения гласят:

1) «Непонятные слова в завещании считаются ненаписанными»;

2) «Если завещание содержит взаимоисключающие распоряжения, оба они теряют силу».

Как вы их понимаете? Есть ли в них нравственный смысл? Какие требования к нотариусу и его работе они предъявляют?

5 Методические рекомендации по подготовке к рубежному контролю

Целью рубежного контроля успеваемости служит периодическое обобщение и оценка индивидуальных результатов текущей успеваемости студентов очной формы обучения педагогическим работником, ведущим учебное занятие.

Рубежный контроль проводится в рамках лекционных, практических (семинарских) часов, отведенных на изучение учебной дисциплины.

Оценка успеваемости при рубежном контроле основывается на усредненном показателе текущей успеваемости конкретного студента по данной учебной дисциплине и выставляется согласно системе оценок:

«зачтено»;

«не зачтено».

В течение семестра проводятся два рубежных контроля успеваемости на восьмой и четырнадцатой учебной неделе.

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирований в ходе учебного процесса студентов состоит не только в систематическом контроле за знанием точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Рубежный контроль по дисциплине «Профессиональная этика юриста» проводится в форме тестирования.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаться понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Фонд тестовых заданий по дисциплине «Профессиональная этика юриста», позволяющий, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время зачета по учебной дисциплине «Профессиональная этика юриста», но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Студенты, получившие оценки «неудовлетворительно», «не аттестован» или «незачет» по итогам рубежного контроля, по факту предоставления письменного объяснения причины/причин проходят рубежный контроль успеваемости в сроки, установленные деканатом факультета по согласованию с заведующим кафедрой, за которой закреплена дисциплина.

6 Методические рекомендации по подготовке к зачету

Зачет – это «проверочное испытание по какому-нибудь учебному предмету», своеобразный итоговый рубеж изучения чего либо, позволяющий лучше определить уровень знаний, полученный обучающимися.

Зачет по учебной дисциплине «Профессиональная этика юриста», как и по любой другой учебной дисциплине, призван выполнять три основные функции – обучающую, воспитательную и оценивающую.

Обучающая функция реализуется в том, что испытуемый дополнительно повторяет материал, пройденный за время изучения определенной дисциплины, знакомится с вопросами, не изложенными на лекциях и практических занятиях (семинарах), исследует новую учебную и научную литературу, более детально прорабатывает широкий круг нормативных актов. Воспитательная функция экзамена позволяет стимулировать развитие у студентов таких качеств, как трудолюбие, добросовестное отношение к делу, самостоятельность, целеустремленность, тяга к знаниям и справедливости. Оценивающая функция экзамена состоит в том, что он призван выявить уровень полученных в результате изучения предмета знаний учащихся.

Зачет проводится в форме тестирования. О форме зачета студенты непосредственно уведомляются на первом лекционном занятии.

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Предмет этики.
2. Возникновение этики и ее место в системе философского знания.
3. Мораль, ее структура
4. Функции морали.
5. Основные категории этики.
6. Моральная регуляция.
7. Основные проблемы теории морали.
8. Направления этики: гедонизм, эвдемонизм, этический релятивизм, рационализм, аскетизм.
9. Софистическая и классическая теории морали.
10. Этические теории эллинистического и римского периодов Античности.
11. Теоретические концепции средневековой этики и этики эпохи Возрождения.
12. Этика долга И. Канта.
13. Этика Ф. Ницше.
14. Основы марксистской этики.
15. Этика ненасилия.
16. Соотношение морали и права.
17. Законность и мораль.
18. Соотношение нравственной и правовой форм общественного сознания.

