Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

**«Оренбургский государственный университет»**

|  |
| --- |
|  |

**Фонд оценочных средств**

по дисциплине

*«Современные средства оценивания результатов обучения»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

*44.03.01 Педагогическое образование*

(код и наименование направления подготовки)

*Математическое образование*

 (наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

*Программа академического бакалавриата*

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Заочная*

Год набора 2022

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, образование по дисциплине **«**Современные средства оценивания результатов обучения**»**

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры педагогического образования, протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

Декан факультета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Н. Григорьева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *подпись расшифровка подписи*

Исполнитель:

ст. преподаватель И.В. Балан

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *должность подпись расшифровка подписи*

# Раздел 1 – Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| *Формируемые компетенции* |  | *Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций* | *Виды оценочных средств по уровню сложности/шифр раздела в данном документе* |
| --- | --- | --- | --- |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5-В-1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к планируемым результатам обучения и воспитанияОПК-5-В-2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихсяОПК-5-В-3 Выявляет и корректирует трудности в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса | **Знать:**- способы работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;- основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации. | **Блок A –** задания репродуктивного уровняТестовые заданияВопросы для собеседования |
| **Уметь:**- работать с компьютером как средством управления информацией;- применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования;- применять современные методы диагностирования достижений обучающихся;- разрабатывать диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений обучающихся | **Блок B –** задания реконструктивного уровняТиповые задачи |
| **Владеть:**- навыками организации обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным | **Блок C –** задания практико-ориентированного уровняТворческие задания |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6-В-1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихсяОПК-6-В-2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихсяОПК-6-В-3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и особенностями их развития | **Знать:**– технологии диагностики достижений обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей | **Блок A –** задания репродуктивного уровняТестовые заданияВопросы для собеседования |
| **Уметь:**– применять технологии и методы коррекции и развития достижений обучающихся;– формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с учетом их образовательной успешности | **Блок B –** задания реконструктивного уровняТиповые задачи |
| **Владеть:**– навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями | **Блок C –** задания практико-ориентированного уровняТворческие задания |

# Раздел 2 - Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

## Блок А - Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «знать»

**А.0 Фонд тестовых заданий по дисциплине**

Пример теста, предъявляемого студенту, изучившему все темы дисциплины(время выполнения теста – не более 40 минут)**:**

1. Атрибуты понятия «качество»:

a) структурность;

б) целенаправленность;

в) динамичность;

г) существенная определенность;

д) эволюционность;

е) единичность.

2. Структурные элементы качества управления образовательным процессом в школе:

a) качество стратегических, тактических целей и норм, определяющих содержание и технологию освоения образовательных программ;

б) качество образовательных программ по учебным дисциплинам;

в) качество кадрового обеспечения;

г) качество организационных структур;

д) качество управленческого персонала школы;

е) качество системы оценки (мониторинга) в школе;

ж) качество управленческих технологий и ресурсов.

 3.По функциональному описанию к репродуктивному уровню усвоения в учебной деятельности относят:

a) применение знаний по образцу, решение типовых задач, объяснение;

б) применение знаний в новой ситуации;

в) восприятие, осмысление, запоминание.

4. По функциональному описанию к творческому уровню учебной деятельности относится:

а) восприятие, осмысление, запоминание;

б) применение знаний по образцу, решение типовых задач, объяснение;

в) применение знаний в новой ситуации.

5. Мониторинг качества образования – это …

а) механизм контроля и слежения за качеством

б) совокупность условий и средств, обеспечивающих непрерывное наблюдение за процессом обучения

в) система органов, контролирующих качество образования

г) обязательный этап аккредитации ОУ

6. Права на выдачу документа об образовании государственного образца дает образовательному учреждению …

а) лицензирование

б) аттестация

в) аккредитация

г) модернизация качества образования

д)соответствие государственному образовательному стандарту

7. В системе опережающего обучения, по сравнению с системой поддерживающего обучения, роль традиционных знаний …

а) возрастает

б) снижается

в) остается прежней

г) изменяется в зависимости от специфики обучения

8. Критериями качества знания в современных педагогических технологиях выступают …

а) знания, умения, навыки

б) развитие творческих способностей

в) опыт эмоционально-ценностных отношений

г) способности к  самореализации в трудовой или учебной деятельности

9. Мониторинг качества образования контролирует…

а) выполнение образовательным учреждением требований государственного стандарта

б) уровень знаний учащихся

в) способность учащихся к самореализации в учебной деятельности

г) социализированность личности учащихся к моменту окончания учебного учреждения

10. Мониторинг информирует о соответствии …

а) подготовки учащихся – требованиям общества и рынка труда

б) ожиданий родителей учащихся – содержанию образования

в) фактических результатов деятельности педагогической системы – ее конечным целям

г) обязанностей учителей и школьных работников – их квалификации

11. Информацию о реальных результатах обучения можно получить с помощью …

а) экзаменов, контрольных и срезовых работ

б) массовых обследований

в) изучения школьной документации

г) психодиагностических методик

12. Эффективный мониторинг предполагает разработку …

а) педагогических оценочных материалов

б) системы требований к ответам ученика

в) критериев оценивания традиционных письменных работ

г) способов оценки развития творческих способностей учащихся

13. «Пятёрка» – это …

а) оценка

б) отметка

в) ранжирование

г) количественный способ выражения знаний

д) эталон

14. В рамках \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мониторинга выявляется степень соответствия качества образования нормам и стандартам.

а) информационного;

б) диагностического;

в) сравнительного;

 г) прогностического.

15. Образовательный стандарт - это

а) норма оценки объекта

б) метод обучения

в) план работы учителя

г) способ изучения личности

д) цель воспитания

16. Действительно объективным показателем успешности учения учащихся является

а) овладение учебно-познавательными умениями

б) количество отметок по предмету

в) отсутствие отрицательных отметок

г) количество друзей

д) число учебников

17. Совокупность необходимых знаний и качеств, позволяющих эффективно решать проблемы в соответствующей области знаний или практической деятельности, - это:

а) компетентность;

б) компетенция;

в) способ деятельности;

г) способность.

18. Принцип, обеспечивающий единство общего, специального и дополнительного образования во всех видах образовательных институтов, - это

а) принцип открытости;

б) принцип вариативности образования;

в) принцип опережающего образования;

 г) принцип полноты образования.

19. Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации относится к

а) регулятивным действиям;

б) коммуникативным действиям;

в) познавательным действиям;

г) личностным действиям.

