

Минобрнауки России
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

Фонд
оценочных средств
по дисциплине «*Философия*»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
08.03.01 Строительство
(код и наименование направления подготовки)

Промышленное и гражданское строительство
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2022

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 08.03.01 Строительство по дисциплине «Философия»

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры педагогического образования

наименование кафедры

протокол № _____ от " ____ " _____ 20__ г.

наименование кафедры

подпись

расшифровка подписи

Исполнители:

доцент

должность

подпись

Пузикова В.С.

расшифровка подписи

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
<p>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1-В-1 Применяет философские основы познания и логического мышления, методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач УК-1-В-2 Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников УК-1-В-3 Понимает основные закономерности и главные особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте УК-1-В-5 Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата УК-1-В-6 Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий</p>	<p>Знать: алгоритм применения основ познания и логического мышления для решения поставленных задач; целесообразность использования результатов критического анализа и синтеза определенного массива информации; смысловое и этическое применение моделей мировоззренческих составляющих в истории философской мысли; основные характеристики изысканий мыслителей для аргументации определенных выводов и суждений; ценности позитивно ориентированных этических и социальных проявлений и действий в соответствии в собственной гражданской и мировоззренческой позицией</p>	<p>Блок А – задания репродуктивного уровня <i>Тесты, вопросы для опроса</i></p>

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
		<p><u>Уметь:</u> анализировать определенные тенденции в формировании мировоззренческих позиций; выявлять смысл социально и лично значимых философских проблем; применять философские знания и аналитические навыки в конкретной практико-ориентированной деятельности по развитию познавательных навыков познающего и реализованного человека</p>	<p>Блок В – задания реконструктивного уровня <i>Типовые задачи</i></p>
		<p><u>Владеть: :</u> навыками философского мышления для формирования системного, целостного анализа социальных и антропологических проблем; использования когнитивных возможностей философских, социальных и</p>	<p>Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня <i>Индивидуальные творческие задания, перечень дискуссионных заданий для проведения круглого стола</i></p>

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
		гуманитарных знаний для эффективного решения профессиональных задач по результативному формированию личности	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5-В-2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	<u>Знать:</u> социокультурные нормы и основы формирования межличностных отношений в социальной группе; требования и выстраивание проявлений культуры позитивно ориентированного мышления, способности к анализу и уважительному восприятию культурных и этнических традиций в соответствии с требованиями этической культуры	Блок А – задания репродуктивного уровня <i>Тесты, вопросы для опроса</i>
		<u>Уметь:</u> понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и	Блок В – задания реконструктивного уровня <i>Типовые задачи</i>

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
		сотрудничества	
		<p><u>Владеть:</u> способностью анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в социокультурном контексте; навыками логически верно выстраивать систему коммуникационных контактов в условиях определенных культурных традиций</p>	<p>Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня <i>Индивидуальные творческие задания, перечень дискуссионных заданий для проведения круглого стола</i></p>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Блок А

А.0 Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре

1.1 С греческого языка слово «философия» переводится как:

любовь к истине

любовь к мудрости

учение о мире

божественная мудрость

1.2 Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:

Сократ

Аристотель

Пифагор

Цицерон

1.3 Определите время возникновения философии:

середина III тысячелетия до н.э.

VII-VI в.в. до н.э.

XVII-XVIII в.в.

V-XV в.в.

1.4 Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает:

философия

онтология

гносеология

этика

1.6 Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право:

история

философия

социология

культурология

1.6 Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:

философия осуществляет рефлексию современной ей культуры

философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя

философия способствует улучшению характеров людей

философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире

1.7 Мироззрение – это:

совокупность знаний, которыми обладает человек

совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе

отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе

система адекватных предпочтений зрелой личности

1.8 Какой смысл вкладывал Г. Гегель в утверждение о том, что «философия есть эпоха, схваченная мыслью»?

Ход истории зависит от направленности мышления философов

Философия должна решать конкретные задачи, стоящие перед обществом в данное время

Философия призвана отражать особенности эпохи, выражать дух времени

Мышление философов определяется социально-экономическими условиями того общества, в котором они живут

1.9 Определяющим признаком религиозного мироззрения является:

вера в единого бога-творца

отрицание человеческой свободы, вера в то, что все поступки изначально определены богом

презрительное отношение к достижениям науки, отрицание их достоверности

вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мире

1.10 Направление, отрицающее существование Бога, называется:

атеизм

скептицизм

агностицизм

неотомизм

1.11 Что характерно для эпистемной линии в философии?

понимание философии в качестве высшей науки

отождествление философии с теологией

утверждение в качестве субстанции только одного начала

рассмотрение действительности как постоянно развивающейся

1.12 Онтология – это:

учение о всеобщей обусловленности явлений

учение о сущности и природе науки

учение о бытии, о его фундаментальных принципах

учение о правильных формах мышления

1.13 Гносеология – это:

учение о развитии и функционировании науки

учение о природе, сущности познания

учение о логических формах и законах мышления

учение о сущности мира, его устройстве

1.14 Антропология – это:

учение о развитии и всеобщей взаимосвязи

учение о человеке

наука о поведении животных в естественных условиях

философское учение об обществе

1.15 Аксиология – это:

учение о ценностях

учение о развитии

теория справедливости

теория о превосходстве одних групп людей над другими

1.16 Этика – это:

учение о развитии

учение о бытии

теория о нравственном превосходстве одних людей над другими

учение о морали и нравственных ценностях

1.17 Раздел философии, в котором разрабатываются проблемы познания

Эстетика

Этика

Онтология

Гносеология

1.18 Согласно марксистской философии, суть основного вопроса философии состоит в:

отношении сознания к материи

смысле жизни

соотношении природного и социального миров

движущих силах развития общества

1.19 Для идеализма характерно утверждение:

первично сознание, материя независимо от сознания не существует

материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга

это строгая непротиворечивая система суждений о природе

первично сознание, материя не существует

1.20 Для дуализма характерен тезис:

первично сознание, материя независимо от сознания не существует

материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга

это строгая непротиворечивая система суждений о природе

первично сознание, материя не существует

1.21 Кому принадлежит данное высказывание: «Я утверждаю, что никаких вещей нет. Мы просто привыкли говорить о вещах; на самом деле есть только мое мышление, есть только мое «Я» с присущими ему ощущениями. Материальный мир нам лишь кажется, это лишь определенный способ говорить о наших ощущениях»?

