Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного

учреждения высшего образования

**«Оренбургский государственный университет»**

Кафедра педагогического образования

**Фонд оценочных средств**

по дисциплине

*«Б.1.В.ДВ.11.3 Баскетбол»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

*23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов*

(код и наименование направления подготовки)

*Сервис транспортных и технологических машин и оборудования (нефтегазодобыча)*

 (наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

*Программа академического бакалавриата*

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Заочная*

Год набора 2016

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки (специальности) 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов по дисциплине «Б.1.В.ДВ.11.3 Баскетбол»

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры

педагогического образования

протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_от "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

Первый заместитель директора  *Н.В. Хомякова*

 *подпись расшифровка подписи*

*Исполнитель:*

*Старший преподаватель О.В. Шелякова*

 *подпись расшифровка подписи*

**Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

| **Формируемые компетенции** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций** | **Виды оценочных средств,****шифр раздела в данном документе** |
| --- | --- | --- |
| ОК-8 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | **Знать:**- основные теоретические понятия и содержание разделов баскетбола;- основные понятия и содержаниеобщей физической и спортивной подготовки в системе физического воспитания студентов;- основные понятия и содержание ОФК и спортивной подготовки. | **Блок А −** задания репродуктивного уровня А.0 Тестовые вопросыА.1 Вопросы для опроса |
| **Уметь:** - подбирать и применять методы и средства баскетбола для совершенствования основных физических качеств;- использовать средства, методы, приемы самоконтроля и оценки физического состояния на самостоятельных занятиях;- регулировать динамику физических воздействий и умело использовать восстановительные мероприятия на самостоятельных занятиях баскетболом. | **Блок Б** − задания реконструктивного уровня Перечень комплексных практических заданий |
| **Владеть:** - практическими навыками использования основных методов и средств баскетбола для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | **Блок С** − задания практико-ориентированного уровня С.1 творческое задание |

#

# Раздел 2 - Оценочные средства

**А.0 Фонд тестовых заданий по дисциплине**

##

 **Раздел 1 Теоретические и методические аспекты баскетбола. История возникновения баскетбола, организация и проведение соревнований по баскетболу.**

 **1. В каком году баскетбол возник, как спортивная игра?**

а) 1861г.;

б) 1891г.;

в) 1824г.;

г) 1904г.

**2. В какой стране изобрели баскетбол?**

а) США;

б) Испания;

в) Англия;

г) Россия.

**3. Кто изобрел баскетбол?**

а) Джон Вуден;

б) Джеймс Нейсмит;

в) Тед Тернер;

г) Бетр Лесгадт.

**4. Сколько игроков обеих команд одновременно участвуют в игре?**

а) 8 игроков;

б) 6 игроков;

в) 5 игроков;

г) 10 игроков.

**5. Назовите размеры баскетбольной площадки:**

а)   9 х 18 м.;

б) 10 х 15 м.;

в) 20 х 40 м.;

г) 26 х 14 м.

**6. Чему равен вес баскетбольного мяча?**

а) 300 - 400 г.;

б) 480 - 520 г.;

в) 1 кг - 1кг 200г.;

г) 600г - 650г.

**7. Высота баскетбольного кольца равна:**

а) 2 м 50 см.;

б) 3 м 50 см.;

в) 4 м.;

г) 3 м 5 см.

**8. С какого номера и по какой номер должны иметь игроки баскетбольной команды на майке?**

а) с 4 по 15;

б) с 1 по 12;

в) с 1 по неограниченно;

г) с 5 по 20.

**9. Сколько судей проводят игру на поле?**

а) 1;

б) 2;

в) 3;

г) 4

**10. Что такое "фол"?**

а) перерыв в игре;

б) персональное замечание игроку или тренеру;

в) заброшенный мяч с игры;

г) заброшенный мяч со штрафного броска.

**11. Сколько длится баскетбольный матч?**

а) 2 тайма по 20 мин. ;

б) 2 тайма по 30 мин. ;

в) четыре четверти по 15 мин. ;

г) четыре тайма по 10 мин.

**12. Сколько очков получает команда за заброшенный мяч с игры?**

а) 1 очко;

б) 2 очка;

в) 3 очка;

г) пол очка.

**13. Может ли в игре быть ничейный счет?**

а) да;

б) нет;

в) может быть в финальной части турнира;

г) может быть в предварительной части турнира.

**14. Сколько шагов может сделать игрок с мячом в руках?**

а) один;

б) два;

в) три;

г) четыре

**15. Что такое “тайм-аут”?**

а) минутный перерыв в игре;

б) окончание игры;

в) замена игроков;

г) штрафной бросок.

**16. Сколько “тайм-аутов” может быть у одной команды в игре?**

а) 2 в одном тайме;

б) 2 в игре;

в) 4 в одном тайме;

г) неограниченное количество.

**17. Что такое “прессинг”?**

а) вид замены игроков в игре;

б) вид личной активной защиты;

в) вид попадания на кольцо;

г) вид быстрого прорыва.

**18) Что такое правило “трех секунд"?**

а) время выбрасывания мяча из-за линии площадки;

б) время для исполнения штрафного броска;

в) время нахождения игрока нападающей команды в трехсекундной

зоне соперников;

г) время для замены игроков.

**19. Сколько очков получает команда, забросившая мяч в кольцо с дистанции далее 6 метров?**

а) одно;

б) два;

в) три;

г) четыре.

**20. Сколько фолов может получить игрок за одну игру?**

а) один;

б) два;

в) пять;

г) десять.

**21. Штаб квартира ФИБА находится в городе:**

а) Женева;

б) Лондон;

в) Цюрих;

г) Париж.

