

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

**Фонд**  
**оценочных средств**  
по дисциплине « *Педагогика* »

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

*Менеджмент в образовании*

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Заочная*

Год набора 2023

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки (специальности) Педагогическое образование по дисциплине « Педагогика»

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры  
Педагогического образования

*наименование кафедры*

протокол № 9 от "28" апреля 2023г.

Декан факультета экономики и права



*Григорьева О.Н.*

*подпись*

*расшифровка подписи*

*Исполнители:*

*доцент*



*Омельяненко Л.А.*

*должность*

*подпись*

*расшифровка подписи*

*должность*

*подпись*

*расшифровка подписи*

**Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
<p><b>ОПК-3:</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3-В-1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования</p>	<p><b><u>Знать:</u></b> содержание и особенности использования образовательных стандартов в формировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p><b>Блок А</b> – задания репродуктивного уровня Тестовые вопросы Вопросы для опроса, контрольная работа, курсовая работа</p>
	<p>ОПК-3-В-2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования</p>	<p><b><u>Уметь:</u></b> адаптировать определенные требования образовательных стандартов к особенностям формирования и развития учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня Задачи по анализу конкретных ситуаций, типовые задачи, эссе, контрольная работа, курсовая работа</p>
	<p>ОПК-3-В-3 Осуществляет</p>	<p><b><u>Владеть:</u></b> методами, приемами и способами интерпретации требований конкретного учебно-воспитательного</p>	<p><b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня Индивидуальные творческие задачи (учебные задачи)</p>

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
	<p>педагогическое сопровождение социализации обучающихся на уровне начального общего образования  <b>ОПК-3-В-4</b>            Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья</p>	<p>процесса в соответствии с определенной образовательной программой и соответствующим и образовательными стандартами с целью формирования учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, контрольная работа, курсовая работа</p>
<p><b>ОПК-4:</b>            Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>ОПК-4-В-1</b>            Демонстрирует знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания, знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения</p>	<p><b><u>Знать:</u></b>            ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте духовно-нравственного развития обучающихся в учебно-воспитательном процессе;</p>	<p><b>Блок А</b> – задания репродуктивного уровня            Тестовые вопросы            Вопросы для опроса, контрольная работа, курсовая работа</p>

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
		<p>средства, принципы, методы, формы и технологии воспитания в современном образовательном пространстве.</p>	
		<p><b>Уметь:</b> проектировать воспитательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в соответствии с ключевыми воспитательными задачами и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности.</p>	<p><b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня Задачи по анализу конкретных ситуаций, типовые задачи, эссе, контрольная работа, курсовая работа</p>
		<p><b>Владеть:</b> навыками проектирования воспитательного процесса в контексте духовно-нравственного развития обучающихся на уровне начального общего образования.</p>	<p><b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня Индивидуальные творческие задачи (учебные задачи) перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, контрольная работа,</p>

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
<p><b>ОПК-6:</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6-В-1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся ОПК-6-В-3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и особенностями их развития</p>	<p><b><u>Знать:</u></b> теоретические основы системно-деятельностного подхода, лежащего в основе ФГОС НО, ФГОС ООО как показателя психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, специфику учебно-воспитательного процесса, сопровождающегося учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физических особенностей личности обучающихся</p>	<p>курсовая работа <b>Блок А</b> – задания репродуктивного уровня Тестовые вопросы Вопросы для опроса, контрольная работа, курсовая работа</p>
		<p><b><u>Уметь:</u></b> сопоставлять, выявлять и оценивать факторы, влияющие на интеллектуальный и личностный рост обучающихся в образовательных отношениях; раскрывать закономерности соотношения биологического и социального, природного и приобретенного в</p>	<p><b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня Задачи по анализу конкретных ситуаций, типовые задачи, эссе, контрольная работа, курсовая работа</p>

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
		психике человека, в том числе у обучающихся с особыми образовательными потребностями	
		<b><u>Владеть:</u></b> навыками психолого-педагогического сопровождения образовательных отношений, реализации системно-деятельностного подхода в современной парадигме образования	<b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня Индивидуальные творческие задачи (учебные задачи) перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, контрольная работа, курсовая работа
<b>ОПК-8:</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8-В-2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	<b><u>Знать:</u></b> содержание и особенности использования образовательных стандартов в формировании определенных образовательных программ в соответствии с современными дидактическими требованиями педагогической науки.	<b>Блок А</b> – задания репродуктивного уровня Тестовые вопросы Вопросы для опроса, контрольная работа, курсовая работа
		<b><u>Уметь:</u></b> адаптировать определенные требования образовательных стандартов к особенностям	<b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня Задачи по анализу конкретных ситуаций, типовые задачи, эссе,

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
		реализации соответствующих программ	контрольная работа , курсовая работа
		<b>Владеть:</b> методами, приемами и способами интерпретации требований конкретного учебного процесса в соответствии с определенной образовательной программой и соответствующим и образовательными стандартами в современной парадигме образования.	<b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня Индивидуальные творческие задачи (учебные задачи) перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, контрольная работа , курсовая работа

**Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

### **Блок А**

*А.0 Фонд тестовых заданий по дисциплине, разработанный и утвержденный в соответствии с Положением «О формировании фонда тестовых заданий по дисциплине»*

### **Раздел 1 Введение. Основные понятия педагогики.**



1. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства является \_\_\_\_\_ педагогики.

- А. объектом
- Б. предметом
- В. субъектом
- Г. методом

2. Специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение поставленной цели и преобразование личностных свойств и качеств воспитанников называется...

- А. педагогическим процессом
- Б. обучением
- В. социализацией
- Г. развитием

3. Обучение как специально организованный процесс включает в себя две органично взаимосвязанные деятельности: преподавание и...

- А. учение
- Б. воспитание
- В. социализацию
- Г. образование

4. Научный анализ закономерностей педагогического процесса, выявление состояния педагогических явлений составляет основу \_\_\_\_\_ функции педагогики.

- А. теоретической
- Б. методологической
- В. практической
- Г. технологической

5. К основным категориям педагогики не относится...

- А. управление
- Б. обучение
- В. воспитание
- Г. образование

6. Достигнутый уровень в освоении знаний, умений, навыков, опыта деятельности и отношений характеризует образование как...

- А. результат
- Б. процесс
- В. систему
- Г. общественное явление

7. Прогностическая функция педагогики заключается в...
- А. обоснованном предвидении развития педагогической реальности
  - Б. совершенствовании педагогической практики, разработке новых методов, средств, форм, системы обучения, воспитания
  - В. теоретическом анализе закономерностей педагогического процесса
  - Г. вооружении учащихся системой научных знаний, умений и навыков
8. Объектом педагогики как науки является ...
- А. образование
  - Б. обучение
  - В. педагогический процесс
  - Г. социализация
9. Преднамеренный контакт педагогов и воспитанников, результатом которого являются взаимные изменения в поведении, деятельности и отношениях, называется...
- А. педагогическим взаимодействием
  - Б. педагогической деятельностью
  - В. педагогической технологией
  - Г. педагогическим мастерством
10. Развитие образования как социального явления не зависит от ...
- А. географического местоположения
  - Б. социально-экономического уровня развития общества
  - В. политических и идеологических установок
  - Г. материально-технического развития общества

11. В переводе с греческого «педагогика» означает:
- А. закрепление
  - Б. повторение
  - В. воспроизведение
  - Г. детовождение
12. Основные категории педагогики:
- А. педагог, воспитанник, школа
  - Б. воспитание, образование, обучение, педагогический процесс
  - В. развитие, формирование
  - Г. процесс обучения, процесс воспитания
13. Основоположителем педагогики как науки является:
- А. Сократ
  - Б. А.С. Макаренко
  - В. Ж.Ж. Руссо
  - Г. Я.А. Коменский
14. Функции современной педагогики:
- А. научно-теоретическая, практическая, прогностическая
  - Б. обучающая, практическая, воспитательная
  - В. прогностическая, формирующая, развивающая
  - Г. мотивационная, экономическая, практическая
15. Педагогика развивалась первоначально в русле:
- А. психологии
  - Б. философии
  - В. антропологии
  - Г. этики
16. В систему педагогических наук не входит:
- А. дошкольная педагогика
  - Б. теория воспитания
  - В. теория обучения
  - Г. психологи
17. Основные отрасли педагогики:
- А. дошкольная педагогика
  - Б. теория воспитания
  - В. теория обучения
  - Г. психология
18. Функция педагогической науки, осуществляющая предвидение развития педагогической реальности:

- А. научно- теоретическая
- Б. прогностическая
- В. объяснительная
- Г. воспитательная

19. Отрасль педагогики, изучающая особенности воспитания людей на различных возрастных этапах:

- А. специальная педагогика
- Б. общая педагогика
- В. возрастная педагогика
- Г. тифлопедагогика

20. Педагогическая парадигма – это:

- А. Система средств, форм и методов, используемых в педагогическом процессе
- Б. Средства массовой информации, направленные на улучшение международного сотрудничества в сфере образования
- В. Совокупность устоявшихся теоретических, методологических установок, теорий принятых педагогическим сообществом для руководства в качестве образца, модели, стандарта при решении педагогических проблем
- Г. Соответствие методики и результатов педагогического исследования поставленным задачам

21. Какие из наук входят в систему педагогических?

- А. Дидактика, психология, история, философия, школоведение
- Б. Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов
- В. Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология
- Г. Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология
- Д. История педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена

## **Раздел 2 Образование и культура.**

1. Демократизация образования как одна из глобальных тенденций развития мировой системы образования характеризуется ...