20. Нормативный документ, обеспечивающий реализацию государственного образовательного стандарта с учетом региональных (национальных) особенностей, типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся (воспитанников) – это

а) программа развития образовательного учреждения;

б) основная образовательная программа образовательного учреждения;

в) базисный учебный план;

г) дополнительная образовательная программа.

21. Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, обмениваться информацией в образовательном процессе относится к

а) регулятивным действиям;

б) коммуникативным действиям;

в) общеучебным действиям;

г) личностным действиям.

22. Возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов - это

а) эффективность педагогической технологии;

б) воспроизводимость педагогической технологии;

в) управляемость педагогической технологии;

г) концептуальность педагогической технологии.

23. Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности, – это

а) социально-педагогическое проектирование;

б) педагогическое проектирование;

в) психолого-педагогическое проектирование;

г) дидактическое проектирование.

24. Предметные результаты – это освоенные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия;

а) верно; б) неверно

25. Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в

образовательном процессе, – это

а) личностные результаты;

б) метапредметные результаты;

в) предметные результаты.

26. Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, действовать в рамках моральных норм относится к

а) регулятивным действиям;

б) коммуникативным действиям;

в) познавательным действиям;

г) личностным действиям.

27. Принцип, обеспечивающий переход от адаптивной и репродуктивной модели образования к деятельностной и преобразующей, - это принцип

а) принцип полного образования;

б) принцип вариативного образования;

в) принцип опережающего образования;

г) принцип развивающего образования.

Установите соответствие

28. Модели управления качеством образования:

1. SWOT-анализ; 2. TQM; 3. ISO 9001:2000

a) наличие у ОУ четко и ясно сформулированной миссии, стратегических целей, концепции;

б) создание документированной системы управления, ориентированной на качество;

в) систематическое проведение самооценки для выявления сильных и слабых сторон деятельности ОУ;

г) ориентация на основополагающие принципы менеджмента качества;

д) процессный подход к деятельности ОУ;

е) установление заинтересованных сторон, выявление их требований к качеству продукции.

29. Портфолио – это…

а) вид содержательной оценки, позволяющий развивать навыки самооценивания, в том числе в аспекте сопоставления своих результатов и достижений с результатами и достижениями других учеников.

б) вид аутентичной индивидуализированной оценки, способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений учащегося в разных видах деятельности в определенный период его обучения.

в) определение степени усвоения знаний, умений и навыков по предмету.

30. Из нижеперечисленного к видам контроля относятся …

а) тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг;

б) собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен;

в) предварительный, текущий, периодический, итоговый;

г) устный, письменный, практический.

31. Диагностика обучения – это …

а) проверка ЗУНов учащихся;

б) контроль сформированности их компетенций и творческих способностей;

в) определение результатов, тенденций и динамики педагогического процесса;

г) механизм слежения за качеством образования.

32. К современным средствам оценивания относятся …

а) тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг;

б) собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен;

в) предварительный, текущий, периодический, итоговый;

г) устный, письменный, практический.

33. Рейтинг …

а) является разновидностью накопительной оценки;

б) никак не связан с накопительной оценкой;

в) может частично быть накопительным;

г) накапливает ЗУНы учащихся.

34. Ключевым принципом рейтинга является …

а) администрирование;

б) накопление;

в) ранжирование;

г) мониторинг.

35 В рейтинговой системе оценивания показателем качества обучения служит (служат) …

а) кумулятивный балльный показатель;

б) нормативный (эталонный) показатель;

в) итоги финальных срезовых работ;

г) итоги независимого педагогического тестирования.

36. «Академический рейтинг» – это показатель …

а) достижений в сфере высшего образования

б) учебных достижений

в) способности к принятию решения

г) сформированности учебных компетенций

37. К средствам накопительной оценки относят в первую очередь …

а) тестирование;

б) портфолио;

в) рейтинг;

г) мониторинг.

38. Портфолио можно перевести как …

а) «портфель»;

б) «папка специалиста»;

в) «накопитель»;

г) «досье».

39. Основная задача портфолио – …

а) контролировать домашнюю работу учащегося;

б) обеспечить материальное воплощение ЗУНов;

в) дать возможность для независимого контроля уровня ЗУНов учащихся;

г) создать для учащихся «стимул роста».

40. Российская концепция портфолио предполагает следующие разделы портфолио:

а) достижений, рефлексивный, проблемно-исследовательский, тематический;

б) репродуктивный, творческий;

в) документов, работ, отзывов;

г) академический, олимпийский, достижений.

41. Портфолио позволяет при оценивании делать акцент на …

а) индивидуальных достижениях ученика;

б) соответствии ЗУНов ученика государственному образовательному стандарту;

в) практических умениях;

г) теоретических знаниях.

42. Педагогический тест – это

а) краткое стандартизированное [испытание](http://www.pandia.ru/240759/), предназначенное для распознавания интересующих особенностей и качеств личности.

б) объективное и стандартизированное измерение, легко поддающееся количественной оценке, статистической обработке и сравнительному анализу.

в) совокупность взаимосвязанных заданий возрастающей сложности, позволяющих выявить структуру знаний и умений и измерить их.

г) результат применения теста как метода измерения, состоящего из ограниченного множества заданий.

43.Установите [последовательность](http://www.pandia.ru/185800/) этапов организации процесса измерения уровня подготовленности обучаемых.

а)  Проведение измерения;

б)  Выбор «цифровой символизации»;

в)  Выделение для измерения конкретных знаний, умений [и](http://www.pandia.ru/238615/) навыков;

г)  Оценивание уровня подготовленности.

д)  Обработка и оценка результатов измерения.

44. Задачи школьного образования в контексте его модернизации:

a) подготовка человека, способного к непрерывному образованию;

б) выработка механизмов адаптации в обществе;

в) трансляция готовых, проверенных знаний;

г) формирование лояльного (послушного) гражданина, способного быть частью социальной системы;

д) ориентация в ценностях мировой и отечественной культуры;

е) организация культурно ориентированной коммуникативной среды.

45 Объективные недостатки системы оценивания результатов учебной деятельности в виде баллов:

а) Недостаток, вызванный центральной тенденцией в выставлении отметок.

б) Недостаток, связанный с фактическим – трехбалльным оцениванием.

в) Недостаток, вызванный близостью выставленных отметок.

г) Недостаток, вызванный недостоверностью оценки обученности в разных типах общеобразовательных учреждений.