19. Нравственно-правовые отношения.
20. Насилие и мораль.
21. Моральный выбор.
22. Подход к анализу моральных проблем с точки зрения долга (деонтологический).
23. Подход к анализу моральных проблем с точки зрения пользы (утилитаристский).
24. Соотношение понятий «мораль», «нравственность», «этика» и «профессиональная этика».
25. Юридическая мораль и этика.
26. Предмет, структура профессиональной этики юриста.
27. Цели и принципы профессиональной этики юриста.
28. Моральные качества юриста.
29. Этические требования, предъявляемые к деятельности сотрудников органов внутренних дел.
30. Профессионально-нравственная деформация сотрудников органов внутренних дел и способы ее профилактики.
31. Этические основы и принципы деятельности адвоката.
32. Профессионально-нравственная деформация адвоката и способы ее профилактики.
33. Этические правила поведения адвоката в различных сферах деятельности
34. Этические основы деятельности прокурора.
35. Кодекс этики прокурорского работника.
36. Общие положения судейской этики.
37. Общие принципы поведения судьи.
38. Принципы поведения судьи в судебном заседании.
39. Культура речи судьи.
40. Особенности нотариальной деятельности.
41. Основные требования, предъявляемые к нотариусу кодексом профессиональной этики.
42. Речевая культура юриста: правильность речи.
43. Особенности профессионального общения юристов.
44. Основные правила профессионального общения юристов.

7 Критерии оценки

Оценочные средства	Критерий для оценки «5»	Критерий для оценки «4»	Критерий для оценки «3»	Критерий для оценки «2»
Устное собеседование (семинар)	продемонстрировано глубокое знание по теме практического занятия (семинара), полно излагает материал, продемонстрировано отличное владение терминологией, проявлено умение убеждать с использованием логичных доводов, приводит необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные	формулирует полный правильный ответ на вопросы практического занятия (семинара) с соблюдением логики изложения материала, но допускает при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, недостаточно четко и полно отвечает на уточняющие и дополнительные вопросы	продемонстрировал неполные знания, допускает ошибки и неточности при ответе на вопросы практического занятия (семинара), продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и формулировать свою позицию по проблемным вопросам	не способен сформулировать ответ по вопросам практического занятия (семинара); дает неверные, содержащие фактические ошибки ответы на вопросы практического занятия (семинара); не способен ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется в случае отказа отвечать на вопросы практического занятия (семинара)
Практическое задание	Решение задачи обосновано правовыми нормами. Студент использовал значительный объем учебной и научной литературы, текст первоисточника. Работа полностью соответствует методическим рекомендациям по ее оформлению.	Решение задачи обосновано правовыми нормами. Студент использовал учебную литературу и сокращенный вариант текста первоисточника	Решение задачи обосновано правовыми нормами. Однако допущены ошибки в решении задач. Студент использовал учебную литературу и сокращенный вариант текста первоисточника. Испытывает затруднения с интерпретацией первоисточника	Решение задачи выполнено неверно. Студент использовал только учебную литературу без опоры на первоисточники.
Проект	Принимает активное участие в работе группы, предлагает	Принимает активное участие в работе группы,	Принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает,	Не принимает участия в работе группы, не высказывает

Оценочные средства	Критерий для оценки «5»	Критерий для оценки «4»	Критерий для оценки «3»	Критерий для оценки «2»
	собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в проекте	участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к защите проекта	не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к защите проекта	никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.
Творческое задание	Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в защите творческой работы	Принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к защите творческой работы	Принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к защите творческой работы	Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.

Оценочные средства	Критерий для оценки «зачтено»	Критерий для оценки «не зачтено»
Задания блока D (рубежный контроль, зачет)	Процент правильных ответов составляет 55 % и более	Процент правильных ответов составляет менее 55%
Контрольная работа	Обучающимся продемонстрированы:	Работа выполнена только на базе одного учебника, без анализа и

Оценочные средства	Критерий для оценки «зачтено»	Критерий для оценки «не зачтено»
	<p>1) глубокие теоретические знания по предмету;</p> <p>2) умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком;</p> <p>3) владение специализированной терминологией;</p> <p>4) умение применять на практике методы и средства поиска, систематизации и обработки правовой информации, ориентироваться в автоматизированных информационных системах.</p> <p>Обучающийся проявил самостоятельность анализа и суждений, решил поставленные задачи теоретического исследования, проанализировал правоприменительную практику, данные официальной статистики. Обучающийся верно решил задачу и тесты</p>	<p>обобщения нормативных правовых актов, лишена элементов самостоятельности, студентом не решены поставленные задачи теоретического исследования, при решении тестов, задач и выполнении ситуационного задания допущены ошибки</p>