Материалисту

Объективному идеалисту

Дуалисту

Субъективному идеалисту

1.22 О каком историческом типе мировоззрения идет здесь речь: «Это -- целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции»?

Мифологии

Религии

Философии

Науке

1.23 Некоторые христианские богословы утверждают, что весь мир. Вся Вселенная были созданы Богом за шесть дней, а сам Бог представляет собой бестелесный интеллект, всесовершеннейшую Личность. Какому философскому направлению соответствует такой взгляд на мир?

Пантеизму

Субъективному идеализму

Объективному идеализму

Вульгарному материализму

1.24 С утверждением: «Мышление является таким же продуктом деятельности мозга, как желчь – продуктом деятельности печени» согласился бы представитель:

метафизического материализма

диалектического материализма

вульгарного материализма

естественнонаучного материализма

1.25 Агностицизм – это:

учение, отрицающее познаваемость сущности объективного мира

учение, постулирующее наличие потусторонних сил

учение о развитии философских знаний

учение о ценностях

1.26 Агностицизм – это:

направление в теории познания, полагающее, что адекватное познание мира невозможно

недоверие чувственному опыту

философская позиция, рассматривающая все явления мира в их взаимной связи и развитии

отрицание рациональных путей познания мира

1.27 Отрицают возможность познания мира:

материалисты

агностики

догматики

позитивисты

1.28 Онтология-это учение о

познании

бытии

ценностях

1.29 Аксиология- учение о

ценностях

познании

принципах морали

1.30 Эстетика исследует

этические ценности

моральные ценности

ценности познания

эстетические ценности

1.31 Мировоззренческая функция философии формирует

ориентиры познания мира

выявление противоречий в познании

целостную картину мира

навыки использования методов познания

1.32 Диалектика изучает объекты

в развитии

в статичном состоянии

через призму догм

1.33 Софистика выводит суждение из

ложных посылок

истинных посылок

прагматических посылок

1.34 Прогностическая функция философии

прогнозирует тенденции развития человека, природы, общества

объясняет закономерности развития общества

анализирует реалии окружающего мира

учит концептуально мыслить

1.35 Гносеологический оптимизм обосновывает

возможность познания человеком сущности вещей

невозможность познания человеком сущности вещей

абсолютизация сомнения в познании вещей

1.36 Плюрализм утверждает

множество начал сущего

единое первоначало мира

наличие двух первоначал мира

Тема 2 Исторические типы философии, философские традиции и дискуссии

2.1 Впервые выразил идею атомистического строения материи:

Гераклит

Демокрит

Платон

Диоген Синопский

2.2 Высказывание: «Человек – мера всех вещей» принадлежит:

И.Канту

К.Марксу

Аристотелю

Протагору

2.3 «Я знаю, что ничего не знаю...». Автор афоризма:

Фалес

Платон

Сократ

Эпикур

2.4 Знание по Сократу тождественно:

чувствам

мудрости
моральным законам
добродетели

2.5 Суть «этического рационализма» Сократа:
относиться к другому как к самому себе

добродетель есть результат знания того, что есть добро, тогда как отсутствие добродетели является результатом незнания

относиться к другому человеку как к цели и никогда как к средству

возлюбить ближнего как самого себя

2.6 Объективно-идеалистическая философия была основана:

Демокритом
Парменидом

Платоном

Пифагором

2.7 В античности заслуга открытия сверхчувственного мира идей принадлежит:

Пифагору

Сократу

Платону

Аристотелю

2.8 Источник познания – это воспоминание души о мире идей, полагал:

И. Кант

Аристотель

Платон

Демокрит

2.9 Философ, считавший логику главным орудием познания:

Платон

Аристотель

Демокрит

Пифагор

2.10 Философ, ученик Платона:

Эпикур

Зенон

Парменид

Аристотель

2.11 Философ, ученик Платона, автор книг «Метафизика», «Поэтика», «Политика»

Парменид

Зенон

Аристотель

Эпикур

2.12 Согласно Аристотелю, в человеческую душу не входит

Животная душа

Растительная душа

2.13 Сущность этического учения Эпикура состоит в том, что:

надо во всём себе отказывать

надо жить для блага других

надо наслаждаться жизнью

надо служить богам и делать добро

2.14 Название периода творческого служения «отцов Церкви» (III-VIII вв.), заложивших основы христианской философии и богословия; в их трудах в противостоянии-диалоге с греко-римской философией идет формирование системы христианской догматики:

апологетика

патристика

схоластика

экзегетика

2.15 Выдающийся представитель патристики, автор книг «Исповедь», «О Граде Божьем»

Климент Александрийский

Мейстер Экхарт

Августин

Цицерон

2.16«Шестоднев» - это книга, в которой излагались:

Православная аксиология и этика

Христианская онтология и космогония

Метафизика каббалы

Средневековая историософия

2.17Схоластика – это:

философия, отрицающая роль разума в постижении сущности Бога

тип философствования, отличающийся умозрительностью и приматом логико-гносеологических проблем

теория и практика, позволяющая слиться с божеством в экстазе

учение о происхождении Бога

мистике

схоластике

рационализму

эмпиризму

2.18Представитель средневековой философии:

Фома Аквинский

Диоген Лаэртский

Гераклит Эфесский

2.19Положения о бесконечности Вселенной во времени и пространстве, о тождестве Бога и природы обосновал:

Фр. Петрарка

Фома Аквинский

Дж.Бруно

2.20 К.Птолемей

Итальянский поэт, автор сонетов к Лауре, основоположник гуманизма, критик схоластики

Савонарола

Петрарка

Фичино

Вазари

2.21 Для философии эпохи Возрождения характерна

ностальгия по античной культуре

комментирование текстов Св. Писания

вера в скорый конец света

отрицание значимости науки

2.22 Учение, развившееся в эпоху Возрождения, и утверждающее тождество Бога и природы, что «природа – это Бог в вещах»

Пантеизм

Деизм

Провиденциализм

Теизм

2.23 Освобождение от церковного влияния

Экуменизм

Контр-реформация

Секуляризация

Экклезиология

2.24 Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей

Рационализм

Сенсуализм

Скептицизм

Агностицизм

2.25 Основное утверждение рационализма заключается в том, что

Разум играет приоритетную роль в познавательной деятельности человека

Главенствующую роль в науке играет эксперимент

Познание мира возможно благодаря божественному откровению

Суть процесса познания состоит только в восприятии мира отдельным человеком

2.26 Особенности рационализма XVII в. обусловила

Математика

Эстетика

Политика

Экономика

2.27 Французский философ, он же создатель алгебры и аналитической геометрии

Ф. Бэкон

Т. Гоббс

Р. Декарт

Г. Лейбниц

1.28 Дуалистическая философия характерна для

Р. Декарта

Ф. Бэкона

Ж.Ж. Руссо

Дж. Беркли

2.29 Смысл категорического императива И. Канта можно раскрыть таким образом:
поступай по отношению к другим так, как:

они того заслуживают

ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе

поступает добродетельный человек

подсказывают тебе твои внутренние чувства

2.30 Утверждение: «Поступай так, чтобы максима твоей воли могла в то же время стать и принципом всеобщего законодательства» принадлежит

Г.В.Ф. Гегелю

И. Канту

Ф. Ницше

К. Марксу

2.31 По мнению И. Канта для формирования человека как нравственного существа принципиальное значение имеет

Природная доброта

[Нравственный долг](#)

Соблюдение общественных норм

Разумность и осмысленность поведения

2.32 Философ, автор «Феноменологии духа», «Науки логики», «Философии истории», «Философии права»:

[Г.В.Ф.Гегель](#)

И. Кант

Б. Спиноза

Р. Декарт

2.33 Теория развития Гегеля, в основе которой лежит единство и борьба противоположностей, называется:

софистика

[диалектика](#)

монадология

гносеология

2.34 Реальность, составляющая основу мира, по Гегелю:

природа

Бог

[Абсолютная идея](#)

человек

2.35 Кто из нижеперечисленных мыслителей не относится к представителям немецкой классической философии?

И. Кант

Л. Фейербах

[Ф. Ницше](#)

Ф. Шеллинг

2.36 Представителем материализма является

Аврелий Августин

В.С. Соловьев

Платон

Л. Фейербах

2.37 Разделил действительность на «мир вещей в себе» и «мир явлений»

Гегель

Шеллинг

Кант

Декарт

2.38 Не является характерной особенностью немецкой классической философии

стремление к полноте, системной стройности мысли

рассмотрение философии как высшей науки, как «науки наук»

опора на разум как высший способ познания мира

Отрицание трансцендентного, божественного бытия

2.39 Мыслитель, проживший всю жизнь в Кенигсберге, преподававший в тамошнем университете

Гегель

Кант

Ламетри

Радищев

2.40 Согласно Гегелю истинным двигателем мировой истории является

Мировой Дух

Природа

Деятельность героев и вождей

241 К представителям античной атомистической школы относятся

Демокрит

Гераклит

Парменид

Протагор

2.42 К представителям поздней схоластики относятся

Уильям Оккам

Фома Аквинский

Ансельм Кентерберийский

Пьер Абеляр

2.43 Вера и знание ,как утверждает Аврелий Августин, участвуют в процессе познания

одновременно

одно исключает другое

знание превалирует над верой

вера превалирует над знанием

2.44 Практическая философия по Аристотелю включает

риторику

эстетику

этику

экономику

2.45 Творческая философия по Аристотелю включает

риторику

эстетику

этику

экономику

2.46 Теоретическая философия по Аристотелю включает

риторику

эстетику

этику

экономику

физику

2.47 Введение в философию по Аристотелю включает

риторику

логику

эстетику

физику

этику

2.48 Труд Аристотеля «Метафизика» посвящен знаниям по

философии

психологии

этике

искусствоведению

2.49 Иоганн Готлиб Фихте разрабатывал систему

объективного идеализма

субъективного идеализма

критического идеализма

2.50 Иммануил Кант разрабатывал систему

объективного идеализма

субъективного идеализма

критического идеализма

2.51 Труд «Энциклопедия, или Толковый словарь наук, искусств и ремесел» принадлежит

Жульен Ламетри

Дени Дидро

Ж Ж Руссо

Клод Гельвеций

2.52 Жан Мелье считал, что творцом всего сущего является

Бог

Демииург

Природа

2.53 Тринитарная проблема характеризует в Средневековой философии

тройственность Бога

движение истории к Граду Божьему

2.54 Философия жизни формируется

Анри Бергсоном

Георгом Зиммелем

Фридрихом Ницше

Всеми вышеуказанными мыслителями

2.55 Мир познаваем- основное утверждение

гностицизма

агностицизма

скептицизма

солипсизма

2.56 Идеи человекобожества и богочеловека принадлежат

Толстому Л. Н.

Достоевскому Ф.М.

Бердяеву Н.А.