 **Раздел 2. Принципы спортивной тренировки и методика обучения**

 **технико-тактическим действиям.**

**1. Техника владения мячом включает в себя один из следующих приемов:**а) остановки;
б) пасы;
в) ловлю.

**2. Техника владения мячом включает в себя один из следующих приемов:**а) пасы;
б) передачи;
в) повороты.

**3. Техника владения мячом включает в себя один из следующих приемов:**а) ведение мяча;
б) повороты;
в) перебежки.

**4. Техника владения мячом включает в себя один из следующих приемов:**а) остановки;
б) броски в корзину;
в) развороты.

**5. Технику передвижений в баскетболе составляет:**а) ходьба, бег;
б) ловлю;
в) бросок мяча.

**6. Технику передвижений в баскетболе составляет:**а) бросок мяча;
б) броски в корзину;
в) прыжки.

**7. Технику передвижений в баскетболе составляет:**а) остановки;
б) ловлю;
в) передачи мяча.

**8. Технику передвижений в баскетболе составляет:**а) передачи мяча;
б) повороты;
в) броски в корзину.

**9. Сколько человек играют на площадке в составе одной команды:**а) 6;
б) 10;
в) 5.

**10. Из США баскетбол проник вначале в:**а) Великобританию, Францию, Германию, Китай, Японию;
б) Китай, Японию, Филиппины;
в) Германию, Францию, Россию, Латвию, Южную Америку.

**11. Размеры баскетбольной площадки:**а) 12м. Х 24м. ;
б) 9м. Х 18м. ;
в) 14м. Х 26м.

**12. На какой высоте находится баскетбольная корзина:**а) 300 см. ;
б) 305 см. ;
в) 260 см.

**13. Сколько времени может владеть команда мячом, до того как произвести бросок по кольцу:**а) 24 сек. ;
б) 30 сек. ;
в) 20 сек.

**14. Сколько шагов можно делать после ведения мяча:**а) 3;
б) 2;
в) 4.

**15. Сколько времени команда может владеть мячом на своей стороне площадки:**
а) 10 сек.;
б) 18 сек.;
в) 8 сек.

**16. Продолжительность игры в баскетбол:**а) 4 тайма по 15 минут;
б) 4 тайма по 10 минут;
в) 2 тайма по 20 минут.

**17. Сколько очков даётся за забитый мяч со штрафной линии:**а) 3 очка;
б) 2 очка;
в) 1 очко.

1**8. С какого номера начинаются номера у игроков баскетболистов:**
а) 5;
б) 4;
в) 3.

**19. Сколько времени даётся игроку на выбрасывание мяча:**
а) 5 сек. ;
б) 3 сек. ;
в) 7 сек.

**20. Обучение передачам в движении необходимо начинать после овладения занимающимися техникой разновидностей ловли и передач мяча на месте и остановки двумя шагами с:**а) броском в корзину;
б) передачей мяча;
в) ловлей мяча.

**21. Групповой отбор мяча используется чаще всего:**
а) при активнейшей защите и прессинге;
б) на половине площадки соперника;
в) при явном проигрыше команды.

**22. Выбор способа и траектории передач зависит также от:**а) состояния покрытия спортивной площадки;
б) характера противодействия соперника;
в) игровой сыгранности партнеров.

**Раздел 3. Методика обучения технике баскетбола.**

**1. Критерием специальной подготовленности баскетболиста, уровня его спортивного мастерства является:**а) спортивная квалификация;
б) спортивные требования;
в) спортивные показатели;
г) спортивный разряд;
д) спортивные нормативы.
**2. Спортивная техника и тактика в баскетболе является предметом:**а) изучения;
б) учения;
в) преподавания;
г) совершенствования;
д) обучения.
**3. Укажите, на какие этапы делится процесс обучения в баскетболе:**а) знакомства, разучивания и совершенствования приема;
б) ознакомления, последовательного разучивания, закрепления;
в) начальное разучивание, углубленного разучивания, закрепления и

