

Минобрнауки РФ

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

Оренбургского государственного университета

Кафедра педагогического образования

**Фонд
оценочных средств по практике**

Вид _____ *производственная практика*
учебная, производственная

Тип _____ *педагогическая практика*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2021

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по практике, рабочая программа по которой зарегистрирована под учетным номером _____.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры
педагогического образования

наименование кафедры

протокол № 6 от "29" января 2021г.

Декан факультета _____

наименование кафедры

О.Н. Григорьева

подпись

расшифровка подписи

Исполнители:

Л.Г. Шабалина

должность

подпись

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Уполномоченный по качеству факультета

И.В. Балан

личная подпись

расшифровка подписи

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики	Наименование оценочного средства
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2-В-1 Понимает классическую структуру проекта с учетом оптимизации ресурсного обеспечения, способы представления проекта УК-2-В-3 Применяет элементы анализа, планирования и оценки рисков для выбора оптимальной стратегии развития и обоснования устойчивости проекта</p>	<p><u>Знать:</u> - требования ФГОС к планируемым результатам освоения ОП на дошкольном уровне; - методику изучения содержательных линий образовательного пространства дошкольного учреждения. <u>Уметь:</u> - анализировать примерные, вариативные программы дошкольного образования; - выбирать адекватные методы, средства и технологии обучения для изучения содержательных линий и использовать их для создания условий достижения планируемых результатов. <u>Владеть:</u> - технологией построения и реализации современного занятия в аспекте требований ФГОС ДОУ.</p>	<p>Задание для практики Отчет</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3-В-2. Генерирует идею, выбирает направление развития ее в проекте с учетом видовых характеристик и осуществляет социальное взаимодействие посредством распределения проектных ролей в команде</p>	<p><u>Знать:</u> специфику педагогического сопровождения социализации и самоопределения воспитанников; <u>Уметь:</u> осуществлять педагогическое сопровождение социализации и самоопределения воспитанников; <u>Владеть:</u> умениями и навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и самоопределения воспитанников;</p>	<p>Задание для практики Анализ мероприятий, отчет о проведенном занятии</p>
<p>УК-4 Способен</p>	<p>УК-4-В-1 Выбирает на</p>	<p><u>Знать:</u></p>	<p>Задание для</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики	Наименование оценочного средства
<p>осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами УК-4-В-2 Ведет деловую коммуникацию в письменной и электронной форме, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных текстов с учетом функциональных стилей; – языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых совершенствуется владение иностранным языком; Уметь: - воспринимать и воспроизводить уверенно и ясно мысли, логически верно организовывать устную и письменную речь (интонация, аргументация, словарный запас); - дать оценку различным идеям и вариантам решения проблем как в устной, так и письменной форме, соблюдая языковой стиль; Владеть: - стратегиями анализа и создания устных и письменных текстов, используя развернутые синтаксические структуры с заученными конструкциями, словосочетания и стандартные обороты для того, чтобы передать ограниченную информацию; - владеет навыками написания статей и эссе с аргументацией или критической оценкой.</p>	<p>практики Отчет по итогам беседы с воспитателем и воспитанникам и</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6-В-1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда УК-6-В-2 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста,</p>	<p>Знать: основы педагогического планирования и проектирования Уметь: организовать педагогическое проектирование Владеть: способами проектирования траекторий своего профессионального роста и личностного развития;</p>	<p>Задание для практики Самоанализ деятельности в период практики</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики	Наименование оценочного средства
	временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда УК-6-В-3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков УК-6-В-4 Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач		
ПК*-2 Способен к созданию условий личностного развития ребенка, открывающих возможности его позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей в соответствующих возрасту видах деятельности	ПК*-2-В-1 Выбирает формы, средства, технологии организации образовательного процесса в условиях дошкольного образования в соответствии с решением задач личностного развития ребенка	<u>Знать:</u> специфику проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся <u>Уметь:</u> Проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся <u>Владеть:</u> Умениями и навыками осуществлять педагогический процесс согласно индивидуальным образовательным маршрутам обучающихся;	Задание для практики Краткое описание наблюдаемых занятий, проводимых занятий. Краткое описание коллективных творческих дел, проводимых в группе. Фотоальбом
ПК*-3 Способен осуществлять поиск, внедрение в практику и оценивание эффективности методик и технологий организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования	ПК*-3-В-1 Осуществляет поиск и внедрение в практику эффективных методик и технологий организации образовательной деятельности в соответствии с целевыми задачами дошкольного образования ПК*-3-В-2 Использует педагогически обоснованные методики и технологии образовательной деятельности на уровне дошкольного образования ПК*-3-В-3 Обеспечивает достоверность и объективность оценки	<u>Знать:</u> – систему организации учебной и воспитательной деятельности в современном образовательном учреждении; – содержание документации, регламентирующей деятельность современного педагога; основные направления педагогической деятельности воспитателя дошкольного учреждения; <u>Уметь:</u> – составлять научно-методическое обеспечение образовательного процесса в ДОУ; – организовывать	Задание для практики Анализ занятий Описание актуальных направлений педагогических исследований. Портрет современного дошкольника. Фотоальбом. Итоговый отчет по практике

