Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего профессионального образования

**«Оренбургский государственный университет»**

Кафедра уголовного права и уголовного процесса

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

*«Б.1.В.ОД.10 Уголовно-исполнительное право»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

*40.03.01 Юриспруденция*

(код и наименование направления подготовки)

*Общий профиль*

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Заочная*

Год набора 2015

Уголовно-исполнительное право: методические указания для обучающихся по освоению дисциплины / Н.В. Кригер; Бузулукский гуманитарно-технолог. ин-т (филиал) ОГУ. – Бузулук: БГТИ (филиал) ОГУ, 2015.

Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кригер Н.В.

Методические указания предназначены для студентов, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция заочной формы обучения

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины являются приложением к рабочей программе по дисциплине «Уголовно-исполнительное право»

**Содержание**

1. Пояснительная записка……………………………………………………….….................4
2. Виды аудиторной и внеуадиторной самостоятельной работы студентов по дисциплине..……………………………………………………………………………………...5
3. Методические указания студентам по изучению теоретических основ дисциплины…….………………………………………………………………………………...7
4. Методические указания по подготовке к практическим занятиям………………….…....9
5. Методические указания по видам самостоятельной работы студентов……………..….12

5.1 Методические рекомендации по решению ситуационных задач и практических заданий…………………………………………………………………………………………..12

5.2 Методические рекомендации по подготовке к деловой игре….………………………..13

5.3 Методические рекомендации по составлению проекта процессуального документа……………………………………………………………………………………….16

5.4 Методические рекомендации по выполнению контрольных работ…………………….17

5.5 Методические рекомендации по подготовке к итоговому контролю по дисциплине……………………………………………………………..……………………….17

6. Оценка знаний, умений и навыков студентов по дисциплине……………………....……20

**1 Пояснительная записка**

Одно из направлений государственной политики – политика в сфере борьбы с преступностью. Данная политика в указанной сфере многоплановая, ее можно условно разделить на политику в сфере предупреждения преступности, уголовную политику и уголовно-исполнительную политику. При достаточной стабильности стратегии политики в сфере исполнения наказания, она может меняться в связи с коренными изменениями в экономике, политике, идеологии.

Уголовно-исполнительная политика – это деятельность государства по определению целей уголовного наказания, государственно-правового механизма их реализации, орга­низации процесса исполнения уголовных наказании и при­менения к осужденным мер исправительного воздействия. Основной формой выражения и закрепления уголовно-исполнительной политики является уголовно-исполнительное право.

Уголовно-исполнительное право– это совокупность юридических норм, регулирующих обще­ственные отношения, возникающие в процессе и по поводу исполнения (отбывания) всех видов уголовных наказаний и применения иных мер уголовно-правового воздействия.

Наименование учебной дисциплины, по сложившейся в юридическом образовании давней традиции, воспроизводит название отрасли правовой науки, закона, от которых эта учебная дисциплина происходит. По традиции одним и тем же термином (названием) обозначают и правовую науку, и отрасль законодательства, и учебную дисциплину. В то же время, в Российской правовой науке и юридической литературе эту отрасль права и, соответственно, учебную дисциплину, именовали в разное время по-разному. Её называли и «тюрьмоведением», и «пенологией», и «пенитенциарным правом», и «исправительно-трудовым» и, наконец, «уголовно-исполнительным» правом. Изменение политики в сфере исполнения уголовных наказаний и обращения с осужденными повлекло и снятие акцента с труда осужденных как основы их исправления, что и обусловило переименование отрасли законодательства с исправительно-трудового на уголовно-исполнительное.

Обязательность изучения уголовно-исполнительного права обусловлена тем обстоятельством, что оно составляет органический элемент структуры дисциплин «криминального цикла». Уголовно-исполнительное право является самостоятельной отраслью права и в общей системе права занимает свое собственное место, оно изучает исполнение всех видов уголовных наказаний и применение иных мер уголовно-правового характера.

**2 Виды аудиторной и внеуадиторной самостоятельной работы студентов по дисциплине**

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы, самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление обзора публикаций по теме; разбор терминологического словаря; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету); выполнение домашних заданий; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа, реконструктивного уровня.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, кабинета криминалистики, криминалистической лаборатории; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу и иные методические материалы.

При изучении дисциплины «Уголовно-исполнительное право» выделяют следующие виды самостоятельной работы:

* самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, периодических изданий, изучение судебно-следственной, экспертной практики);
* подготовка к практическим занятиям;
* решение ситуационных задач и практических заданий;
* подготовка и участие в деловой игре;
* составление проекта процессуального документа;
* подготовка к рубежному контролю.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Уголовно-исполнительное право» выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программы «Уголовно-исполнительное право». Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня студента не регламентируется расписанием.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы следующие:

1) для овладения знаниями:

* чтение текста по курсу учебной дисциплины (учебника, статьи периодического издания);
* составление плана текста;
* графическое изображение структуры текста;
* конспектирование текста;
* выписка из текста;
* работа со словарями и справочниками;
* ознакомление с законами и подзаконными актами;
* исследовательская работа;
* работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet.

2) для закрепления и систематизации знаний:

* работа с конспектом лекции (обработка текста);
* повторная работа над учебным материалом (учебником, статьи периодического издания, видеофильмом);
* составление плана и тезисов ответа;
* составление схем, таблиц и пр. для систематизации учебного материала;
* изучение законов и подзаконных актов;
* решение ситуационных задач и практических заданий;
* подготовка к сдаче диф. зачета.