совершенствования;
г) на создание предпосылок, разучивания и получения навыков;
д) ознакомление, закрепления и совершенствования.
**4. В каких видах спорта, баскетбол как эффективное средство применяется в тренировках спортсменов:**а) во всех видах спорта;
б) в сложно-координационных видах спорта;
в) статических видах спорта;
г) циклических видах спорта;
д) ациклических видах спорта.
**5. В процессе спортивной тренировки, для решения конкретных задач, связанные с обучением техники используются две большие группы методов. Укажите эти группы методов.**
а) специфические методы;
б) общепедагогические и практические методы;
в) дидактические методы;
г) методы строго регламентированного упражнения;
д) непрерывные методы.
**6. Метод целостно-конструктивного упражнения – это:**а) когда каждое упражнение направлено на совершенствование техники движения;
б) когда он является связующим звеном между запроектированной целью и конечным результатом;
в) когда техника двигательного действия осваивается с самого начала в целостной структуре, без расчленения на отдельные части;
г) когда он определяет строгую организацию занятий физическими упражнениями;
д) когда техника совершенствуется в условиях, требующих увеличения физических усилий.
**7. Какой из принципов нацеливает, прежде всего на осмысленное отношение и устойчивый интерес у занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности:**а) принцип наглядности;
б) принцип доступности;
в) принцип постепенности;
г) принцип сознательности и активности;
д) принцип непрерывности.
**8. Принципы спортивной тренировки представляют собой:**а) способы применения основных средств тренировки и совокупность приемов и правил деятельности спортсмена и тренера;
б) внешнее выражение согласованной деятельности тренера и спортсменов, осуществляемой в определенном порядке режима;
в) путь достижения (реализации) цели и задачи спортивной тренировки;
г) наиболее важные правила рационального построения тренировочного процесса;
д) наиболее важные педагогические правила рационального построения тренировочного процесса, в которых синтезированы научные данные и передовой практический опыт тренерской работы.
**9. Степень освоения спортсменом системы движений (техники вида спорта), соответствующей особенностям данной спортивной дисциплины и направленной на достижение высоких спортивных достижений, называется:**а) тактической подготовкой;
б) соревновательной подготовкой;
в) физической подготовкой;
г) технической подготовкой;
д) спортивной подготовкой.
**10. Резкое, неожиданное для противника, увеличение скорости бега или стартовое ускорение называется:**а) ускорение;
б) бег по прямой;
в) бег с изменением направления;
г) скоростной бег;
д) рывок.
**11. Прием, с помощью которого обеспечивается возможность овладеть мячом и предпринять с ним дальнейшие действия, называется:**а) передача;
б) перехват;
в) ловля;
г) выбивание;
д) отбивание.
**12. Взаимодействие двух или нескольких игроков команды, выполняющих часть командной задачи, называется:**а) комбинированные действия;
б) системой игры;
в) способом ведения игры;
г) групповое действие;
д) формой ведения игры.
**13. Техника ловли мяча одной рукой в подготовительной фазе:**а) игрок вытягивает руку таким образом, чтобы пересечь траекторию полета мяча (кисть и пальцы не напряжены);
б) кисти с расправленными пальцами свободно обхватывают мяч, удерживаемый на уровне пояса, локти опущены;
в) игрок поворачивается боком в направлении передачи, рука отводится назад, мяч лежит на ладони и удерживается пальцами;
г) прямая или слегка согнутая рука с мячом махом отводится назад, мяч лежит на ладони, удерживаемый пальцами;
д) замах осуществляется отведением руки с мячом в сторону – назад и соответствующим поворотом туловища.
**14. В настоящее время квалифицированная баскетбольная команда за игру производит бросков в корзину до:**а) 40-50 бросков;
б) 65-70 бросков;
г) 65-80 бросков;
д) 70-80 бросков;
е) 75-90 бросков.
**15. Укажите приемы техники овладения мячом и противодействия в защите:**
а) захваты, отбивание, накрывание, перехват, вырывание;
б) выбивание, захваты, отталкивание, перехват, взятие отскока;
в) выбивание, отбивание, накрывание, перехват, вырывание, взятие отскока;
г) выбивание, накрывание, отталкивание, блокирование;
д) владение, ведение, ловля, передачи, броски.
**16. В соревновательном периоде стабилизация спортивной формы осуществляется через дальнейшее:**а) совершенствование различных сторон подготовленности;
б) интегральную подготовку;
в) подготовку к основным соревнованиям и к самим соревнованиям;
г) выше перечисленное;
д) общую и специальную физическую подготовку.
**17. Организация действий игроков, в которой предопределены функции каждого игрока и соответственно функциям обусловлена расстановка игроков на площадке, называется:**а) способ ведения игры;
б) комбинацией;
в) тактикой игры;
г) формой ведения игры;
д) системой игры.
**18. Действие, при котором игрок, избегая столкновения, препятствует выходу соперника в желаемую точку, называется:**а) игровое действие;
б) наведение;
в) игровой прием;
г) заслоны;
д) переключение.

**Раздел 4. Методика обучения тактике баскетбола.**

**1. При обучении взаимодействия двух игроков сначала изучается:**а) передай мяч и выходи;
б) выход на свободное место;
в) наведение;
г) групповой отбор мяча;
д) пересечение.
**2. В спортивной тренировке специально-тактическая подготовка направлена на:**
а) формирование новых сложных умений и навыков;
б) овладение тактических упражнений, используемых в облегченных условиях;
в) выполнения специально подготовленных и соревновательных упражнений;
г) овладение тактических приемов в спортивных соревнованиях;
д) овладения знаниями и тактическими действиями, необходимых для успешного выступления в конкретных соревнованиях.
**3.Выполнения серий упражнений одинаковой и разной продолжительности с постоянной и переменной интенсивностью и строго регламентированными паузами отдыха, называется:**а) непрерывный метод;
б) интервальный метод;
в) щедящий метод;
г) варьирующий метод;
д) интенсивный метод.
**3. Прессинг – это:**
а) плотная, активная защита с целью вынудить нападающего к поспешным действиям, приводящим ошибкам;
б) переход к быстрым действиям для овладения ситуации на площадке;
в) защитные действия команды с целью быстрого овладения мяча и завершения атаки;
г) плотно отсекаемые игроки на площадке;
д) все выше перечисленное.
**4. Выберите из выше перечисленных основную форму организации занятий в ДЮСШ:**а) оздоровительное мероприятие;
б) спортивное занятие;
в) учебно-тренировочное занятие;
г) методическое занятие;
д) урок-тренировка.
**5. Документ, в котором четко определены условия соревновательной борьбы называется:**а) положения о соревнованиях;
б) календарь соревнований;
в) правила соревнований;
г) нормативно-квалификационные документы;
д) все выше перечисленное.