Тема 3 Философская онтология

3.1 Основа бытия, существующая сама по себе независимо ни от чего другого,

Субстанция

Сознание

Интенция

Атрибут

3.2 Равноправие материального и духовного первоначал бытия провозглашает

Дуализм

Монизм

Скептицизм

Релятивизм

3.3 Существование множества исходных оснований и начал бытия утверждает

Плюрализм

Эмпиризм

Релятивизм

Агностицизм

3.4 К атрибутам материи не относится

Структурность

Движение

Покой

Отражение

3.5 Высшая форма движения материи - это

Механическое движение

Биологическое движение

Социальное движение

Физическое движение

3.6 Суть космогонической гипотезы «Большого взрыва» состоит в предположении о том, что

Вселенная погибнет в результате взрыва ядра Галактики

В центре Галактики происходят регулярные взрывы, изменяющие пространственно-временные характеристики Вселенной

Вселенная возникла в результате взрыва микроскопической частицы

Через несколько миллиардов лет Солнце взорвётся и уничтожит Землю

3.7 Последовательность состояний отражает категория

Времени

Пространства

Материи

Необходимости

3.8 Форма бытия материи, выражающая её протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах

Движение

Время

Пространство

Качество

3.9 Субстанциональную концепцию пространства и времени защищал

Лейбниц

Лукреций Кар

НЬЮТОН

Эйнштейн

3.10 Сущность реляционной концепции пространства и времени заключается в том, что

Время вечно, пространство бесконечно

Время и пространство не зависят друг от друга

Пространство и время зависят от материальных процессов

Пространство и время иллюзорны, в действительности есть только неподвижная и неизменная субстанция

3.11 Какая концепция времени не допускает возможность создания «машины времени»?

Субстанциальная

Реляционная

Статическая

Динамическая

3.12 Важнейшее специфическое свойство биологического времени

Обратимость

Цикличность

Двумерность

Антропность

3.13 Важнейшее специфическое свойство биологического пространства

Амбивалентность

Асимметричность

Четырёхмерность

Однородность

3.14 Совокупность естественных условий существования человека и общества

Мир

Практика

Космогенез

3.15 Направление современной философии, являющееся материалистическим

Неотомизм

Марксизм

Экзистенциализм

Феноменология

3.16 Направление современной западной философии

Буддизм

Прагматизм

Томизм

Агностицизм

3.17 Иррационалистическое направление в философии XX века

Экзистенциализм

Неопозитивизм

Структурализм

Прагматизм

3.18 Термин «экзистенциализм» происходит от французского слова, которое в переводе на русский язык означает

Любовь

Познание

Существование

Развитие

3.19 Форма бытия, находящаяся в центре внимания экзистенциализма

Бытие природы

Индивидуальное бытие человека

Бытие общества

Бытие Абсолютного Духа

3.20 Первичность материального первоначала бытия по отношению к идеальному провозглашает

Материализм

Монизм

Скептицизм

Релятивизм

3.21 В Средневековье истинным бытием был объявлен

Абсолют

Бог

Абсолютной Мысли

3.22 Ноуменальное бытие существует

независимо от сознания наблюдателя

как самостоятельная реальность

как единство материального и духовного

3.24 В современной философии бытие- это

Абсолют

Сознание человека

Логос

Всеохватывающая реальность

3.25 Материя-это

объективная реальность

субъективная реальность

продукт сознания человека

3.26 Материя объявлена основой бытия

в материалистическом подходе ее изучения

в позитивистском подходе

в объективно- идеалистическом подходе

3.27 Материя порождение абсолютного духа- заявлено в

материалистическом подходе ее изучения

позитивистском подходе

объективно- идеалистическом подходе

3.28 Развитие –это

высшая форма движения

связи между элементами материи

самосознание

3.29 Бытие человека в обществе- это

идеальное бытие

социальное бытие

человеческое бытие

3.30 Феноменальное бытие - это

кажущееся бытие

бытие человека самого по себе

индивидуализированное духовное бытие

3.31 Рефлексия в философии –это

самоанализ и понимание самого себя

припоминание пережитых событий

представление о еще не произведенных действиях

3.32 Ретроспекция в философии – это

самоанализ и понимание самого себя

припоминание пережитых событий

представление о еще не произведенных действиях

3.33 В бессознательном пласте психики контроль за совершаемыми действиями

возможен

невозможен

затруднителен

3.34 Антиципация в философии –это

самоанализ и понимание самого себя

припоминание пережитых событий

представление о еще не произведенных действиях

3.35 Работа сознания человека фактор

неизменный

переменный

3.36 Сознание в структурном отношении определяется

рациональной деятельностью

эмоциональной деятельностью

единством рациональной и эмоциональной деятельности

Тема 4 Теория познания

4.1 Гносеология рассматривает

Границы и возможности человеческого познания

Человеческое бытие

Нравственные ориентиры человеческой жизни

Эстетические ценности

4.2 Достоверное знание о мире невозможно, утверждает

Скептицизм

Атеизм

Рационализм

Эмпиризм

4.3 Носитель преднамеренной, целенаправленной активности

Субъект

Объект

Индивид

Антропoid

4.4 Невозможно фальсифицировать:

существование черных гусей

существование жизни на Марсе

существование Бога

существование Атлантиды

4.5 *Подается фальсификации гипотеза о:
существовании жизни на Марсе*

существовании Бога

триединстве Троицы

просветлении Будды

4.6 Когерентность – это

Самосогласованность знания

Способность знания инициировать постановку новых проблем

Эстетическая приглядность знания

Неопровержимость знания

4.7 Эвристичность относится к

Логическим критериям научности

Эмпирическим критериям научности

Внелогическим критериям научности

4.8 В соответствии с прагматической концепцией истинности, истина – это
Результат соглашения между учеными

Свойство знания соответствовать действительности

Продукт научной деятельности, соответствующий предшествующим знаниям

То, что полезно, что помогает нам успешно решать проблемы

4.9 Диалектика – это

Учение о структуре мироздания

Теория, описывающая движение материальных тел

Учение о развитии и всеобщих взаимосвязях

Наука о многообразии мира

4.10 Философское учение о развитии бытия и познания, основанное на разрешении
противоречий