- А. предоставлением автономности и самостоятельности образовательным учреждениям
- Б. ориентацией образования на «среднего ученика»
- В. разрастанием рынка образовательных услуг
- Г. стабильностью и консерватизмом образовательных программ

2. Болонский процесс направлен на ...
- А. сближение и гармонизацию систем высшего образования стран Европы
  - Б. повышение доступности высшего образования
  - В. обеспечение информатизации высшего образования
  - Г. обеспечение бесплатности высшего образования
3. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) была создана в \_\_\_\_\_ году.
- А. 1945
  - Б. 1980
  - В. 1899
  - Г. 1925
4. Целью Болонской декларации является...
- А. создание общеевропейской зоны высшего образования
  - Б. обеспечение гарантий бесплатного высшего образования
  - В. определение путей модернизации школьного образования в Европе
  - Г. нивелирование национальных традиций в сферах высшего образования европейских стран
5. Идеи трудовой школы полно раскрыты в произведении ...
- А. В.А. Лая «Экспериментальная дидактика»
  - Б. Ж. Руссо «Эмиль, или о воспитании»
  - В. Я.А. Коменского «Великая дидактика»
  - Г. А. Дистерверга «Руководство к образованию немецких учителей».
6. Основателем Смольного института благородных девиц является ...
- А. И.И. Бецкой
  - Б. К.Д. Ушинский
  - В. М.В. Ломоносов
  - Г. П.Ф. Каптерев
7. Центральной в педагогической системе К.Д. Ушинского является идея ...
- А. народности
  - Б. природосообразности
  - В. научности
  - Г. элементарного образования
8. В основу периодизации развития детского воспитательного коллектива, разработанной А.С. Макаренко, положены особенности ...
- А. предъявления педагогического требования
  - Б. структуры коллектива
  - В. совместной деятельности членов коллектива
  - Г. воспитанников

9 Е.Н. Водовозова является автором книги ...

- А. «Умственное и нравственное воспитание детей от первого проявления сознания до школьного возраста»
- Б. «Педагогическая энциклопедия семейного воспитания и обучения»
- В. «Педагогическая поэма»
- Г. «Семейное воспитание ребенка и его значение»

10 К.Д. Ушинский является автором учебной книги...

- А. «Родное слово»
- Б. «Мир чувственных вещей в картинках»
- В. «Великая дидактика»
- Г. «История педагогики»

11. Содержание образования в образовательном учреждении определяют следующие нормативные документы:

- А. учебный план, учебные программы, госстандарт
- Б. газеты, журналы и другие периодические издания
- В. методическая литература
- Г. план работы классного руководителя (воспитателя)

12. Содержание образования:

- А. совокупность знаний, умений и навыков, которыми овладевают обучающиеся в процессе обучения
- Б. результат обучения
- В. система знаний, умений и навыков обучающихся
- Г. круг знаний, который отбирает каждый обучающийся для своего развития, склонностей, потребностей, перечень предметов, которые должны изучаться в образовательном учреждении

### **Раздел 3 Специфика обучения, его методы и формы.**

1 Отличительными характеристиками метода мозгового штурма являются ...

- А. активизация мыслительных процессов участников
- Б. совместный поиск решения проблем
- В. имитационное моделирование изучаемых явлений
- Г. проведение опытно-экспериментальной работы

2 Использование метода объяснения требует ...

- А. последовательного раскрытия причинно-следственных связей, аргументации и доказательств
- Б. использования сравнения, сопоставления, аналогии
- В. ориентации на учащихся старших классов
- Г. самостоятельного овладения учащимися учебной информацией

3 К приемам, стимулирующим инициативу учащихся в ходе осуществления деятельности, относятся приемы...

- А. намеренных ошибок
- Б. совместного поиска решения
- В. поиска аналогов в повседневной жизни
- Г. самостоятельного составления задачи

4 К словесным методам обучения относятся ...

- А. объяснение
- Б. лекция
- В. иллюстрация
- Г. пример

5 От других словесных методов изложения материала лекция отличается ...

- А. строгой структурой
- Б. логикой изложения материала
- В. контрольно-оценочной функцией
- Г. обменом взглядами по определенной проблеме

6 Отличительными характеристиками демонстрации как метода обучения являются ...

- А. раскрытие динамики изучаемых явлений
- Б. показ опытов, технических установок, телепередач, видеофильмов
- В. многократное выполнение учебных действий
- Г. совместный поиск решения проблем

7 Отличительными характеристиками лабораторного метода являются ...

- А. самостоятельное проведение учащимися опытов и экспериментов
- Б. применение специального оборудования
- В. имитационное моделирование изучаемых явлений
- Г. многократное выполнение учебных действий

8 Классификация методов обучения в соответствии с характером познавательной деятельности была разработана ...

- А. М.Н. Скаткиным
- Б. И.Я. Лернером
- В. Ю.К. Бабанским
- Г. Е.Я. Голантом

9 Структура репродуктивных методов обучения включает...

- А. активное восприятие и запоминание
- Б. воспроизведение учебной информации
- В. создание проблемной ситуации
- Г. исследовательский поиск учащихся

10 По логике передачи и восприятия учебной информации различают методы...

- А. анализа
- Б. синтеза
- В. упражнения
- Г. объяснения

11 Основными целями самостоятельной работы с учебными книгами являются...

- А. приобретение новых знаний
- Б. закрепление знаний, сообщенных учителем
- В. активное слушание и конспектирование
- Г. создание проблемной ситуации

12 . К методам стимулирования интереса к учению относятся ...

- А. познавательные игры
- Б. создание ситуаций занимательности
- В. убеждение в значимости учения
- Г. поощрение успеха в учении

13. Упражнение - это:

- А самостоятельное проведение экспериментов
- Б. лабораторный метод
- В. метод обучения с применением словесных методов
- Г. метод обучения, при котором применяются технические средства
- Д. метод обучения, представляющий собой планомерное организованное повторное выполнение действий с целью

14. Разработанная с учётом дидактических принципов и закономерностей система приемов и соответствующих им правил учения в процессе решения определенного типа учебных задач:

- А. методы обучения
- Б. принципы обучения
- В. личностно-деятельностный подход
- Г. методы учения
- Д. педагогический процесс

15. Способы организации взаимодействия учителя и обучающихся для решения дидактических задач:

- А. методы обучения



- Б. формы обучения
- В. средства обучения
- Г. учебное задание
- Д. факультатив

16. Учебная деятельность, имитирующая практические ситуации:

- А. дискуссия
- Б. диспут
- В. деловая игра
- Г. круглый стол
- Д. урок

17. Материальные и идеальные объекты, которые использованы учителем и учащимися для усвоения новых знаний:

- А. средства обучения
- Б. формы организации учебного процесса
- В. методы обучения
- Г. педагогические технологии
- Д. технические средства обучения

18. Укажите классификацию методов обучения по источнику знаний:

- А. индуктивные и дедуктивные методы
- Б. методы стимулирования, организации деятельности, контроля и самоконтроля
- В. проблемные, частично поисковые и исследовательские методы
- Г. методы изучения новых знаний, закрепления знаний и контроля
- Д. словесные, наглядные и практические

19. Словесные методы обучения:

- А. практическое занятие
- Б. упражнение, наблюдение
- В. иллюстрация, демонстрация
- Г. беседа, объяснение, рассказ, лекция

20. Наглядные методы обучения:

- А. наблюдение, демонстрация, иллюстрация
- Б. лекция, рассказ
- В. упражнение, лабораторные занятия
- Г. беседа, демонстрация
- Д. работа с книгой, объяснение

21. Приём обучения:

- А. модель обучения

- Б. способ обучения
- В. составная часть или отдельная сторона метода обучения
- Г. средство обучения
- Д. эталон обучения

22. Техническое средство обучения:

- А. упражнение
- Б. наглядные пособия
- В. таблицы
- Г. демонстрация
- Д. компьютер

23. Путь достижения цели и задач обучения – это:

- А. метод обучения
- Б. самообразование
- В. учение
- Г. методика обучения
- Д. самовоспитание

24. Методы обучения в дидактике позволяют ответить на вопрос:

- А. чему учить
- Б. как учить
- В. зачем учить
- Г. когда учить
- Д. где учить

25. Упражнение, лабораторная работа, практическая работа:

- А. наглядные методы
- Б. словесные методы
- В. практические методы
- Г. исследовательские методы
- Д. работа с книгой

26. Объяснительно- иллюстративные, репродуктивные, проблемное изложение, частично- поисковые и исследовательские методы. Признак классификации по:

- А. дидактическим задачам
- Б. форме сотрудничества
- В. типу познавательной деятельности
- Г. источнику знания
- Д. все ответы верны

27. Метод управления учебной деятельностью школьника при

помощи разнообразных и повторяющихся дел, где каждый выполняет определённые задания:

- А. поощрение
- Б. убеждение
- В. упражнение
- Г. наказание
- Д. приучение

28. Какой метод обучения используется, если обучающиеся под руководством учителя проделывают опыты или выполняют задания:

- А. репродуктивный метод
- Б. лабораторный метод
- В. объяснительно – иллюстративный
- Г. наглядный метод
- Д. метод самостоятельной работы

29. Какой метод обучения использует учитель, если этот метод включает пояснение, анализ, истолкование и доказательство различных положений излагаемого материала:

- А. объяснение
- Б. рассказ
- В. исследовательский
- Г. практический
- Д. упражнение

30. Учебная беседа, в ходе которой вопросы задают преимущественно ученики:

- А. консультация
- Б. обсуждение
- В. дискуссия
- Г. диалог
- Д. опрос

31. Диалогический метод обучения, при котором учитель путём постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение изученного:

- А. исследовательский метод
- Б. метод проблемного обучения
- В. иллюстративный метод
- Г. учебная беседа

Д. метод контроля

32. Объяснение:

- А. метод обучения, заключающийся в живом и образном изложении учителем учебного материала
- Б. подведение учащихся к усвоению новых знаний
- В. метод обучения, заключающийся в раскрытии теоретических положений, выведении доказательств и инструктировании
- Г. живое повествовательное изложение фактов науки
- Д. метод индуктивного изложения учебного материала

33. Источник получения знаний – наблюдаемые объекты, явления:

- А. наглядные методы
- Б. словесные методы
- В. практические методы
- Г. дискуссия
- Д. все ответы верны

34. Метод стимулирования интереса к учению:

- А. предъявление требований
- Б. познавательные игры
- В. убеждение в значимости учения
- Г. поощрения и порицания
- Д. упражнения в выполнении требований

35. В основу классификации методов обучения положили характер познавательной деятельности обучающихся:

- А. С.И.Перовский, Е.Я.Голант
- Б. М.А.Данилов, Б.П.Есипов
- В. М.Н.Скаткин, И.Я.Лернер
- Г. Ю.К.Бабанский, К.Д.Ушинский

36. Методы обучения по логике передачи и восприятия учебной информации:

- А. дедуктивные, индуктивные
- Б. проблемно – поисковые, эвристические
- В. репродуктивные \_\_\_\_\_, проблемные
- Г. наглядные, практические

37. Образное, живое эмоциональное и последовательное изложение преимущественно фактического материала – это:

- А. рассказ
- Б. беседа

- В. объяснение
- Г. лекция
- Д. работа с книгой

38. Метод наглядного обучения, в ходе которого учащимся показывают натуральные предметы, явления и процессы или их изображения – это метод:

- А. иллюстрации
- Б. объяснение
- В. демонстрации
- Г. рассказ
- Д. упражнение

39. Упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение заданной цели обучения – это:

- А. логическая категория, которая указывает на путь организации познавательной деятельности
- Б. принцип обучения
- В. метод обучения
- Г. приемы передачи знаний преподавателя учащимся
- Д. приемы воспитания

40. Методы обучения на основе характера познавательной деятельности учащихся:

- А. эвристические, словесные, программированные
- Б. объяснение, закрепление, обобщение
- В. словесные, наглядные, практические
- Г. объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные, эвристические, исследовательские
- Д. методы организации, стимулирования, контроля и самоконтроля

41. Ученые, классифицировавшие методы обучения по источнику передачи и характеру восприятия информации:

- А. М.А.Данилов, Б.П.Есипов
- Б. М.Н.Скаткин, И.Я.Лернер
- В. С.И.Перовский, Е.Я.Голант
- Г. Ю.К.Бабанский, К.Д.Ушинский
- Д.С.Г.Шаповаленко, Н.Д.Хмель

42. Осуществил общий подход к классификации методов обучения:

- А. М.Н.Скаткин
- Б. Ю.К.Бабанский
- В. Е.Я.Голант
- Г.И.Я.Лернер

Д. И.Д.Зверев

43. Метод обучения, появившийся на рубеже 19-20 веков и обеспечивающий самостоятельное движение учащихся к знаниям:

- А. эвристический
- Б. акроаматический
- В. эротематический
- Г. лекционный
- Д. тематический

44. Методы учебной работы по выработке умений и навыков применения знаний на практике:

- А. упражнения, лабораторные занятия
- Б. школьная лекция
- В. устный опрос
- Г. работа над учебником
- Д. беседа

45. Практические методы обучения:

- А. рассказ, лекция
- Б. иллюстрация, демонстрация
- В. опыты, упражнения, учебно-производительный труд
- Г. лабораторные работы
- Д. беседа, дискуссия

46. Монологические методы обучения:

- А. беседа, работа с книгой
- Б. рассказ, лекция
- В. диспут, упражнение
- Г. конкурс, беседа
- Д. упражнение, работа с книгой

47. Метод обучения:

- А. руководство познавательной деятельностью обучаемых
- Б. усвоение обучаемыми знаний, умений, навыков
- В. управление деятельностью учащихся
- Г. организация учащихся
- Д. взаимная деятельность учителя и учащихся

48. Дискуссия, активизирующая познавательную деятельность обучаемого – это:

- А. принцип обучения
- Б. закономерность обучения
- В. закон обучения

Г. метод обучения  
Д. форма обучения

49. Диалогический метод изложения:

А. рассказ  
Б. объяснение  
В. школьная лекция  
Г. беседа  
Д. упражнение

50. Метод обучения, представляющий собой синтез словесных и наглядных приемов обучения – это:

А. наблюдение  
Б. анкетирование  
В. демонстрация  
Г. лабораторная работа  
Д. эксперимент

51. Дискуссия, активизирующая познавательную деятельность обучающегося, рассматривается как:

А. форма обучения  
Б. принцип обучения  
В. метод обучения  
Г. закономерности обучения  
Д. закон обучения

52. Почему классно-урочная форма организации обучения является основной?

А. потому, что есть вспомогательные формы, все главными быть не могут  
Б. потому, что она возникла раньше других  
В. потому, что именно на уроке, а не в кружке или в процессе самостоятельной работы идёт реализация поставленных целей  
Г. потому, что на уроках изучается большой объём учебного материала  
Д. потому, что урок проводится учителем

53. Особенности комбинированного урока:

А. большая активность обучающихся  
Б. слабая активность обучающихся  
В. решается несколько дидактических задач  
Г. решается одна дидактическая задача  
Д. не решается ни одна из дидактических задач

54. Выбор наиболее рациональных методов, приёмов и средств обучения - это требования к уроку:

- А. дидактические
- Б. воспитательные
- В. организационные
- Г. гигиенические
- Д. развивающие

55. Выделите тип урока по дидактической задаче:

- А. киноурок
- Б. урок усвоения новых знаний
- В. урок-лекция
- Г. урок-диспут
- Д. интегрированный урок

56. Если учитель обучал ученика у себя на дому или в его доме – это:

- А. индивидуальная форма обучения
- Б. индивидуально-групповая форма обучения
- В. групповая форма обучения
- Г. белл-ланкастерская форма обучения
- Д. фронтальная форма обучения

57. При какой форме обучения роль учителя сводилась к подготовке старших учеников (мониторов)

- А. при индивидуальной
- Б. при индивидуально-групповой
- В. при белл-ланкастерской
- Г. по плану Трампа
- Д. при групповой

58. Какого типа урок со следующей структурой: оргмомент, постановка цели и задач урока, закрепление, итоги и задание на дом:

- А. комбинированный урок
- Б. урок закрепления
- В. урок обобщения и систематизации
- Г. контрольно-проверочный урок
- Д. урок усвоения нового материала

59. В трудах какого педагога классно-урочная система получила теоретическое обоснование:

- А. Я. А. Коменского
- Б. К. Д. Ушинского.
- В. А. Дистервега
- Г. И. Г. Песталоцци
- Д. Е. Паркхерст



60. Какая форма обучения появилась самой первой:

- А. индивидуальная
- Б. индивидуально-групповая
- В. белл-ланкастерская
- Г. Дальтон план;
- Д. план Трампа

61. При какой форме обучения учитель управляет учебно-познавательной деятельностью всего класса:

- А. групповой
- Б. индивидуальной
- В. фронтальной
- Г. коллективной
- Д. смешанной

62. Изучение нового раздела учитель начинает с:

- А. изучения пояснительной записки в программе
- Б. определения целей и задач изучаемого раздела
- В. тематического планирования
- Г. подготовки классной комнаты или лаборатории
- Д. изучения содержания учебника

63. Основные признаки урока:

- А. форма организации обучения, при которой учитель ведёт занятия с постоянным составом учащихся по расписанию
- Б. постоянное время работы - 45 минут
- В. наличие расписания, связь с практикой, индивидуальный подход, проверка знаний
- Г. наличие триединой цели: научить, воспитать, развить
- Д. наличие организационного момента

64. Система обучения, появившаяся в конце XIX века в Англии:

- А. индивидуальная
- Б. индивидуально-групповая
- В. белл-ланкастерская
- Г. Дальтон план
- Д. план Трампа

65. Назовите основные типы уроков:

- А. заучивание наизусть, экскурсия на природу, индивидуальная работа, киноурок
- Б. под контролем учителя, без контроля учителя
- В. индивидуальная и дифференцированная работа с учащимися,

иллюстрация учебного материала, компьютерные уроки  
Г. комбинированные уроки, уроки изучения новых знаний, формирования новых умений, обобщения и систематизации изученного, уроки контроля, практического применения знаний и умений

Д. уроки-лекции, уроки-семинары

66. Сущность индивидуальной формы обучения:

А. группа учащихся получает познавательную задачу, обсуждает учебное задание и сообщает о результате

Б. обеспечивается одновременное участие всех учащихся класса в выполнении задач под руководством учителя

В. каждый из учащихся по заданию учителя, по собственной инициативе готовит ответы на вопросы, выполняет упражнения, решает примеры и задачи, творческие задания, осуществляет самопроверку

Г. организуется помощь более сильного ученика слабому

Д. организуется взаимопомощь и взаимоконтроль

67. Внешняя сторона организации учебного процесса, связанная с количеством обучаемых, временем и местом обучения –

это:

А. форма обучения

Б. форма воспитания

В. принципы обучения

Г. метод обучения

Д. метод воспитания

68. Нестандартные формы учебных занятий:

А. урок - конференция, урок - концерт, интегрированный урок

Б. урок закрепления

В. урок усвоения

Г. комбинированный урок

Д. контрольная работа

69. Способ согласованной деятельности педагога и обучающегося, осуществляемой в установленном порядке и определённом

режиме – это:

А. принцип обучения

Б. форма обучения

В. метод обучения

Г. цель обучения

Д. задача обучения

70. Какая из ниже перечисленных форм обучения в школе признаётся дидактикой в качестве основной, ведущей:

- А. учебная экскурсия
- Б. домашняя учебная работа
- В. урок
- Г. консультация
- Д. семинар

71. К форме организации обучения не относится:

- А. урок
- Б. семинар
- В. экскурсия
- Г. факультативное занятие
- Д. наблюдение

72. Формы организации учебной работы учащихся на уроке:

- А. индивидуальная, групповая, массовая
- Б. проблемное обучение, развивающее обучение
- В. индивидуальная, групповая и фронтальная
- Г. дидактические игры, урок - конференция
- Д. все ответы верны

73. Структура урока – это:

- А. совокупность всех его составных частей, внутренне связанных и взаимообусловленных
- Б. совокупность применяемых на нём методов обучения
- В. соотношение и последовательность проведения частей, моментов урока, способствующих выполнению учебных задач
- Г. совокупность решаемых на нём дидактических задач, внутренне связанных и взаимообусловленных
- Д. этапы урока

