

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра биоэкологии и техносферной безопасности

Фонд

оценочных средств

по дисциплине «*Возрастная анатомия, физиология и гигиена*»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2023

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по дисциплине «
Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Составитель  Н. Н. Садыкова

Заведующий кафедрой  А. Н. Егоров

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-В-1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования	<u>Знать:</u> возрастные индивидуальные особенности обучающихся;	Блок А – задания репродуктивного уровня <i>Тестирование, вопросы для опроса</i>
		<u>Уметь:</u> осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;	Блок В – задания реконструктивного уровня <i>Практические задания</i>
		<u>Владеть:</u> навыками обучения, воспитания и развития с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.	Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня <i>Комплексные практические задания</i>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Блок А

Фонд тестовых заданий по дисциплине

Раздел 1 Предмет, содержание и задачи курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Анатомо-физиологические особенности систем органов.

1.1 Органом, связывающим зародыш с материнским организмом и обеспечивающим его питание и дальнейшее развитие, является:

- маточная труба;

- матка;
- плацента.

1.2 Количество эритроцитов в 1 мл:

- 2 млн;
- 4,5 млн;
- 14,5 млн.

1.3 Частота пульса у взрослого человека в норме:

- 50 ударов в 1 мин.;
- 70 ударов в 1 мин.;
- 90 ударов в 1 мин.

1.4 Частота дыхательных движений у взрослого человека в покое составляет:

- 10 дыхательных движений в 1 мин.;
- 18 дыхательных движений в 1 мин.;
- 30 дыхательных движений в 1 мин.

1.5 Учащение пульса - это:

- тахикардия;
- брадикардия;
- гипертония.

1.6 У женщин преобладает тип дыхания:

- брюшной;
- грудной;
- грудобрюшной.

1.7 Органы, имеющие общий план строения, общее происхождение и выполняющие единую функцию составляют:

- физиологическую систему;
- функциональную систему;
- аппарат органов.

1.8 Процесс поддержания постоянства внутренней среды организма:

- гомеостаз;
- овогенез;
- онтогенез.

1.9 Сокращение отделов сердца называется:

- пульс;
- диастола;
- систола.

1.10 В состав рефлекторной дуги входит:

- мозжечок;
- двигательный нейрон;
- нейроглия.

1.11 Рефлексы, которые возникают, закрепляются и угасают в течение жизни:

- условные;
- безусловные;
- врожденные.

1.12 В состав черепа входит кость:

- лобная;
- лобковая;
- лучевая.

1.13 Акт вдоха и выдоха осуществляется благодаря сокращению:

- мышечной ткани легких;
- мимических мышц;
- диафрагмы.

1.14 В состав рефлекторной дуги входит:

- мозжечок;
- двигательный нейрон;
- нейроглия.

1.15 Рефлексы, которые возникают, закрепляются и угасают в течение жизни называются:

- условными;
- безусловными;
- врожденными.

1.16 Отдел нервной системы, который регулирует деятельность внутренних органов:

- соматическая;
- вегетативная;
- выделительная.

1.17 Как называется принцип, требующий рассматривать (изучать, исследовать) психические явления в постоянном движении, изменении:

- принцип детерминизма;
- принцип развития;
- принцип объективности;
- принцип всесторонности.

1.18 Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для выявления и установления психологического факта, называется:

- беседой;
- анализом продуктов деятельности;
- экспериментом;
- контент-анализом.

1.19 Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:

- эмоцией;
- рефлексией;
- сознанием;
- волей.

1.20 Для условных рефлексов характерны:

- врожденность;
- постоянство реакции на влияние определенных раздражителей;
- изменчивость, развиваемость, угасание;
- однотипность исполнения.

1.21 Краткое стандартизованное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом, - это:

- наблюдение;
- эксперимент;
- тестирование;
- самонаблюдение.

1.22 Получение первичных образов обеспечивают:

- сенсорно-перцептивные процессы;
- процесс мышления;
- процесс представления;
- процесс воображения.

1.23 Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема определенных раздражителей из внешней и внутренней сред и переработки их в ощущение, называется:

- рецептором;
- проводником отдела;
- анализатором;
- рефлексом.

1.24 Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение-

- это порог ощущений:
- нижний абсолютный;
- дифференциальный;
- временный;
- верхний абсолютный.

1.25 Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям известно как:

- аккомодация;
- адаптация;
- синестезия;
- сенсбилизация.

