Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного

учреждения высшего профессионального образования

**«Оренбургский государственный университет»**

Кафедра гуманитарных дисциплин

**Фонд**

**оценочных средств по практике**

*Вид производственная*

*учебная, производственная*

*Тип преддипломная*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

*44.03.01 Педагогическое образование*

Иностранный язык

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Заочная*

Год набора 2015

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки *44.03.01 Педагогическое образование* по преддипломной практике.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры

педагогического образования

*наименование кафедры*

протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_от "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

Первый заместитель директора по УР Н.В. Хомякова

*должность подпись расшифровка подписи*

*Исполнители:*

Доцент,к.п.н E.Н Чернышова

*должность подпись расшифровка подписи*

*должность подпись расшифровка подписи*

**Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций | Формируемые компетенции |
| --- | --- |
| **Знать:** содержание и особенности использования образовательных стандартов в формировании определенных образовательных программ.  **Уметь:** адаптировать определенные требования образовательных стандартов к особенностям реализации соответствующих программ.  **Владеть:** методами, приемами и способами интерпретации требований конкретного учебного процесса в соответствии с определенной образовательной программой и соответствующими образовательными стандартами. | ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| **Знать:** основные принципы деятельностного подхода, особенности продуктивных методов обучения, виды современных педагогических технологий; виды контроля и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста  **Уметь:** применять современные методы физического, познавательного и дичностного равитяи детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации, современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности; использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга результатов освоения детьми образовательных программ.  **Владеть:** формами, методами, технологиями обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, проектные задачи и другие; методами диагностики планируемых результатов освоения образовательной программа дошкольного образования. | ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики |
| **Знать:** принципы, особенности организации совместной деятельности участниковобразовательного процесса, их сотрудничества на уровне дошкольного образования; психолого-педагогические условия развития субъекта образовательного процесса, его инициативности, самостоятельности, творческих способностей.  **Уметь:** проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом особенностей организации совместной деятельности, сотрудничества воспитанников , развития их творческих способностей, самостоятельности и инициативности.  **Владеть:** содержанием категориально-терминологического аппарата обучения сотрудничеству, самостоятельности, инициативности воспитанников как субъектов образовательного процесса. | ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности |
| **Знать:** закономерности, принципы, содержание и структуру образовательного процесса; цели, задачи, содержание, формы, методы и средства развития, воспитания и обучения; методы психологической диагностики уровня и качества обучения и воспитания.  **Уметь:** осуществлять систематическую работу по самообразованию, пополнению психолого-педагогических знаний, совершенствованию профессионально значимых умений и навыков; определять конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и социально- психологических особенностей коллектива; планировать и осуществлять образовательный процесс в психологических, методических аспектах с учетом современных требований.  **Владеть:** навыками накопления профессионального педагогического опыта. | ПК-8 способность проектировать образовательные программы |
| **Знать:** методику организации и руководства различными видами познавательной развивающей деятельности воспитанников.  **Уметь:** конструировать управляемый образовательный процесс.  **Владеть:** навыками прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций; постановки и решения педагогических задач. | ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся |
| **Знать:** методы, технологии, специфику организации научно- исследовательской деятельности.  **Уметь:** использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.  **Владеть:** исследовательскими методами при решении научно- исследовательских задач в области образования. | ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования |
| **Знать:** основы и требования организации познавательной и исследовательской деятельности детей дошкольного возраста; особенности творческой и познавательной деятельности детей дошкольного возраста.  **Уметь:** использовать образовательные и методические возможности в организации творческой и познавательной деятельности детей дошкольного возраста; соотносить программы и практические задания исследовательского характера с возрастными психологическими особенностями воспитанников.  **Владеть:** практическими навыками выстраивания исследовательской и познавательной деятельности детей дошкольного возраста; знаниями о возрастных, психологических особенностях субъектов образовательной деятельности участников образовательного процесса. | ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся |
| **Знать:** правила ударений, интонации изучаемого иностранного языка; правила нормативного литературного произношения современного изучаемого иностранного языка  **Уметь:** выразительно читать вслух оригинальный текст; писать орфографически и пунктуационно правильно в пределах лексического минимума, передавать содержание различных текстов; анализировать фонетические явления изучаемого иностранного языка; прогнозировать возможное поле фонетической, грамматической и лексико-семантической интерференции  **Владеть:** способами использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка; правилами орфографии изучаемого иностранного языка; навыками различать ошибки, связанные с интерференцией, от ошибок других типов | ПК\*-1 владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей |
| **Знать:**  - национально-культурную специфику речевого поведения представителей различных культур и социумов;  - этические и нравственные нормы поведения в различных ситуациях взаимодействия.  **Уметь:**  моделировать возможные ситуации взаимодействия между представителями различных культур и социумов.  **Владеть:**  - необходимыми знаниями об этических и нравственных нормах поведения, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур  - навыками интерпретации коммуникативного поведения представителей разных этносов. | ПК\*-2 имеет представление об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия |
| **Знать:** способы переработки и адаптации национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; правила речевого и неречевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; модели социальных ситуаций; особенности и типичные сценарии взаимодействия в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; механизмы межличностного восприятия (идентификация, обособление, рефлексия); особенности социально-психологических механизмов влияния (внушение, заражение, подражание, убеждение) в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; основы речевой профессиональной культуры; вербальные и невербальные коммуникативные стратегии в условиях межличностного и межкультурного общения.  **Уметь:** общаться в рамках профессионально ориентированных тем научно-методической направленности; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса.  **Владеть:** способами логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь средствами иностранного языка для осуществления диалога культур на основе принципов толерантности и сотрудничества; основами речевой профессиональной культуры; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;  навыками нормативного произношения, навыками восприятия, понимания устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке. | ПК\*-3 владеет основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения |
| **Знать:** тенденции развития языков в современном обществе; особенности исторического развития и современное состояние изучаемого языка  **Уметь:** демонстрировать понимание общей структуры дисциплины и связей между дисциплинам; использовать оптимально эффективные методы исследования конкретного языкового материала; наблюдать и анализировать звучащую и письменную речь; выделять общее и культурно-специфическое в моделях развития стран и цивилизаций, различных исторических этапов своей страны и стран изучаемого языка, социальных слоев общества; диагностировать интерферирующие влияния и их корректировать.  **Владеть**: способами использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка; навыками и приемами лингвистического анализа; терминологическим аппаратом для описания интерференционных процессов в языке. | ПК\*-4 способен демонстрировать знания основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка |

**Раздел 2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по практике**

**Примерные индивидуальные задания**

1. Составьте план работы на период преддипломной практики и сформулируйте конкретные задачи работы на практике в рамках выполнения ВКР;

2.Проведите научное исследование практической части (дипломного) проекта.

3.Подготовьте план в практической части работы, учитывая современные

методы и диагностики в соответствии с требованиями нового образовательного стандарта.

4.Разработайте диагностической материал ( анкеты ,опросные листы, тесты и т.д)

для участников опытно- практического исследования .

5. Интерпретируйте результаты ОПР., используя статистические критерии и/или математические модели, в том числе полученные с привлечением специализированных программ и комплексов.

6.Подготовьте серию заданий в практической части для работы с учащимися в рамках нового образовательного стандарта с использованием современныхметодов и диагностики.

7. Опишите проделанную при выполнении ВКР практическую работу.

- в случае привлечения для решения исследовательской задачи

статистических данных дает характеристику источников и полученных данных.

- опишите проведенную опытно практическую проверку методических разработок (гипотезы)в условиях конкретной образовательной организации.

-охарактеризуйте результаты опытной проверки.

**-**проанализируйте полученные данные с помощью методик статистического исследования.

- проанализируйте факторы, влияющие на успешность решения образовательной задачи.

-охарактеризуйте полученные данные с качественной и количественной точки зрения. Представьте в графической форме

8. Продемонстрируйте логичность и последоват ельность выстраивания заданий, направленных на поэтапное достижение поставленной цели исследования.

9. Основываясь на теоретическом материале, полученном в процессе обучения, завершите практическую часть работы .

10.Составьте методические рекомендации (методические разработки)

по теме ВКР, моделируя образовательный процесс на основе системно- деятельностного подхода и учитывая различные аспекты образовательной

работы.