74. Тип и структуру урока проще всего определить по:

- А. дидактическим целям
- Б. количеству времени, отводимого на достижение главной цели
- В. расположению элементов урока
- Г. количеству структурных частей
- Д. деятельности учителя

75. Организация, актуализация знаний, формирование новых знаний, их закрепление и формирование умений, подведение итогов, инструктаж домашнего задания – это структура:

- А. контрольного урока
- Б. урока систематизации знаний
- В. обобщающего урока
- Г. комбинированного урока
- Д. урока формирования новых знаний

76. Урок, лекция, семинар, лабораторное занятие, зачёт, экзамен относят к:

- А. конкретным формам организации обучения
- Б. общим формам организации обучения
- В. методам обучения
- Г. средствам обучения
- Д. дидактическим системам

77. Самостоятельная учебная работа обучающихся – это:

- А. индивидуальная учебная деятельность
- Б. форма учебной деятельности, осуществляемой без непосредственного участия учителя
- В. внеурочная работа
- Г. учебная деятельность школьника согласно индивидуальному заданию
- Д. выполнение индивидуальных заданий учителя

78. Структура урока зависит от:

- А. типа уроков
- Б. методов обучения
- В. средств обучения
- Г. дидактических принципов
- Д. содержания учебного материала

79. Необходимость домашней учебной работы обусловлена:

- А. невозможностью на уроке достаточно прочно закреплять полученные учениками знания, умения, навыки
- Б. возможностью накапливать оценки за самостоятельный труд учащихся
- В. наличием свободного от уроков времени у учащихся
- Г. разным уровнем подготовленности учащихся и наличием пробелов в знаниях
- Д. требованием связи теории с практикой

80. Форма организации обучения, связанная с выходом за рамки школы:

- А. лабораторная работа
- Б. факультатив
- В. практикум
- Г. учебная экскурсия
- Д. урок

81. Внешняя сторона организации учебного процесса, связанная с количеством обучаемых, временем и местом обучения - это:

- А. форма обучения
- Б. форма воспитания
- В. принципы обучения
- Г. методы обучения
- Д. методы воспитания

82. Основной формой организации обучения в школе в традиционном обучении является:

- А. беседа
- Б. иллюстрация и демонстрация
- В. урок
- Г. практические занятия
- Д. лабораторные занятия

83. Сохраняется классно-урочная система организации обучения, но обучающиеся в зависимости от их способностей и уровня интеллекта распределяются в разные классы по следующей системе:

- А. Белл-ланкастерской
- Б. Мангеймской
- В. Дальтон – плане
- Г. плане Трампа
- Д. Келлер - плане

84. Дифференцированное обучение:

- А. работа с отстающим обучающимся
- Б. такой подход, при котором максимально учитываются возможности и запросы каждого обучающегося или отдельных групп школьников
- В. индивидуальная работа с трудным ребёнком
- Г. обучение одарённого ребёнка
- Д. самостоятельная работа обучающегося

85. Подготовка учителя (педагога) к уроку (занятию):

- А. составление картотеки по теме урока (занятия)
- Б. изучение программы, календарного плана, учебника, дополнительного материала по данной теме, подбор заданий для учащихся, изучения методической литературы
- В. изучение методических рекомендаций по теме урока
- Г. составление тематического плана по теме урока
- Д. изучение и анализ литературы по теме урока

86. Чему не способствует регулярное выполнение домашнего задания:

- А. углубленному освоению знаний

- Б. снижению успеваемости
- В. систематизации знаний
- Г. закреплению учебного материала
- Д. воспитанию трудолюбия

87. К формам внеурочной деятельности обучающихся относятся:

- А. экскурсии, олимпиады, лектории
- Б. познавательная, ценностно-ориентационная, общественно-политическая
- В. гуманизация, демократизация, сотрудничество в педпроцессе;
- Г. определение рейтинга учащихся
- Д. анкетирование, интервьюирование, собеседование

88. На основе какого плана учитель составляет поурочный план:

- А. тематического
- Б. годового
- В. перспективного
- Г. плана воспитательной работы
- Д. полугодового.

89. Целью урока изучения нового материала является:

- А. повторение и закрепление ранее усвоенных знаний
- Б. систематизация и обобщение новых знаний
- В. формирование умений и навыков
- Г. установление уровня овладения учащимися теоретическими знаниями и методами познавательной деятельности по узловым вопросам
- Д. овладение обучающимися новым материалом

90. Если учитель уделяет внимание нескольким ученикам на уроке, в то время как другие работают самостоятельно – это форма обучения:

- А. смешанная
- Б. индивидуальная
- В. фронтальная
- Г. коллективная
- Д. индивидуально-групповая

91. Индивидуализация обучения – это:

- А. обучение с использованием компьютера
- Б. организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся
- В. организация учебной работы с одаренными детьми
- Г. организация учебной работы со слабыми учащимися

Д. организация педагогической работы в целях развития способностей ученика

92. Укажите наиболее эффективный путь индивидуализации обучения на уроке:

- А. дополнительные занятия с отстающими
- Б. прикрепление сильных учеников к слабым
- В. дифференцированные самостоятельные работы для слабых, средних и сильных
- Г. ориентировка в обучении на средних учеников
- Д. ориентировка в обучении на слабых учеников

93. Укажите основные формы организации учебной работы в школе:

- А. репетиторская система
- Б. лабораторно-бригадный метод
- В. устное изложение знаний, беседа, работа с книгой
- Г. урок, практикум, семинар, экскурсия, домашняя работа
- Д. лекция, наблюдение

94. Учитель управляет учебно-познавательной деятельностью всего класса, работающего над единой задачей при поддержке учителем творческой активности каждого ученика при форме обучения:

- А. групповой
- Б. индивидуальной
- В. фронтальной
- Г. смешанной
- Д. индивидуально-групповой

95. По указанным признакам из следующих видов обучения определите коллективное обучение:

- А. обучающиеся под руководством учителя усваивают знания с помощью словесных, практических, наглядных методов
- Б. учащиеся самостоятельно ведут поиск решения задачи, проблемы, опираясь на ранее усвоенные знания
- В. изучают порциями учебный материал, учитель осуществляет машинный или безмашинный контроль усвоенных знаний
- Г. самостоятельно работают по индивидуальным программам, роль преподавателя – консультативно-координирующая
- Д. учащиеся овладевают знаниями в условиях коллектива, общения: контроль осуществляется самими членами коллектива и учителем

96. Групповая форма обучения, когда:

- А. организуется помощь более сильного ученика слабому

- Б. группа учащихся получает познавательную задачу, инструктаж, обсуждает учебное задание, планирует, распределяет, выводит правило, обсуждает и сообщает о результате работы
- В. каждый ученик самостоятельно решает задачу
- Г. одновременное участие учащихся класса в решении поставленных задач
- Д. каждый ученик работает индивидуально

97. Компоненты урока:

- А. смешанный, закрепление, повторение, проверка
- Б. закрепление, повторение, проверка и оценка знаний
- В. смешанный, закрепление, повторение
- Г. игра, соревнование, пресс-конференция
- Д. комбинированный, панорамный

98. Формирование классно-урочной системы обучения повлекло за собой внедрение в педагогику таких понятий, как:

- А. учебный год, урок, каникулы, учебный день
- Б. практикумы, семинары
- В. лекция, беседа, диспут
- Г. упражнения, наблюдения
- Д. беседа, объяснение

99. Внёс наибольший вклад в развитие классно-урочной системы обучения в России:

- А. Я.А.Коменский
- Б. А.Дистерверг
- В. К.Д.Ушинский
- Г. Д.Б.Эльконин
- Д. Н.К.Крупская

100. Контакт ученика и ученика, учителя и ученика – это форма обучения:

- А. индивидуальная
- Б. индивидуально-парная
- В. индивидуально-групповая
- Г. групповая
- Д. классно-урочная

101. Какой системе обучения характерно взаимное обучение:

- А. мангеймской системе
- Б. белл-ленкастерской системе
- В. бригадно-лабораторном методе
- Г. плане Трампа



Д. классно-урочной системе

102. Сущность индивидуальной формы обучения:

А. группа учащихся получает познавательную задачу, обсуждает учебное задание и сообщает о результате

Б. обеспечивается одновременное участие всех учащихся класса в выполнении задач под руководством учителя

В. каждый из учащихся по заданию учителя по собственной инициативе готовит ответы на вопросы, выполняет упражнения, решает примеры, задачи, творческие задания, осуществляет самопроверку

Г. организуется помощь более сильного ученика слабому

Д. организуется взаимопомощь и взаимоконтроль

#### **Раздел 4 Воспитание человека.**

1 К ценностно-содержательным принципам воспитания относится принцип...

А. связи воспитания с жизнью

Б. единства требований семьи, школы и общества

В. опоры на положительное в личности воспитанника

Г. учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника

2 Психологическая поддержка воспитания одаренных детей и педагогическое сопровождение детей, имеющих проблемы в развитии, ориентированы на реализацию принципа...

А. учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника

Б. единства требований семьи, школы и общества

В. связи воспитания с жизнью

Г. воспитания с опорой на активность личности

3 Взаимосвязь процессов воспитания, самовоспитания и развития личности относится к \_\_\_\_\_ воспитания

А. внутренним закономерностям

Б. внешним закономерностям

В. принципам организации

Г. целям

4 Вовлечение воспитуемых в различные виды деятельности может быть определено как главное требование принципа ...

А. воспитания в деятельности

Б. воспитания с опорой на активность личности

В. воспитания в коллективе и через коллектив

Г. связи воспитания с жизнью и трудом

5 Современная система принципов воспитания базируется на концепции \_\_\_\_\_ воспитания.

- А. гуманистического
- Б. либерального
- В. свободного
- Г. авторитарного

6 Установите соответствие между средствами воспитания их функциями.