1.26 К основным свойствам ощущений не относится :

- качество;
- интенсивность;
- длительность;
- объем.

1.27 Восприятие часто принято называть:

- осязанием;
- апперцепцией;
- перцепцией;
- наблюдательностью.

1.28 Психическая деятельность, направленная на создание новых образов, называется:

- восприятием;
- мышлением;
- воображением;
- вниманием.

1.29 Воспроизведенный субъективный образ предмета, основанный на прошлом опыте и возникающий в отсутствие воздействия предмета на органы чувств, называется:

- ощущением;
- восприятием;
- представлением;
- воображением.

1.30 «Склеивание» различных в повседневной жизни не соединяемых качеств, свойств, частей называется:

- гиперболизацией;
- схематизацией;
- типизацией;
- агглютинацией.

1.31 Отражение в сознании человека наиболее сложных причинно-следственных связей и отношений предметов и явлений объективного мира называется:

- восприятием;
- воображением;
- мышлением;
- представлением.

1.32 Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов и реальное их преобразование, называется:

- наглядно-образным;
- наглядно-действенным;
- словесно-логическим;
- абстрактным.

1.33 Относительно устойчивая структура умственных способностей – это :

- мышление;
- инсайт;
- интеллект;
- одаренностью.

1.34 Что не относится к форменным элементам клеток крови:

- эритроциты;
- нейтрофилы;
- лейкоциты;
- тромбоциты.

1.35 Сколько в среднем живет эритроцит?

- 20 дней;
- 40 дней;
- 80 дней;
- 120 дней.

1.36 Какие типы гемоглобина у человека не существует?

- примитивный;
- фетальный;
- взрослый;
- животный.

1.37 Как называется гемоглобин, несущий на себе кислород:

- карбгемоглобин;
- оксигемоглобин;
- метгемоглобин;
- карбоксигемоглобин.

1.38 Как называется уменьшение лейкоцитов в крови:

- нейтропения;
- моноцитоз;
- лейкопения;
- лейкоцитоз.

1.39 Что такое лейкоцитарная формула?

- % соотношение отдельных видов лейкоцитов;
- % соотношение лейкоцитов и эритроцитов;
- % соотношение эозинофилов и нейтрофилов;
- % соотношение всех форменных элементов крови между собой.

1.40 Как называется гемоглобин, несущий на себе углекислый газ:

- карбгемоглобин;
- оксигемоглобин;
- метгемоглобин;
- карбоксигемоглобин.

1.41 Защитные антитела синтезируются клетками крови?

- Т-лимфоцитами;
- О-лимфоцитами;
- эозинофилами;
- тромбоцитами.

1.42 Переливание несовместимой крови может вызвать ...

- снижение осмотической плотности эритроцитов;
- повышение онкотического давления крови;
- гемотрансфузионный шок;
- замедление СОЭ крови.

1.43 Кем было открыто группы крови?

- И. П. Павловым;
- Ландштейнером;
- Шванном;
- В. Гарвеем.

1.44 Сколько факторов свёртывания крови существует?

- 12 факторов;
- 13 факторов;
- 14 факторов;
- 10 факторов.

1.45 Создатель учения о физиологии пищеварения

- Павлов;
- Резенков;
- Сеченов;
- Мечников.

1.46 Содержание воды в организме составляет ...

- 100 %;
- 90 %;
- 80 %;
- 70 %.

1.47 Назовите функции белков:

- структурная;
- энергетическая;
- защитная;
- все перечисленные.

1.48 Синтез гликогена называется:

- глюкогенолиз;
- гликогенез;
- гликолиз;
- глюконеогенез.

1.49 В каком органе происходит образование кетоновых тел?

- почки;
- печень;
- желудок;
- головной мозг.

1.50 Какой из учёных назвал новые соединения «витаминами»?

- Н. И. Лунин;
- Р. И. Воробьёв;
- Н. П. Павлов;
- Е. А. Синьков.

1.51 Функция белков – передача наследственной информации осуществляется за счёт...

- нуклеотидов;
- нуклеопротеидов;

- аденин;
- рибоза.

1.52 Недостаток, какого количества воды в организме приводит к летальному исходу?

- 50 %;
- 40 %;
- 30 %;
- 20 %.

1.53 Конечный продукт азотистого обмена является ...

- моча;
- мочевины;
- вода;
- белок.

1.54 Какого отдела в строении нефрона нет?

- сосудистого клубочка и капсулы;
- проксимальный извитой каналец;
- прямой тонкий дистальный каналец;
- собирательные трубочки.