Список рекомендуемых источников

Нормативные правовые акты

- Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. // <http://www.consultant.ru>.
- Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка : принят Резолюцией 34/169 на 106 пленарном заседании Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций 17 декабря 1979 г. // <http://www.consultant.ru>.
- Общий кодекс правил для адвокатов стран Европейского Сообщества : принят Советом коллегии адвокатов и юридических сообществ Европейского союза в Страсбурге 28 октября 1988 г. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.consultant.ru>.
- Руководящие принципы для эффективного осуществления Кодекса поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка : приняты 24 мая 1989 г. Резолюцией 1989/61 на 15-ом пленарном заседании Экономического и Социального Совета ООН // <http://www.consultant.ru>.
- Европейский кодекс полицейской этики : принят Комитетом министров Совета Европы 19 сентября 2001 г. // <http://www.consultant.ru>.
- Основные принципы независимости судебных органов : одобрены резолюциями Генеральной Ассамблеи ООН № 40/32 от 29 ноября 1985 г. и № 40/146 от 13 декабря 1985 г. // <http://www.consultant.ru>.
- Европейские нормы и принципы, касающиеся прокуроров (ССРЕ(2014)4) : принято г. Страсбурге 17 ноября 2014 г. Консультативным советом европейских прокуроров // <http://www.consultant.ru>.
- О Конституционном Суде Российской Федерации : федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. №1-ФКЗ // <http://www.consultant.ru>.
- Об арбитражных судах в Российской Федерации : федеральный конституционный закон от 28 апреля 1995 г. №1-ФКЗ // <http://www.consultant.ru>.
- О судебной системе Российской Федерации : федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ // <http://www.consultant.ru>.
- О военных судах Российской Федерации: федеральный конституционный закон от 23 июня 1999 г. №1-ФКЗ // <http://www.consultant.ru>.
- О прокуратуре Российской Федерации : федеральный закон от 17 января 1992 г. № 2202-1 // <http://www.consultant.ru>.
- О статусе судей в Российской Федерации : закон Рос. Федерации от 26 июня 1992 г. № 3132-1 // <http://www.consultant.ru>.
- О мировых судьях в Российской Федерации : федеральный закон от 17 декабря 1998 г. № 188-ФЗ // <http://www.consultant.ru>.

- Об органах судейского сообщества в Российской Федерации
Федеральный закон от 14 марта 2002 г. № 30-ФЗ // <http://www.consultant.ru>.
- Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации :
федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 63-ФЗ // Собр. законодательства Рос.
Федерации. - 2002. - № 23. - Ст. 2102.
- О государственной гражданской службе Российской Федерации
Федеральный закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ // <http://www.consultant.ru>.
- О Следственном комитете Российской Федерации : федеральный закон
от 28 декабря 2010 г. № 403-ФЗ // <http://www.consultant.ru>.
- О полиции : федеральный закон от 07 февраля 2011 г. № 3-ФЗ //
<http://www.consultant.ru>.
- Об утверждении общих принципов служебного поведения
государственных служащих : указ Президента РФ от 12 августа 2002 г. № 885
// <http://www.consultant.ru>.
- Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения федерального
государственного гражданского служащего Федеральной службы судебных
приставов приказ ФССП Росс от 12 апреля 2011 г. № 124 //
<http://www.consultant.ru>.
- Кодекс профессиональной этики адвоката: принят Первым
Всероссийским съездом адвокатов 31 января 2003г. // Рос. газета. - 2005. - 5
ноября.
- О порядке принесения извинений гражданину, права и свободы
которого были нарушены сотрудником полиции : приказ МВД России от 15
августа 2012 г. № 795 // <http://www.consultant.ru>.
- Кодекс судейской этики: утвержден VIII Всероссийским съездом судей
19 декабря 2012 г. // <http://www.consultant.ru>.