1. Функция наглядности 2. Функция инициирования 3. Инструментальная функция	а) экспонат школьного музея б) девиз школы в) школьный сайт г) школьный фестиваль д) беседа с классным руководителем
-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7 Установите соответствие между функциями средств воспитания и их характеристиками.

1. Функция наглядности 2. Функция инициирования 3. Инструментальная функция	а) реализуется через такие средства воспитания, как книги, фотографии, вещественные реликвии б) направлена на возбуждение духовной активности и мыслительной деятельности воспитанника в) обеспечивает воспитаннику самостоятельное взаимодействие с предметами г) направлена на наказание воспитанника, организацию его общественного порицания д) ориентирована на созерцательно-исполнительскую позицию воспитанников
-----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8 Установите соответствие между педагогическими понятиями и их определениями.

1. Методы воспитания 2. Формы воспитания 3. Педагогическая технология	а) способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач б) организационная структура, мероприятие, в котором реализуются задачи, содержание и методы конкретного воспитательного процесса в) система последовательных и конкретных действий и операций педагога, ведущих к
-----------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	запланированным результатам при организации воспитательной работы с детьми г) отрасль теории воспитания, изучающая модель и формы организации воспитательной работы
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9 Установите соответствие между методами воспитания и формами их реализации.

1. Поощрение 2. Педагогическое требование 3. Наказание	а) похвала б) просьба в) предупреждение г) приучение д) соревнование
--------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------

10 Установите соответствие между методами воспитания и их функциями.

1. Дискуссия 2. Воспитывающая ситуация 3. Поощрение	а) формирование знаний в области социально-нравственных отношений б) создание условий для сознательной активной деятельности учащихся в) побуждение к социально одобряемому поведению г) выражение группового требования д) анализ результатов воспитания
-----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

11 Соотнесите направления воспитания и соответствующие им формы организации воспитательного процесса

1. Нравственное воспитание 2. Гражданское воспитание 3. Эстетическое воспитание	а) акция милосердия «От сердца к сердцу» б) конкурс плакатов «Недаром помнит вся Россия...» в) экскурсия в картинную галерею г) командные соревнования «Быстрее, выше, сильнее» д) классный час «В мире профессий»
---------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

12 Установите соответствие между формами воспитательной работы и группами их классификации:

1. Класная дискуссия 2. Уборка школы 3. Спортивные соревнования	а) словесно-логические б) трудовые в) игровые (досуговые) г) образно-художественные
-----------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------

13 Установите соответствие между методами организации деятельности и формирования опыта поведения и их содержанием.

1. Приучение 2. Педагогическое требование 3. Упражнение	а) организация регулярного выполнения воспитанниками действий с целью их превращения в привычные формы поведения б) предъявление требований к выполнению определенных норм поведения, правил, законов, традиций, принятых в обществе и его группах в) многократное повторение и совершенствование способов действий как устойчивой основы поведения г) исполнение учеником какого-либо дела
---------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

14 Установите соответствие между методами нравственного воспитания и приемами их реализации.

1. Пример 2. Педагогическое требование 3. Воспитывающая ситуация	а) анализ образца, литературного или жизненного факта б) приказание, указание, инструкция в) конфликт в группе, выбор правильного решения г) благодарность, похвала, награждение д) замечание учителя, предупреждение, вызов на педсовет
------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

15. Методы воспитания:

А. совокупность наиболее общих способов осуществления воспитательных взаимодействий, способов решения воспитательных задач

Б. закономерности воздействия на воспитанников

В. способы воздействия воспитателя на воспитанников

Г. цепочка взаимосвязанных приемов воспитания

Д. способы воздействия воспитанников на воспитателей

16. К методам воспитания относится:

- А. педтребование
- Б. урок
- В. классный час
- Г. среда
- Д. коллектив

17. Методом воспитания является:

- А) личный пример взрослого человека
- В) содержание книги
- С) тематический вечер
- Д) классный час
- Е) экскурсия

18. К методам стимулирования и мотивации деятельности и поведения обучающегося относятся:

- А. примеры взрослых людей
- Б. лекции
- В. упражнения
- Г. наблюдения
- Д. наказание, поощрение, соревнование

19. Короткое, отрывистое распоряжение, сделанное самому себе:

- А. самоубеждение
- Б. самоконтроль
- В. самоприказ
- Г. самовнушение
- Д. самоподкрепление

20. Способ взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитуемых:

- А. метод воспитания
- Б. прием воспитания
- В. средство воспитания
- Г. формирование личности
- Д. форма воспитания

21. Часть общего метода, отдельные действия, конкретное улучшение - это:

- А метод воспитания
- Б. прием воспитания
- В. средство воспитания
- Г. развитие личности
- Д. содержание воспитания

22. Метод воспитания - это:

- А. совокупность способов и приемов формирования у учащихся качеств личности
- Б. средство, при помощи которого воспитатель формирует у детей убеждения
- В. разъяснение сущности социальных и духовных отношений
- Г. формирование взглядов
- Д. предъявление требований

23. Полное определение поощрения - это:

- А. метод, который предполагает вынесение воспитаннику благодарности
- Б. метод, вознаграждения за хорошие поступки
- В. способ воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку его поведения с целью закрепления положительных качеств
- Г. вынесение благодарности
- Д. личная похвала учителя

24. Полное определение соревнования - это:

- А. игра, в которой определяется победитель
- Б. путь к закреплению достигнутых результатов
- В. метод формирования и закрепления необходимых качеств личности в процессе сравнения собственных результатов с достижениями других участников
- Г. состязание в чем-либо
- Д. соперничество

25. Способ воздействия на воспитанника с позиции интересов коллектива с целью прекратить его отрицательные действия – это:

- А. метод приучения
- Б. метод наказания
- В. метод соревнования
- Г. метод убеждения
- Д. метод упражнения

26. Метод формирования сознания личности:

- А. беседа
- Б. общественное мнение
- В. педагогическое требование
- Г. создание воспитывающей ситуации
- Д. наказание

27. Метод, способствующий выработке привычек:

- А. требование

- Б. общественное мнение
- В. беседа
- Г. упражнение
- Д. поручение

28. Метод воспитания, основанный на подражании:

- А. убеждение
- Б. упражнение
- В. одобрение
- Г. положительный пример
- Д. приучение

29. Способ воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанника с целью выработки у него заданных целью воспитания качеств:

- А. метод воспитания
- Б. средство воспитания
- В. фактор воспитания
- Г. принцип воспитания
- Д. форма воспитания

30. К методам воспитания относятся:

- А. убеждение, внушение, стимулирование, упражнение, самовоспитание
- Б. педагогический эксперимент, изучение, обобщение передового педагогического опыта
- В. исторический анализ, метод модели
- Г. хронометрирование
- Д. рейтинг, педагогический эксперимент

31. К группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относится:

- А. рассказ
- Б. пример
- В. соревнование
- Г. поощрение
- Д. приучение

32. Метод формирования сознания личности:

- А. требование
- Б. соревнование
- В. убеждение
- Г. упражнение
- Д. приучение

33. Не относится к методам воспитания:

- А.наглядность
- Б. пример
- В.поощрение
- Г. воспитывающая ситуация
- Д. беседа

34. Сущность упражнения как метода воспитания:

- А. выполнение большого числа действий с целью формирования определенного навыка и умения
- Б. многократное повторение определенных действий с целью первичного образования знаний
- В. многократное повторение определенных действий и поступков с целью формирования умений, навыков и привычек
- Г. многократное повторение действий и поступков с целью проверки знаний
- Д. совокупность приемов деятельности

35. Сознательная деятельность человека, направленная на развитие у себя положительных качеств личности:

- А) самовоспитание
- В) перевоспитание
- С) воспитание
- Д) убеждение
- Е) самовнушение

36. Метод формирования опыта поведения учащихся:

- А. убеждение
- Б. упражнение
- В.наказание
- Г. соревнование
- Д. рассказ

37. Метод самовоспитания:

- А. формирование здорового общественного мнения
- Б. поощрение
- В. перенос себя в положение другого человека
- Г. соревнование
- Д. пример

38. Сознательная деятельность личности по формированию собственных нравственных качеств:

- А. саморазвитие
- Б. самовоспитание



- В. самообразование
- Г. самосовершенствование
- Д. самовнушение

39. Коллективные формы внеурочной работы:

- А. викторины, конкурсы
- Б. экскурсии, спектакли, КВН
- В. познавательные, эстетические и творческие дела
- Г. коллективное творческое дело
- Д. дискуссии, беседа

40. Основные приёмы самовоспитания:

- А. самоприказ, критика, замечания
- Б. состязания, показ образцов и примера, создание ситуаций успеха
- В. убеждение, внушение, повествование, доказательство
- Г. ситуация доверия, контроля, саморегуляция
- Д. самоанализ, самооценка, самоконтроль, саморегуляция, самоутверждение, самоосуждение

41. Аксиология – это:

- А. учение о методах исследования в науке
- Б. улучшение материальной базы образовательных учреждений
- В. педагогические законы и закономерности, принимающиеся как аксиомы
- Г. переоценка учителем знаний учащихся
- Д. философское учение о природе ценностей и системе ценностей в мире

42. Самооценка личности формируется:

- А. путём самоприказа
- Б. путём самовнушения
- В. путём самообразования
- Г. путём технологии процесса воспитания учащихся
- Д. путём сравнения с другими людьми

43. Виды косвенного требования:

- А. одобрение, похвала, награждение, материальное вознаграждение
- Б. приказ, запрет, указание
- В. замечание, порицание, неодобрение, выговор \_\_\_\_\_, лишение удовольствия
- Г. самостоятельное проведение экспериментов
- Д. совет, доверие, недоверие, просьба, условие, осуждение

44. Форма воспитательной работы:

- А) консультация

- В) классный час
- С) самостоятельная работа
- Д) лекция
- Е) беседа

45. Виды наказаний:

- А. приказ, запрет, указание
- Б. совет, доверие, недоверие, просьба, намёк, условие, осуждение
- В. замечание, порицание, неодобрение, выговор, лишение удовольствия, лишение прав
- Г. одобрение, похвала, награждение, материальное вознаграждение
- Д. самостоятельное проведение экспериментов

46. Предметы, ситуации, преднамеренно включённые в воспитательный процесс – это:

- А. методы воспитания
- Б. средства воспитания
- В. приёмы воспитания
- Г. влияние среды
- Д. социальные ситуации развития

47. Основные функции классного часа:

- А. образовательная, развивающая, воспитательная
- Б. обучающая, воспитательная, контролирующая
- В. просветительная, ориентирующая, направляющая
- Г. учебная, воспитательная
- Д. контролирующая, развивающая

48. Форма воспитательного мероприятия:

- А. театр
- Б. экскурсия
- В. книга
- Г. станция юных натуралистов
- Д. упражнения

49. Самовоспитание – это:

- А. умственное воспитание
- Б. политехническое воспитание
- В. коммунистическое воспитание
- Г. сознательное изменение человеком своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития
- Д. стихийное воспитание

50. Варианты воспитания –

- А. азиатский
- Б. природный
- В. естественный
- Г. восточный, западный
- Д. европейский

## **Раздел 5 Профессионально - педагогическая деятельность.**

1 Ценности и цели педагогической деятельности составляют \_\_\_\_\_ компонент педагогической культуры.