11.Оформите справочно-вспомогательный аппарат ВКР:

-оглавление (содержание); ссылки и комментирующие сноски; список литературы;

указатели (терминов, иллюстраций и т.п.):

- отредактируйте текст работы, включив в него ссылки на источники

информации во всех случаях, где есть:

а) научные дефиниции, б) типологии (классификации), в) описание закономерностей, установленных в науке путем теоретического или опытно - практического исследования, г) описание методик, технологий, алгоритмов деятельности, разработанных специалистами в соответствующей области науки, д) изложение фактов, которые нельзя считать общеизвестными для данной области знания;

- откажитесь от ссылок на второстепенные источники и источники, не отвечающие требованиям научной достоверности;

- оформите ссылки с соблюдением единообразия формы и различая ссылки разного типа (ссылки на цитату и на документ, первичные и повторные ссылки, цитаты по первоисточникам и по текстам - «посредникам»);

- поставьте список использованной литературы.

12 Оформите библиографические записи в соответствии с требованиями :

- придайте работе четкую структуру.

-оцените объем содержательных частей и придайте работе четкую композицию, позаботившись о соразмерности и изоморфности структурных частей.

13. Оформите (при необходимости) приложения к основному тексту

работы:

- определить, какой материал целесообразно представить в виде

приложения, чтобы не нарушить соразмерность частей, облегчить

использование этого материала;

- продумать форму представления материала в приложении с

соблюдением правил оформления и форматирования текста.

14. Отредактировать текст работы, соблюдая языковые и жанровые

нормы письменной научной и научно-педагогической речи и обращаясь при

необходимости к справочным источникам.

15. Отредактируйте текст работы, ориентируясь на соблюдение норм

информационной безопасности и соблюдение прав на интеллектуальную

собственность:

- изучить правовые акты, определяющие нормы информационной

безопасности;

- критически оценить информацию, полученную при выполнении ВКР.

-не допускать использования недостоверной информации, информации,

распространяемой с заведомо антигуманными, экстремистскими целями;

- исключить ссылки на «пиратские» ресурсы;

- проверить текст работы на заимствования. Отредактировать работу с

целью устранения неоправданных заимствований.

16. Обратите внимание на правильное языковое оформление текста защиты ВКР с соблюдением всех грамматических и стилистических норм.

17. Логически верно и аргументированно изложите результаты проведенного

исследования с учетом основ грамматики и синтаксиса.

18. Правильно используйте профессиональную терминологию.

19. Представьте в тексте защиты ВКР все пункты схемы анализа.

20. Представьте в процессе защиты все необходимые речевые клише и термины.

21. Обратите внимание на правильное языковое оформление текста защиты ВКР

с соблюдением всех грамматических и стилистических норм.

22Подготовьте реферативное сообщение по проблематике исследования.

23. Составьте библиографический список по теме исследования.

24. Составьте картотеку примеров по теме исследования

25. Подготовьте обзорные сообщения по материалам статей из журналов «Иностранные языки в школе», «Филологические науки», «Вопросы языкознания», «Вестник педагогического опыта» (серия Иностранные языки).

26. Напишите научную статью по теме своего исследования.

**4.Общее задание. Педагогическая деятельность.**

Задание 1.Разработайте планы-конспекты (технологические карты) обязательных еженедельных учебных занятий по профилю подготовки (количество занятий определяется утвержденным календарно тематическим планом для конкретного класса) и проведите 10 учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Задание 2. Проанализируйте образовательные программы профильной направленности на предмет их соответствия действующим нормативным актам в сфере образования.

Задание 3. Проведите самоанализ учебных занятий по предмету профильной подготовки.

Задание 5. Опишите используемые в учебном процессе способы и приемы, обеспечивающие создание комфортной образовательной среды

Задание 6. Разработайте и проведите внеучебное мероприятие по профилю образовательной программы.

Задание 7. Исходя из знаний существующих структур управления и - актов сферы образования, разработайте оптимальную управленческую систему для управления классом.

Задание 8. Опираясь на полученный опыт и знания, раскройте схему типовых

отношений в классном коллективе.

Задание 9.. Используя теоретические знания, разработайте систему мотивации

Каждому студенту предлагается подготовить публичный доклад для выступления на методическом объединении «Методика преподавания трудных тем обучению иностранным языкам» (по версии Государственного стандарта).

1.План подготовки выступления:

2.Основные дискуссии отечественных методистов по поводу выбранной темы.

3.Анализ опыта отечественных педагогов в преподавании выбранной темы,

методические подходы, проблемы и способы их преодоления.