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики	Наименование оценочного средства
	<p>эффективности реализации методик и технологий, исходя из личностных достижений дошкольников в соответствии с целевыми задачами организации образовательного процесса</p>	<p>образовательное пространство ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать наиболее эффективные формы, методы и приемы проведения занятий с учетом возрастных особенностей, особенностей программ развития дошкольников; – осуществлять самоанализ и самооценку результатов собственной деятельности, а также анализировать пробные занятия других практикантов. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования учебно-воспитательного процесса в ДОУ, разработки технологических карт, самостоятельного проведения занятий; – навыками работы с методической, учебной литературой и программами, отбора материала, наглядных пособий к занятиям; навыками планирования. 	

Раздел 2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по практике

Примерные индивидуальные задания

Задание 1 Краткая характеристика дошкольного образовательного учреждения (тип, расположение, специализация, количество детей, количество групп, характеристику материальной базы: оснащенность, библиотека, физкультурный зал, актовый зал, медицинский кабинет, столовая и т.д.)

Задание 2 Характеристика преподавательского коллектива. (Численный состав, количество воспитателей с высшим, со стажем педагогической деятельности до 5 лет, 10 лет, свыше 10 лет, по специальностям, обучающихся заочно. Основные направления работы педагогического коллектива по организации образовательной среды. Ознакомление с системой воспитательной среды, знакомство с традициями сада.)

Задание 3 Характеристика профессионально – педагогической деятельности воспитателя (нормативные документы (план, программа, методическое обеспечение, планирование, анализ одного из направлений образовательной среды с точки зрения дидактических требований, предъявляемых к ним). Проанализируйте деятельность воспитателя. Как воспитатель формирует интерес к знаниям. Какие приемы и методы использует для достижения цели, организации познавательной деятельности.

Охарактеризуйте, как используются методы стимулирования познавательной деятельности. Какие методы, приемы, средства обучения использует на различных этапах занятия. Формы сотрудничества с родителями воспитанников, работа с родительским активом.

Задание 4 Характеристика группы (беседа с воспитателем об особенностях группы, отдельных воспитанников, изучение мотивов учения дошкольников данной группы. Анализ межличностных взаимоотношений в микрогруппах, отношение детей к поручениям.

Задание 5

1. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. Проведение бесед с небольшими группами детей с целью выявления, уточнения и систематизации знаний. Организация наблюдений за изменениями в окружающей жизни, проведение целевых прогулок для расширения кругозора детей и уточнения знаний. Рассмотрение с детьми иллюстраций, книг, предметов окружающей обстановки с целью уточнения знаний детей, формирования правильных представлений об окружающем. Анализ планирования работы по формированию навыков учебной деятельности у некоторых детей; последовательное осуществление намеченного плана. Проведение с детьми небольших групп игр и упражнений по сенсорному воспитанию.

2. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста. Анализ планирования системы работы по воспитанию культуры поведения детей; последовательное осуществление намеченного плана. Чтение книг, рассказывание, рассматривание иллюстраций, отражающих общественные явления и события (с небольшими группами детей). Проведение целевых прогулок для ознакомления детей с родным городом, памятными местами. Проведение этических бесед с небольшими группами детей о нормах поведения в общественных местах, взаимоотношениях с товарищами, соблюдении правил уличного движения.

Анализ планирования индивидуальной работы по воспитанию положительных моральных качеств у одного-двух детей (доброты, скромности, смелости, отзывчивости, справедливости и др.) и последовательное осуществление намеченного плана.

3. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста. Организация коллективного труда по уборке групповой комнаты или участка, ремонту и подклейке книг, коробок для игр, уходу за посевами и посадками на огороде и цветнике и т. д. Организация труда с небольшими группами детей: уборка помещения, игровых уголков, стирка и глажение кукольного белья, ремонт игрушек и книг, изготовление игрового оборудования, поделок из природного материала; работа с тканью в старшей и подготовительной к школе группах; работа с деревом; организация посевов и посадок, уход за ними; работа в огороде и цветнике; уход за животными и др. Организация трудовых поручений и работы с дежурными: обучение их выполнению обязанностей, оказание помощи и оценка результата.

Анализ планирования работы с небольшим количеством детей по формированию трудовых навыков и умений. Последовательное осуществление намеченного

плана путем трудовых поручений, привлечения к дежурствам и коллективному труду.

4. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста. Рассмотрение произведений искусства и народного творчества, беседы о них с небольшими группами детей. Рассмотрение оформления групповой комнаты, музыкального зала; беседы с детьми. Наблюдения за окружающей природой для привлечения внимания детей к ее красоте. Организация самостоятельной художественной деятельности детей. Анализ планирования.

5. Игровая деятельность детей дошкольного возраста. Руководство сюжетно-ролевыми, строительными, дидактическими, музыкально-дидактическими, театрализованными играми. Изготовление совместно с детьми игрушек для сюжетно-ролевых игр. Запись трех-четырёх сюжетно-ролевых игр и их письменный анализ. Анализ планирования дальнейшего развития конкретных сюжетно-ролевых игр; практическое осуществление намеченного плана.

6. Праздники и развлечения в детском саду. Участие в подготовке и проведении праздника в детском саду. Самостоятельное проведение вечеров досуга, аттракционов, показ кукольного, теневого, настольного театров; слушание грампластинок и другие виды развлечений.

7. Анализ планирования воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Планирование работы на день практики. Анализ конспектов занятий и планов работы.

8. Работа дошкольных учреждений с родителями. Участие в проведении консультации для родителей. Участие в проведении собрания.

9. Методика развития речи детей дошкольного возраста. Словарная работа. Формирование грамматически правильной речи. Звуковая культура речи. Методика обучения связной речи. Коллективные и индивидуальные разговоры с детьми о быте, труде, общественных явлениях и событиях. Словесные дидактические игры на описание по памяти. Рассмотрение картин и беседы по ним, составление рассказов. Ознакомление с художественной литературой.

10. Методика экологического образования. Наблюдение и проведение экологических занятий, экскурсий, труда в уголке природы, на участке детского сада. Посев семян, посадка луковиц, размножение комнатных растений. Проведение наблюдений за окружающей природой на прогулках. Организация дидактических игр с природным материалом. Проведение опытно-экспериментальной работы с детьми. Ведение дневника наблюдений, календаря природы.

11. Методика математического развития детей дошкольного возраста. Изготовление наглядных пособий и дидактических материалов для развития математических представлений детей. Наблюдение и проведение занятий по формированию элементарных математических представлений; проведение дидактических игр и игровых упражнений для развития представлений и закрепления знаний о величине и

форме, о времени и пространстве. Работа по формированию элементарных математических представлений в процессе бытовой и игровой деятельности.