- А. аксиологический
- Б. технологический
- В. личностный
- Г. эвристический

2 Профессия не рассматривается как...

- А. деятельность, связанная только с потребностями личности
- Б. исторически развивающееся явление
- В. деятельность и область проявления личности
- Г. общность людей, занимающихся родственными проблемами

3 Воспроизведение готовых рекомендаций, освоение того, что создано другими, характеризует \_\_\_\_\_ педагогического творчества.

- А. репродуктивный уровень
- Б. уровень оптимизации
- В. эвристический уровень
- Г. исследовательский уровень

4 Освоение технологий и техник общения, коммуникативные способности, умение разрешать конфликты характеризуют культуру \_\_\_\_\_ педагога.

- А. педагогического общения
- Б. умственного труда
- В. мышления
- Г. внешности

5 К основным проблемам развития педагогической профессии не относится проблема...

- А. молодых кадров в школе
- Б. феминизации педагогической профессии
- В. готовности к работе с применением информационных технологий
- Г. модернизации педагогического образования

6 Система профессиональных задач, форм и видов профессиональной деятельности, профессиональных особенностей личности, которые могут обеспечить удовлетворение потребности общества в достижении значимого результата, называется ...

- А. профессией
- Б. квалификацией
- В. специальностью
- Г. компетентностью

7 Творческую направленность и своеобразие личности учителя определяет \_\_\_\_\_ компонент профессионально-педагогической культуры.

- А. личностно-творческий
- Б. аксиологический
- В. технологический
- Г. методологический

8 Способы и приемы взаимодействия участников образовательного процесса, культура общения, использование педагогической техники входят в \_\_\_\_\_ компонент профессионально-педагогической культуры.

- А. технологический
- Б. аксиологический
- В. личностный
- Г. эвристический

9 Знания, умения, навыки, а также способы и приемы их реализации в деятельности, общении, развитии и саморазвитии составляют сущность ...

- А. профессиональной компетентности
- Б. профессии
- В. квалификации
- Г. специальности

10 Понятие «профессия» не включает характеристику «труд, \_\_\_\_\_».

- А. не требующий переподготовки
- Б. требующий специальной подготовки
- В. общественно полезный
- Г. выполняемый за материальное вознаграждение

11 Воспитательная среда, деятельность воспитанников, воспитательный коллектив, индивидуальные особенности воспитанников являются \_\_\_\_\_ педагогической деятельности.

- А. объектами цели
- Б. средствами
- В. результатом
- Г. содержанием

12 Склонностью к научно-аналитической деятельности, эрудированностью, научным складом мышления отличается педагог с \_\_\_\_\_ стилем педагогической деятельности.

- А. интеллектуальным
- Б. познавательным
- В. поисковым
- Г. гностическим

13 Операционно-деятельностный компонент педагогической деятельности включает ...

- А. формы и методы воспитания
- Б. цели обучения и воспитания
- В. результаты педагогической деятельности
- Г. субъектов педагогического процесса

14 К основным видам педагогической деятельности относится воспитательная работа и ...

- А. преподавание
- Б. социализация
- В. учение
- Г. развитие

15 Создание коммуникативных барьеров, демонстрация своего превосходства перед детьми относится к педагогическим ошибкам ...

- А. общения
- Б. организации
- В. целеполагания
- Г. планирования

16 Контроль результатов образовательного процесса, анализ и оценка полученных результатов, определение направления коррекции деятельности составляют сущность \_\_\_\_\_ деятельности педагога

- А. рефлексивной
- Б. проектировочной
- В. прогностической
- Г. коммуникативной

*А.1 Вопросы для опроса:*

### **Раздел 1 Введение. Основные понятия педагогики.**

1.1 Сущность и содержание педагогического процесса и педагогической деятельности

1.2 Компоненты педагогического процесса.

1.3 Содержание понятия «обучение».

## 1.4 Принципы обучения

### **Раздел 2 Образование и культура.**

- 2.1 Содержание понятия «образование»
- 2.3 Образовательная система России
- 2.3 Образование как социальный феномен

### **Раздел 3 Специфика обучения, его методы и формы.**

- 3.1 Метод как многомерное явление.
- 3.2 Классификация методов обучения
- 3.3 Функции методов.
- 3.4 Содержание методов обучения.
- 3.5 Выбор методов
- 3.6 Виды обучения.
- 3.7 Формы обучения.
- 3.8 Типы и структуры уроков.
- 3.9 Вспомогательные формы обучения.

### **Раздел 4 Воспитание человека.**

- 4.1 Сущность, цели и содержание воспитания.
- 4.2 Принципы воспитания.
- 4.3 Методы и формы воспитания.
- 4.4 Воспитание личности в семье.

### **Раздел 5 Специфика обучения, его методы и формы.**

- 5.1 Понятие «педагогический менеджмент».
- 5.2 Принципы педагогического менеджмента.
- 5.3 Основы управления педагогическими системами.

### *А.2 Вопросы для опроса:*

#### **Тема 1 Общие сведения о педагогике. Основные понятия педагогики**

1.1 Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимопонимание, педагогическая задача, принципы, методы, формы обучения и воспитания.

1.2 Содержание понятий «субъект игровой деятельности», « субъект учебной деятельности», «субъект жизнедеятельности».

1.3 Связь педагогики с другими науками, её роль в формировании субъекта жизнедеятельности.

#### **Тема 2 Образование и культура как социальный феномен**

2.1 Образовательная система России в историческом аспекте.

2.2 Различные парадигмы образования в мировой педагогической практике. Современная система образования в России, основанная на системно-деятельностном подходе.

2.3 Общекультурное значение педагогики.

### **Тема 3 Различные классификации методов и форм обучения**

3.1 Особенности учебного процесса, основанного на деятельностном подходе, в современной парадигме образования.

3.2 Формирование субъекта учебной деятельности посредством реализации продуктивных методов и форм обучения в современном образовательном пространстве.

3.3 Теоретические основы системно-деятельностного подхода, лежащего в основе ФГОС ДО, ФГОС НО, ФГОС ООО как показателя психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса,

### **Тема 4 Особенности воспитания человека в соответствии с временем и эпохой**

4.1 Воспитательная система: зарубежный и отечественный опыт.

4.2 Современные системы воспитания в контексте системно-деятельностного подхода.

4.3 Учёт возрастных психологических особенностей в воспитательном процессе.

### **Тема 5 Профессионально - педагогическая деятельность в современной парадигме образования**

5.1 Педагогическое общение. Стили педагогического руководства.

5.2 Закономерности взаимодействия участников образовательного процесса; причины непонимания и конфликтов во взаимодействии человека и организованного окружения, технологии выстраивания партнерских отношений, сотрудничества.

5.3 Познание личности обучающихся, воспитанников, учёт возрастных психологических особенностей личности обучающихся, включая одаренных и детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащения форм взаимодействия со сверстниками в познавательной деятельности; взаимодействие участников учебно-воспитательного процесса.

## **Блок Б**

### **Раздел 1. Введение. Основные понятия педагогики.**

#### **Задание 1.**

На классный час «Дороги, которые мы выбираем» классный руководитель пригласил родителей своих учеников: известного журналиста и военного моряка. Классный час был организован в форме пресс-конференции. Девятиклассники задавали вопросы, связанные с профессиональной деятельностью гостей, интересовались, где можно получить соответствующее образование.

Классный час является \_\_\_\_\_ воспитания.

А. формой организации

- Б. методом
- В. средством
- Г. приемом

### **Задание 2.**

Сочинение-эссе «Педагогика есть общечеловеческая, планетарная, Вселенская культура мышления» Ш. Амонашвили.

## **Раздел 2. Образование и культура.**

### **Задание 1.**

7 В класс вызывал у учителей-предметников больше всех нареканий: в классе несколько неуспевающих, плохая дисциплина на уроках. За три года в классе сменилось три классных руководителя. Четвертым классным руководителем 7 В класса стала молодая учительница истории. В первую очередь, она провела диагностику классного коллектива с целью выяснения его структуры. Следующим этапом деятельности классного руководителя стала работа по сплочению коллектива класса. В классе были организованы интересные дела, инициатором которых выступал не только классный руководитель, но и ученики, и их родители. Уже в конце первого полугодия наметались изменения в межличностных отношениях учеников, стал складываться актив класса, класс стал участвовать в жизни школы.

Одним из эффективных методов диагностирования структуры коллектива является ...

- А. социометрия
- Б. интервьюирование
- В. шкалирование
- Г. моделирование

### **Задание 2.**

Сочинение-эссе (тема на выбор обучающегося)

а) «Культура не есть сумма знаний о культуре. Ее основа – духовность» Ш. Амонашвили.

б) «Культура в каждом народе и в каждом человеке складывается только исторически. Я не могу послать кому-то культуру в конверте» Ш. Амонашвили.