3) для формирования умений и навыков:

* решение ситуационных задач и практических заданий;
* составление проекта процессуального документа;
* подготовка и участие в деловой игре.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; проверка решений ситуационных задач и практических заданий, составленных процессуальных документов, итогов участия в деловой игре.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течении всей трудовой деятельности.

**3. Методические указания студентам по изучению теоретических основ дисциплины**

Предпосылками успешного обучения криминалистике является активная научно-исследовательская работа студента, посещение лекционных и практических занятий, добросовестная работа в часы самоподготовки.

Внимательное ознакомление студентов с Рабочей программой дисциплины «Уголовно-исполнительное право» – важное условие успешного освоения ими курса криминалистики. Она дает полное представление о курсе в целом – его предмете и системе, тематическом содержании, круге вопросов по каждой теме, последовательности изложения материала. Изучение курса уголовно-исполнительного права должно быть тесно увязано с задачами укрепления законности и правопорядка, бескомпромиссной борьбы с преступностью. Успех изучения данной дисциплины во многом зависит от того, насколько систематически и регулярно студент работает над учебным материалом.

Теоретический материал необходимо усваивать не отвлеченно, а в неразрывной связи с практикой, опытом работы органов уголовно-исполнительной системы и суда, с задачами правоохранительных органов на современном этапе.

Материал дисциплины осваивается поэтапно, по разделам. Для этого необходимо основательно изучить материал соответствующего раздела учебника, а также ознакомиться с учебными пособиями, указанными в списке литературы в данных рекомендациях, использовать материал, полученный на лекциях по курсу «Уголовно-исполнительное право».

По большинству тем дисциплины предусматриваются лекции, которые, как правило, должны иметь проблемный характер и отражать профиль подготовки студентов. Помимо устного изложения материала, в процессе лекций предполагается использовать аудиовизуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Рекомендации по написанию конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.

Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведения.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30 – 40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

* сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
* обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
* фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
* готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
* работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
* пользоваться реферативными и справочными материалами;
* контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
* обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
* пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
* использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
* повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
* обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др).

**4. Методические указания по подготовке к практическим занятиям**

Назначение практических занятий заключается в контроле правильности понимания студентами основных концептуальных положений уголовно-исполнительного права, демонстрации путей их использования при решении практических задач, определении возможностей решения проблем рассматриваемых теорий.

Практические занятия – один из каналов общения преподавателей со студентами и одновременно важное средство проверки качества и уровня усвоения студентами знаний, почерпнутых ими на лекциях или из других источников (учебников, хрестоматий, пособий, монографий и т.д.). Кроме того, на данных занятиях отрабатываются навыки публичных выступлений, что очень важно будущему юристу. Во время практических занятий студенты учатся грамотно выражать мысли, формулировать доводы и мнения, аргументировано возражать друг другу и преподавателю, отстаивать позиции. В ходе проведения практических занятий возможны и желательны такие формы творческой работы, как решения задач, ситуационный анализ, мозговой штурм. Это – инструменты, при помощи которых учащиеся под руководством преподавателя оттачивают навыки анализа узловых проблем данного учебного курса.

На практических занятиях студенты должны научиться работать с источниками в процессе теоретического решения задач и выявить практические навыки применения норм уголовно-исполнительного права и методов составлении процессуальных документов.

На практических занятиях отрабатывается умение: провести юридический анализ конкретных ситуаций, возникающих в практике работы лиц, исполняющих наказания, принять обоснованное и тактически грамотное решение, а также правильно организовать процесс исполнения уголовного наказания, применения методов и средств исправления осужденных.

На практических занятиях уместны дискуссии, обмен мнениями, анализ допускаемых на практике нарушений. Преподаватель может на основе своих знаний и опыта смоделировать практическую ситуацию и предложить студентам попробовать найти правильное решение.

В процессе подготовки к практическому занятию студент должен: ознакомиться с планом занятия, особое внимание уделить контрольным вопросам темы; изучить конспект лекции; проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; выполнить задание, предусмотренное для самостоятельной подготовки.

Основные формы проведения практических занятий: постановка преподавателем и решение студентами проблем теоретической и практической направленности; проведение деловых игр; составление процессуальных документов. В планах практических занятий дана примерная тематика вопросов, которая может быть изменена или дополнена по согласованию с преподавателем, ведущим занятия.

**Раздел 1 Общие теоретические положения уголовно-исполнительного права**

## Тема 1 Содержание, задачи и принципы уголовно-исполнительного законодательства. Учреждения и органы, исполняющие уголовные наказания.

1.1 История развития российского уголовно-исполнительного (пенитенциарного) законодательства.

1.2 Понятие, структура и задачи уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации

1.3 Принципы уголовно-исполнительного законодательства РФ.

1.4 Понятие и структура уголовно-исполнительных правоотношений.

1.5 Основные виды норм уголовно-исполнительного законодательства, их структура, содержание и общий порядок применения.

1.6 Действие уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации в пространстве и во времени.

## 1.7 Система и полномочия учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания на территории РФ.

## 1.8 Система и полномочия учреждений и органов, исполняющих наказания на территории Оренбургской области.

1.9 Контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания: понятие, цели и формы.

