Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного

учреждения высшего образования

**«Оренбургский государственный университет»**

Кафедра педагогического образования

 **Методические указания по прохождению**

 **и оформлению материалов практики**

*«Б.2П.В.У.1. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

*44.03.01 Педагогическое образование*

(код и наименование направления подготовки)

*Начальное образование*

 (наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

*Программа академического бакалавриата*

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*заочная*

Бузулук

2019

 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины В.С. Пузикова; Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ - Бузулук: БГТИ (филиал) ОГУ, 2019. -

Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.С Пузикова

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.

Методические указания содержат рекомендации по прохождению и оформлению материалов практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», перечень направлений, видов и заданий осуществления научно-исследовательской работы, а также критериев оформления ее материалов и результатов

Методические указания предназначены для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование заочной формы обучения.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины являются приложением к рабочей программе практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)».

|  |
| --- |
|  © Пузикова В.С., 2019 |
|  ©БГТИ (филиал) ОГУ, 2019 |

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Пояснительная записка………………………………………… | 4 |
| 2 |  Планируемые результаты обучения при прохождении практики…………………………………………………………… | 5 |
| 3 | Основное содержание и трудоемкость практики……………………………………………………………… | 7 |
| 4 | Формы отчетной документации по итогам практики…………………………………………………….. | 9 |
| 5 |  Учебно-методическое и информационное обеспечение практики | 10 |
| 6 | Материально техническое обеспечение практики……………………………………………………………… | 11 |

**1. Пояснительная записка**

Обучение педагогической исследовательской деятельности как система знаний, категорий и понятий представляет практико-ориентированный курс, отличающегося рационалистической обоснованностью, логической аргументацией в формировании моделей проектной деятельности в контексте их исторического формирования. Сознательное отношение к проблемам исследовательской и проектной деятельности - необходимое условие формирования личности, ее творческой реализации. В дополнение к профессиональным навыкам, знаниям, эрудиции требуется широкий кругозор, умение видеть тенденции, перспективы развития мира и общества, понимание сути того, что происходит в окружающих пределах бытийных форм и явлений.

Исследовательская и проектное обучение в группе, таким образом, как свод знаний и академическая дисциплина формирует категории теоретического мышления, использование возможностей методологического освоения действительности с помощью мысли, адекватного применения навыков методологической культуры и общественно значимой практико-ориентированной деятельности

Самостоятельные занятия и выполнение заданий по научно- исследовательской работе призваны помочь студентам в закреплении навыков ее осуществления, овладении различными формами самопроверки, в выполнении индивидуальных заданий, способствуют формированию умений акцентировать внимание на детальном рассмотрении вопросов и проблем обучения педагогической исследовательской деятельности, представляющих особую сложность. Самостоятельная работа необходима, так как большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля и потребности студентов обращаться к разным видам научной, методической, справочной и специальной литературе для определения категориальной и методологической точности, связанной с пониманием и практическим использованием технологий педагогических изысканий, исследования социального и личностного бытия. Известно, что необходимые качества эффективного использования освоения методических требований по осуществлению и оформлению научно-исследовательской работы в контексте культурного становления формируются в основном за счет индивидуальных усилий и самообразования личности.

Для того, чтобы сделать процесс обучения результативным, разработаны методические рекомендации для освоения дисциплины и методические указания по прохождению и оформлению материалов практики, обеспечивающие решение следующих целей и задач.

**Целями** практики являются: ознакомление с особенностями и спецификой педагогической деятельности в образовательных учреждениях; приобретение умений и навыков решения задач, возникающих в процессе научно-исследовательской деятельности; изучение возможностей профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; использование возможностей научно-исследовательской работы в процессе обучения и воспитания обучающихся школьного возраста.