1.55 В каких канальцах реабсорбируется большое количество воды:

- в проксимальных канальцах;
- в дистальных канальцах;
- в петле Генле;
- в собирательных трубочках.

1.56 Основной частью клубочкового фильтра почки является ...

- эндотелий капилляров;
- базальная мембрана;
- отростки подоцитов;
- капсула Бомена.

1.57 Одна из ролей сурфактанта?

- в обеспечении защиты альвеол от высыхания;
- в осуществлении выработки антител на границе воздух – стенки альвеол;
- в увеличении поверхностного натяжения при уменьшении размеров альвеол;
- в смене вдоха и выдоха.

1.58 Отрицательное давление в плевральной полости в основном обусловлено тем, что ...

- лёгкие обладают эластической тягой;
- растяжимость париетальной плевры больше, чем висцеральной;
- плевральная полость замкнута;
- плевральная полость не замкнута.

1.59 Поверхностное натяжение в альвеолах регулирует?

- водяные пары;
- кислород;
- углекислый газ;
- сурфактант.

1.60 Центральные хеморецепторы, участвующие в регуляции дыхания, локализируются?

- в спинном мозге;
- в продолговатом мозге и варолиевом мосту;

- в коре большого мозга;
- ретикулярной формации.

1.61 Эмоции выполняют функции:

- пищевую, половую;
- информационную;
- социальную, пищевую;
- информационную, сигнальную, регуляторную, компенсаторную.

кое количество крови в организме взрослого человека?

Раздел 2 Гигиенические основы здорового образа жизни

2.1 Оптимальная ориентация для классных комнат общеобразовательных школ, школ-интернатов:

- север;
- запад;
- северо-восток;
- юго-восток;
- юго-запад.

2.2 Школьная мебель делится на группы с учетом:

- возраста детей;
- пола детей;
- состояния здоровья детей;
- длины тела детей;
- остроты зрения.

2.3 Во 2-ю смену санитарными правилами разрешена организация занятий для учащихся:

- 1-х классов;
- 5-х классов;
- 7-х классов;
- 11-х классов;
- 8-х классов.

2.4 Гигиенические мероприятия, направленные на профилактику переутомления, целесообразно проводить в фазе:

- вработываемости;
- устойчивой работоспособности;
- снижения работоспособности;
- снижения работоспособности — зоне конечного порыва;
- снижения работоспособности — зоне прогрессивного падения работоспособности.

2.5 При обучении старших классов облегченным в расписании учебных занятий должен быть следующий день недели:

- понедельник;
- вторник;
- среда;
- четверг;
- пятница.

2.6 Гигиенически эффективным для школьников основной медицинской группы является урок физкультуры, характеризующийся следующими показателями:

- моторная плотность — 60 %, максимальный прирост пульса — 50 %,

восстановление его к концу урока;

- моторная плотность — 80 %, максимальный прирост пульса — 110 %, восстановление его на 3-й минуте после урока;

- моторная плотность — 50%, прирост пульса — 100%, восстановление его на 6-й минуте после занятия;

- моторная плотность — 75 %;

- моторная плотность — 65 %.

2.7 Распределение школьников на основную, подготовительную и специальную группы физического воспитания осуществляется с учетом:

- пола и возраста;

- состояния здоровья и физической подготовленности;

- желания учащегося или его родителей;

- штатного расписания преподавателей физкультуры;

- тяжести течения заболевания.

2.8 Медицинский контроль организации физического воспитания в образовательных учреждениях не включает:

- контроль состояния и динамику здоровья учащихся;

- определение группы физического воспитания;

- наблюдение за нагрузкой;

- контроль условий проведения физического воспитания, профилактику травматизма;

- контроль уровня физической подготовленности.

2.9 Лечебно-профилактическая работа медицинского персонала в оздоровительном лагере не включает:

- проведение амбулаторного приема;

- проведение профилактических прививок;

- наблюдение за состоянием здоровья детей;

- контроль санитарного состояния помещений, организации питания;

- работу по гигиеническому воспитанию детей и подростков.

2.10 К закономерностям роста и развития организма детей не относится:

- неравномерность роста и развития;

- увеличение удельных энергозатрат организма с возрастом;

- гетерохронность роста и развития;

- половой диморфизм;

- обусловленность роста и развития наследственными и средовыми факторами.