4.Предложения студента по поводу методики преподавания темы, обоснование

использования конкретных педагогических технологий.

Перечень «трудных тем» стандарта:

1. Знаниевая и деятельностная составляющая современного урока иностранного языка.

2. Формы контроля знаний, умений и навыков учащихся по иностранному языку и

речевому развитию.

3. Формы совершенствования индивидуального речевого опыта школьника.

4. Продуктивные методы и технологии овладения языковой системой иностранного

языка.

5. Методы и формы обучения разным видам чтения.

6. Технологии переработки и поиска нужной информации.

7. Обучение пониманию учебно-научных текстов.

8.Обучение пониманию публицистических текстов.

9. Интерактивное обучение на уроках иностранного языка.

10. Коммуникативный и когнитивный аспекты чтения на уроках иностранного языка.

11. Соотношение целей обучения иностранному языку и форм итоговой аттестации.

12. Основные принципы методической рефлексии и её роль в профессиональном

совершенствовании словесника.

13. Пути актуализации базовых знаний на уроках иностранного языка.

14. Виды деятельности, мотивирующей познавательную активность школьников на

уроках иностранного языка.

15. Методы и формы приобщения школьников к чтению.

16. Преимущества и риски использования креативных технологий на уроках

иностранного языка.

17.Исследовательская деятельность школьников на уроках иностранного языка.

**Примерные вопросы при защите отчета по** **выполнению индивидуального задания по научно-исследовательской проблеме.**

1. Что такое метод?

2. В чем специфика лингвистических методов?

3. Назовите лингвистические методы. Дайте краткую характеристику каждому.

4. Назовите методы исследования в педагогике. Охарактеризуйте их.

) Назовите цель, задачи, объект и предмет исследования.

2) В чем заключается актуальность работы?

3) Какова практическая значимость работы?

4) В чем заключается научная новизна работы?

5) Что такое системный анализ?

6) Чем обусловлены территориальные и хронологические рамки

исследования?

7) Историография какого периода проанализирована в исследовании?

8) Методология исследования.

9) На каких научных и научно-практических конференциях докладывались

результаты исследования?

9) Имеются ли публикации по результатам исследования?

10) Как результаты исследования могут быть применены в процессе

реализации педагогической деятельности?

11) При разработке каких учебных дисциплин могут быть использованы

выводы и результаты работы?

**5. Формы отчетной документации по итогам практики**

Для организации текущего и итогового контроля по практике предполагается использование таких форм как дневник практики и отчет по практике. Форма указанных документов разрабатывается кафедрой, ответственной за организацию и проведение практики. По завершении педагогической преддипломной практики студентами должна быть предоставлена следующая документация:

К обязательной документации по итогам прохождения практики относятся:

1. Договор с образовательной организацией о прохождении практики с синей печатью, подписью руководителя образовательного учреждения, датами прохождения (предоставляется на кафедру за месяц прохождения практики).

2. Отзыв-характеристика с синей печатью образовательного учреждения, подписью руководителя, составленная руководителем практики от организации. Для составления характеристики используются данные анализа деятельности практиканта, результаты выполнения заданий, дается оценка отношению практиканта к работе. На характеристике ставится подпись лица, ответственного за практику, дата завершения практики и круглую печать образовательного учреждения.

3. Отчет о прохождении практики, составленный по утвержденной форме с подписью студента, подписью руководителя практики от организации, с синей печатью образовательного учреждения, с указанием даты написания отчета.

4. Лист инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка.

Текст отчета по практике оформляется в соответствии с требованиями Сто 02069024.101–2015 работы студенческие. Общие требования и правила оформления. Отчет должен включать следующие основные структурные элементы:

титульный лист,

лист индивидуального задания (индивидуальное задание на практику разрабатывает руководитель от института на основе программы практики.. Содержание задания носит индивидуальный характер по исследуемой проблеме , зависит от конкретных условий практики. Содержание задания в случае необходимости может быть изменено по предложению руководителя с места практики или по заявлению студента и предусматривает отчёт).

1. Отчёт педагогической практики, в котором фиксируется планы-конспекты всех проведенных уроков иностранного языка (10 уроков) с датой проведения и подписью учителя иностранного языка, в конце директор и печать.
2. Отчёт с самоанализом учителя проведенных студентом уроков. В конце оценка, роспись учителя, директора и печать.