46 Установите соответствия

Вид контроля – Цель контроля

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Предварительный контроль | а. проследить за ходом учебного процесса: проследить его динамику, сравнить полученные результаты обучения с запланированными, скорректировать учебный процесс и направить его в нужное русло.  |
| 2. Текущий контроль | б. проверить прочность усвоения приобретенных знаний и умений (по достаточно большому объему учебного материала).  |
| 3. Тематический контроль | в. оценка учебных достижений после завершения определенного этапа обучения  |
| 4. Периодический контроль | г. определить уровень знаний, умений, навыков, полученных в процессе изучения предмета в предыдущем учебном году.  |
| 5. Итоговый контроль | д. определить степень владения не отдельными знаниями, а системой, включающей эти знания.  |

47. Основные правила при коррекции ошибок, по мнению И.А. Китайгородской:

а) Ошибка-это нормальное явление.

б) Исправлять ошибки нужно на определенных этапах.

в) Исправлять нужно ошибку, а не поправлять ученика.

г) Исправлять ошибки нужно в определенной форме (выбирать форму звучания, обращения).

д) Исправлять ошибки должен преподаватель, а не учащиеся, во избежание порождения новых ошибок и неверного речевого образца.

е) Исправление ошибок недопустимо при проведении экзамена.

48. Что представляет образовательную ценность в настоящее время (*выберите несколько правильных ответов*)

а) только система знаний человека;

б) освоение способов получения знаний;

в) умение быстро и эффективно, самостоятельно или во взаимодействии с другими людьми восполнять имеющие пробелы;

49. Отметьте уровни усвоения учебного материала:

а) воспроизведение знаний;

б) распознавание терминов и объектов;

в) понимание и применение знаний в знакомой ситуации;

г) применение знаний в измененной или незнакомой ситуации

50. К уровням усвоения учебного материала В.Н. Максимова относит:

а) узнавание, запоминание, понимание, применение;

б) информированность, грамотность, компетентность, функциональная грамотность;

в) различение, запоминание, понимание, простейшие умения и навыки, перенос;

51. К иерархии когнитивных процессов не относится:

а) знание;

б) понимание;

в) проверка;

г) анализ;

д) синтез;

52. Требования личности к качеству образования определяются степенью соответствия результата образования

а) ожиданиям обучаемого;

б) потребностям рынка труда;

в) нормативным документам;

г) целям педагога.

53. Диагностическая функция наиболее полно реализуется в системе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ контроля.

а) входного;

б) текущего;

в) рубежного;

г) итогового.

54. Обучаемый имеет наиболее четкое представление о требованиях к уровню усвоения содержания дисциплины при использовании \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_системы оценивания

а) рейтинговой;

б) традиционной;

в) тестовой;

г) комплексной.

55. Наиболее продуктивным для оценки динамики личностного развития учащихся является сотрудничество педагогов с

а) нейрофизиологами;

б) психологами;

в) программистами;

г) социологами.

56. Качественными признаками оценки являются.

а) Оценка обязательная и добровольная;

б) Оценка текущая и итоговая;

в) Оценка развития и состояния;

г) Оценка базового уровня и повышенного.

57. Впервые термин «тест» предложил:

а) Ф. Гальтон;

б) Дж. Кеттел;

в) А. Бине;

г) Э. Торндайк

58. Работы А. Бине и Т. Симона были направлены на:

а) выявление элементарных психических процессов;

б) разработку статистических методов исследования;

в) простын измерения высших психических процессов;

г) разработку первых педагогических тестов.

59. Из предложенных принципов выберите тот, который впервые был обоснован Ф. Гальтоном:

а) ограничение времени тестирования приблизительно одним часом;

б) применение серии одинаковых испытаний к большому количеству испытуемых;

в) дифференциация по трудности заданий (от более простых к более сложным);

г) введение тестов с выборочным методом формирования ответа с указанием подчеркивать наугад в случае незнания или сомнения.

60. Разработка тестов в СССР в 20-30-х годах осуществлялась в рамках:

а) педагогики;

б) педологии;

в) возрастной психологии;

г) педагогической психологии.

61. Фамилии основных ученых, работающих по данному направлению:

а) С. М. Василейский, П. П. Блонский, Л. С. Выготский;

б) В. С. Аванесов, Г. С. Ковалева, О. Хризман;

в) Н. Ф. Талызина, В. П. Беспалько, Л. С. Выготский;

г) В. С. Аванесов, Г. С. Ковалева, С. М. Василейский, Е. Гурьянов.

62. Тесты в бывшем Советском Союзе стали проникать в педагогику в 1970-1980-х годах в рамках:

а) деятельностного подхода;

б) личностно ориентированного дохода;

в) программированного обучения;

г) компьютерного обучения.

63. Для критериально ориентированных тестов характерна следующая логическая цепочка:

а) Задания – ответы – выводы о развитии того или иного качества, умения, навыка и т.д.

б) Задания – ответы – выставление оценки.

в) Задания – ответы – рейтинг испытуемого.

64.В нормативно ориентированные тесты включаются вопросы:

а) необходимые для адекватной оценки, где определение валидности не играет важной роли;

б) обеспечивающие максимальное разнообразие в индивидуальных оценках, и определение валидности не играет важной роли;

в) необходимые для адекватной оценки, где важную роль играет определение валидности;

г) обеспечивающие максимальное разнообразие в индивидуальных оценках, важную роль играет определение валидности.

65. По процедуре создания выделяют тесты:

а) стандартизированные, нестандартизированные;

б) стандартизированные, адаптивные, валидные;

в) адаптивные, неадаптивные;

г) стандартизированные, нестандартизированные, адаптивные, неадаптивные.

66. По средствам предъявления выделяют тесты:

а) бланковые, предметные, аппаратурные, практические;

б) бланковые, предметные, практические, компьютерные;

в) бланковые, предметные, аппаратурные, практические, компьютерные;

г) бланковые, предметные, аппаратурные, практические, манипуляционные, компьютерные.

67. По характеру действий выделяют тесты:

а) вербальные, практические;

б) вербальные, невербальные;

в) вербальные, манипуляционные;

г) вербальные, невербальные, манипуляционные, практические.

68. По целям использования выделяют тесты:

а) определяющие, формирующие, диагностические, суммирующие;

б) формирующие, диагностические, суммирующие, контролирующие;

в) определяющие, формирующие, корректирующие, суммирующие;

г) определяющие, формирующие, диагностические, корректирующие, суммирующие.