2.11 К какой группе здоровья относится ребенок, если при врачебном осмотре с участием специалистов у него диагностировано: сутуловатая осанка, физическое и психическое развитие соответствует возрасту, гармоничное. За год, предшествовавший обследованию, перенес 3 ОРВИ:

- 1-я группа;

- 2-я группа;

- 3-я группа;

- 4-я группа;

- 5-я группа.

2.12 К какой группе здоровья относится ребёнок, если при врачебном осмотре с участием специалистов диагностировано: хронических заболеваний и морфо-функциональных отклонений не выявлено, физическое и психическое развитие

соответствует возрасту, гармоничное. За год, предшествовавший обследованию, перенес ОРВИ, ветряную оспу, краснуху:

- 1-я группа;
- 2-я группа;
- 3-я группа;
- 4-я группа;
- 5-я группа.

2.13 К какой группе здоровья относится ребёнок, если при врачебном осмотре с участием специалистов диагностировано: хронический гастрит в стадии обострения, физическое развитие соответствует возрасту, дисгармоничное за счёт дефицита массы тела. Психическое развитие соответствует возрасту. За год, предшествовавший обследованию, перенес 3 ОРВИ, парагрипп:

- 1-я группа;
- 2-я группа;
- 3-я группа;
- 4-я группа;
- 5-я группа.

2.14 К какой группе здоровья относится ребёнок, если при врачебном осмотре с участием специалистов диагностировано: хронический тонзиллит, декомпенсированная форма. Физическое и психическое развитие соответствует возрасту, гармоничное. За год, предшествовавший обследованию, перенес 4 острые фолликулярные ангины, грипп, паратонзиллярный абсцесс:

- 1-я группа;
- 2-я группа;
- 3-я группа;
- 4-я группа;
- 5-я группа.

2.15 К какой группе здоровья относится ребёнок, если при врачебном осмотре с участием специалистов диагностировано: плоскостопие. Физическое и психическое развитие соответствует возрасту, гармоничное. За год, предшествовавший обследованию, перенес 3 ОРВИ, парагрипп:

- 1-я группа;
- 2-я группа;
- 3-я группа;
- 4-я группа;
- 5-я группа.

2.16 Какой процент калорийности суточного рациона школьников должны составлять белки:

- 60–80 %;
- 55–60 %;
- 45–55 %;
- 40–50 %;
- 65–75 %.

2.17 Наиболее распространенным хроническим заболеванием в детском возрасте является:

- сколиоз;
- сахарный диабет;
- хронический тонзиллит;

- хронический гастрит;
- ревматизм.

2.18 Акселерация включает:

- ускорение темпов роста и развития;
- увеличение продолжительности жизни;
- увеличение продолжительности репродуктивного периода;
- изменение структуры заболеваемости;
- ускорение развития.

2.19 К демографическим показателям не относится:

- естественный прирост;
- смертность;
- возрастно-половой состав населения;
- физическое развитие отдельных групп населения;
- рождаемость.

2.20 К особенностям организации учебного процесса для детей 6 лет в школе не относится:

- сокращение длительности уроков;
- динамическая пауза после 2–3-го урока;
- отсутствие заданий на дом и оценок в баллах;
- сокращение длительности дневного сна;
- дополнительная каникулярная неделя в 3-й четверти.

2.21 Наиболее трудными предметами по ранговой шкале трудности для 5–12-х классов является:

- математика;
- иностранный язык;
- история;
- родной язык, литература;
- физика.

2.22 К основным принципам закаливания не относится:

- учёт состояния здоровья и степени закаленности;
- постепенность, систематичность;
- комплексность;
- создание положительной мотивации;
- доступность и малая трудоемкость организации.

2.23 При гигиенической оценке полимерных материалов для производства предметов детского обихода не проводятся следующие виды исследований:

- санитарно-химические;
- а) санитарно-токсикологические;
- физико-гигиенические;
- клинические;
- физиологические.

2.24 При комплексной оценке здоровья индивидуума не учитывается:

- наличие или отсутствие на момент обследования хронического заболевания;
- уровень функционального состояния основных систем;
- степень сопротивляемости организма;
- уровень физической подготовки;
- уровень физического развития и степень его гармоничности.

2.25 Продолжительность урока в 1-м классе для детей 6-летнего возраста не должна превышать:

- 30 мин;
- 40 мин;
- 35 мин;
- в зависимости от характера предмета;
- 38 мин.

2.26 Основными компонентами построения режима дня являются:

- различные виды деятельности, их оптимальная продолжительность;
- рациональное чередование и регулярность видов деятельности;
- отдых с максимальным пребыванием на воздухе;
- регулярное питание, полноценный сон;
- все вышеперечисленное.