3. Подробный план-конспект одного зачетного урока с формулировкой задач, отражением всех этапов урока по времени, деятельности учителя и учащихся. ( его анализ и самоанализ)

4. Характеристика учебной работы с оценкой школьного учителя иностранного языка, заверенная подписью директора учебного заведения и печатью.

5.Описание опытно-практического исследования со статистическим обоснованием результатов практической работы;

6. тезисы для написания статьи по итогам ОП исследования;

7. Самоотчет на 2-4 листах

Отчет о практике, к которому прикладывается отчёт результатов опытно-практического исследования по преддипломной практики.

Индивидуальный план на период практики составляется лично студентом при согласовании с научным руководителем и заверяется подписью научного руководителя. По итогам практики в индивидуальном плане научный руководитель ставит отметки о выполнении/невыполнении намеченных задач. В отчете должны быть отражены результаты текущей работы и выполненные задания в соответствии с индивидуальным планом практики.

**6.Формы промежуточной аттестации по итогам практики**

Основным итогом преддипломной практики является подготовленный текст ВКР. Научный руководитель проверяет текст ВКР и оценивает его соответствие планируемым результатам обучения (показателям сформированности компетенций). По итогам практики студент готовит краткий отчет, в котором сообщает о реализации плана практики, о полученных результатах и о необходимости проведения дополнительной работы по подготовке ВКР к защите. Студент выступает на итоговой конференции по практике с защитой своего отчета. Итоговая конференция (в зависимости от сроков проведения) может выполнять роль предварительной защиты ВКР и служить основанием для допуска ВКР к защите.

Итоговая конференция проводится в сроки, установленные приказом по институту, но не позднее, чем через неделю после окончания практики. Научный руководитель оценивает итоги практики, выставляя зачет с оценкой. Научный руководитель осуществляет учет успеваемости студента. Факультетский руководитель практики после проверки качества оформленной документации выставляет оценку за преддипломную практику в зачетную ведомость и в зачетную книжку студента. Итоговой формой аттестации педагогической практики является – дифференцированная оценка.

-заключение (оценка содержания работы, выполненной практикантом, ее результативности, предложения по совершенствованию организации и проведения практики; выводы о характере и направленности данного вида практики).дневник практики, лист о проведении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правил внутреннего трудового распорядка с подписью лица, ответственного за его проведение от организации. приложения (по необходимости; не засчитываются в объем отчета по практике).

**Раздел 7 Защита отчетов по практике**

Отчётная документация сдаётся руководителю практики от института в первую неделю после ее прохождения. Итоговая оценка по практике выставляется руководителем практики от образовательного учреждения на основании представленных отчетных документов и собеседования со студентом не позднее, чем через 10 календарных дней после её окончания.

Для защиты отчета о практике студент готовит мультимедийную презентацию, характеризующую основные результаты работы, продолжительностью не более 5 минут.

Бакалавры, не выполнившие программы практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, в свободное от учебы время. Студенты, не выполнившие программы практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены как имеющие академическую задолженность. По результатам прохождения практики оформляется ведомость.

По итогам аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость выставляется зачет с оценкой (отлично, хорошо, удовлетворительно).

**Раздел 8 Критерии оценки**

Вид итогового контроля - дифференцированный зачет по результатам практики. В соответствии с качеством представленного Отчета и результатов собеседования научным руководителем выставляется соответствующая оценка по 4-х балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки:

**- «отлично»**: Отчет о прохождении практики полностью отражает задание по практике, содержит необходимые материалы.

Ответы студента на вопросы при защите показывают глубокое усвоение программного материала, логически стройное его изложение, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, научными концепциями и методиками, выводами, отраженными в Отчете.

Студент способен продемонстрировать умение связать теорию с возможностями ее применения на практике, навыки свободного решения поставленных задач и обоснования принятого решения;

**- «хорошо»**: Отчет о прохождении практики полностью отражает задание по практике, содержит необходимые материалы.

В ходе ответов на вопросы при защите допущены неточности. Ответы носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, научными концепциями и методиками, выводами, подтвержденные материалами Отчета по практике.

Студент способен правильно применять теоретические положений при решении вопросов и задач, умеет выбирать конкретные методы решения сложных задач, используя методы сбора, анализа, классификации, интерпретации данных, самостоятельно применяя научный аппарат.