 **Раздел 5. Совершенствование индивидуальных тактических действий и их сочетаний.**

**1. групповые действия в баскетболе – это:**а) взаимодействия игроков команды, направленные на выполнение общекомандной задачи;
б) рациональные действия игроков, применяемые или в борьбе с соперником;
в) взаимодействие двух или нескольких игроков команды, выполняющих часть командной задачи;
г) взаимодействия между группами игроков или всеми игроками;
д) согласованные действия игроков, направленные на создание результативной атаки корзины.
**2. Укажите основные действия игрока без мяча:**а) отрыв от опекающего игрока и выход на свободное место;
б) выход навстречу партнеру с мячом;
в) выход в сторону от партнера с мячом;
г) круговые движения на свободном месте;
д) действия игрока без мяча и действия с мячом.
**3. Способы взаимодействий двух игроков в защите:**а) наведение, пересечение, подстраховка, переключение;
б) подстраховка, переключение, отступание и проскальзывание, групповой отбор мяча;
в) отступание, подстраховка, отбор мяча, пересечение;
г) вырывание, выбивание, накрывание, наведение;
д) групповой отбор мяча, отступание, подстраховка, переключение.
**4. Защита, в которой игроки охраняют область штрафного броска под своей корзиной, называется:**а) личная защита;
б) зонный прессинг;
в) позиционная защита;
г) зонная защита;
д) прессинг.
**5. Один из основных принципов игровой деятельности в баскетболе является:**а) согласованные действия игроков;
б) невозможность компромиссного решения;
в) техническая и тактическая подготовка;
г) игровая и соревновательная практика;
д) распределение игроков по функциям.
**6. Чтобы избежать переключения при наведении или пересечении применяют:**а) подстраховку;
б) отступание;
в) проскальзывание;
г) заслон;
д) личную защиту.
**7. Укажите варианты концентрированной защиты:**а) смешанная защита;
б) эшелонированная защита;
в) зонный прессинг, личный прессинг;
г) личная защита, зонная защита;
д) командная защита, личная защита.
**8. Укажите основные ошибки при выполнении бросков со средних дистанций:**
а) несвоевременный вынос мяча в и.п.. несогласованные движения рук и ног, отталкивание с носка (подпрыгивание), несвоевременный выпуск мяча;
б) отсутствие траектории мяча, неустойчивое положение игрока при броске;
в) неправильное отталкивание, выпуск мяча, отсутствие траектории;
г) несогласованные движения рук и ног, отталкивание, траектория, положение игрока;
д) все вышеперечисленное.
**8. Укажите, какие виды планирования применяются в спортивной тренировке**:
а) перспективное, текущее, индивидуальное;
б) текущее, индивидуальное, командное;
в) оперативное, индивидуальное, текущее;
г) перспективное, текущее, оперативное;
д) вариативное, перспективное, преемственное.
**9. Игровая деятельность спортсменов в условиях официальных соревнований – это:**а) игровая нагрузка;
б) соревновательная нагрузка;
в) спортивные соревнования;
г) спортивный результат;
д) соревновательная деятельность.
**10. Основная цель заключительной урока-тренировки является:**а) снижение физиологического возбуждения;
б) регулирование эмоционального состояния;
в) подведение итогов урока-тренировки;
г) стимулирование активности занимающихся;
д) постепенное снижение функциональной активности организма и приведение его в относительно спокойное состояние.
**11. Какие документы относятся к оперативному планированию?**а) учебный план, программа;
б) перспективный план, план-конспект;
в) рабочий план, план-конспект, план подготовки отдельным соревнованиям;
г) рабочий учебный план, план подготовки к соревнованиям;
д) программа, учебный план, план-конспект.