12. Методика изобразительной деятельности детей дошкольного возраста. Рисование, лепка, аппликация, конструирование. Наблюдение и проведение занятий по рисованию и лепке, аппликации и конструированию. Организация изобразительной деятельности детей в процессе подготовки оборудования к играм, праздничного оформления группы, подарков родителям и младшим детям, дидактических материалов к занятиям. Рассматривание с группами детей произведений изобразительного искусства, предметов народного творчества, детских работ.

13. Методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Наблюдение и проведение музыкального занятия в одной из возрастных групп детского сада. Организация музыкальной деятельности детей: пения, игр с музыкальными игрушками, дидактических музыкальных игр и др. Организация развлечения с музыкальным сопровождением в одной из возрастных групп. Проведение утренней гимнастики под музыку.

14 Физическое воспитание детей дошкольного возраста. Организация и проведение режимных процессов (утренний прием, умывание, прием пищи, сбор на прогулку и возвращение с прогулки, подготовка к дневному сну), осуществление воспитательно-образовательной работы. Анализ планирования работы по воспитанию культурно-гигиенических навыков у детей: последовательное осуществление намеченного плана.

Примерные вопросы при защите отчета

1 Ваш идеал воспитателя. Составьте свод правил, регламентирующих вашу педагогическую деятельность.

2 Как вы представляете развивающую среду в своей группе.

3 Какую программу воспитания и обучения дошкольников Вы выберете для работы. Обоснуйте свой выбор.

4 Какие советы Вы дадите родителям по приобретению игрушек для дошкольников.

5 Какие приемы воспитания аккуратности, трудолюбия у дошкольников, используемые Вами в работе, Вы считаете наиболее эффективными.

6 Назовите эффективные средства формирования у дошкольников культуры поведения, обоснуйте их.

7 Раскройте специфику работы с детьми с ослабленной нервной системой.

8 Расскажите, каким образом Вы можете помочь в адаптации ребенка к ДОО.

9 Приведите примеры использования Вами нетрадиционных форм работы с родителями. Ваша роль в их организации.

10 Раскройте способы реализации личностно-ориентированной модели взаимодействия с детьми на занятии и в повседневной деятельности.

11 Приведите примеры использования игровых приемов в процессе формирования у детей культурно-гигиенических навыков.

12. Удалось ли мотивировать детей к предстоящей познавательной деятельности?

13. Какие приемы мотивации были использованы и насколько удачными они были?

14. Как было организовано восприятие детей при изложении учебного материала (по времени, по пределу доступности излагаемого материала, по объему предлагаемой информации, по задействованию сенсорной сферы ребенка, по использованию приемов педагогической техники)? Особое внимание следует уделить доступности и объему информации, поскольку превышение доступности ведет к снижению интереса детей к деятельности, а превышение объема информации — к утомлению детей.

15. Какие приемы были использованы педагогом для активного осмысления детьми предлагаемого учебного материала, насколько они были успешны?

16. Какие приемы воспитатель использовал для оценки деятельности детей, принесли ли им чувство удовлетворения, не принижалось ли личное достоинство детей?

17. Способствовало ли подведение итогов занятия повышению интереса детей к данному виду деятельности?

18. И независимо от вида деятельности в заключение необходимо отметить, на развитие каких видов мышления делался упор на данном занятии (и осознанно ли это делалось педагогом) и как это выражалось в детской деятельности.

12 Организация не регламентированной деятельности детей.

13 Организация детских праздников в дошкольном образовательном учреждении

14 Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста

15 Организация трудовой деятельности детей дошкольного возраста

16 Организация игровой деятельности дошкольников

17 Художественно-эстетическое воспитание дошкольников и др.

18 Организация самообслуживания детей дошкольного возраста.

19 Планирование развития игровой деятельности дошкольников в разных возрастных группах.

20 Создание условий для художественно-эстетического воспитания в разных возрастных группах.

21 Использование дидактических игр в сенсорном воспитании дошкольников.

22 Создание развивающей среды в разных возрастных группах.

23 Занимательная математика в работе с дошкольниками разных возрастных групп.

24 Гибкий режим, его особенности и организация в разных возрастных группах.

25 Нетрадиционные формы работы с родителями.