**- «удовлетворительно»**: Отчет о прохождении практики не полностью отражает задание по практике, содержит недостаточно материалов.

Ответы студента на вопросы при защите носят поверхностный характер, показывают знание только основного материала, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, научными концепциями и методиками, выводами из работы, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом.

Студент демонстрирует только умение решать простые задачи на основе базовых знаний и заданных алгоритмов действий, испытывает затруднения при решении практических задач.

**- «неудовлетворительно/незачет»**: Отчет о прохождении практики выполнен с нарушением целевой установки задания по практике и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта, содержит недостаточно материалов.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания в рамках прохождения практики**

| *4-балльная шкала* | *Показатели* | *Критерии* |
| --- | --- | --- |
| *Отлично* | *1. Полнота выполнения индивидуального задания;*  *2. Правильность выполнения индивидуального задания;*  *3. Своевременность и последовательность выполнения индивидуального задания.* | *Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению* |
| *Хорошо* | *Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала* |
| *Удовлетворительно* | *Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала* |
| *Неудовлетворительно* | *Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала* |

**Оценивание защиты отчета**

| *4-балльная шкала* | *Показатели* | *Критерии* |
| --- | --- | --- |
| *Отлично* | *1. Соответствие содержания отчета требованиям программы практики;*  *2. Структурированность и полнота собранного материала;*  *3. Полнота устного выступления, правильность ответов на вопросы при защите;*  *4. и т.д.* | *При защите отчета студент продемонстрировал глубокие и системные знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования и внес обоснованные предложения. Студент правильно и грамотно ответил на поставленные вопросы. Студент получил положительный отзыв от руководителя* |
| *Хорошо* | *При защите отчета студент показал глубокие знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования. В отчете были допущены ошибки, которые носят несущественный характер. Студент ответил на поставленные вопросы, но допустил некоторые ошибки, которые при наводящих вопросах были исправлены. Студент получил положительный отзыв от руководителя* |
| *Удовлетворительно* | *Отчет имеет поверхностный анализ собранного материала, нечеткую последовательность его изложения материала. Студент при защите отчета по практике не дал полных и аргументированных ответов на заданные вопросы. В отзыве руководителя имеются существенные замечания* |
| *Неудовлетворительно* | *Отчет не имеет детализированного анализа собранного материала и не отвечает установленным требованиям. Студент затрудняется ответить на поставленные вопросы или допускает в ответах принципиальные ошибки. В отзыве руководителя имеются существенные критические замечания* |

**Раздел 9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Прохождение ознакомительной практики осуществляется в соответствии с учебным планом и утвержденной программой практики, и завершается составлением отчета о практике.

Перед началом ознакомительной практики проводится установочная конференция, на которой студенты знакомятся с ее целями, задачами, содержанием и организационными формами, получают задание.

В течение практики практикант оформляет отчет установленного образца, который в конце практики должны представить руководителю практики в распечатанном виде для проверки. После этого студенты сдают зачет с оценкой по практике.

Ознакомительная практика считается завершенной при условии выполнения всех требований программы практики. Текущий контроль предполагает оценку каждого этапа учебной практики студентов.

Аттестация практики проводится по результатам всех видов деятельности и при наличии отчета по практике. Итоговая оценка определяется как комплексная по результатам прохождения практики.

**Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Оценка «зачтено» выставляется, если: студентом полностью освоен программный материал, входящий в задание по практике, представлены все необходимые документы, входящие в пакет документов по отчетности.

Оценка «не зачтено» выставляется, если: студент не выполнил программу практики. Небрежно составлен пакет документов отчетности.