69. Классификация заданий в тестовой форме по В.С. Аванесову:

а) открытой и закрытой формы;

б) открытой формы, закрытой формы, задания с выбором правильного ответа, на установление соответствия, на установление последовательности;

в) открытой формы, задания с выбором правильного ответа, на установление соответствия, на установление последовательности;

г) открытой формы (дополнения и свободного изложения), задания с выбором правильного ответа, задания с выбором наиболее правильного ответа, на установление соответствия, на установление последовательности.

70. Классификация заданий в тестовой форме по А.Н. Майорову:

а) открытой формы, задания с выбором правильного ответа, с выбором нескольких правильных ответов, на установление соответствия, на установление последовательности;

б) открытой формы (дополнения и свободного изложения), закрытой формы (задания альтернативных ответов, задания множественного выбора, на установление соответствия, на установление последовательности);

в) открытой формы (дополнения и свободного изложения), задания альтернативных ответов, задания множественного выбора, на установление соответствия, на установление последовательности;

г) открытой формы (дополнения и свободного изложения), задания альтернативных ответов, задания с выбором правильного ответа, с выбором нескольких правильных ответов, на установление соответствия, на установление последовательности.

71. Рекомендуемое число вариантов ответов в заданиях с выбором одного правильного ответа:

а) не менее трех;

б) не менее четырех;

в) не менее пяти;

г) не менее шести.

72. Название принципа, означающего, что содержание второго ответа вбирает в себя содержание первого и содержит новую информацию:

а) сочетания;

б) дополнения;

в) противоположности;

г) кумуляции.

73. К какой форме относятся задания на дополнения:

а) открытая форма;

б) закрытая форма;

в) установление соответствия;

г) установление правильной последовательности.

74. Множество показателей, которые устанавливаются эмпирически, в зависимости от того, как выполняет задания теста некоторая четко определенная выборка тестируемых – это:

а) стратификации;

б) процентильные ранги;

в) нормы (нормативы);

75. Нормы (нормативы) – это множество показателей, которые устанавливаются эмпирически, в зависимости от того, как выполняет задания теста некоторая четко определенная выборка тестируемых. Процедуры получения этих показателей называют :

а) стандартизованностью;

б) стандартизацией теста;

в) процессом стратификации;

76. Показателями качества теста в целом в рамках классической теории тестов являются:

 а) точность;

б) надежность;

в) репродуктивность;

г) валидность;

77. Показателями качества тестовых заданий являются такие статистические характеристики, как:

а) трудность;

б) дискриминативность;

в) репрезентативность;

г) объективность

78. Показателями качества тестовых заданий являются такие статистические характеристики, как:

а) трудность;

б) дискриминативность;

в) репрезентативность;

г) объективность.

79. Основоположником тестологии считают …

а) Френсиса Гальтона;

б) Джеймса Кеттела;

в) Эдуарда Торндайка;

г) Бернбаума.

80. Шкала Альфреда Бине и Теодора Симона дифференцировала детей по уровню …

а) творческих способностей;

б) умственного развития;

в) учебных достижений;

г) волевого потенциала;

д) нравственного развития.

81. Служба тестирования образования в США была создана с целью …

а) проверки результатов итогового тестирования в вузах;

б) проверки педагогических и психологических тестов на надежность и валидность;

в) независимой оценки результатов психологических и педагогических тестов;

г) контроля проведения тестирования на всех уровнях образования в стране;

82. В начале прошлого века тестологию в России активно развивал …

а) А.С. Макаренко;

б) В.А. Сухомлинский;

в) П.П. Блонский;

г) С.Т. Шацкий;

83. Надежность теста – это...

а) устойчивость результатов к воздействию случайных факторов;

б) способность теста измерять то, для чего он предназначен;

в) способность теста давать разные результаты в зависимости от уровня тестируемых;

4. эталон педагогического измерения.

84 Валидность теста – это…

а) устойчивость результатов к воздействию случайных факторов;

б) способность теста измерять то, для чего он предназначен;

в) способность теста давать разные результаты в зависимости от уровня тестируемых;

г) эталон педагогического измерения.

85. Таксономия Блума – это …

а) классификация учебных целей;

б) иерархия видов учебных заданий;

в) структура содержания обучения;

г) типология предметных областей.

86. GCSE -  это …

а) европейский институт тестологии;

б) американская национальная служба тестологии;

в) аналог ЕГЭ в Англии;

г) обозначение уровней владения учебным материалом.

87. Единый государственный экзамен предусматривает

а) сдачу выпускных экзаменов в школе (итоговую аттестацию);

б) вступительные испытания в ССУЗы/ВУЗы;

в) совмещение итоговой аттестации в общеобразовательном учреждении и вступительных испытаний в ССУЗы/ВУЗы;

г) установление надежного и объективного рейтинга выпускников и отбор для обучения в ССУЗах/ВУЗах.

88. Могут ли результаты ЕГЭ признаваться в качестве результатов итоговой аттестации и одновременно результатов вступительных испытаний в ссузы и вузы?

а) да, с разрешения органов местного самоуправления;

б) нет;

в) не всегда;

г) да, безусловно.

89. В составв государственной экзаменационной комиссии субъекта Российской Федерации входят:

а) представители органов исполнительной власти;

б) представители органов управления образованием различных уровней;

в) представители образовательных учреждений, принимающие участие в эксперименте;

г) все вышеназванные представители.

90. Вправе ли выпускники, поступающие в ссузы и вузы, подать аппеляцию по содержанию контрольных измерительных материалов?

а) да, безусловно;

б) нет;

в) да, если это предусмотрено Положением о ГЭК;

г) апелляции по содержанию контрольных измерительных материалов принимаются Министерством образования Российской Федерации.

91. Если имеются нарушения процедуры проведения экзамена (вступительного испытания), приведшие к снижению отметки, вправе ли выпускники, поступающие в ссузы и вузы, подать апелляцию?

а) да, но только в день проведения экзамена (вступительного испытания);

б) да, но только в день объявления результатов экзамена (вступительного испытания);

в) нет;

г) Положением о проведении ЕГЭ это не регламентируется.

92. Вправе ли выпускники, поступающие в ссузы и вузы, подать апелляцию в конфликтную комиссию о несогласии с выставленной отметкой?

а) да, но только в день объявления результатов экзамена (вступительного испытания) и в том случае, если оно не имеет однозначного решения;

б) да, но только в день объявления результатов экзамена (вступительного испытания) и в том случае, если бланк некорректно обработан на компьютере (по причине ошибки при сканировании или из-за сбоя при передаче данных по компьютерной сети);

в) да, во всех вышеперечисленных случаях, но только в день объявления результатов экзамена (вступительного испытания) по соответствующему общеобразовательному предмету;

г) нет.