**Раздел 2 Порядок и условия исполнения и отбывания наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества**

**Тема 2 Исполнения наказаний, не связанных с лишением свободы**.

2.1 Порядок и условия исполнения наказания в виде обязательных работ.

2.2 Порядок и условия исполнения наказания в виде исправительных работ.

2.3 6.6 Порядок и условия отбывания принудительных работ. Порядок осуществления надзора за осужденными к принудительным работам и применения мер воспитательного воздействия.

## 2.41 Исполнение наказания в виде штpафа.

2.5 Порядок исполнения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.

2.6 Порядок исполнения наказания в виде ограничения свободы.

2.7 Надзор за осужденными, отбывающими наказание в виде ограничения свободы. Применение мер технического надзора и контроля к осужденным, отбывающими наказание в виде ограничения свободы.

2.8 Порядок исполнения приговора суда о лишении специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.

2.9 Порядок и условия исполнения наказания в виде ареста.

**Раздел 3 Порядок и условия исполнения и отбывания наказаний, связанных с лишением свободы**

## Тема 3 Средства исправления осужденных: понятие, виды.

3.1 Режим в исправительных учреждениях: понятие, функции и его основные требования.

3.2 Порядок и условия введения режима особых условий в исправительных учреждениях.

3.3 Правовое регулирование и значение труда осужденных. Порядок привлечение к труду осужденных к лишению свободы.

3.4 Общее, профессиональное образование и профессиональная подготовка осужденных к лишению свободы: условия и порядок получения.

3.5 Основные виды, формы организации и методы воспитательной работы с осужденными.

3.6 Виды и порядок применения мер поощрения к осужденным к лишению свободы.

3.4 Виды и порядок применения мер взыскания к осужденным к лишению свободы.

## Тема 4 Порядок и условия исполнения наказания в исправительных колониях общего, строгого и особого режима, тюрьмах и колониях-поселениях.

4.1 Порядок и условия отбывания наказания в колониях общего pежима.

4.2 Порядок и условия отбывания наказания в колониях стpогого pежима.

4.3 Порядок и условия отбывания наказания в колониях особого pежима.

4.4 Порядок и условия отбывания наказания в колониях-поселениях.

4.5 Порядок и условия отбывания наказания в тюрьмах.

**Раздел 4 Правовое регулирование освобождения от отбывания наказания**

## Тема 5 Основание, порядок освобождения от отбывания наказания.

5.1 Основания освобождения от отбывания наказания осужденных в РФ. Правовое положение лиц, отбывших наказание.

5.2 Прекращение отбывания наказания и порядок освобождения осужденных в РФ.

5.3 Порядок обращения с ходатайством об освобождении от отбывания наказания и представления о замене неотбытой части наказания более мягким видом наказания.

5.4 Порядок обращения с ходатайством о помиловании.

5.5 Порядок установления административного надзора в отношении лица, освобождаемого из мест лишения свободы.

5.6 Порядок предоставления отсрочки отбывания наказания и осуществления контроля за соблюдением условий отсрочки осужденными беременными женщинами и осужденными женщинами, имеющими малолетних детей.

5.7 Порядок предоставления отсрочки и осуществления контроля за соблюдением условий отсрочки отбывания наказания, признанным в установленном порядке больным наркоманией.

5.8 Органы и порядок осуществления контроля за поведением условно осужденных.

**5. Методические указания по видам самостоятельной работы студентов**

**5.1 Методические рекомендации по решению ситуационных задач и практических заданий**

В основе ситуационных задач лежат примеры из судебной практики разрешения вопросов порядка и условий исполнения наказаний, применения мер исправительного воздействия и соблюдения прав и свобод осужденных. В текстах задач приведены фамилии действующих лиц, а также наименования населенных пунктов. Любое совпадение этих фамилий и населенных пунктов с реально существующими является случайным. Для студентов предоставляется возможность самостоятельно контролировать свои знания, обнаруживать пробелы и своевременно принимать меры для их ликвидации. Решение задач поможет закрепить полученные знания по курсу «Уголовно-исполнительное право» и будет способствовать упрочению первоначальных навыков правоприменительной деятельности. Студенты решают предложенные задачи при самоподготовке. На практических занятиях происходит коллективное обсуждение этих решений, которые с учетом высказанных замечаний письменно дорабатываются и представляются преподавателю для проверки.

Для того чтобы успешно решить задачу, нужно воспользоваться предложенным алгоритмом:

1. Внимательно прочитайте условия задачи.

2. Выделите из ее условия те существенные данные, которые, по вашему мнению, являются ключевыми для применения той или иной нормы.

3. Определите, в каком разделе (главе) УИК РФ могут быть нормы, регулирующие разрешение предложенной в задаче ситуации (например, обращения осужденных, порядок исполнения обязательных работ и т.п.).

4. Найдите в главе конкретную статью, в соответствии с которой необходимо разрешить данный казус.

5. Обратите внимание, есть ли исключения из этой статьи и не подпадают ли под них некоторые из условий вашей задачи.

6. При ответе, четко сформулируйте, как нужно разрешить данный казус и сошлитесь на конкретные статьи (или статью) УИК РФ. Можно также дать пояснения, почему вы решили, что именно данные статьи регулируют разрешение данного казуса.