2.27 Продолжительность сохранения активного внимания для детей 5–7 лет составляет не более:

- 10 мин;
- 15 мин;
- 20 мин;
- 25 мин;
- 17 мин.

2.28 Каково влияние физического труда на сердечно-сосудистую систему школьника:

- повышается оксигенация крови;
- укрепляется сердечная мышца;
- стимулируется гемопоэз;
- увеличивается пульсовой и минутный объем сердца;
- все вышеперечисленное.

2.29 Из перечисленных показателей развития ребёнка наименее значимым для оценки эффективности пребывания в оздоровительном лагере является изменение:

- длины тела;
- массы тела;
- мышечной силы рук;
- жизненной емкости лёгких;
- остроты зрения.

2.30 Разделы медицинского контроля уроков труда:

- соблюдение правил личной гигиены и контроль за микроклиматом;
- вопросы техники безопасности;
- допуск к труду по состоянию здоровья;
- контроль за позой при работе с инструментами и за станками;
- всё вышеперечисленное.

2.31 В каких помещениях общеобразовательного учреждения необходима общая и местная вентиляция:

- классных комнатах;
- рекреациях;
- актовом зале;
- гимнастическом зале;
- пищеблоке, мастерских.

2.32 Система физического воспитания детей предусматривает наличие разных видов обучения и занятий физическими упражнениями, основным при этом является:

- физкультурное обучение;
- самостоятельные занятия;
- обязательное обучение по государственной программе;
- дополнительные занятия;
- обучение в спортивном клубе.

2.33 К проводимым занятиям, которые не входят в программу по физическому воспитанию детей детского сада, относятся:

- подвижная игра во время прогулки;
- физкультурная пауза на занятиях;
- утренняя зарядка;
- физические упражнения после дневного сна;
- физкультурные занятия на воздухе.

2.34 Обливание ног дошкольников не соответствует требованиям проведения закаляющих процедур, если:

- температура воздуха в помещении не ниже +20 ° С;
- прохладная вода льется на холодные ноги ребёнка;
- после обливания ноги осушаются полотенцем;
- все требования правильны;
- прохладная вода льется на теплые ноги ребенка.

2.35 Ведущим принципом физического воспитания детей и подростков является дифференцированное применение его средств. Основой такой дифференциации является все, кроме:

- пола;
- возраста;
- состояния здоровья;
- уровня физической подготовленности;
- физического развития.

2.36 Ответственность за организацию физвоспитания в школе возлагается на ее директора. Одна из нижеперечисленных функций ему не свойственна:

- оснащение спортивной базы;
- организация занятий с учащимися специальной медицинской группы;
- организация своевременных и регулярных медицинских осмотров;
- обеспечение ежедневного контроля работы по физвоспитанию;
- ответственность за выполнение учебной программы по физвоспитанию.

2.37 Ответственность за посещение учащимися специальной медицинской группы уроков физкультуры возлагается на:

- директора школы;
- дежурного учителя;
- классного руководителя;
- медицинский персонал;
- физорга класса.

2.38 Наиболее эффективным средством профилактики переутомления учащихся, применяемым на удлиненных переменах, является:

- принятие пищи;
- комплекс упражнений;

- подвижные игры;
- пассивный отдых;
- просмотр мультфильмов.

2.39 Ультрафиолетовые лучи вызывают многообразные изменения в организме, за исключением:

- способствования образованию витамина Д;
- влияния на гемопоэз;
- увеличения иммунобиологической резистентности организма;
- уменьшения аллергических проявлений у детей;
- снижения тонуса симпатической и парасимпатической нервной системы.

2.40. Для определения степени закаленности организма не используется методика:

- определение средневзвешенной температуры кожи;
- исследование сосудистой реакции на охлаждение;
- анкетирование;
- исследование термоасимметрии;
- определение иммунологической реактивности.

2.41 Недостаток белков в пище может привести в организме ко всему нижеперечисленному, кроме:

- замедлению роста;
- нарушению формирования скелета и мышц;
- снижению иммунитета;
- анемии;
- гипотонии.

2.42 Домашние задания должны задаваться учащимся 9-12 классов с учетом возможности их выполнения:

- за 1,5 часа;
- за 2 часа;
- за 2,5 часа;
- за 3 часа;
- в утренние часы.