93. Экзаменационные работы в рамках ЕГЭ оцениваются баллами (по стобалльной системе) и отметками (по пятибалльной системе). В чьи полномочия входит обязанность устанавливать порядок и шкалу перевода баллов в отметки?

а) государственной экзаменационной комиссии;

б) органа управления образованием субъекта Российской Федерации;

в) министерства науки и образования Российской Федерации;

г) представителей органов управления образованием различных уровней.

94. Возможна ли пересдача ЕГЭ по присчине неудовлетворительной оценки?

а) да, безусловно;

б) нет;

в) да, ЕГЭ можно пересдавать, но только на основании врачебной справки о невозможности своевременной сдачи экзамена;

г) да, если имеется разрешение Министерства образования Российской Федерации.

95. Оказывают ли результаты ЕГЭ влияние на школьный аттестат?

а) да, безусловно;

б) нет;

в) да, если имеется расхождение балла ЕГЭ (по пятибалльной шкале) и годовой оценки на 1 балл;

г) да, если расхождение балла ЕГЭ (по пятибалльной шкале) и годовой оценки составляет более чем один балл.

96. Вправе ли вузы и ссузы самостоятельно провести (предусмотренные при поступлении на соответствующие направления подготовки и специальности) вступительные испытания по тем общеобразовательным предметам, по которым не проводится ЕГЭ в субъекте Российской Федерации, на территории которого они расположены?

а) да;

б) нет;

в) да, если это предусмотрено Правилами приема;

г) да, если получено разрешение Министерства образования и науки Российской Федерации.

97. Проверка каких умений затруднена в рамках процедуры ЕГЭ:

а) экспериментальное умение;

б) умение работать в различных программных средах;

г) алгоритмические навыки;

д) навыки моделирования.

98. Целями изучения информатики и ИКТ на профильном уровне среднего (полного) общего образования являются:

а) развитие алгоритмического мышления;

б) выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни;

б) развитие познавательных интересов средствами ИКТ;

г) приобретение опыта проектной деятельности.

99. Задания ЕГЭ …

а) целиком состоят из тестов различных видов;

б) исключают использование тестов;

в) предполагают совмещение тестов и заданий на свободное изложение;

г) в своих видах целиком определяются спецификой дисциплины.

100. Аббревиатура КИМ расшифровывается как …

а) контрольно-измерительные методы;

б) контрольно-измерительные материалы;

в) кривая изменений мет центральной тенденции;

г) квалиметрия измерительных материалов.

101. Количество типов заданий при прохождении учащимися ЕГЭ равняется …

а) одному;

б) двум;

в) трём;

г) четырём.

102. Информационная система ЕГЭ …

а) предназначена для открытого доступа учащихся;

б) предполагает возможность открытого доступа учащихся;

в) доступна только руководителям образовательных учреждений;

г) полностью исключает открытый доступ.

103. ЕГЭ водится с целью …

а) унификации образования;

б) индивидуализации образовательных траекторий;

в) обеспечения качественной профильной подготовки;

г) эффективного контроля качества образования.

104. Каковы современные цели изучения информатики в школе?;

а) формирование информационной культуры и компьютерной грамотности; знаний по алгоритмизации и программированию, освоение и применение средств информационных технологий; подготовка к профессиональному самоопределению, труду, профессиональной деятельности;

б) осуществление «всеобщей компьютерной грамотности молодежи»; изучение алгоритмизации и программирования, освоение и применение средств информационных технологий; развитие теоретического, творческого мышления, формирование операционного мышления;

в) формирование научного мировоззрения в области информации, информационных процессов в природе, обществе, технике; развитие теоретического, творческого мышления, формирование операционного мышления; овладение формализацией, моделированием, компьютерным экспериментом; подготовка к профессиональному самоопределению, труду, профессиональной деятельности;

г) формирование знаний об информации, информационных процессах в природе, обществе, технике; знаний по алгоритмизации и программированию, освоение и применение средств информационных технологий; подготовка к профессиональному самоопределению, труду, профессиональной деятельности.

105. Перечислите основные содержательные линии школьного курса информатики. ;

а) линия «информационных процессов», линия «представления информации», «алгоритмическая линия», «линия компьютера», «линия формализации и моделирования»; «линия информационных технологий», линия "телекоммуникаций";

б) линия «информационных процессов», линия «представления информации», «алгоритмическая линия», «линия компьютера», линия «формализации и компьютерного эксперимента», линия «решения задач на ЭВМ», линия "телекоммуникаций";

в) линия «управления в системах различной природы», линия «представления информации», «алгоритмическая линия», линия «исполнителя для решения задач», «линия формализации и моделирования»; «линия информационных технологий», линия "телекоммуникаций";

г) линия «управления в системах различной природы», линия «представления информации», «алгоритмическая линия», «линия компьютера», «линия формализации и моделирования»; «линия информационных технологий», линия «передачи информации».