### *Образцы ситуационных задач, предлагаемых студентам для решения:*

## *Задача 1*

Согласно приговору Октябрьского суда города Москвы осужденный Петров В.П. должен был внести в отделение Сберегательного банка штраф в размере 13000 рублей. Петров штраф не уплатил (без уважительной причины), с работы уволился, на предупреждения судебного пристава-исполнителя не реагировал.

Какие меры по данному факту должен принять судебный пристав-исполнитель?

*Решение задачи*

Согласно ст. 31 УИК РФ осужденный к штрафу без рассрочки выплаты обязан уплатить штраф в течение 60 дней со дня вступления приговора суда в законную силу.

Если осужденный не уплатил штраф либо часть штрафа в установленный законом срок, то он признается злостно уклоняющимся от уплаты штрафа.

В отношении осужденного, злостно уклоняющегося от уплаты штрафа, назначенного в качестве основного наказания, судебный пристав-исполнитель не ранее 10, но не позднее 30 дней со дня истечения предельного срока уплаты, указанного в частях первой и третьей статьи 31 УИК РФ, направляет в суд представление о замене штрафа другим видом наказания в соответствии с частью пятой статьи 46 УК РФ.

В отношении осужденного, злостно уклоняющегося от уплаты штрафа, назначенного в качестве дополнительного наказания, судебный пристав-исполнитель производит взыскание штрафа в принудительном порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации.

Злостно уклоняющийся от отбывания наказания осужденный, местонахождение которого неизвестно, объявляется в розыск и может быть задержан на срок до 48 часов. Данный срок может быть продлен судом до 30 суток.

*Методика и примеры решения аналитических заданий*

### Отдельные темы практических занятий, направлены на совершенствование практических навыков получения и обработки статистической информации, анализа, обобщения результатов изучения состава осужденных, состояния преступности в местах лишения свободы и т.п..

## *Задание 1*

Представить данные статистики, отражающие характеристику несовершеннолетних осужденных, содержащихся в воспитательных колониях. Сформулировать итоговый вывод.



Вывод: Исследую данные статистические данные, необходимо отметить, что количество осужденных содержащихся в воспитательных колониях сократилось по сравнению с 1995 г. почти в четыре раза. В воспитательных колониях преобладают лица мужского пола, в основном от 16 до 18 лет.

**5.2 Методические рекомендации по подготовке к деловой игре**

В планах практических занятий предусмотрено подготовка и проведение деловой игры. В деловых играх обычно отрабатывается умение принимать решение и вырабатывать собственную или коллективную позицию, а также коллективные навыки работы.

Методики деловых игр способствуют развитию критического мышления, коммуникативных навыков, навыков решения проблем, отработке различных вариантов поведения в проблемных ситуациях, воспитанию понимания, сочувствия к другим людям. Деловые игры – основной прием на интерактивных занятиях. С помощью деловых игр проводится тренинг отдельного навыка, комплекса навыков, тренинг наблюдения и комментирования, демонстрируются типичные ошибки. Поэтому важное место в ролевых играх занимают диагностика и оценка эффективности обучения.

Деловая игра по уголовно-исполнительному праву – коллективный метод активного обучения, представляющий собой проведение имитационного процесса отдельных направлений деятельности инспекторов уголовно-исполнительной инспекции по исполнению назначенных судом наказаний, который осуществляется «игроками» – студентами учебной группы, выполняющими определенные роли, под руководством «организатора» игры – преподавателя, ведущего в учебной группе практические занятия.

Такая игра погружает играющих в модель реальной профессиональной деятельности, раскрывает их потенциальные организаторские способности.

Цели игры подразделяются на две группы: общие и специальные. К общим целям можно отнести: развитие «творческих» способностей, профессионального мышления «думать и делать как юрист»; формирование таких личных качеств, необходимых в профессиональной и социальной среде, как самостоятельности, коммуникативности, деловой активности, способности убеждать; создание здоровой конкуренции, корректировка межличностных отношений в студенческой среде.

Специальными целями являются: запоминание и усвоение теоретического учебного материала на базе проведенной деловой игры; формирование целостного представление о профессиональной деятельности сотрудника уголовно-исполнительной инспекции, выполняемых функциях и обязанностях; получение практического опыта по участию в «реальном» процессе исполнения уголовных наказаний, работы с осужденными; умения ориентироваться в сложной, быстроменяющейся ситуации процесса общения с осужденными, при неукоснительном соблюдении прав и свобод человека и гражданина, не допуская унижающего человеческое достоинство обращение; приобретение и выработка практических навыков составлению процессуальных документов; формирование профессиональных качеств специалиста-юриста (инспектора УИИ).

Задача игры – самостоятельно провести комплекс действий, направленный на исполнение уголовного наказания лицами, состоящими на учете в уголовно-исполнительной инспекции, составить проекты необходимых процессуальных документов.

*Форма проведения деловой игры.*

Игра проходит по двум сценариям:

1. Постановка на учёт осуждённого к наказанию в виде исправительных работ.
2. Принятие мер, связанных с нарушением осуждённым порядка и условий отбывания обязательных работ.

*Процесс игры состоит из следующих этапов:*

* подготовка к игре;
* проведение игры;
* подведение итогов.

При проведении деловой игры студенты используют современные технические средства фиксации хода и результатов игры, под руководством преподавателей могут создавать учебные фильмы по организации исполнения отдельных видов наказаний, работе с осужденными.