По итогам прохождения практики, оформления документации и защиты отчета студент ставится зачет с оценкой (дифференцированный зачет).

|  |  |
| --- | --- |
| ОЦЕНКА | КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРАКТИКИ |
| зачтено  «отлично» | реализованы все положения, отраженные в программе и задании практики;  студент успешно выступил с докладом или презентацией на круглом столе по практике,  ответил полностью на все заданные вопросы, корректно и в полном объёме подготовлен комплекс отчетной документации по практике; присутствуют все требуемые отчетные материалы;  документация сдана в срок. |
| Зачтено  «хорошо» | реализованы большинство положений, отраженных в программе и задании практики;  студент успешно выступил с докладом или презентацией на круглом столе по практике, ответил на большинство заданных вопросов, с незначительными ошибками подготовлен комплекс отчетной документации по практике;  присутствуют все требуемые отчетные материалы;  документация сдана в срок. |
| зачтено  «удовлетворительно» | задания программы практики реализованы не полностью, результаты практической деятельности представлены на круглом столе по практике не в полном объеме;  ответы на вопросы носили поверхностный и неполный характер, имеются недочеты в оформлении отчетных документов;  присутствуют все требуемые отчетные материалы;  документация сдана с опозданием |
| не зачтено  «неудовлетворительно» | задания программы практики реализованы не полностью, результаты практической деятельности не представлены;  студент затруднялся ответить или не отвечал на заданные вопросы членов комиссии;  не подготовлены (или подготовлены частично, некорректно) необходимые отчетные документы,  отсутствует часть требуемых отчетных материалов;  документация сдана с большим опозданием |

**10 .Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики**

Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министер-ство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. : ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136

Бебина, О.И. Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка : учебно-методическое пособие / О.И. Бебина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 114 с. - ISBN 978-5-9745-2385-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441033

Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117

Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. - ISBN 978-5-4458-4896-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209

Колесникова, Н.И. Культура научной и деловой речи: учеб. пособие, Ч. I. Нормативный аспект [Электронный ресурс] / Н.И. Колесникова. – Новосибирск: НГТУ, 2013. – 76 с. – ISBN: 978-5-7782-2256-4. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book\_view\_red&book\_id=228788

Коряковцева, Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образова-тельные технологии [Текст] : учеб. пособие / Н.Ф. Коряковцева. - М.: Академия, 2010. - 190 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: С. 185-187. - ISBN 978-5-7495-5949-5.

Костина, Е.А. Педагогическая технология развития культурно-страноведческой компе-тенции учителя иностранного языка : монография / Е.А. Костина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 143 с. : ил. - Библиогр.: с. 110-118. - ISBN 978-5-4475-4494-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278042

Кочетурова, Н.А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку : учебное пособие / Н.А. Кочетурова. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 43 с. - ISBN 978-5-7782-1550-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229037

Мусина, О.Н. Планирование и постановка научного эксперимента: учеб.-метод. пособие / О.Н. Мусина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 88 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2569-9. – DOI 10.23681/274057.Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274057.

Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: курс лекций / В.К. Новиков ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. – Москва : Альтаир : МГАВТ, 2015. – 211 с. : ил.,табл. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107

Родионова, Д. Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д. Д. Родионова, Е. Ф. Сергеева. –. Кемерово: КемГУКИ, 2010. – 181 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book\_view\_red&book\_id=227895

Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823

Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437

Хуснулина, Р.Р. Применение новых технологий в обучении английскому языку студен-тов КНИТУ: подготовка к TOEFL IBT : учебное пособие / Р.Р. Хуснулина ; науч. ред. Г.Г. Амирова ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2014. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1494-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42871>

Easy English at school. Образовательный сайт Елены Сотниковой.

http://fcior.edu.ru/ - «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов».

http://usefulenglish.ru/ – Интернет-портал с параллельной подачей информации на русском и английском языках, подробным описанием фонетики и большим количеством практиче-ских упражнений.

http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/ – известный аутентичный Интер-нет-портал для изучения английского языка, содержит большое количество аудио и видео для совер-шенствования знаний в области фонетики;

http://www.bilingual.ru - Проект EnglishforBusiness: деловой английский

http://www.minobr.orb.ru/ - Министерство образования Оренбургской области

http://www.voanews.com/learningenglish/home/ – американский портал для изучающих английский язык, при работе с аудио и видео файлами удобно пользоваться прилагающимися к ним скриптами.

https://www.uchportal.ru/ - Учительский портал.

Английские словари. Режим доступа: www.dictionary.cambridge.org

Английский как второй язык. Планы уроков и идеи для учителя. Режим доступа: www.eslflow.com

Занятый учитель. Режим доступа: www.busyteacher.org

Издательство Лонгман. Режим доступа: www.longman.ru

Лаборатория для аудирования. Режим доступа: www.esl-lab.com

**11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Пакет офисных программ Microsoft Office

Яндекс браузер http://pravo.gov.ru/ - Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации.

БД «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/.