Диалектика

Метафизика

Софистика

Антропология

4.11 Назовите философа, которого считают основателем античной диалектики

Гольбах

Г.В.Ф. Гегель

Г. Галилей

Гераклит

4.12 Теория развития Гегеля, в основе которой лежит единство и борьба противоположностей

Диалектика

Софистика

Монадология

Скептицизм

4.13 Диалектический материализм — учение

Марксизма

Иррационализма

Позитивизма

Структурализма

4.14 Диалектика отличается от метафизики

Пониманием природы материализма

Пониманием природы идеализма

Пониманием развития

Пониманием человеческой природы

4.15 Метафизика – это

Философская позиция, утверждающая наличие сверхъестественных сил, оказывающих влияние на жизнь человека и общества

Взгляд, согласно которому мир или отдельная его часть рассматриваются как неизменные, качественно постоянные

4.16 Когерентность – это

Самосогласованность знания

Способность знания инициировать постановку новых проблем

Эстетическая приглядность знания

Неопровержимость знания

4.17 Эвристичность относится к
Логическим критериям научности

Эмпирическим критериям научности

Внелогическим критериям научности

4.18 Знание, соответствующее реальности, адекватно отражающее действительность

Мультиплет

Агрегор

Гипотеза

Истина

4.19 Критерий истины в марксистской философии

Практика

Наука

Действительность

Вера

4.20 В соответствии с прагматической концепцией истинности, истина – это
Результат соглашения между учеными

Свойство знания соответствовать действительности

Продукт научной деятельности, соответствующий предшествующим знаниям

То, что полезно, что помогает нам успешно решать проблемы

4.21 Начальной ступенью познания является

логическое мышление

эмоции

интуиция

чувственное наглядное отражение

4.22 Форма познания и критерием истины является

практика

идеалы добра

исчерпывающее знание о мире

4.23 Признает наличие связей между старым и новым

метафизика

диалектика

«негативная» диалектика

4.24 Новое целиком вытесняет старое – явление принадлежит

метафизике

диалектике

«негативная» диалектике

4.25 Релятивизм утверждает принцип

смешивания

выведение ложного по сути

интерпретацию готовых результатов

4.26 Агностицизм утверждает

познаваемость мира

непознаваемость мира

познаваемость мира считает проблематичной

4.27 Скептицизм утверждает

познаваемость мира

непознаваемость мира

познаваемость мира считает проблематичной

4.28 Человек познает окружающий мир

непосредственно

через результаты познавательной деятельности других поколений

непосредственно и через результаты познавательной деятельности других поколений

4.29 Все гносеологические проблемы связаны с проблемой

определения смысла жизни

определения сущности бытия

поиска истины

4.30 Основной вопрос гносеологии:

Определение критерия истины

Познаваем ли мир в принципе

Определение критериев познания мира

4.31 Ощущение –это

целостный образ предмета

отражение отдельных свойств предметов

отражает связи и отношения между предметами

4.32 Умозаключение –это

целостный образ предмета

получение нового суждения из нескольких

отражает связи и отношения между предметами

4.33 Предметная истина характеризуется

идеалами добра и красоты

информацией от материальных систем

убеждениями субъекта

критериями научности

4.35 Экзистенциальная истина характеризуется

целостный образ предмета

отражение отдельных свойств предметов

отражает связи и отношения между предметами

4.36 Когнитивная истина характеризуется

целостный образ предмета

отражение отдельных свойств предметов

отражает связи и отношения между предметами
рационалистически познаваемая истина

Тема 5 Философия и методология науки

5.1 Теория *научного* познания именуется

Онтологией

Аксиологией

Эпистемологией

5.2 Эволюционной эпистемологией

Что из нижеперечисленного не относится к основным чертам научного знания?

Обоснованность

Доказательность

Неопровержимость

Системность

5.3 По функциональному предназначению, целям исследования знания делятся на

Фундаментальные и прикладные

Точные и приближенные

Достоверные и вероятностные

Естественнонаучные и технические

5.4 Один из основоположников философии техники

Э. Фромм

К. Циолковский

П. Энгельмейер

М. Фарадей

5.5 Греческое слово «технэ» первоначально имело значение

знание, наука

искусство, мастерство

метод, язык, речь

машина, устройство

5.6 Чувственное познание отличается от рационального тем, что Первое оперирует фактами, второе – рациональными аргументами

Первое эмоционально, второе – нейтрально

Первое базируется на ощущениях, второе – на доводах разума

Первое более адекватно, чем второе

5.7 Исходная, простейшая форма чувственного познания

Восприятие

Измерение

Ощущение

Представление

5.8 Форма рационального познания:

Ощущение

Представление

Понятие

5.9 К важнейшим функциям научной теории можно отнести

Коммуникативную

Эмоциональную

Побудительную

Систематизирующую

5.10 Научная гипотеза относится к

Концептуальным средствам познания

Техническим средствам познания

Трансцендентным средствам познания

Физиологическим средствам познания

5.11 Данное определение: «Исследование объекта в контролируемых или искусственно созданных условиях» относится к:

наблюдению

измерению

эксперименту

идеализации

5.12 Преднамеренное, целенаправленное восприятие объекта, явления с целью изучения его свойств, особенностей протекания и поведения