*Методика проведения деловых игр*

*1Подготовка к игре*

*1.1 Ознакомление с фабулой дела.*

Преподаватель предлагает студентам для изучения приговор суда и фабулу дела – сложившуюся ситуацию при исполнении уголовного наказания.

*1.2 Постановка задач*

Студенты изучают приговор суда, проблемную ситуацию и определяют порядок постановки на учет осуждённого к наказанию в виде исправительных работ или принятия мер, связанных с нарушением осуждённым порядка и условий отбывания обязательных работ, необходимый перечень документов.

*1.3 Разбивка на подгруппы, распределение ролей и функций между участниками.*

Студенты разбиваются на 2 группы, каждая из которых представляет собой творческий коллектив по реализации поставленной задачи в данной деловой игре. В каждой группе выбирается руководитель, который обобщает мнения членов своей подгруппы относительно принимаемых ими решений, координирует ход проведения игры своей подгруппы и в заключение обобщает итоговые результаты игры. Из числа студентов каждой группы определяется «инспектор УИИ», «осужденный». Участники, выполняющие роли осужденных дополняют полученные сведения, вводя необходимые данные.

Кроме того выбираются по одному эксперту-наблюдателю с каждой группы, оценивающие деловую игру. Определяется способ фиксации деловой игры, возможность применения видеозаписи, выбирается из членов каждой группы оператор.

*1.4 Составление сценария игры.*

Сценарий игры разрабатывается совместно участниками каждой группы под руководством руководителя. Сценарий игры содержит сюжет, описание структуры, последовательности действий и принятий решений участниками.

*1.5 Подготовка помещения и документации.*

Используется учебная аудитория для проведения практических занятий. В игре используются макеты (бланки) документов уголовно-исполнительной инспекции, указанных в Приложениях к Инструкции по организации исполнения наказаний и мер уголовно-правового характера без изоляции от общества, а также макеты документов, получаемых уголовно-исполнительной инспекцией из суда и других органов и организаций.

*1.6 Консультация преподавателя.*

На предшествующем лекционном занятии преподавателем проводится групповая консультация, где разъясняются цели проведения ролевой игры, доводится в краткой форме её содержание, специфика каждой роли). Общее руководство и инструктаж участников проводится по возможности совместно преподавателем и действующим сотрудником уголовно-исполнительной инспекции.

*2 Проведение игры.*

Общее руководство осуществляет руководитель каждой группы, остальные участники игры действуют согласно своим ролям и обязанностям.

«Инспектор УИИ» вызывает осужденного в УИИ, проводит с ним беседу, определяет проблему и предлагает пути решения. В процессе реализации сценария составляются проекты процессуальных документов, которые могут быть доработаны после завершения игровой ситуации совместно всеми членами группы.

Постановка на учёт осуждённого к наказанию в виде исправительных работ: анкета осужденного, учетная карточка на осужденного к исправительным работам, журнал учета осужденных к исправительным работам, подписка о соблюдении условий исправительных работ, памятка осужденному к исправительным, предписание осужденному о явке на место отбывания наказания.

Принятие мер, связанных с нарушением осуждённым порядка и условий отбывания обязательных работ: учетная карточка на осужденного к обязательным работам, журнал учета осужденных к обязательным работам, предупреждение о замене обязательных работ (исправительных работ) более строгим видом наказания.

*3 Разбор деловой игры, подведение итогов.*

Подведение итогов предполагает два направления:

* во-первых, предоставление слова экспертам-наблюдателям для дачи заключения о недостатках и положительных сторонах проведения ролевой игры;
* во-вторых, анализ преподавателем ошибок, допущенных в ходе проведения ролевых действий.

Эксперт оценивает подготовленность к деловой игре как группы в целом, так и каждого студента в отдельности, подчёркивает как положительные, так и отрицательные стороны игры. Выставляя оценки участникам игры, эксперт использует пятибалльную систему, учитывая: активность студентов; знание ими требований УИК РФ и профессиональных обязанностей лиц, в роли которых они выступают, подготовку документации. Второй эксперт высказывает свою точку зрения, мотивирует свою позицию, оглашает свои оценки. Оценки экспертов складываются, что даёт окончательную оценку за участие в игре всей учебной группе.

Преподаватель подводит итог проведённому занятию, анализирует заключения экспертов, обращает внимание студентов на полноту достижения поставленных перед игрой целей, на недостатки и положительные моменты, которые имели место, оценивает качество составленных процессуальных документов.

**5.3 Методические рекомендации по составлению проекта процессуального документа**

Методика составления процессуальных документов представляет собой совокупность приемов, способов, составления процессуальных документов, порядок их применения и интерпретации, полученных с их помощью результатов с учетом требований уголовно-исполнительного законодательства по процессуальной форме и содержанию документов. Процессуальные документы составляются студентами согласно планам практических занятий.

Процессуальные документы должны оформляться на листах формата А4 с использованием печатающих устройств. При выполнении печатного варианта работы используется шрифт 14 пт, Times New Roman, одинарный межстрочный интервал. Название разделов и подразделов оформляется 16 и 14 пт соответственно, полужирным. Абзацный отступ составляет 1,25 см. Нумерация страниц – внизу листа по центру. Шрифт номеров страниц – 12 пт.

Процессуальные документы представляются на проверку преподавателю, ведущему занятия в группе для проверки.

Перед выполнением задания студент должен повторить учебный материал, ознакомиться с уголовным и уголовно-исполнительным законодательством.