## **Раздел 3. Специфика обучения, его методы и формы**

### **Задание 1.**

На уроке литературы «Индивидуалистический бунт Родиона Раскольникова» по роману Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание» учитель предложил учащимся обсудить такие вопросы: «Какой "ужасный, дикий и фантастический вопрос" мучит Раскольникова?», «Какие социальные условия привели к зарождению бунта Раскольникова?». «Каковы основные причины преступления Раскольникова?». В качестве основной технологии обучения на уроке использо-



ввалась дискуссия. Каждый из учащихся мог высказать и аргументировать свою точку зрения на поставленные вопросы, глубже понять характер главного героя романа и причины его поступков.

В соответствии с разными классификациями дискуссия относится к \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ методам обучения.

- А. словесным
- Б. частично-поисковым
- В. практическим
- Г. репродуктивным

### **Задание 2.**

Сочинение-эссе «Дети новое. Педагогика старая. Как быть?» Ш. Амонашвили.

## **Раздел 4. Воспитание человека.**

### **Задание 1.**

В 80-е гг. XX века в отечественной педагогике получила развитие новое направление - педагогика сотрудничества – система методов, приемов обучения и воспитания, основанных на принципе гуманизма и творческого подхода к развитию личности. Данное направление представляли школьные учителя, преподаватели вузов, имевшие большой практический опыт и разработавшие оригинальные методики обучения и воспитания. Важнейшими принципами педагогики сотрудничества стали обучение как творческое взаимодействие учителя и учащихся; обучение без принуждения; сотрудничество учителей друг с другом и с родителями. Одной из методических систем, построенных на основе этих принципов, стала технология интенсификации обучения на основе опорных схем, разработанная донецким учителем В. Ф. Шаталовым для средней и старшей ступени общеобразовательной школы. Данная технология позволяла решить острые проблемы школьного образования: перегрузку школьников, пассивность и отсутствие интереса к учению.

К педагогам-новаторам, реализовавшим идеи педагогики сотрудничества, относятся ...

- А. Ш. А. Амонашвили
- Б. С. Н. Лысенкова
- В. С. Т. Шацкий
- Г. А. С. Макаренко

### **Задание 2.**

Сочинение-эссе «Дети учатся лучше там, где их воспитывают и на этой основе учат.» Ш. Амонашвили.

## **Раздел 5. Профессионально - педагогическая деятельность.**

### **Задание 1.**

На классный час «Дороги, которые мы выбираем» классный руководитель пригласил родителей своих учеников: известного журналиста и военного моряка. Классный час был организован в форме пресс-конференции. Девятиклассники задавали вопросы, связанные с профессиональной деятельностью гостей, интересовались, где можно получить соответствующее образование.

Установите последовательность этапов профессионального самоопределения личности.

А. сопоставление человеком своих качеств и возможностей с требованиями, необходимыми для овладения конкретной профессией

Б. осознание своей ответственности за успешное выполнение деятельности и реализацию своих способностей

В. саморегуляция поведения, направленного на достижение поставленной цели

### **Задание 2.**

Сочинение-эссе «Не совершенствуя самого себя – я не мыслю совершенствование своих учеников» Ш. Амонашвили.

#### *С.1 Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола*

1.Наследие официальной советской педагогики и опыт работы массовой школы с точки зрения их гуманитарного потенциала.

2.Потенциальные возможности педагогики сотрудничества в воспитании и обучении подрастающего поколения в современной парадигме образования.

3.Проблема соотношения воспитания и обучения в отечественной и западной педагогике.

4. Проблемы современной школы (дошкольного, семейного воспитания) в контексте диалога с педагогическими идеями А. С. Макаренко.

5.Политический фактор в истории развития образования и педагогической мысли.

#### *С.2 Индивидуальные творческие задания*

Представить фрагмент учебной задачи согласно перечисленным принципам:

1) вводимое понятие должно быть предельно общим, с тем чтобы на последующих этапах работы с понятием обучающиеся могли конкретизировать, уточнить исходное понятие; 2) прежде чем вводить новое знание, необходимо создать ситуацию необходимости его появления; 3) не вводить знание в готовом виде, всегда есть возможность создать ситуацию самостоятельного поиска предварительных гипотез и догадок; 4) если учителю ( педагогу) удалось поставить учебную задачу правильно, то ученики смогут, получив ответ на первую задачу,

почти самостоятельно поставить следующую.

После постановки учебной задачи идет этап поиска способа ее решения, который сопровождается таким действием, как моделирование. Как только найдены способ и схематическое воплощение (модель), начинается следующий этап учебной деятельности – решение системы задач, на котором происходит конкретизация открытого общего способа действия.

## **Блок D**

*Экзаменационные вопросы (вопросы к зачету).*

1. Педагогика как наука.
2. Понятие «педагогическая система». Традиционная система обучения. Альтернативные системы обучения.
3. Общая характеристика методов воспитания.
4. Предмет, задачи и методологические основы педагогики.
5. Принципы организации процесса обучения .
6. Воспитание. Цели воспитания.
7. Задачи педагогики как науки.
8. Воспитательный процесс. Виды воспитания.
9. Методологические основы педагогики как науки.
10. Роль и значение принципов воспитания.
11. Структура педагогики как науки.
12. Функции воспитания.
13. Характеристика методов педагогики.
14. Оценка знаний, умений и навыков.
15. Особенности профессиональной педагогики как науки.
16. Методическая система обучения.
17. Самостоятельная работа как учебная деятельность.
18. Субъекты образовательного процесса.
19. Взаимосвязь педагогики с другими науками.
20. Методы обучения. Различные классификации методов обучения.
21. Роль и значение обучения в жизни и деятельности людей.
22. Виды обучения.
23. Учебно – педагогическое сотрудничество.
24. Обучаемость – важнейшая характеристика учебной деятельности.
25. Сущность воспитания как общественного явления.
26. Процесс обучения.
27. Самовоспитание.
28. Особенности и содержание учебно – воспитательной деятельности.
29. Место образования в системе педагогических процессов.

30. Альтернативные системы обучения.
31. Характеристика процесса самообразования.
32. Методы обучения.
33. Перспективы профессионально – педагогической деятельности. Разнообразии специализаций.
34. Педагогические принципы, методы, формы в профессиональной педагогике.
35. Профессиональное образование как социальное явление.
36. Профессионально значимые личностные качества, требования к личности педагога.
37. Управление образовательными системами, профессиональной образовательной системой.
38. Значение и роль семейного воспитания.
39. Профессиональная педагогика и другие науки.
40. Педагогический идеал и конкретно – историческое воспитание.
41. Методы стимулирования.
42. Реализация дидактических принципов в предметных методиках.
43. Упражнение и приучение.
44. Модернизация системы образования.
45. Стили педагогического руководства.
46. Коммуникативный уровень в процессе учебной деятельности.
47. Содержание обучения в различных педагогических технологиях.
48. Личность и личностный рост.
49. Проектирование как форма учебной деятельности.
50. Сущность и сферы проявления педагогического мастерства.
51. Обучение и воспитание. Их взаимосвязь. Система образования.
52. Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания личности.
53. Понятия «субъект учебной деятельности»; «объект учебной деятельности».
54. Роль оценки (отметки) в учебной деятельности.
55. Мотивация учебной деятельности.
56. Педагогическое общение.
57. Педагогическая компетентность.
58. Личность и личностный рост.
59. Развитие и социализация личности в семье.
60. Субъектные функции учителя (преподавателя).
61. Иоганн Готфрид Гердер (1744-1803). Образование как «возрастание к гуманности».

62. Педагогические идеи средневековья.
63. Становление и сущность христианской педагогической традиции.
64. Мыслители образования. М.Монтень «Опыты».
65. Педагогика как наука. Предмет изучения и задачи педагогики.
66. Станислав Тимофеевич Шацкий (1878-1934) и его система воспитания городских детей. Николай Фёдорович Бунаков (1837-1904 г.г.) и его педагогическая деятельность.
67. Дени Дидро (1713-1784). «План университета для России»
68. Джон Дьюи – создатель педагогической теории и методики обучения. Педагогика прагматизма.
69. Либеральное крыло российского просвещения. Николай Иванович Новиков (1744-1818).
70. Критика традиционных авторитарных педагогических подходов Н.А. Добролюбовым.
71. Август Лай (1862-1926 г.г.) и его педагогические действия, тестирование - основа педагогической системы А.Лая.
72. Иоган Генрих Песталоцци (1746-1827) и его система воспитания.
73. Влияние идей Платона на последующее развитие теории и практики образования.
74. Педагогика античного общества.
75. Адольф Дистерверг (1790-1866) – педагог – демократ, его мысли о подготовке народных учителей.
76. Открытие царскосельского лицея, его уклад жизни, обучение, выпускники.
77. Эпоха Возрождения XIV – XVI в.в. труды мыслителей этого времени.
78. Л.Н.Толстой (1828-1910). Педагогические взгляды и деятельность в области простонародного воспитания и народной школы.
79. Просветительская деятельность М.В.Ломоносова.
80. Устное народное творчество как метод народной педагогики. Виды устного народного творчества и их воспитательное значение.
81. Видные деятели советской педагогики: А.В.Луначарский, Н.К.Крупская.
82. Сократ (436-338 г.г. до н.э.) – создатель риторического образования.
83. Педагогические мысли Древней Руси и Русского государства. «Домострой».
84. Роман – трактат Ж.Ж.Руссо «Эмиль, или о воспитании».
85. Великие педагоги России конца XIX. Николай Иванович Пирогов (1810-1881г.г.) Константин Дмитриевич Ушинский (1824-1870г.г.) – основоположник научной педагогики в России.

86. Джон Дьюи – создатель педагогической теории и методики обучения. Педагогика прагматизма.\_

87. Лев Семенович Выготский – советский психолог и педагог.

88. Я.А.Коменский «Великая дидактика».

89. Жизнь и деятельность Яна Амоса Коменского (1592-1670), его система обучения и воспитания.