Ощущение

Моделирование

Эксперимент

Наблюдение

5.13 Исследование объекта в контролируемых или искусственно созданных условиях

Наблюдение

Измерение

Эксперимент

Идеализация

5.14 Произведение общего вывода на основе обобщения частных посылок

Индукция

Синтез

Абстрагирование

Дедукция

5.15 Логический вывод частных следствий из общего положения

Индукция

Дедукция

Формализация

Анализ

5.16 Процесс перехода от общих посылок к заключениям о частных случаях

Дедукция

Индукция

Синтез

Абстрагирование

5.17 Мысленное или реальное разложение объекта на составные элементы

Анализ

Абстрагирование

Синтез

Индукция

5.18 Процедура мысленного расчленения целого на части

Дедукция

Индукция

Анализ

Синтез

5.19 Соединение выделенных в анализе элементов изучаемого объекта в единое целое

Синтез

Абстрагирование

Аналогия

Индукция

5.20 Метод, не применяющийся в научно-техническом познании

Комбинационно-синтезирующий

Герменевтический

Эксперимент

Анализ

5.21 Метод приближенных вычислений наиболее широко используется в

Гуманитарных науках

Естественных науках

Технических науках

Математических науках

5.22 Выявление причинно-следственных связей, подведение единичных явлений под общий закон характерно для

Понимания

Объяснения

Верификации

Описания

5.23 Согласно Т. Куну, «признанное всеми научное достижение, которое в течение определенного времени дает научному сообществу модель постановки проблем и их решения»

Исследовательская программа

Научная революция

Теория

Парадигма

5.24 Научная деятельность институализирована в

18 веке

19 веке

20 веке

5.25 Современная наука обслуживает запросы

Человека

Природы

Производства

5.26 Современная наука является предпосылкой

социальной революции

технической революции

информационной революции

5.27 Автор труда «Рассуждение о методе»

Т.Кун

Рене Декарт

Р.Карнап

5.28 Методом называл «точные и простые правила»

Ф.Бэкон

А.Эйнштейн

В.Гейзенберг

Р.Декарт

5.29 Путь взаимодействия наук определяется

Общей задачей познания

Границами научного знания

Взаимообмен методами и приемами исследования

5.30 Антропный принцип по Дж. Уилеру устанавливает связь существования

человека и космоса

человека и природы

человека и физических параметров Вселенной

5.31 Метод наблюдения относится к

Методам теоретического познания

Методам эмпирического познания

Общелогическим методам

5.32 Абстрагирование – метод

теоретического познания

эмпирического познания

Общелогический

5.33 Формализация как метод теоретического познания занимается

Фиксированием результатов

Отображением знания в знаково – символическом виде

Выделяет сходство и различие объектов

5.34 Первая научная революция устанавливает

изменения в типе рациональности

научный тип рациональности

формирование нового типа рациональности

5.35 Вторая научная революция установила

возникновение европейской классической науки

переход от классической науки к дисциплинарно организованной

появление неклассического естествознания

5.36 Третья научная революция

возникновение европейской классической науки

переход от классической науки к дисциплинарно организованной

появление неклассического естествознания

А.1 Вопросы для опроса:

Тема 1 Философия, ее предмет и место в культуре

1.1 Дайте определение философии как научно–теоретической формы мировоззрения

1.2 Назовите и дайте определения трем основным формам мировоззрения

1.3 Дайте определение предмету философии

1.4 Представьте характеристики философии как формы духовной культуры

1.5 Представьте основные характеристики философского знания

1.6 Назовите основные функции философии

Тема 2 Исторические типы философии, философские традиции и современные дискуссии

2.1 Дайте краткую характеристику философии Древней Индии, Древнего Китая

2.2 Назовите основные этапы античной философии

2.3 Представьте основные характеристики философской системы Сократа–этического рационализма

2.4 Представьте основные характеристики философской системы Аристотеля

2.5 Представьте основные характеристики философской системы Платона

2.6 Представьте основные направления философии Возрождения

2.7 Представьте основные характеристики философской системы Рене Декарта

2.8 Представьте характеристики Немецкой классической философии

2.9

Тема 3 Философская онтология

3.1 Представьте определение бытия как проблемы философии.

3.2 Представьте основные различия монистических и плюралистических концепций бытия.

3.3 Представьте основные различия материального и идеального бытия.

3.4 Дайте определения специфика человеческого бытия.

3.5 Назовите пространственно-временные характеристики бытия.

3.6 Представьте некоторые составляющие проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной

Тема 4 Теория познания

- 4.1 Дайте определение познания как предмета философского анализа
- 4.2 Представьте определение субъекта и объекта познания.
- 4.3 Назовите и определите смысл основного вопроса гносеологии
- 4.4 Назовите основные формы и методы познания.
- 4.5 Раскройте основное содержание проблема истины в философии и науке
- 4.6 Назовите формы познания и основные типы рациональности

Тема 5 Философия и методология науки

- 5.1 Дайте определение научного знания.
- 5.2 Раскройте смысл проблемы обоснования научного знания.
- 5.3 В чем различия научных методов верификации и фальсификации. Проблема индукции
- 5.4 Обоснуйте взаимосвязь роста научного знания и проблемы научного метода.
- 5.5 Представьте специфику социально-гуманитарного познания
- 5.6 Представьте позитивистские концепции в методологии науки.
- 5.7 Назовите научные революции и смену типов рациональности.

Блок В

В.0 Варианты заданий на выполнение контрольных работ

Изучение дисциплины «Философия» базируется на школьном курсе таких предметов как история и обществознание.

Контрольная работа является формой проверки самостоятельной работы студентов. В контрольной работе студент должен показать: прочные теоретические знания по избранной теме и проблемное изложение теоретического материала; умение изучать, анализировать и обобщать литературные источники, статистические данные, делать выводы и предложения.

Примерная тематика

- 1 Досократические школы античной философии
- 2 Философские воззрения Сократа
- 3 Формирование идеализма в системе Платона
- 4 Особенности патристики как ранней христианской философии
- 5 Специфика и направления философии эпохи Возрождения
- 6 Эмпиризм Ф. Бэкона
- 7 Рационализм и дуализм Декарта
- 8 Объективный идеализм и диалектика Г. В.Ф.Гегеля
- 9 Антропологический материализм Л.А. Фейербаха
- 10 Философия всеединства В.С.Соловьева

Блок В

В.1 Типовые задачи

Тема 1 Философия, ее предмет и место в культуре

Направления собеседований и типы заданий

1. Анализ фрагмента учебника по алгоритму предложенных вопросов

«Философия- мировоззренческая форма сознания. Однако не каждое мировоззрение можно назвать философским. У человека могут быть связанные, но фантастические представления о мире и себе самом (мифы). Эти верования тем не менее были выражением и хранением исторической памяти, регулятивом их социальной организации.»(Учебник, Философия под ред. В. П. Кохановского)

-Согласны ли вы с суждением автора?