При составлении процессуального документа следует использовать правовые понятия и термины, используемые в уголовно-исполнительном праве.

Процессуальные документы составляются в форме представления (например, представления об отмене условного осуждения и исполнения наказания, назначенного приговором суда), официального предостережения о недопустимости нарушения установленных судом ограничений, так же может быть составлена учетная карточка на осужденного к исправительным работам, подписка о соблюдении условий исправительных работ и т.п. В основном данные процессуальные документы составляются в рамках исполнения уголовных наказаний инспекторами уголовно-исполнительных инспекций ФСИН России.

*Образец подписки осужденного к лишению заниматься определенной деятельностью*

ПОДПИСКА

Я, Песков Артем Антонович,

(фамилия, имя, отчество)

осужденный "20" августа 2015 г. Бузулукским районным судом Оренбургской области

(наименование суда)

по ч. 1 ст. 264 Уголовного кодекса Российской Федерации к трем годам лишения права управлять транспортным средством, обязуюсь исполнять требования приговора суда,

(указать, какие должности запрещено занимать или каким видом деятельности запрещено заниматься)

представлять по требованию уголовно-исполнительной инспекции документы, связанные с отбыванием указанного наказания, сообщать в инспекцию о месте работы, его изменении или об увольнении с работы, а также об изменении места жительства, не выезжать за пределы Российской Федерации до отбытия (исполнения) наказания или до освобождения от наказания.

Я предупрежден о том, что в случае неисполнения требований приговора суда мне не будет засчитано в срок наказания время, в течение которого я буду управлять транспортным средством.

(указать, какие должности запрещено занимать или каким видом деятельности запрещено заниматься)

"02" сентября 2015 г. Песков

(подпись осужденного)

Подписку получил:

Начальник филиала

ФКУ УИИ по Асекеевскому району,

(наименование территориального органа ФСИН России)

майор внутренней службы Иванов В.А. Иванов

(звание, фамилия, инициалы) (подпись)

**5.4 Методические рекомендации по выполнению контрольных работ**

Написание контрольной работы предусматривается учебным планом по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, а так жерабочей программой дисциплины. Контрольная работа позволяет студентам закрепить полученные теоретические знания о системе учреждение и органов исполняющих наказания, видах исправительных учреждений, порядке исполнения наказаний, средствах исправления и последующей социализации осужденных, выявить основные тенденции уголовной политики государства в области исполнения наказаний.

Целью написания контрольной работы является углубление и знаний студентов по изучаемой дисциплине, полученных в ходе теоретических и практических занятий, привитие студентам навыков самостоятельного подбора, осмысления и обобщения информации, полученной из периодической, учебной и научной литературы.

В ходе написания контрольной работы студенты расширяют полученные знания по изученным темам и закрепляют их. Контрольная работа должна соответствовать требованиям логического и последовательного изложения материала.

Контрольная работа состоит из четырех заданий: составление схемы, решение тестовых вопросов и ситуационных задач, выполнение аналитического задания. При выполнении контрольных работ необходимо использовать методические указания: Уголовно-исполнительное право: методические указания к выполнению контрольной работы / состав. Н. В. Кригер; Бузулукский гуманитарно-технолог. ин-т (филиал) ОГУ. – Бузулук: БГТИ (филиал) ОГУ, 2015. – 41 с.

**5.5 Методические рекомендации по подготовке к итоговому контролю**

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине «Уголовно-исполнительное право» является дифференцированный зачёт. Зачет проводится в форме тестирования с использованием веб-приложения «Универсальная система тестирования БГТИ». Уровень сложности и форма предъявления оценочных средств для промежуточной аттестации зафиксированы в рабочей программе дисциплины, согласно Положению о рабочей программе дисциплины (модуля) образовательной программы высшего образования, а требования к их структуре, содержанию и оформлению в Положении о формировании фонда оценочных средств.

По результатам промежуточной аттестации студенту выставляется дифференцированная оценка: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно», «неявка».

Основой для определения оценки служит уровень освоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. В случае, если студент, имеет положительные оценки за два рубежных контроля текущего семестра и посещаемость учебной дисциплины не менее 70%, а также с учетом результативности работы студента в период между вторым рубежным контролем и началом зачетной недели преподаватель, ведущий учебную дисциплину, может подать представление на кафедру, за которой закреплена дисциплина, о признании студента освоившим весь объем учебной дисциплины по итогам семестра и проставлении в зачетную книжку студента оценок «отлично»; «хорошо».

Студент, не выполнивший минимальный объем учебной работы по дисциплине, не допускается к сдаче зачета, а в аттестационной ведомости указывается «не допущен».

Студенту, который не сдал зачеты и экзамены в установленные сроки по болезни, удостоверенной медицинским документом, или по другим уважительным причинам, имеющим соответствующее документальное подтверждение, деканатом факультета института устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачетов.

При подготовке к дифференцированному зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче дифференцированного зачета – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно: внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них; внимательно прочитать рекомендованную литературу; составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Для успешной сдачи дифференцированного зачета по дисциплине студенты должны принимать во внимание, что: все основные категории уголовно-исполнительного права, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к дифференцированному зачету необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.