### А.1 Вопросы для опроса.

1. Почему проблема управления качеством образования является ключевой проблемой 21 века?
2. Попытайтесь охарактеризовать качество Вашего школьного образования. В каких единицах, показателях можно его измерить?
3. Как можно и нужно влиять на качество школьного образования?
4. Каковы структурные компоненты системы обеспечения качества образовательного процесса в школе?
5. В чем заключаются особенности обеспечения качества образовательного процесса на уровне класса, предмета, учебного занятия?
6. В чем состоит сущность и особенности диагностирования учебных достижений школьников?
7. Как Вы трактуете понятия «контроль», «проверка», «оценивание», «оценка», «отметка»?
8. Охарактеризуйте современное понимание «знания»
9. Назовите основные компоненты обучаемости.
10. Определите ведущие требования к системе оценивания учебных достижений обучающихся.
11. Назовите критерии эффективной оценки
12. Дайте определение педагогического мониторинга. Охарактеризуйте его виды.
13. Какие задачи реализуют в ходе педагогического мониторинга?
14. Опишите технологию педагогического мониторинга в ОУ
15. В чем проявляется модернизация системы оценивания в общеобразовательном учреждении?
16. Опишите основные направления оценки при новом подходе
17. Что такое регламентированные оценочные процедуры?
18. Что относят к основным результатам начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования?
19. Что служит нормативной основой при определении объекта, содержания и методов оценки достижений требований стандартов?
20. Что выступает критерием оценки в современной образовательной практике на разных уровнях общего образования?
21. Каким образом происходит вовлечение в оценочную деятельность обучающихся?
22. Что такое уровневый подход к представлению планируемых результатов?
23. Определите структуру планируемых результатов.
24. Охарактеризуйте цель уровня достижений в отношении субъектов образовательного процесса
25. Как может быть описана оценка личностных (метапредметных, предметных) результатов?
26. Что такое накопительная оценка? В чем необходимость ее введения?
27. Какие виды содержательной оценки могут применяться в школе на уровне начального, основного и среднего (полного)общего образования?
28. Обоснуйте применение портфолио как перспективной формы представления индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения.
29. Назовите принципы рейтинговой технологии
30. Назовите преимущества рейтинговой системы оценивания
31. Охарактеризуйте этапы проектирования рейтинговой системы контроля по дисциплине
32. Назовите особенности портфолио как средства оценки
33. Охарактеризуйте основные принципы теории тестов, предложенные Ф.Гальтоном. как данные принципы используются в настоящее время?
34. Какие требования тестирования, выдвинутые Дж.Кеттелом, положены в основу современной тестологии?
35. Охарактеризуйте значение работ А.Бине и Т.Симона в развитии современной тестологии.
36. В чем заключается особенность технологии полного усвоения Дж.Кэррола и Б.Блума?
37. Чем характеризуется развитие тестологии в конце 19-го начале 20-го веков?
38. Какие этапы развития педагогической тестологии в России можно выделить?
39. В чем сущность теории латентных качеств личности?
40. Охарактеризуйте современные подходы к определению понятия «тест». Как Вы трактуете данное определение?
41. Какие основные понятия характеризуют теорию педагогических измерений?
42. Дайте определение педагогического задания, теста.
43. Охарактеризуйте понятие «задания в тестовой форме» и «тестового задания». Что общего и какие различия существуют между этими двумя понятиями?
44. В чем преимущества компьютерного тестирования и адаптированного тестирования?
45. Дайте определение критериально-ориентированным и нормативно-ориентированным тестам. Назовите их основные недостатки и преимущества.
46. Раскройте основные виды тестов по процедуре их создания, средствам однородности задач, направленности, характеру действий, ведущей ориентации, целям использования.
47. Перечислите показатели надежности тестов как измерительного инструмента.
48. Раскройте смысл угадывания правильного ответа.
49. Дайте определение валидности теста. Охарактеризуйте основные виды валидности
50. Охарактеризуйте современные подходы к оценке достижений школьников?
51. Что такое контрольно-измерительные материалы (КИМ)?
52. Каковы принципы создания КИМ?
53. Назовите наиболее перспективные направления совершенствования КИМ?
54. Каковы причины введения итоговой государственной аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ?
55. Охарактеризуйте порядок проведения итоговой государственной аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.
56. Назовите особенности содержания деятельности органов управления образованием и школы по подготовке и проведению итоговой государственной аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.
57. В чем заключается сущностная характеристика личностно ориентированной технологии подготовки выпускников к итоговой государственной аттестации?

## Блок Б - Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «уметь»

**Б.0** Варианты заданий на выполнение лабораторных работ приведены в методических указаниях

### Б.1 Типовые задания

Задание 1. Назовите и охарактеризуйте нормативные документы, определяющие качество современного образования.

Задание 2. На основе содержания ФГОС всех уровней общего образования выявите особенности оценки достижений обучающихся в современной школе.

Задание 3. Дайте определение понятию «компетентностный подход в образовании». Опишите, каким образом он влияет на реализацию таких показателей качества обучения, как

* показатели, характеризующие качество учебного процесса;
* показатели, характеризующие уровень подготовки обучающихся.

Задание 4 Разработайте план проведения дидактического мониторинга

Задание 5. Заполните таблицу «Сравнительные преимущества и недостатки различных способов балльного оценивания

Задание 6. Разработайте план проведения контроля знаний по одному из разделов информатики.

Задание 7. Подберите 10 заданий из любого УМК по информатике, и проанализируйте их на предмет формирования УУД и компетенций.

Задание 8. Разработайте план проведения рейтингового контроля по информатике для 9 класса.

Здание 9. Предложите структуру тематического портфолио, разрабатываемого в процессе изучения какой-либо большой темы, раздела информатики.

Задание 10. Подготовьте материалы для урока, в ходе которого учитель помогает организовать обучающимся (мотивирует) разработку портфолио. При этом педагог не только объяснит, каким образом будет проходить работа учащихся и выскажет свои требования, но и обсудит с ними их взгляды на собственное развитие и то, как они видят место преподаваемого им предмета в данном процессе.

1. Представить результаты тестирования в статистическом виде (графы диаграммы), оценить свойства распределения
2. Разработать документ в формате Microsoft Excel, обеспечивающий компьютерное тестирование обучающихся
3. Составить 5 заданий по информатике для содержательной линии «Информация и информационные процессы» (8 класс) в тестовой форме с выбором одного правильного ответа.
4. Составить 5 заданий по информатике для содержательной линии «Формализация и моделирование» (9 класс) в тестовой форме с выбором нескольких правильных ответов.
5. Составить 5 заданий по информатике для содержательной линии «Алгоритмизация и программирование» (9 класс) в тестовой форме на установление правильной последовательности.
6. Составить 5 заданий по информатике для содержательной линии «Социальная информатика» (10 класс) в тестовой форме на установление правильной последовательности.
7. Составить 5 тестовых заданий открытой формы для содержательной линии «Социальная информатика» (10 класс)

Задание 18. Прорешайте по одному варианту ЕГЭ и ОГЭ по информатике и дайте анализ заданий (типы тестовых заданий, критерии оценивания, знания и умения учащихся, подлежащие контролю)

## Блок С - Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «владеть»

**Примерные задания для творческой работы**

1 Перечень заданий и вопросов изучения

2 Составить план-схему нормативного документа, определяющего качество образования

3 Подготовить в письменном виде методику оценки качества ЗУНов и компетенций учащихся согласно стандартам нового поколения

4 Оценить долю (низкая – средняя – высокая) различных образовательных достижений в рамках разных подходов к СО; объяснить причину такого распределения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Традиционный | Субьект-субьектный | Личностно-ориент-ный | Деятельностный |
| Традиционные знания |  |  |  |  |
| Прагматические знания |  |  |  |  |
| Знания на развитие творч. способностей |  |  |  |  |
| Умения и навыки |  |  |  |  |
| Учебные компетенции |  |  |  |  |

5. Подготовить сообщение про опыт оценивания ЗУНов в практике известных педагогов (Ш.А. Амонашвили, В.Ф, Шаталов, М.П. Щетинин и др.)