 **Раздел 6. Совершенствование командных технико-тактических действий в нападении и защите.**
**1. При опеке центрального игрока, находящегося спиной к корзине, защитник использует стойку, которая называется:**а) с выставленной вперед ногой;
б) спортивную стойку;
в) со ступнями на одной линии или параллельную;
г) рабочую стойку;
д) баскетбольную стойку.
**2.При накрывании мяча в момент броска, защитник должен избегать движений:**а) движение рукой или руками сверху вниз;
б) движение рукой снизу вверх;
в) движение рукой сбоку;
г) движение рукой или руками снизу;
д) все выше перечисленное.
**3. Для реализации численного преимущества в ходе быстрого прорыва для стремительного преодоления расстояния до щита соперника используют взаимодействие, которое называется:**а) тройку;
б) передай мяч и выходи;
в) треугольник;
г) малая восьмерка;
д) пересечение.
**4. Укажите, где должен находиться защитник при опеке нападающего в своей зоне:**а) вблизи корзины;
б) в защитной стойке;
в) в непосредственной близости;
г) между нападающим и корзиной;
д) за спиной нападающего.
**5. В каких случаях защитникам необходимо использовать переключение, т.е. смену подопечных:**а) при выходе нападающего на удобную позицию для броска;
б) при передачи мяча центовому игроку;
в) при заслоне, наведении, пересечении;
г) после броска мяча в корзину;
д) при групповом отборе мяча.
**6. Успех быстрого прорыва определяется:**а) скоростью рывка каждого игрока;
б) быстротой проведения первоначального отрыва;
в) от действий центрового игрока;
г) быстрым овладением мяча;
д) своевременностью первой передачи.
**7. В нападении против зонной защиты необходимо применять комбинации в расстановке:**а) 1-3-1; 1-4-1; 2-4;
б) 1-4; 1-5; 2-4;
в) 4-2; 4-1; 3-2;
г) 3-2; 1-2-1-1; 1-3;
д) 2-3; 3-2; 1-3-1.
**8. Защита, в которой каждый игрок защищающей команды опекает определенного игрока соперника, называется:**а) личная защита;
б) зонная защита;
в) прессинг;
г) зонный прессинг;
д) смешанная защита.
**9. Перспективное планирование – это:**а) планирование на отдельные отрезки года;
б) планирование на ряд лет или олимпийский цикл;
в) планирование на один год;
г) планирование на период;
д) планирование на этап, месяц, неделю.
**10. В содержании плана-конспекта УТЗ входит:**
а) содержание и средства каждой части занятия, дозировка упражнений, метод указания;
б) задачи занятия, контингент занимающихся, объем часов или длительность занятия, дозировка, метод указания;
в) задачи, содержание и средства каждой части занятия, дозировку упражнений, организационно-методические указания;
г) цели и задачи занятия по разделам подготовки, контингент занимающихся, дозировка, метод указания;
д) все выше перечисленное.
**11. Укажите, какие виды подготовки входят в учебный план по спортивной специализации "баскетбол" для тренировочных групп ДЮСШ:**а) теоретическая, ОФП, техническая подготовка;
б) ОФП, СФП, техническая, тактическая подготовка;
в) техническая, тактическая, интегральная подготовка, судейская практика, экзамены;
г) теоретическая подготовка, ОФП, СФП, техническая, тактическая, интегральная подготовка, инструкторская и судейская практика, экзамены, контрольные испытания;
д) спортивно-техническая, тактическая, психологическая подготовка, этапы многолетней тренировки и основные соревнования.
**12. Укажите, в какой последовательности осуществляется обучение техники бега:**а) техника бегового шага, техника бега при ускорениях и в защитной стойке;
б) техника бега в защитной стойке, техника бега по дуге;
в) лицом вперед, приставными шагами, спиной назад;
г) техника бега боком, спиной назад, по дуге;
д) техника бегового шага, техника бега при ускорениях и техника бега по дуге.
**13.Основными документами учета тренера-преподавателя являются:**а) журнал учета занятий, дневник тренера, дневник спортсмена;
б) учебная программа, учебный план, журнал учета занятий;
в) дневник тренировки, индивидуальный план, протокола соревнований;
г) протокола соревнований, результаты сдачи контрольных испытаний;
д) по усмотрению тренера-преподавателя.
**14. Укажите основные действия игрока с мячом:**а) игрок может применить: передачу, ведение, бросок в корзину и сочетание других приемов;
б) игрок может выйти на свободное место, выбирать позицию, освобождать пространство партнеру, бороться за отскок мяча;
в) игрок может перемещаться, выполнять броски, ведение, применять другие приемы;
г) игрок может выполнить передачу, освободить пространство для партнера, выполнить бросок в корзину и бороться за отскок мяча;
д) отрыв от опекающего игрока, выход на свободное место, получить мяч.
**15. Укажите, что означает условное обозначение 13 EMBED Equation.3 1415 в баскетболе:**а) игрок защищающей команды;
б) тренер-преподаватель;
в) игрок нападающей команды;
г) круговое движение игрока по кругу;
д) ведение мяча по кругу.
**16. Укажите варианты выхода игрока на свободное место:**а) круговой выход;
б) S – образный выход;
в) V – образный выход;
г) выход с петлей в углу площадки;
д) все выше перечисленное.
**17. Игрок, который становится вблизи защитника, чтобы переградить защитнику кратчайший путь, по которому он может преследовать уходящего подопечного, то такое действие называется:**а) преграда;
б) заслон;
в) защитная стойка;
г) блокировка;
д) обход.
**18. "Тройка" – это:**
а) групповое взаимодействие, основанное на сочетании последовательного пересечении трех игроков;
б) пересечение двух игроков и использованием ведения мяча;
в) взаимодействие трех игроков в последовательных взаимных пересечениях без мяча;
г) взаимодействие трех игроков в треугольнике, основанном на сочетании передачи на один фланг и постановки заслона на другом фланге нападения;
д) комбинация, основанная на взаимодействиях трех игроков.
**19. Укажите, какие действия должен осуществлять защитник при опеке нападающего игрока с мячом:**а) не дать нападающему выполнить бросок по кольцу;
б) не допустить прохода к щиту;
в) не дать осуществить передачу мяча в направлении центрового;
г) препятствовать выполнению броска, прохода к щиту, выполнению передачи мяча центровому, пытаться овладеть мячом;
д) все выше перечисленное.
**20. Быстрый прорыв – это:**а) нападение осуществляемое из определенной расстановки игроков;
б) нападение против зонной защиты;
в) быстрое продвижение нападающих к корзине соперника в надежде создать численный перевес и забить мяч в корзину;
г) нападение осуществляемое против прессинга;
д) одна из форм командного взаимодействия.
**21. Укажите варианты расстановки игроков в зонной защите:**а) 2-3; 3-2; 2-1-2; 1-3-1; 2-2-1; 1-2-2;
б) 1-4-1; 2-3-1; 1-1-2-2;
в) 2-1-2; 1-4-1; 1-1-2-2; 1-5;
г) 1-4; 1-4-1; 2-3-1;
д) 2-3; 3-2; 2-2-1.
**22. При обучении поворотам на месте необходимо следить за:**а) правильным сгибанием и расположением ног;
б) правильным положением ног и равномерным распределением общего центра тяжести;
в) правильным распределением общего центра тяжести;
г) правильным положением опорной ноги;
д) правильным выполнением первого шага.

**А1 Вопросы для опроса**

 **Раздел 1. Содержание игры баскетбол и ее характеристика как средства физического воспитания.**

1. Баскетбол в Российской системе физического воспитания, его наиболее

характерные особенности.

2. Дайте характеристику физического качества сила, средства и методы ее развития в баскетболе.

3. Приведите пример классификации техники баскетбола (принципиальная схема с конкретным примером).

4. Дайте общая характеристика методики обучения в баскетболе.

5. Объясните значение передач в современном баскетболе, анализ техники передач, выполняемых на месте.

6. В чем заключается взаимосвязь правил игры в баскетбол с развитием техники и тактики баскетбола.

7. Назовите исторические аспекты возникновения баскетбола и развитие игры в России и в мире.

8. Значение физической подготовки баскетболиста и ее характеристика.

9. Характеристика современного состояния баскетбола и тенденции развития.

10. Баскетбол в дореволюционной России, организация соревнований, методические основы.