### *Контрольные вопросы для самоподготовки к промежуточной аттестации (дифф. зачет)*

#### Раздел 1 Общие теоретические положения уголовно-исполнительного права

1. Уголовно-исполнительное право и его место в системе российского права.
2. Понятие, структура и задачи уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации
3. Понятие и содержание норм уголовно-исполнительного права.
4. Принципы уголовно-исполнительного права Российской Федерации.
5. Понятие и структура уголовно-исполнительных правоотношений.
6. Понятие «исправления» осужденных и его основные средства.
7. Понятие и содержание правового положения лиц, отбывающих наказание. Основные права осужденных.
8. Основные обязанности осужденных.
9. Система учреждений и органов государства исполняющих наказания.
10. Контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания: понятие, цели и формы.

#### Раздел 2 Порядок и условия исполнения и отбывания наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества

1. Порядок и условия исполнения наказания в виде обязательных работ.
2. Порядок исполнения наказания в виде штрафа.
3. Порядок исполнения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.
4. Порядок и условия исполнения наказания в виде исправительных работ.
5. Порядок отбывания ограничения свободы.
6. Надзор за осужденными, отбывающими наказание в виде ограничения свободы. Применение мер технического надзора и контроля к осужденным, отбывающими наказание в виде ограничения свободы.
7. Ответственность за нарушение порядка и условий отбывания ограничения свободы и за злостное уклонение от отбывания ограничения свободы.
8. Порядок исполнения приговора суда о лишении специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.
9. Порядок и условия исполнения наказания в виде ареста.
10. Порядок и условия отбывания принудительных работ. Основания нарушения порядка и условий отбывания принудительных работ, уклонения от отбывания принудительных работ.
11. Порядок и условия исполнения наказания в виде ограничения по военной службе.
12. Места отбывания ареста осужденными военнослужащими и условия их содержания.
13. Места и режим отбывания наказания в дисциплинарной воинской части.

**Раздел 3 Порядок и условия исполнения и отбывания наказаний, связанных с лишением свободы**

1. Направление, перемещение и прием осужденных к лишению свободы для отбывания наказания.
2. Понятие режима в местах лишения свободы, его содержание и основные функции. Способы обеспечения режима в местах лишения свободы.
3. Порядок и условия введения режима особых условий в исправительных учреждениях.
4. Приобретение осужденными к лишению свободы продуктов питания и предметов первой необходимости. Порядок получение осужденными к лишению свободы посылок, передач и бандеролей.
5. Свидания осужденных к лишению свободы: понятие, виды, порядок осуществления. Переписка и телефонные разговоры осужденных к лишению свободы, получение и отправление денежных переводов.
6. Прогулки осужденных к лишению свободы и просмотр осужденными к лишению свободы кинофильмов и телепередач, прослушивание радиопередач.
7. Выезды осужденных к лишению свободы за пределы исправительных учреждений.
8. Материально-бытовое обеспечение осужденных к лишению свободы.
9. Порядок привлечение к труду осужденных к лишению свободы.
10. Оплата труда осужденных, порядок производства удержаний из заработной платы.
11. Общее, профессиональное образование и профессиональная обучение осужденных к лишению свободы: условия и порядок получения.
12. Основные формы и методы организации воспитательной работы с осужденными к лишению свободы.
13. Виды и порядок применения мер поощрения к осужденным к лишению свободы.
14. Виды и порядок применения мер взыскания к осужденным к лишению свободы.
15. Условия содержания осужденных к лишению свободы в штрафных изоляторах, помещениях камерного типа, единых помещениях камерного типа и одиночных камерах
16. Условия отбывания лишения свободы в исправительных колониях общего режима.
17. Условия отбывания лишения свободы в исправительных колониях строгого режима.
18. Условия отбывания лишения свободы в исправительных колониях особого режима.
19. Условия отбывания лишения свободы в исправительных колониях особого режима для осужденных, отбывающих пожизненное лишение свободы.
20. Условия отбывания лишения свободы в колониях-поселениях.
21. Условия отбывания лишения свободы в тюрьмах.
22. Условия отбывания лишения свободы в воспитательных колониях.
23. Порядок организации учебно-воспитательного процесса в воспитательных колониях.
24. Виды и порядок применения мер поощрения и взыскания к осужденным к лишению свободы в воспитательных колониях.
25. Оставление в воспитательных колониях осужденных к лишению свободы, достигших совершеннолетия.
26. Перевод осужденных к лишению свободы из воспитательных колоний в исправительные колонии
27. Общие положения исполнения наказания в виде смертной казни.

**Раздел 4 Правовое регулирование освобождения от отбывания наказания**

1. Основания освобождения от отбывания наказания осужденных в РФ.
2. Прекращение отбывания наказания и порядок освобождения осужденных в РФ.
3. Освобождение осужденных военнослужащих от отбывания наказания
4. Порядок обращения с ходатайством об освобождении от отбывания наказания и представления о замене неотбытой части наказания более мягким видом наказания, обращения с ходатайством о помиловании.
5. Порядок установления административного надзора в отношении лица, освобождаемого из мест лишения свободы.
6. Порядок предоставления отсрочки отбывания наказания осужденным беременным женщинам и осужденным женщинам, имеющим малолетних детей.
7. Порядок предоставления отсрочки и контроля за соблюдением условий отсрочки отбывания наказания, признанным в установленном порядке больным наркоманией.
8. Обязанности администрации учреждений, исполняющих наказания, по содействию в трудовом и бытовом устройстве освобождаемых осужденных.
9. Социальная адаптация лиц, освобождаемых от отбывания наказания: понятие, содержание, основные направления, проблемные аспекты реализации.
10. Органы и порядок осуществления контроля за поведением условно осужденных.