Основными задачами практики являются: приобретение обучающимися опыта педагогической работы в условиях дошкольных и школьных образовательных учреждений; формирование умения систематизировать знания, полученные посредством анализа учебной и научной литературы; развитие умения анализировать профессионально-педагогические ситуации, деятельность участников обучающего и воспитательного процесса в условиях учреждений дошкольного и начального образования; формировать умения профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса (обучающимися, коллегами и родителями); содействовать профессиональному самообразованию и личностному росту, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры; развивать необходимые компетенций в соответствии с требованиями соответствующей ООП педагогической практики.

**Место практики в структуре образовательной программы**

Практика относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока П «Практика»

Пререквизиты практики: *Б1.Д.Б.8 Тайм-менеджмент, Б1.Д.Б.9 Русский язык и культура речи, Б1.Д.В.1 Методология педагогического исследования, Б1.Д.В.2 Теория и технологии экологического образования детей, Б2.П.Б.У.2 Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)*

Постреквизиты практики: *Б2.П.В.П.2 Преддипломная практика*

Таким образом, изучением исторического и современных ракурсов становления теории и практики исследовательской и проектной деятельности;

- формированием методических и практико-ориентированных навыков осуществления конкретной исследовательской и проектной деятельности;

- умением грамотно работать с информационными материалами, быть коммуникабельным и контактным в осуществлении различного рода совместных действий в проектной и исследовательской деятельности

**4.2 Содержание практики**

1. Организационный (подготовительный) этап

Проведение установочной конференции. Знакомство с целями и планом практики, выдача учебных материалов, составление индивидуального плана в период практики по получению умений и опыта профессиональной деятельности; проведению определенных инициатив и процедур научно-исследовательской работы в контексте выполнения заданий по формированию определенных видов НИР (рефератов, выпускных квалификационных работ); обсуждение и утверждение специалистом-наставником и руководителем практики индивидуального плана работы студента-практиканта, планирование методической работы участников практики, обсуждение и уточнение в планировании работы с родителями детей.

2.Деятельностный этап

Весь объем научно-исследовательской работы формируется в контексте выполнения заданий двух частей, каждая из которых имеет определенные сроки выполнения в соответствии с учебным планом.

Часть первая связана с разработкой основной проблемы научно-педагогического исследования в основном, связанного с формированием выпускных квалификационных работ. При этом проводится общий анализ работы определенного образовательного учреждения; описание принципов и нормативов организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном или школьном образовательном учреждении; изучение опыта работы определенного учреждения дошкольного образования; анализ и обобщение опыта и особенности работы специалистов дошкольного или школьного образовательного учреждения; сбор материала для оформления индивидуальных заданий. Индивидуальные задания, выполненные студентами при прохождении практики:

**Индивидуальное задание 1. Представить общую характеристику проблемы педагогического исследования**. В связи с этим дается общая характеристика места прохождения практики (полное название органа или учреждения – базы практики, организационная структура (органы управления, структурные подразделения), цели деятельности, типа и вида).

Студенту-практиканту рекомендуется:

- ознакомиться c документами, дающими право осуществлять образовательную деятельность;

- собрать информацию об истории становления, существования и перспективах развития образовательного учреждения;

- ознакомиться с организацией учебно-воспитательной работы в школе, педагогическим процессом;

- ознакомиться с работой администрации дошкольного учреждения, особенности его деятельности и функциями;

- познакомиться с результатами деятельности учреждения, отчетными документами.

**Индивидуальное задание 2: Представить разработку проблемы в научной и методической литературе** и в осуществлении практической педагогической деятельности. Использовать метод наблюдения (наблюдение открытое, непосредственное) деятельности специалиста дошкольного или начального образования, результаты которого фиксируются в протоколах наблюдений (цель наблюдения – фиксирование студентами определенной профессиональной деятельности специалиста (воспитателя) учреждения дошкольного или школьного образования, видов его ежедневной работы, их хронометраж.