**Раздел 2. Принципы спортивной тренировки и методика обучения технико-тактическим действиям.**

1. Назовите особенности современной техники баскетбола и ее значение в повышении спортивного мастерства баскетболистов.

2. Сделайте анализ техники бросков мяча в движении, методики обучения этим приемам.

3. Характеристика физического качества быстрота, средства и методы ее развития в баскетболе.

4. Структура, организация и содержание урока (на примере баскетбола).

5.Характеристика методов организации занимающихся, используемых в баскетболе.

6.Сделайте анализ техники ловли и передачи мяча в движении.

7. Приведите классификацию и характеристику индивидуальных тактических действий игрока с мячом и без мяча.

8. Дайте характеристику физического качества выносливость, средства и методы развития в баскетболе.

9. Классификация бросков мяча в баскетболе, тенденции развития техники бросков.

10. Содержание принципа активности и сознательности в баскетболе, основные пути их реализации в учебном процессе.

**Раздел 3. Методика обучения технике баскетбола**

1. Структурный анализ техники броска в прыжке и методика обучения этому приему.

2. Содержание принципа доступности и индивидуализации, методические пути реализации его в баскетболе.

3. Характеристика физического качества гибкость, средства и методы ее развития в баскетболе.

4. Характеристика и структурный анализ техники броска одной рукой в движении.

5. Классификация техники игры в баскетбол.

6. Анализ техники ведения мяча в баскетболе.

7. Классификация техники передвижений в защите и нападении, тенденции развития техники передвижений.

8. Анализ техники выбивания и вырывания мяча. Методика обучения этим приемам.

9. Классификация техники противодействия и овладения мячом, тенденции развития.

10. Взаимосвязь технической и тактической подготовки баскетболистов.

**Раздел 4. Методика обучения тактике баскетбола.**

1. Назовите основные элементы тактики игры в баскетбол.

2. Способы и формы ведения тактики игры.

3. Методы тестирования специальной физической и технической подготовленности баскетболистов.

4.Классификация тактики нападения.

3. Классификация тактики защиты.

5.Тактическая подготовка баскетболистов.

6. Значение, средства и методы тактической подготовки.

7. Распределение игроков по функциям.

10. Требование к игрокам различных функций, их характеристика в игровой деятельности.

**Раздел 5. Совершенствование индивидуальных тактических действий и их сочетаний.**

1. Современные подходы и основные элементы организации круговой тренировки при совершенствовании тактического мастерства баскетболистов.

2. Современное тактическое построение нападения против личного прессинга: варианты, структура, анализ.

3. Задачи, средства и методы тактической подготовки баскетболистов.

4. Круговой способ розыгрыша.

5. Характеристика и примеры использования в современной соревновательной деятельности тактических элементов.

6. Система быстрого прорыва. Характеристика фаз, методика обучения.

7. Факторы, определяющие эффективность быстрого прорыва.

8. Личная защита в баскетболе. Характеристика, методика обучения.

9. Методика обучения и совершенствования быстрого прорыва в баскетболе.

10. Моделирование тактических приемов в системе подготовки баскетболистов.

**Раздел 6. Совершенствование командных технико-тактических действий в нападении и защите.**

1.Командные действия баскетболистов в нападении. Классификация, виды и способы нападения.

2. Взаимосвязь современных правил игры в баскетбол с технико-тактической подготовкой баскетболистов.

3. Тактика игры в баскетбол. Классификация и характеристика групповых и командных тактических действий в современном баскетболе.

4. Позиционное нападение. Классификация, способы, варианты, комбинации.

5. Характеристика активных форм ведения тактических действий в защите.

Варианты прессинга. Факторы, обеспечивающие эффективность.

6. Командные действия баскетболистов в защите. Классификация, виды и способы защиты.

7. Командные действия баскетболистов в нападение. Классификация, виды и способы нападения.

8. Требования к специальной подготовленности нападающих в различных системах нападения в баскетболе.

9. Командные действия против нападающего, владеющего мячом. Противодействие дриблингу в различных позициях, противодействие броскам, противодействие сопернику при численном преимуществе.

10. Личная и зонная защита и ее основные разновидности.

**Блок Б - Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «уметь»**

 **Задания для подготовки к практическим занятиям:**

1. Составить комплекс физических упражнений для развития гибкости при самостоятельных занятиях.

2. Составить комплекс физических упражнений для воспитания быстроты при самостоятельных занятиях.

3. Составить комплекс физических упражнений для воспитания выносливости на самостоятельных занятиях.

4. Составить комплекс физических для воспитания прыгучести.

5. Составить комплекс физических упражнений для развития мышц брюшного пресса.

6. Составить комплекс физических упражнений дыхательной гимнастики.

7. Составить комплекс физических упражнений для воспитания ловкости.

8. Составить комплекс физических упражнений для развития силы.

9. Составить комплекс физических упражнений для воспитания координационных качеств.

10. Составить комплекс физических упражнений по развитию техники челночного бега.

**Задания для диагностирования умений применять систему практических навыков в баскетболе.**

1. Выполнение упражнений на развитие физических качеств.

2. Выполнение упражнений специальной физической подготовки баскетболиста.

3. Выполнение технических приемов в защите.

4. Выполнение технических приемов в нападение.

5. Выполнение индивидуальных тактических действий.

6. Выполнение групповых и командных тактических действий.

7. Планирование дозирования физических нагрузок во время учебных и самостоятельных занятий.