**6. Оценка знаний, умений и навыков студентов по дисциплине**

**Критерии оценки знаний, умений и навыков**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценочные средства | Критерий для оценки «5» | Критерий для оценки «4» | Критерий для оценки «3» | Критерий для оценки «2» |
| Тестирование (дифф. зачет) | Процент правильных ответов составляет 86% и более | Процент правильных ответов составляет от 71% до 85% | Процент правильных ответов составляет от 55% до 70% | Процент правильных ответов составляет менее 55% |
| Устное собеседование – опрос | продемонстрировано глубокое знание по теме практического занятия (семинара), полно излагает материал, продемонстрировано отличное владение терминологией, проявлено умение убеждать с использованием логичных доводов,  приводит необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные | формулирует полный правильный ответ  на вопросы практического занятия (семинара) с соблюдением логики изложения материала, но допускает при ответе  отдельные неточности, не имеющие принципиального характера,  недостаточно четко и полно отвечает на уточняющие и  дополнительные вопросы | продемонстрировал неполные  знания, допускает ошибки и неточности при ответе на вопросы практического занятия (семинара),  продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и  формулировать свою позицию по проблемным вопросам | не способен сформулировать ответ по  вопросам практического занятия (семинара); дает неверные, содержащие фактические ошибки ответы на  вопросы практического занятия (семинара);  не способен ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.  Неудовлетворительная оценка выставляется в случае отказа отвечать на  вопросы практического занятия (семинара) |
| Решение ситуационных задач и практически заданий | Решение задач обосновано правовыми нормами. Студент использовал значительный объем учебной и научной литературы, текст первоисточника. Работа полностью соответствует методическим рекомендациям по ее оформлению. | Решение задач обосновано правовыми нормами. Студент использовал учебную литературу и сокращенный вариант текста первоисточника | Решение задач обосновано правовыми нормами. Однако допущены ошибки в решении задач. Студент использовал учебную литературу и сокращенный вариант текста первоисточника.  Испытывает затруднения с интерпретацией первоисточника | Решение задач выполнено неверно. Студент использовал только учебную литературу без опоры на первоисточники. |
| Составление проекта процессуального документа | Составление проекта процессуального документа соответствует требованиям уголовно-исполнительного законодательства. Проект процессуального документа составлен в соответствии с методическим рекомендациям по его оформлению. | Составление проекта процессуального документа соответствует требованиям уголовно-исполнительного законодательства. Проект процессуального документа имеет неточности в оформлении. | Содержание проекта процессуального документа в целом соответствует требованиям уголовно-исполнительного законодательства. Однако студент не владеет методикой составления процессуальных документов. Проект процессуального документа имеет неточности в оформлении. | Составление проекта процессуального документа не соответствует требованиям уголовно-исполнительного законодательств. Проект процессуального документа имеет грубые неточности в оформлении. |
| Подготовка и участие в деловой игре | Выполнение ролевых действий соответствует требованиям уголовно-исполнительного законодательства. Студент принимал активное участие в деловой игре, правильно определил, исчерпывающе раскрыл проблему, заложенную в спорной ситуации, выработал точное, обоснованное решение спорного вопроса, показал высокий уровень  критического мышления, коммуникативных навыков, знание профессиональных обязанностей сотрудников уголовно-исполнительной инспекции по исполнению назначенных судом наказаний. | Выполнение ролевых действий соответствует требованиям уголовно-исполнительного законодательства. Студент имеет представление о профессиональной деятельности сотрудника уголовно-исполнительной инспекции, выполняемых функциях и обязанностях, активно участвует в деловой игре, показал хороший уровень  критического мышления, коммуникативных навыков. Но при ответе на вопросы студент допустил неточности. | Студент испытывает затруднения в выполнении ролевых действий, не проявил достаточной активности при выступлении и содержание спорной ситуации изложил поверхностно, без должного обоснования. Присутствуют нарушения в последовательности изложении материала, нарушена процедура работы с осужденным по исполнению назначенного судом наказания. Студент демонстрирует средний уровень  коммуникативных навыков. | Студент демонстрирует существенные пробелы в знании основного учебного материала, при ответе на вопросы допускает принципиальные ошибки, не справился с выполнением ролевого задания, не смог правильно обосновать проблему, заложенную в спорной ситуации, выработать окончательное решение, отсутствует умение ориентироваться в сложной, быстроменяющейся ситуации процесса общения с осужденными или отказался принимать участие в деловой игре. |
| Контрольная работа | Критерий для оценки «зачтено» | | Критерий для оценки «не зачтено» | |
| студент глубоко и прочно усвоил основные юридические понятия и категории темы, последовательно, четко и логически стройно раскрыл практические задания, используя материал монографической литературы, нормативно-правовые акты, периодические издания. Количество правильных ответов на тестовые вопросы составляет более 55%. Решение ситуационной задачи обосновано нормами уголовно-исполнительного права, ответ развернутый и аргументированный. Представлен анализ статистического материала, сформулированы итоговые выводы. | | студент не раскрыл в полной мере практические задания. Количество правильных ответов на тестовые вопросы составляет менее 55%. Решение ситуационной задачи не имеет логической последовательности и обоснованности, не соответствует нормам уголовно-исполнительного законодательства. Отсутствует анализ статистического материала. | |