6. Разработать план контроля ЗУНов по конкретному курсу (для конкретного возраста учащихся), описывающий виды, форм и современные средства текущего, рубежного и итогового контроля

7. Написать конспект или представить план-схему статьи о мониторинге качества обучения

8. Заполнить таблицу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Контроль  | Мониторинг  |
| Цель |  |  |
| Организатор |  |  |
| Инструменты |  |  |

9. Заполнить таблицу «Сравнительные преимущества и недостатки различных способов балльного оценивания» (традиционная 5-балльная шкала, 10-балльная шкала, безотметочное обучение)

10. Подготовить аргументы (в структуре кейса дебатов) ЗА масштабное использование рейтинга и портфолио в российской системе образования

**11.** Подготовить аргументы (в структуре кейса дебатов) ПРОТИВ масштабного использования рейтинга и портфолио в российской системе образования

12. Разработать систему заданий для тематического портфолио по конкретному учебному курсу, с указанием балльного веса каждого задания и критериев выставления заданий и критериев выставления баллов.

13. Найти в сети Интернет программу-оболочку и с помощью этой программы подготовить электронный тест по любой из тем школьного курса информатики

14. Разработать документ в формате Microsoft Excel, обеспечивающий компьютерную обработку данных по результатам контроля (можно выбрать любую тему по информатике школьного курса)

15. Найти и прорешать тестовые задания одного варианта ОГЭ и ЕГЭ по Информатике

16. Проанализировать, в какой мере различные типы заданий ЕГЭ контролируют степень учебных достижений, с помощью следующей таблицы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тип А | Тип В | Тип С |
| Традиционные знания |  |  |  |
| Прагматические знания |  |  |  |
| Знания на развитие творческих способностей |  |  |  |
| Умения и навыки |  |  |  |
| Учебные компетенции |  |  |  |

17. Подготовить аргументы (в структуре кейса дебатов) ЗА и ПРОТИВ введения ЭКР в школе

18 Разработайте структуру и содержание тематического портфолио (тема и класс по выбору студента)

**Примерная тематика курсовых работ**

1. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством.

2. Традиционные и новые средства оценивания результатов обучения.

3. Мониторинг как механизм контроля качества образования.

4. Рейтинговая система оценивания.

5. Экспертный анализ содержания и формы тестовых заданий.

6. Сбор и статистическая обработка результатов тестирования.

7. Оценка качества тестовых заданий с помощью статистических методов.

8. Основные подходы к оценке качества подготовки и способы их реализации.

9. Система оценивания и контроль качества образования в образовательных учреждениях разного типа и уровня.

10. Современные тенденции в оценивании школьных достижений.

11. Виды контроля в учебном процессе.

12. Функции оценки в современном учебном процессе.

13. Проблема выбора способа оценивания для различных профилей обучения.

14. Критерии отбора содержания для составления тестовых заданий.

15. Понятие «портфолио» в современном образовательном процессе.

16. Эксперимент по введению Единого государственного экзамена: концепция, реализация, проблемы.

17. Технологии ЕГЭ, преимущества и недостатки различных технологий.

18. Информационное обеспечение ЕГЭ.

19. Причины появления адаптивного тестирования и его преимущества.

20. Направления исследования в адаптивном тестировании.

21. Традиционные средства педагогических измерений результатов обучения в общеобразовательной школе.

22. Виды контроля как средство выявления учебных достижений по информатике у обучающихся на уровне основного общего образования

23. Исследование отношения школьников к традиционным средствам оценивания результатов

обучения.

24. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством

25. разработка технологической карты мониторинга качества освоения образовательной программы по информатике.

26. Виды и модели проведения мониторинга качества образования.

27. Анализ результатов образовательной деятельности (на примере ОУ)

28. Система обеспечения качества образовательного процесса в школе (на примере ОУ)

29. Функции оценки в современном учебном процессе.

30. Проблема педагогического субъективизма в оценивании результатов образовательной деятельности обучающихся.

31. Рейтинговая система оценивания как средство повышения уровня мотивации обучающихся в разных сферах деятельности

32. Кодификатор требований к уровню подготовки обучающихся в аспекте соотношения

уровня усвоения учебного материала и требований к достижениям обучающихся.

33. Спецификация работы как средство планирования проверочной работы.

34. Компьютерное тестирование и условия его эффективного применения.

35. Конструирование тестов по классической методике.

36. Методы оценки надежности и валидности педагогических тестов.

37. Методика организации процедуры тестирования.

38. Анализ результатов тестирования на разных уровнях управления образованием.

39. Модификации структуры контрольно-измерительных материалов ЕГЭ на разных уровнях

образования.

40. Сущность и возможности процесса шкалирования.

41. Принципы оценивания заданий с развернутым ответом в системе тестирования на ЕГЭ по

информатике.

42. Планируемые результаты как основа оценки достижения требований стандарта

43. Организация накопительной системы оценки

44. Итоговая оценка выпускника и ее использование в системе образования

45. Измерительные материалы для итоговой оценки (общие подходы)

46. Критерии оценки достижений планируемых результатов.