# Блок С - Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «владеть»

**С.1 Творческие задания**

 **Задания для само диагностирования владения практическими навыками использования основных средств общей физической подготовки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **п/п** | **Тесты** | **Баллы** |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **Девушки** |
| 1 | Бег 100 м (сек.) | 15,9 | 16,0-16,9 | 17,0-17,8 | 17,9-18,6 | 18,7 |
| 2 | Прыжок в длину с места (см) | 208 | 207-194 | 193-180 | 179-164 | 163 |
| 3 | Сед из положения лёжа на спине, согнув ноги, за 30 сек. (кол-во раз) | 26 | 25 | 24-21 | 20-15 | 14 |
| 4 | Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа (кол-во раз) | 15-14 | 13-12 | 11-9 | 8-5 | 4-1 |
| 5 | Бег 2000 м (мин. сек.) | 10.15-10.49 | 10.50-11.14 | 11.15-11.49 | 11.50-12.14 | 12.15 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/п** | **Тесты** | **Баллы** |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **Юноши** |
| 1 | Бег 100 м (сек.) | 13,2-13,5 | 13,6-13,9 | 14,0-14,2 | 14,3-14,5 | 14,6 |
| 2 | Прыжок в длину с места (см) | 242 | 241-231 | 230-219 | 218-203 | 202 |
| 3 | Подъём ног до касания скамейки за головой,за 30 сек. (кол-во раз) | 13-12 | 11-10 | 9-8 | 7-6 | 5 |
| 4 | Сгибание-разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз) | 15-13 | 12-10 | 9-8 | 7-6 | 5 |
| 5 | Сгибание-разгибание рук в висе на перекладине(кол-во раз) | 13 | 12 | 11-10 | 9-7 | 6 |
| 6 | Бег 3000 м (мин. сек.) | 12.00-12.34 | 12.35-13.09 | 13.10-13.49 | 13.50-14.29 | 14.30 |

Каждый из предложенных тестов оценивается по 5-балльной шкале. Контрольное задание считается выполненным при условии, если испытуемый показал результат, соответствующий минимум 1 баллу. Студент, не сумевший выполнить какое-либо упражнение получает за него 0 баллов. Результаты выше табличных оцениваются в 5 баллов.

 **Задания для само диагностирования владения практическими навыками использования основных технических действий в баскетболе для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности**

1. Владение основными приемами техники: бег, прыжки, повороты, остановки, ловля, передачи, ведение, броски.

2. Владеть тактическими действиями по взаимодействию в команде.

3. Организовать и провести самостоятельно игру, судить ее по упрощённым правилам.

4. Выполнить зачетные технико-практическими упражнения:

- передача и ловля мяча от стены с расстояния 3 м (количество передач за 30 сек);

- бросок мяча в движении из-под щита (количество попаданий из 10 попыток);

- штрафной бросок (количество попаданий из 10 попыток);

- бросок после ведения из под щита (количество попаданий из 10 попыток);

- судейство игры по упрощенным правилам.

**Блок D - Оценочные средства, используемые в рамках промежуточного контроля знаний, проводимого в форме зачетa/экзамена.**

**Вопросы к зачету**

1. Характеристика баскетбола как одного из средств и методов физического воспитания.

2. Сущность, характеристика, основные правила игры в баскетбол.

3. Где и когда зародился баскетбол? Кто был его создателем? В какие годы баскетбол получил распространение в России?

4. Развитие баскетбола до включения его в программу Олимпийских игр. Эволюция правил.

5. Достижения советских баскетболистов на Олимпийских играх, мировых и европейских первенствах.

6.  Когда и где баскетбол дебютировал как олимпийский вид спорта?

7.  Сборные каких стран стали первыми олимпийскими чемпионами по баскетболу? 8.  Положение о соревнованиях. Раскройте системы розыгрыша.

9.  Охарактеризуйте требования к игровой площадке, мяча, экипировке баскетболистов.

10.  Какова шкала наказаний за нарушение правил.

11.  Каковы правила замены игроков, перерывов в четвертях.

12.  Как определяется победитель в игре.

13.  Перечислите состав судейской бригады, обслуживающей баскетбольный матч и охарактеризуйте обязанности каждого судьи.

14. Причины возникновения травм на занятиях по баскетболу, способы их предупреждения. Оказание первой помощи.

15 Характеристика методов педагогического контроля на занятиях по баскетболу.

16. Классификация техники игры в баскетболе.

17. Подбор средств и методов на разных этапах обучения приемам игры в баскетбол.

18. Правила игры в баскетбол, их связь с техникой и тактикой игры.

19. Последовательность обучения технико-тактическим приемам в баскетболе.

20. Размеры и разметка площадки, оборудование, мяч для игры в баскетбол

21. Продолжительность игры. Выигрыш очка, партии, встречи. Отличия решающей партии.

22. Правила игры, регламентирующие игру мячом. Наказания.

23. Правила техники безопасности при организации самостоятельных занятий по баскетболу.

24. Перерывы (тайм-ауты), замены баскетболе. Количество, процедура.

25. Значение соревнований по баскетболу, их виды и способы проведения.

30. Современная техника баскетбола и ее значение в повышении спортивного мастерства баскетболистов.

31. Техники бросков мяча в движении, методики обучения этим приемам.

Характеристика физического качества быстрота, средства и методы ее развития в баскетболе.

32. Структура, организация и содержание урока (на примере баскетбола).

33. Характеристика методов организации занимающихся, используемых в баскетболе.

34. Классификация и характеристика индивидуальных тактических действий игрока с мячом и без мяча.

35. Классификация бросков мяча в баскетболе, тенденции развития техники бросков.

36. Содержание принципа активности и сознательности в баскетболе, основные пути их реализации в учебном процессе.

37**.** Структурный анализ техники броска в прыжке и методика обучения этому приему.

38. Техники броска одной рукой в движении.

39. Техники ведения мяча в баскетболе.

40. Классификация техники передвижений в защите и нападении, тенденции развития техники передвижений.