26 Педагогическая диагностика и её использование в работе воспитателя.

27 Использование наглядных форм работы с родителями.

28 Как проанализировать рисунки детей.

29 Развитие творческого воображения у детей дошкольного возраста.

30 Знакомление детей с традициями и культурой русского народа в разных возрастных группах.

31 Перечислите условия для организации методической работы в ДОУ.

32 Используется ли воспитателем графическая форма планирования контроля и методических мероприятий?

33 Разработан ли координационный план (циклограмма) проведения основных мероприятий?

34 Помогает ли это в совершенствовании управления дошкольным учреждением?

- 35 Какие обязанности по управлению дошкольным учреждением возложены на воспитателя?
- 36 Как воспитатель планирует свой рабочий день?
- 37 Какие задачи решает Совет педагогов?
- 38 Как организованы закаливающие процедуры? Какой вид закаливания выбран? Какие условия созданы для проведения закаливающих процедур?
- 39 Как обеспечивался индивидуальный подход к детям в процессе проведения закаливающих процедур?
- 40 Физическое и эмоциональное состояние детей в ходе проведения закаливающих процедур?
- 41 Как переключила воспитатель детей с игры на подготовку к полднику, ужину?
- 42 Уровень культурно-гигиенических навыков (КГН) во время приема пищи детей?
- 43 Какие условия созданы для проведения прогулки?
- 44 Содержание прогулки?
- 45 Оценка двигательной активности детей на прогулке? Обеспечивала ли воспитатель смену детской деятельности, выделяла каждого ребенка?
- 46 Как сочеталась на прогулке организованная деятельность с самостоятельной деятельностью детей? Принимала ли участие воспитатель в играх, труде, постройках из снега или только руководила?
- 47 Какие приемы обучения воспитатель использует во время раздевания детей? Какими приемами воспитатель приучала быть внимательным, вежливыми?
- 48 Какими приемами формировала воспитатель культуру поведения, культуры общения, учила взаимодействовать?
- 49 Какими приемами воспитатель переключала внимание детей с игры на другую деятельность?
- 50 Приемы, создающие положительное отношение к режимным процессам, переход от одного к другому, соблюдение гигиенических требований и др.
- 51 Планируется ли формирование и развитие навыков игровой и трудовой деятельности;
- 52 Планируется ли использование различных средств и специального оборудования для организации занятий, игры и труда.
- 53 Проектируются ли различные формы организации взаимодействия с семьей.
- 54 Отражается ли в плане физкультурно-оздоровительная работа с семьей.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания в рамках прохождения практики

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения индивидуального задания; 2. Правильность выполнения индивидуального задания;	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
Хорошо	3. Своевременность и последовательность выполнения индивидуального задания.	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
Удовлетворительно	индивидуального задания.	Задание в целом выполнено, однако имеются

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
		недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
Неудовлетворительно		Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

Оценивание защиты отчета

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Соответствие содержания отчета требованиям программы практики; 2. Структурированность и полнота собранного материала; 3. Полнота устного выступления,	При защите отчета студент продемонстрировал глубокие и системные знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования и внес обоснованные предложения. Студент правильно и грамотно ответил на поставленные вопросы. Студент получил положительный отзыв от руководителя
Хорошо	правильность ответов на вопросы при защите;	При защите отчета студент показал глубокие знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования. В отчете были допущены ошибки, которые носят несущественный характер. Студент ответил на поставленные вопросы, но допустил некоторые ошибки, которые при наводящих вопросах были исправлены. Студент получил положительный отзыв от руководителя
Удовлетворительно		Отчет имеет поверхностный анализ собранного материала, нечеткую последовательность его изложения материала. Студент при защите отчета по практике не дал полных и аргументированных ответов на заданные вопросы. В отзыве руководителя имеются существенные замечания
Неудовлетворительно		Отчет не имеет детализированного анализа собранного материала и не отвечает установленным требованиям. Студент затрудняется ответить на поставленные вопросы или допускает в ответах принципиальные ошибки. В отзыве руководителя имеются существенные критические замечания