Основная литература

- Юридическая этика [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А.С.
Кобликов. - 3-е изд., изм. - Москва: Норма: Инфра-М, 2015. - 176 с. - ISBN
978-5-91768-261-7. - Режим доступа :
<http://znanium.com/catalog/product/508522>.

Дополнительная литература

- Адвокатура России [Электронный ресурс]: учебник / А. Г. Кучерена. -
3-е изд., перераб. - Москва: Норма: НИЦ Инфра-М, 2012. - 784 с. - ISBN 978-
5-91768-316-4. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/367259>.
- Макаренко, С.Н. Профессиональная этика юриста [Электронный
ресурс]: учебное пособие / С.Н. Макаренко ; Министерство образования и
науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая
академия. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета,
2016. - 91 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1982-8. - Режим доступа:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493226>

- Научно-практический комментарий к Кодексу профессиональной этики адвоката [Электронный ресурс] / Ю.С. Пилипенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 576 с. - ISBN 978-5-91768-720-9. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/542450>.

- Пилипенко Ю.С. Научно-практический комментарий к Кодексу профессиональной этики адвоката (постатейный) [Электронный ресурс]. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: НОРМА, 2016. - 576 с. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

- Профессиональная этика и служебный этикет [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / В.Я. Кикоть, И.И. Аминов, А.А. Гришин / под ред. В.Я. Кикоть. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 559 с. - ISBN 978-5-238-01984-0. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/882209>.

- Профессиональная этика юриста [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.М. Есикова, О.А. Бурахина, В.А. Скребнев, Г.Л. Терехова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 83 с. - ISBN 978-5-8265-1430-6. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444709>

- Профессиональная этика и служебный этикет сотрудников органов внутренних дел [Электронный ресурс] : учебник / И.И. Аминов, А.В. Щеглов, Н.Д. Эриашвили и др. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. - ISBN 978-5-238-02582-7. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426640>

- Профессиональная этика и служебный этикет [Электронный ресурс]: учебник / ред. В.Я. Кикоть. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - ISBN 978-5-238-01984-0. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117054>

- Судейская этика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.И. Аминов, К.Г. Дедюхин, А.Р. Усиевич и др. ; под ред. Н.Д. Эриашвили. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 247 с. - ISBN 978-5-238-02588-9. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271144>.

- Юридическая этика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.И. Аминов, К.Г. Дедюхин, З.З. Зинатуллин, А.Р. Усиевич. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 240 с. - ISBN 978-5-238-01735-8. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118981>

Периодические издания

- Адвокат: журнал. - Москва : ЗАО Законодательство и экономика, 2016-2017.

- Журнал российского права : журнал. - Москва : Норма, 2016-2017.

- Российский следователь: журнал.- Москва : ООО Издательская группа Юрист, 2017.

- Российский судья : журнал.- Москва: ООО Издательская группа Юрист, 2017.

Интернет-ресурсы

информационные серверы федеральных органов государственной власти и организаций:

<http://www.ksrf.ru/ru/> - Конституционный суд российской Федерации;

<http://www.vsrif.ru/> - Верховный суд Российской Федерации;

<http://www.vkks.ru/> - Высшая квалификационная коллегия судей;

<https://fparf.ru/> - Федеральная палата адвокатов Российской Федерации;

<http://orenadvpalata.ru/> - Адвокатская палата Оренбургской области;

открытые информационно-образовательные ресурсы:

<http://law.edu.ru/> - Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»;

- <http://www.allpravo.ru/library/doc2264p/> «ВСЕ О ПРАВЕ»;

WEB-сайты - информационные представительства ВУЗов:

<http://msal.ru/> - Московский государственный университет имени О.Е. КУТАФИН;

- <http://www.osu.ru/> - Оренбургский государственный университет;

информационные и справочные порталы:

- <http://www.garant.ru/> - Гарант;

- <http://www.kodeks.ru/> - Кодекс;

- <http://www.consultant.ru> - КонсультантПлюс.