41.Техника выбивания и вырывания мяча. Методика обучения этим приемам.

42. Классификация техники противодействия и овладения мячом, тенденции развития.

43. Взаимосвязь технической и тактической подготовки баскетболистов.

44. Методы тестирования специальной физической и технической подготовленности баскетболистов.

45.Классификация тактики нападения.

46. Классификация тактики защиты.

47.Тактическая подготовка баскетболистов.

48. Значение, средства и методы тактической подготовки. Распр**е**деление игроков по функциям.

49. Требование к игрокам различных функций, их характеристика в игровой деятельности.

50. Современные подходы и основные элементы организации круговой тренировки при совершенствовании тактического мастерства баскетболистов.

51. Современное тактическое построение нападения против личного прессинга: варианты, структура, анализ.

52. Задачи, средства и методы тактической подготовки баскетболистов.

54. Личная защита в баскетболе. Характеристика, методика обучения.

55. Моделирование тактических приемов в системе подготовки баскетболистов.

56. Командные действия баскетболистов в нападении. Классификация, виды и способы нападения.

56. Тактика игры в баскетбол. Классификация и характеристика групповых и командных тактических действий в современном баскетболе.

57. Характеристика активных форм ведения тактических действий в защите.

Варианты прессинга. Факторы, обеспечивающие эффективность.

58. Командные действия баскетболистов в защите. Классификация, виды и способы защиты.

59. Командные действия баскетболистов в нападение. Классификация, виды и способы нападения.

60. Требования к специальной подготовленности нападающих в различных игровых ситуациях.

**Оценивание выполнения тестов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бинарнаяшкала | Показатели | Критерии |
| Зачтено | Полнота выполнения тестовых заданий;Своевременность выполнения;Правильность ответов на вопросы;Самостоятельность тестирования. | Выполнено от 50 до 75 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками. |
| Не зачтено | Выполнено менее 50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях). |

**Оценивание ответа на зачете**

| Бинарная шкала | Показатели | Критерии |
| --- | --- | --- |
| Зачтено | 1. Полнота изложения теоретического материала;2. Полнота и правильность решения практического задания;3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);4. Самостоятельность ответа;5. Культура речи. | 1 Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.1. Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
2. Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
 |
| Не зачтено | Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т. е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. |

Оценивание ответа **творческой работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
| Отлично | 1. Полнота изложения теоретического материала;
2. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);
3. Самостоятельность ответа;
4. Культура речи;
5. Степень осознанности, понимания изученного
6. Глубина / полнота рассмотрения темы;
7. соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам
 | Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. |
| Хорошо | Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные самостоятельно, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по дисциплине, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.  |
| Удовлетворительно | Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.  |
| Неудовлетвори­тельно  | Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны.  |

**Оценивание практических заданий (составление комплексов общих развивающих упражнений)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бинарная шкала | Показатели | Критерии |
| Зачтено | 1. Самостоятельность в презентации комплекса ОРУ;
2. владение терминологией;
3. характер представления результатов (наглядность, оформление, самостоятельное выполнение комплекса упражнений, донесение до слушателей, способность давать указания по выполнению во время показа)
 | Студент правильно выполнил задание. Показал отлич­ные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задания в рамках усвоенного учебного материала. |
| Студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полу­ченных знаний и умений при решении задания в рамках усвоенного учебного материала. |
| Студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении задания в рамках усвоенного учебного материала |
| Не зачтено | При выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. |

**Оценивание практических заданий по выполнению физических упражнений контрольных нормативов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бинарная шкала | Показатели | Критерии |
| Зачтено |  1. Уровни развития кондиционных и координационных способностей.2. Качество технической и тактической подготовленности. | Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно. чётко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; студент понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим студентом; уверенно выполняет учебный норматив. Либо - двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности.  |
| Не зачтено | Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка. |

**Оценивание ответа на зачете**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценочные средства | Критерий для оценки «Зачтено» | Критерий для оценки «не зачтено» |
| Зачет | продемонстрировано глубокое знание вопросов в билете, продемонстрировано отличное владение терминологией, проявлено умение убеждать с использованием логичных доводов раскрыты все вопросы в билете | вопросы в билете вызывают затруднения, профессиональная терминология при ответе отсутствует, очень ограничена или неверно используется |

**Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Основными этапами формирования компетенций по дисциплине при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов. В целом по дисциплине оценка «зачтено» ставится в следующих случаях:

- обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок.

- обучаемый способен продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.

- обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Оценка «незачтено» ставится при неспособности обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

При оценивании результатов обучения: знания, умения, навыки и/или опыта деятельности (владения) в процессе формирования заявленных компетенций используются различные формы оценочных средств текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной аттестации).

| п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Практические задания и задачи | Различают задачи и задания:а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.Рекомендуется для оценки знаний умений и владений студентов. | Комплексы упражнений для самостоятельных занятий |
| 2 | Практические задания для самооценки двигательных навыков | Задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; | Таблица контрольных физических упражнений |
| 3 | Тест | Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося.Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.Используется веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ». На тестирование отводится 60 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 40 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл. Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он набрал 50 % правильных ответов. Оценка «не зачтено» ставится, если студент набрал менее 50 % правильных ответов. | Фонд тестовых заданий |
|  | Зачет (дифференцированный зачет) | Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.С учетом результативностиРаботы студента может быть принято решение о признании студента освоившим отдельную часть или весь объем учебного предмета по итогам семестра и проставлении в зачетную книжку студента – «зачтено». Студент, не выполнивший минимальный объем учебной работы по дисциплине, не допускается к сдаче зачета.Зачет сдается в устной форме или в форме тестирования. | Комплект теоретических вопросов  |