90. Педагогика первобытного общества.

## Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

### Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. <u>Полнота выполнения тестовых заданий;</u> 2. <u>Своевременность выполнения;</u>	<u>Выполнено более 95 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос</u>
Хорошо	3. <u>Правильность ответов на вопросы;</u> 4. <u>Самостоятельность тестирования.</u>	<u>Выполнено от 75 до 95 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</u>
Удовлетворительно		<u>Выполнено от 50 до 75 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</u>
Неудовлетворительно		<u>Выполнено менее 50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).</u>

### Оценивание ответа на практическом занятии (собеседование, доклад, сообщение и т.п.)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
------------------	------------	----------

Отлично	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Полнота изложения теоретического материала;</u></li> <li>2. <u>Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);</u></li> <li>3. <u>Самостоятельность ответа;</u></li> <li>4. <u>Культура речи;</u></li> <li>5. Степень осознанности, понимания изученного</li> <li>6. Глубина / полнота рассмотрения темы;</li> </ol>	<p><u>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</u></p>
Хорошо	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам</li> </ol>	<p><u>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</u></p>
Удовлетворительно		<p><u>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</u></p>

Неудовлетворительно		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.
---------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Оценивание выполнения практической задачи

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. <u>Полнота выполнения;</u> 2. <u>Своевременность выполнения;</u> 3. <u>Последовательность и рациональность выполнения;</u> 4. <u>Самостоятельность решения;</u>	<u>Задание решено самостоятельно. Студент учел все условия задачи, полно и обоснованно представил анализ психолого - педагогической ситуации</u>
Хорошо	5. способность анализировать и обобщать информацию. 6. Способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; 7. Установление причинно-следственных связей, выявление закономерности;	Студент учел все условия задачи, правильно представил анализ психолого - педагогической ситуации, но не сумел дать полного и обоснованного ответа
Удовлетворительно		<u>Задание решено с подсказками преподавателя. Студент учел не все условия задачи, проанализировал психолого - педагогическую ситуацию , но не сумел дать полного и обоснованного ответа</u>
Неудовлетворительно		<u>Задание не решено.</u>

### Оценивание выполнения учебной задачи в контексте системно –деятельностного подхода (индивидуальное творческое задание)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
------------------	------------	----------



Отлично	<p><b>1. преобразование условия задачи</b></p> <p>Возвращение к учебной задаче, зафиксированной на предыдущем занятии. Преобразование условия задачи совместно с обучающимися таким образом, чтобы можно было вычленить в решаемой задаче существенные данные.</p> <p>Создание педагогом ситуации, при которой обучающиеся принимают учебное действие - моделирование и используют его как инструмент для решения ранее поставленной учебной задачи.</p> <p><b>2. собственное моделирование.</b></p> <p>Фиксация обучающимся выявленных существенных данных задачи в графической модели с целью определения связей между ними. Реализация групповой работы обучающихся для создания разных типов образовательных моделей, которые наиболее полно отражали бы условия данной задачи. Демонстрация моделей, выполненных на листах ватмана, и их обсуждение. Обоснование выбора образовательных моделей. Выбор той образовательной модели, с помощью которой наиболее полно можно изучить свойства объекта</p>	<p>Обучающийся использует возможности логического мышления: убедительно обосновывает и аргументирует применение фактов и выстраивания суждений. Демонстрирует навыки ведения диалога, полилога; руководствуется самоорганизацией и самоконтролем в проявлении коммуникационных и речевых взаимодействий, чувством меры и такта в общении. Принимает учебное действие - моделирование (преобразование модели) и использует его как инструмент для решения ранее поставленной учебной задачи. Использует возможности логического мышления и анализирует выбор дидактических компонентов. Выявляет и анализирует существенные данные учебной задачи; фиксирует в графической модели, которая наиболее полно отражает условия учебной задачи. Анализирует условия учебной задачи с помощью модели, способы фиксации установленных внутренних связей изучаемого объекта.</p>
Хорошо	<p>(образования).</p> <p><b>3. преобразование модели</b></p> <p>Работа с выбранной моделью, которая может помочь решить предложенную учебную задачу. Преобразование модели обучающимися в связи с изменением условия задачи, которое позволяет всесторонне изучить выявленные связи и отношения между</p>	<p>Обучающийся выявляет и анализирует существенные данные учебной задачи; фиксирует в графической модели, которая в недостаточной мере отражает условия учебной задачи. Анализируют условия учебной задачи с помощью модели, способы фиксации установленных внутренних связей изучаемого объекта.</p>
Удовлетворительно	<p>составными частями данной задачи. Коллективно-творческое обсуждение преобразованной модели, согласно выделенным критериям</p> <p><b>4. оценка, взаимооценка работы</b></p>	<p>Обучающийся выявляет и анализирует существенные данные учебной задачи; фиксирует в графической модели, которая в не полной мере отражает условия учебной задачи. Обучающийся затрудняется анализировать условия учебной задачи с помощью модели, способы фиксации</p>

	Оценка и взаимооценка обучающихся собственных действий по ранее совместно определенным критериям: эмоциональное удовлетворение обучающихся собственной работой, повышение рейтинга в глазах других обучающихся (воспитанников) и присутствующих. Заполнение листа самооценки, взаимооценки совместной работы в группе	установленных внутренних связей изучаемого объекта.
Неудовлетворительно		<u>Задание не выполнено.</u>

### Оценивание эссе

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1 наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); 2 наличие четко определенной личной позиции по теме эссе;	Логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный текст, подкрепленный знанием литературы и источников по рассматриваемому вопросу, ссылка на новейшие цивилистические исследование, проводившиеся по данному вопросу, использование современных статистических данных
Хорошо	3 адекватность аргументов при обосновании личной позиции 4 стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.) 5 эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.)	Логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный текст, подкрепленный знанием литературы и источников по рассматриваемому вопросу, ссылка на цивилистические исследование, проводившиеся по данному вопросу, использование современных статистических данных
Удовлетворительно		Текст с незначительным нарушением логики изложения материала, допущены неточности (при ссылках на нормативно-правовые акты, статистику) без использования статистических данных либо с использованием явно устаревших материалов
Неудовлетворительно		Не вполне логичное изложение материала при наличии неточностей, незнание литературы, источников по рассматриваемому вопросу

### Оценивание практических заданий (составление документов, таблиц, схем, презентаций)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
------------------	------------	----------

Отлично	1 <u>Самостоятельность ответа</u> ; 2 <u>владение терминологией</u> ; 3 <u>характер представления результатов</u> (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)	Обучающийся правильно выполнил задание. Показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задания в рамках усвоенного учебного материала.
Хорошо		Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задания в рамках усвоенного учебного материала.
Удовлетворительно		Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении задания в рамках усвоенного учебного материала
Неудовлетворительно		При выполнении задания обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении задач в рамках усвоенного учебного материала.

### Оценивание ответа на зачете

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
Зачтено	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи.	1 Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. 1 Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
		<p>и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p> <p>2 Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>
Незачтено		<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т. е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>

#### Оценивание ответа на экзамене

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	<p>8. <u>Полнота изложения теоретического материала;</u></p> <p>9. <u>Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);</u></p> <p>10. <u>Самостоятельность ответа;</u></p> <p>11. <u>Культура речи;</u></p> <p>12. Степень осознанности, понимание изученного</p> <p>13. Глубина / полнота рассмотрения темы;</p>	<p><u>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</u></p>

Хорошо	14. соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам	<u>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</u>
Удовлетворительно		<u>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</u>
Неудовлетворительно		<u>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</u>

**Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными этапами формирования компетенций по дисциплине при

изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов. В целом по дисциплине оценка «зачтено» ставится в следующих случаях:

- обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок.

- обучаемый способен продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.

- обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Оценка «незачтено» ставится при неспособности обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

При оценивании результатов обучения: знания, умения, навыки и/или опыта деятельности (владения) в процессе формирования заявленных компетенций используются различные формы оценочных средств текущего и итогового контроля (промежуточной аттестации).

### *Формы оценочных средств*

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Практические задания и задачи	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы,	Комплект задач и заданий

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		<p>факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>Рекомендуется для оценки знаний умений и владений студентов.</p> <p>Форма предоставления ответа студента: письменная или работа в системе электронного обучения Moodle.</p>	
2	Собеседование (на практическом занятии)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Рекомендуется для оценки знаний студентов.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Учебная задача	<p>Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений, а также отдельных дисциплинарных компетенций студентов. Форма предоставления ответа студента: письменная или работа в системе электронного обучения Moodle.</p>	Задания для решения учебной задачи
4	Тест	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня зна-	Фонд тестовых заданий

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		<p>ний, умений и владений обучающегося.</p> <p>Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.</p> <p>Используется веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ». На тестирование отводится 60 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 40 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл. Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он набрал 50 % правильных ответов. Оценка «не зачтено» ставится, если студент набрал менее 50 % правильных ответов.</p>	
5	Эссе	<p>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p> <p>Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов.</p> <p>Форма предоставления ответа студента: письменная или работа в системе электронного обучения Moodle.</p>	Тематика эссе
6	Зачет	<p>Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине.</p> <p>Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.</p> <p>С учетом результативности Работы студента может быть принято решение о признании студента освоившим отдельную часть или весь объем учебного предмета по итогам семестра и проставлении в зачетную книжку студента – «зачтено». Студент, не выполнивший минимальный объем учебной работы по дисциплине, не допускается к сдаче зачета.</p> <p>Зачет сдается в устной форме или в</p>	Комплект теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену.



№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочно- го средства	Представление оценочного средства в фонде
		форме тестирования.	
7	Экзамен	<p>Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.</p> <p>С учетом результативности Работы студента может быть принято решение о признании студента освоившим отдельную часть или весь объем учебного предмета по итогам семестра и проставлении в зачетную книжку студента – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Студент, не выполнивший минимальный объем учебной работы по дисциплине, не допускается к сдаче экзамена.</p> <p>Экзамен сдается в устной форме или в форме тестирования</p>	