**Индивидуальное задание 3: Представить основные направления содержания и развития основной проблемы педагогического исследования**

Методический анализ педагогической работы специалиста дошкольного учреждения с указанием на опыт проведения с детьми занятий с элементами исследовательской природы

**Индивидуальное задание 4: Представить проекты статей а также тексты опубликованных, связанных с основной темой и проблемой педагогического исследования в рамках ВКР**

**Часть 2** посвящена первичной систематизации материалов в форме **реферата,** касающихся основных направлений исследования темы и проблемы педагогического исследования. При этом следует учитывать следующие аспекты содержания исходных материалов:

1 Предмет, тему, цель работы

2 Методы или методологию проведения работы

3 Конкретное содержание основных аспектов исследования основной проблемы научной работы

4 Представление основных теоретических и экспериментальных результатов

5 Представить область применения результатов

6 Представить основные выводы по используемым материалам

7 Рекомендуется представить и дополнительную информацию

Объем реферата не менее 25 страниц; титульный лист должен содержать полное название практики, кроме всего прочего; список используемых источников прилагается. В структуру реферата входит введение, основное содержание, выводы по каждому вопросу основного содержания.

3.Аналитико-рефлексивный этап.

Итоговая конференция по педпрактике. Подведение итогов практики, выступление студентов с докладами.

По итогам практики студенты предоставляют групповому руководителю следующую документацию:

- отчет о работе с выполненными индивидуальными заданиями;

- дневник педагогических наблюдений.

По итогам учебной практики и проверки отчетной документации групповой руководитель выставляет зачеты в ведомость и зачетные книжки студентов.

**5 Формы отчетной документации по итогам практики**

Перечень отчетной документации по итогам практики: составление и защита отчета, формирование дневника практики, собеседование по результатам практики, анализ методических обоснований педагогических действий специалиста дошкольного или общеобразовательного учреждения, анализ опыта педагогической деятельности специалиста образовательного учреждения, анализ материалов практики по выполнению заданий в рамках выполнения определенного вида НИР студента.

**6 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

**6.1 Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики**

 **Основная литература**

Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие [Электронный ресурс] / Г.И. Рузавин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00920-9] – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>

Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 208 с. ISBN 978-5-222-21840-2 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>

Сафронова, Т.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / Т.Н. Сафронова, А.М. Тимофеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 131 с. - ISBN 978-5-7638-3170-2 ; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828>

Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. ISBN 978-5-238-01479-5 ; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444437](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437)

Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 727 с. - ISBN 978-5-4458-4896-7 ; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209

 **Дополнительная литература**

Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. : ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>

Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>

**6.2 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

https://openedu.ru/course/ - «Открытое образование», Каталог курсов, МООК: «Основы педагогической деятельности», «Психология и педагогика», «Современные образовательные технологии: новые медиа в классе»;

https://www.lektorium.tv/mooc - «Лекториум», МООК: «Как стать наставником проекта».

http://fcior.edu.ru/ - «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов» Каталог интернет ресурсов: среднее профессиональное образование, справочные информационные источники.

http: //www.pedagogika – rao.ru - Педагогика – Научно – теоретический журнал Российской академии образования.

Microsoft Office 2007 (лицензия по договору № ПО/8-12 от 28.02.2012 г.);

Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»

http://www.edu.ru/ - «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Учебно-методическая библиотека.

https://www.uchportal.ru/ - Учительский портал

**7 Материально-техническое обеспечение практики**

Материально-техническое обеспечение дисциплины позволяет осуществлять дисциплинарную подготовку, практическую и научно-исследовательскую работу обучающихся. Для проведения лекционных и практических занятий, используются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием (стационарными и переносными проекторами и экранами). Это позволяет организовать аудиторную и самостоятельную работу студентов, обеспечить доступ каждого обучающегося к сети Internet.

Состояние аудиторий соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам. В учебно-воспитательном процессе и при организации самостоятельной работы обучающихся используются следующие: учебные аудитории лекционного типа; учебные аудитории для практических занятий (семинаров); учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; компьютерные классы; помещения для самостоятельной работы, читальный зал 2 корпуса. Материально-техническое обеспечение дисциплины включает библиотеку института с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования. Имеющиеся на кафедре компьютеры также используются в учебном процессе, в частности для проведения консультаций, проверки студенческих работ в электронном виде, для дистанционного консультирования через электронную почту.