## Блок D - Оценочные средства, используемые в рамках промежуточного контроля знаний, проводимого в форме *экзамена*.

**Вопросы к экзамену**

1. Цель создания и использования современных средств оценивания результатов.
2. Понятие о качестве образования.
3. Оценка как элемент управления качеством.
4. Показатели качества образования. Мониторинг качества образования.
5. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.
6. Виды контроля (входной, текущий, итоговый).
7. Формы и организация контроля.
8. Оценка, её функция. Связь оценки и самооценки.
9. Возникновение тестирования. Ф.Гальтон – родоначальник тестового движения.
10. Тесты Дж. Кеттела, А.Бинэ.
11. Деление тестов на педагогические и психологические. Первые педагогические тесты Э.Торндайка.
12. Современное развитие тестологии в Европе, Японии, Канаде, США.
13. Современная теория тестов (IRT). История создания.
14. Развитие тестирования в России.
15. Начало развития тестирования в рамках педологии.
16. Период игнорирования тестирования.
17. Использование тестов в 70-е годы XX века.
18. Современные центры тестирования.
19. Роль психологической подготовки к тестированию.
20. Социально – этические аспекты тестирования.
21. Место педагогических и психологических измерений в образовании.
22. Таксономия образовательных целей и результаты образования.
23. Подходы к структуированию учебных достижений.
24. Педагогическое и психологическое тестирование.
25. Изучение динамики психического и личностного развития в образовательном процессе.
26. Использование педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
27. Педагогический контроль, предмет и объект контроля.
28. Принципы педагогического контроля.
29. Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста.
30. Предтестовое задание.
31. Классическая теория тестов и теория моделирования и параметризации педагогических тестов.
32. Понятие трудности тестов.
33. Дискриминационная способность заданий.
34. Валидность, надежность теста.
35. Гомогенность и гетерогенность.
36. Тестовая искушенность, генерализация.
37. Компьютерное тестирование.
38. Адаптированное компьютерное тестирование.
39. Задачи экзаменационной комплексной работы. Расширение доступности высшего образования, снижение психологической нагрузки.
40. Требования к пунктам проведения экзаменационной комплексной работы для учащихся 4-х классов. Получение и использование экзаменационных материалов.
41. Процедура и правила проведения ЭКР.
42. Инструкция по проведению ЭКР. Инструкция для учащихся.
43. Порядок проверки ответов на задания различных видов ЭКР.
44. Основные нормативные документы начального образования, регламентирующие оценку качества образования.
45. Тестовые задания открытой и закрытой формы.
46. Структура тестового задания. Принципы отбора содержания.
47. Критерии оценки содержания теста.
48. Методика конструирования тестовых заданий.
49. Требования к программно дидактическим занятиям. Определение целей тестирования.
50. Соотношение формы задания и вида проверяемых знаний, умений, навыков.
51. Критерии оценки содержания тестов. Экспертиза качества.
52. Требования к составлению бланков тестовых заданий.
53. Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов.
54. Средства фиксации результатов оценки.
55. Проектная деятельность. Задания творческого характера.
56. Условия эффективности системы оценивания.
57. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП начального общего образования.
58. Тематические контрольные работы, тестовый контроль, диагностические работы, задания частично-поискового характера.
59. Основные принципы современной оценочной деятельности педагога.
60. Технологии реализации образовательных программ на уровне начального образования
61. Применение современных методов и технологий обучения и диагностики: использование педагогических и психологических тестов в учебном процессе.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

**Общая шкала**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *4-балльная**шкала* | *Отлично* | *Хорошо* | *Удовлетворительно* | *Неудовлетворительно* |
| *100 балльная шкала* | *85-100* | *70-84* | *50-69* | *0-49* |

**Оценивание выполнения тестов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4-балльнаяшкала | Показатели | Критерии |
| Отлично | 1. Полнота выполнения тестовых заданий;
2. Своевременность выполнения;
3. Правильность ответов на вопросы;
4. Самостоятельность тестирования.
 | Выполнено более 85 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос |
| Хорошо | Выполнено от 70 до 84 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др. |
| Удовлетворительно | Выполнено от 50 до 69 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками. |
| Неудовлетвори­тельно  | Выполнено менее 50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях). |

Оценивание ответа на лабораторном занятии (собеседование, доклад, сообщение и т.п.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
| Отлично | 1. Полнота изложения теоретического материала;
2. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);
3. Самостоятельность ответа;
4. Культура речи;
5. Степень осознанности, понимания изученного
6. Глубина / полнота рассмотрения темы;
7. соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам
 | Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. |
| Хорошо | Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов покурсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. |
| Удовлетворительно | Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий. |
| Неудовлетвори­тельно  | Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. |

**Оценивание выполнения практической** задачи

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
| Отлично | 1. Полнота выполнения;
2. Своевременность выполнения;
3. Последовательность и рациональность выполнения;
4. Самостоятельность решения;
5. способность анализировать и обобщать информацию.
6. Способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
7. Установление причинно-следственных связей, выявление закономерности;
 | Задание решено самостоятельно. Студент учел все условия задачи, правильно определил статьи нормативно-правовых актов, полно и обоснованно решил правовую ситуацию |
| Хорошо | Студент учел все условия задачи, правильно определил большинство статей нормативно-правовых актов, правильно решил правовую ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа |
| Удовлетворительно | Задание решено с подсказками преподавателя. Студент учел не все условия задачи, правильно определил некоторые статьи нормативно-правовых актов, правильно решил правовую ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа |
| Неудовлетвори­тельно  | Задание не решено. |

**Оценивание практических заданий (составление документов, таблиц, схем, презентаций)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
| Отлично | 1. Самостоятельность ответа;
2. владение терминологией;
3. характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)
 | Студент правильно выполнил задание. Показал отлич­ные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задания в рамках усвоенного учебного материала. |
| Хорошо | Студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полу­ченных знаний и умений при решении задания в рамках усвоенного учебного материала. |
| Удовлетворительно | Студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении задания в рамках усвоенного учебного материала |
| Неудовлетвори­тельно  | При выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. |

**Оценивание ответа на экзамене** *(примерное в зависимости от структуры билета)*

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
| --- | --- | --- |
| Отлично | 1. Полнота изложения теоретического материала;2. Полнота и правильность решения практического задания;3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);4. Самостоятельность ответа;5. Культура речи;6. и т.д. | Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. |
| Хорошо | Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. |
| Удовлетворительно | Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий. |
| Неудовлетворительно  | Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. |

# Раздел 3 - Организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Основными этапами формирования компетенций по дисциплине при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов. Шкала итоговых оценок:

­ «отлично» - оценка ставится за знание фактического материла по дисциплине, владение понятиями системы знаний по дисциплине, личную освоенность знаний, умение объяснять сущность понятий, умение выделять главное в учебном материале, готовность к самостоятельному выбору, решению, умение найти эффективный способ решения проблемной ситуации, умение использовать знания в стандартных и нестандартных ситуациях, логичное и доказательное изложение учебного материала, владение точной речью, умение аргументировано отвечать па вопросы; вступать в диалоговое общение.

­ «хорошо» - оценка ставится за владение терминологией по дисциплине, умение обобщения, умозаключения, за теоретическое осмысление проблемной ситуации, умение найти решение проблемной задачи, владение языковыми средствами для ответа на вопрос.

­ «удовлетворительно» ставится за неполное знание терминологии по дисциплине, неполное владение терминологией, за неумение обобщать, делать вывод, за одностороннее решение задачи, неполное владение языковыми средствами, односторонний ответ на предложенный вопрос.

­ «неудовлетворительно» оценка ставится за отсутствие знаний по дисциплине, представления по вопрос, непонимание материала по дисциплине, отсутствие решения задачи, наличие коммуникативных «барьеров» в общении, отсутствие ответа на предложенный вопрос. При оценивании результатов обучения: знания, умения, навыки и/или опыта деятельности (владения) в процессе формирования заявленных компетенций используются различные формы оценочных средств текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной аттестации).