-Может ли человек иметь не философское мировоззрение?

-Изложите свой взгляд на соотношение мифов и философии, мировоззрения и философии?

2. Философская проблематика возникает:

а) в философии как особой форме профессиональной деятельности;

б) в самой реальной жизнедеятельности людей

-Какое из мнений более приемлемо? Аргументируйте свой ответ

3. Проанализируйте и дайте оценку высказываниям знаменитых философов:

а) «Религия, чтобы остаться правдивой, имеет потребность в философии. Философия, чтобы остаться наполненной, нуждается в субстанции религии»(К.Ясперс)

б) « Все, кто владеет настоящей религией, вместе с тем владеет истиной науки, искусства и философии»(Э.А.Жильсон).

Тема 2. Исторические типы философии, философские традиции и современные дискуссии

Направления собеседований и типы заданий

Объяснить и прокомментировать принципиальное положение одной из философских систем.

1. Сократ находил смысловую и органическую связь между знанием и добродетелью.

-Дайте определение указанных понятий

-Представьте структуру логических связей между данными понятиями

-Актуализируйте смысл данных логических связей

2. Представить и сравнить смысл диалектических изменений в контексте философских взглядов Гераклита, Сократа, Гегеля

3. Представить составляющие элементы проблемы человека в философии Декарта

Тема3 Философская онтология

Направления собеседований и типы заданий

1. Объяснить смысл базовых характеристик субстанции как основополагающего понятия бытия в философии Пифагора, Демокрита, Декарта.

2. Составить схематическую форму понимания феномена бытия в соответствии с линией Парменида и линией Гераклита

3. Составить модель соотношения следующих видов бытия: природное бытие, социальное бытие, духовное бытие, компьютерное бытие

Тема 4 Теория познания

Направления собеседований и типы заданий

1. Составить перечень и краткое определение основных проблем и ключевых вопросов гносеологии (что есть истина; познаваем ли мир; каковы критерии истины; что такое знание; различные виды познания)

2. Составить формулы принципиальных отличий гносеологических концепций сенсуализма, эмпиризма, рационализма.

3. Представить схематическую демонстрацию перечня форм чувственного и рационального познания

Тема5. Философия и методология науки

Направления собеседований и типы заданий

1. Составить перечень и определение эмпирических методов исследований

2. Составить перечень и определение теоретических методов исследований

3. Представить и объяснить содержание форм научного познания (факт, проблема, гипотеза) и их роли в оформлении научно-исследовательских работ обучающихся

Блок С

С.1 Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола

Особенности проявления экзистенциалов человеческого бытия (свобода и ответственность; самореализация и творчество; вера, надежда, творчество; семья; счастье) в условия современного информационного общества

Смысл и содержание ценностей перехода от техногенной цивилизации к антропогенной

Этические ценности человеческого бытия в истории философии и современности

Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов

Философский аспект глобальных революций и смены типов рациональности

С.2 Типы индивидуальных и творческих заданий

Тема1. Философия, ее предмет и место в культуре

С.2 Типы индивидуальных и творческих заданий

1. Представить философские доминанты национально-исторических культур мировых регионов: Индия, Китай, Арабский мир, Западный мир, Россия
2. Привести аргументированные обоснования принципиального отличия мифологического, религиозного, философского мировоззрений
3. Составить сообщение в виде структурированного и логически завершенного текста о роли философского мировоззренческого знания в духовном и культурном становлении личности

Тема2 Исторические типы философии, философские традиции и современные дискуссии,,

Типы заданий

1. Разработать блок (модуль) философии Нового времени: основные направления, философские системы (краткие характеристики), актуализация их основных положений
2. Составить модель эмпирической теории Ф. Бэкона с указанием ее мировоззренческого смысла

3. Составить сообщение в виде структурированного и логически завершенного текста о системе философских взглядов И.Канта(человек, его возможности познания мира, общественное устройство, перспективы развития мира и человека)

Тема 3 Философская онтология

Типы заданий

1. Назовите, кто из философов представлял бытие как:

Единственное (в смысле: «только бытие есть, небытия же нет»); идею, допущение, абсолютное понятие, волю к власти, энергию

-Какие еще представления о бытии вам известны из истории философии

2. Представить структурированное представление проблемы бытия в истории философии

3. Выявить особенности онтологических категорий пространства и времени ,их роли в формировании мировоззренческих позиций современного человека

Тема 4 Теория познания

Типы заданий

1. Раскрыть проблему непознаваемости (агностицизм) сущности мира и сущности его объектов в философской системе И.Канта

2. Представить виды истины ,объяснения разнообразия этих видов и их роли в философской проблеме познаваемости и непознаваемости мира

3. Выявить специфику религиозного типа познания

Тема 5 Философия и методология науки

Типы заданий

1. Выявить и представить перечень специфических черт и направлений научного познания

2. Существует мысль, что в философии, в отличие от науки исходная точка-субъект; в науке же- объект при максимальном элиминировании субъекта.

-Дайте оценку такому рассуждению

3. Назовите характеристики науки как вида деятельности, объясните их смысл

Блок D

Экзаменационные вопросы

- 1 Предмет и задачи курса философии
- 2 Философия как мировоззрения
- 3 Структура философского знания
- 4 Основной вопрос философии
- 5 Философия и общество
- 6 Генезис философии
- 7 Исторические типы философии
- 8 Древнеиндийская философия
- 9 Древнекитайская философия
- 10 Конфуцианство
- 11 Античная досократовская философия
- 12 Философия Сократа
- 13 Философия Платона
- 14 Философия Аристотеля
- 15 Эллинистическо- римская философия
- 16 Теоцентризм философии Средних веков
- 17 Средневековая схоластика
- 18 Антропоцентризм философии Возрождения
- 19 Философия Р. Декарта и Ф. Бэкона
- 20 «Монодология» Г. Лейбница
- 21 Философия Просвещения
- 22 Философия И. Канта
- 23 Идеализм Г. Гегеля
- 24 Материализм Л. Фейербаха
- 25 Марксизм

- 26 Философия западников и славянофилов
- 27 Религиозно- нравственная философия 19 века
- 28 Философия русского космизма
- 29 Философия Ф. Ницше
- 30 Психоаналитическая философия З.Фрейда
- 31 Философия экзистенциализма
- 32 Философская картина мира
- 33 Научная картина мира
- 34 Религиозная картина мира
- 35 Понятие человека и человеческого сознания
- 36 Природная среда существования человека
- 37 Социальная среда существования человека
- 38 Духовная среда существования человека
- 39 Проблема смысла жизни человека
- 40 Проблема познаваемости мира
- 41 Соотношения знания и веры в познание
- 42 Научное познание
- 43 Формационный подход к истории общества
- 44 Цивилизационный подход к истории общества
- 45 Человек и культура
- 46 Культура Запада и Востока
- 47 Культура России
- 48 Диалог культур
- 49 Понятие личности
- 50 Формирование и развитие личности
- 51 Свобода личности
- 52 Ответственности личности

53 Человек и техника

54 Роль науки и техники в современном обществе

55 Информационно- технологическая культура современного общества

56 Этика ученого

57 Причины возникновения глобальных проблем

58 Основные глобальные проблемы и их взаимосвязь

59 Пути решения глобальных проблем

60 Варианты будущего человечества

В структуре 3-х вопросов экзаменационных билетов используются материалы блоков В и С

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
<i>100 балльная шкала</i>	<i>85-100</i>	<i>70-84</i>	<i>50-69</i>	<i>0-49</i>
<i>Бинарная шкала</i>	<i>Зачтено</i>			<i>Не зачтено</i>

Оценивание выполнения практических заданий

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	<i>1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания;</i>	<i>Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.</i>
<i>Хорошо</i>	<i>4. Самостоятельность решения</i>	<i>Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.</i>
<i>Удовлетворительно</i>		<i>Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в</i>

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
		<i>логическом рассуждении нет существенных ошибок, задание решено не полностью или в общем виде.</i>
<i>Неудовлетворительно</i>		<i>Задание не решено.</i>

Оценивание выполнения тестов

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	<i>1. Полнота выполнения тестовых заданий;</i>	<i>Выполнено .85.. % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.</i>
<i>Хорошо</i>	<i>2. Своевременность выполнения;</i>	<i>Выполнено 70... % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</i>
<i>Удовлетворительно</i>	<i>3. Правильность ответов на вопросы;</i>	<i>Выполнено .50. % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</i>
<i>Неудовлетворительно</i>	<i>4. Самостоятельность тестирования.</i>	<i>Выполнено 49... % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).</i>

Оценивание ответа на экзамене (примерное в зависимости от структуры билета)

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	<i>1. Полнота изложения теоретического материала;</i>	<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</i>
<i>Хорошо</i>	<i>2. Полнота и правильность решения практического задания;</i>	<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.</i>
	<i>3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);</i>	
	<i>4. Самостоятельность ответа;</i>	
	<i>5. Культура речи</i>	

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Удовлетворительно</i>		<i>Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>
<i>Неудовлетворительно</i>		<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценки

1. Тестирование грамматического материала оценивается по следующим критериям:

за каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

20-25б. - «отлично»

16-20б. – «хорошо»

12-14б.- «удовлетворительно»

12- б. «неудовлетворительно»

2. Устное сообщение по теме:

«отлично» - студент демонстрирует глубокие знания по излагаемой проблеме, делает выводы по теоретическому изложению материала, умело иллюстрирует примерами, без ошибок справляется с практическим заданием, показывает умение вести дискуссию по данной проблеме, выполняется коммуникативная задача, логичность и связанность высказывания.

«хорошо» - студент освещает основные аспекты данной проблемы, делает выводы, хорошо справляется с практическим заданием, реагирует на вопросы преподавателя, провоцирующие дискуссию, решает коммуникативную задачу высказывания, допускает 1-2 лексико-грамматические ошибки.

«удовлетворительно» - студент недостаточно полно освещает теоретические вопросы, делает некоторые ошибки при выполнении практического задания, не может продемонстрировать умения вести дискуссию, нарушается логичность и связанность высказывания. Допускает 4-5 лексико-грамматических и фонетических ошибок в устном сообщении, искажающие смысл высказывания.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент недостаточно полно освещает теоретические вопросы, не может справиться с практическим заданием, не может дать правильный ответ на дополнительный вопрос, отсутствие логичности и связанность высказывания. Допускает грубые лексико-грамматические и фонетические ошибки в устном сообщении, искажающие смысл высказывания

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса и практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На ответ и решение задачи студенту отводится 5-7 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 20 баллов, за решение задачи 5 баллов. Перевод баллов в оценку: 20-25-отлично; 16-20-хорошо; 12-14-удовлетворительно; 11-баллов-неудовлетворительно

Или по итогам выставляется дифференцированная оценка с учетом шкалы оценивания.

Тестирование проводится с помощью автоматизированной программы « ».

На тестирование отводится 90 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл. Перевод баллов в оценку:

20-25б. - «отлично»

16-20б. – «хорошо»

12-14б.- «удовлетворительно»

12- б. «неудовлетворительно»