2.43 Основными гигиеническими принципами проектирования и строительства детских дошкольных учреждений являются:

- соблюдение принципа групповой изоляции, как в здании, так и на участке;
- создание благоприятных воздушно-теплового и светового режимов;
- отдаление от предприятий, загрязняющих окружающую среду;
- создание условий для двигательной активности детей и организации рационального питания;
- всё вышеперечисленное.

2.44 Основные зоны на территории земельного участка общеобразовательных школ:

- зона отдыха;
- учебно-опытная зона;
- спортивная зона;
- хозяйственная зона;
- всё вышеперечисленное.

2.45 Площадь озеленения земельного участка общеобразовательной школы должна быть не менее:

- 40 % площади земельного участка;
- 15 % площади земельного участка;
- 50 % площади земельного участка;
- 30 % площади земельного участка;
- 45–60 % площади земельного участка.

2.46 Основными недостатками школ большой вместимости являются:

- увеличение инфекционной заболеваемости;
- ухудшение шумового режима;
- усложнение руководства школой и затруднение составления учебного расписания;
- увеличение длительности переходов учащихся;
- все вышперечисленное.

2.47 Оптимальная кратность воздухообмена в учебном помещении составляет:

- 2-х кратный воздухообмен;
- 3-х кратный воздухообмен;
- 4–5-ти кратный воздухообмен;
- 1,5 кратный воздухообмен;
- 6-кратный воздухообмен.

2.48 Показателями для оценки достаточности естественного освещения помещений в учреждениях для детей и подростков являются все, кроме:

- удельная электропотребность;
- коэффициент естественной освещенности;
- световой коэффициент;
- угол падения, угол отверстия;
- соотношение высоты и глубины помещения.

2.49 Максимальная этажность школ в городах и сельской местности должна быть не более:

- 5-ти этажей;
- 4-х этажей;
- 3-х этажей;
- 2-х этажей;
- 1-го этажа.

2.50 Катастрофическое природное явление, которое может вызвать многочисленные человеческие жертвы и значительный материальный ущерб, называется _____ бедствием.

- а) национальным
- б) стихийным
- в) экологическим
- г) биологическим

2.51 К непрогнозируемым внезапным относятся ЧС _____ характера

- а) природного и техногенного
- б) индивидуального
- в) социального
- г) экономического

2.52 Общее число экстремальных событий, ведущих к возникновению стихийных бедствий постоянно ...

- а) уменьшается
- б) увеличивается

в) сохраняется без изменений.

2.53 К физически опасным и вредным факторам природного происхождения относится (-ятся) ...

- а) недостаточная очистка стоков
- б) уровень солнечной радиации и радиоактивность
- в) применяемые не по назначению лекарственные средства
- г) ядовитые растения

2.54 Для эффективного противодействия ЧС природного характера необходимо ...

- а) отсутствие природных рисков
- б) совершенствование законодательной базы
- в) анализ статистики ЧС данного вида
- г) знание состава, исторической хроники, районирование и характеристика природных угроз

2.55 ЧС природного характера могут происходить ...

- а) независимо друг от друга
- б) под воздействием антропогенных факторов
- в) только во взаимодействии друг с другом
- г) независимо друг от друга и во взаимодействии

2.56 Взрывной и стремительный характер носят ЧС _____ происхождения.

- а) биологического
- б) экологического
- в) природного
- г) политического

2.57 Система планетарной защиты от астероидов и планет основана на ...

- а) эвакуации населения из предполагаемой зоны падения
- б) изменение траектории или разрушение опасного космического объекта
- в) запуске искусственного спутника
- г) запуске пилотируемого корабля

2.58 Точка на поверхности земли, находящаяся под фокусом землетрясения, называется _____

- а) эпицентром
- б) точка излома
- в) метеоцентром
- г) разломом

2.59 Наука, изучающая землетрясения, называется ...

- а) топографией
- б) гидрологией
- в) сейсмологией
- г) геологией

2.60 Наибольшую опасность при извержении вулкана представляют:

- а) взрывная волна и разброс обломков
- б) водяные и грязекаменные потоки
- в) резкие колебания температуры
- г) тучи пепла и газов

2.61 К теллурическим опасным явлениям относится ...

- а) оползень
- б) извержение вулкана

- в) землетрясение
- г) снежная лавина.

2.62 К тектоническим опасным явлениям относится ...

- а) землетрясение
- б) извержение вулкана
- в) сель
- г) обвал.

2.63 К предупредительным антисейсмическим мероприятиям **не относится...**

- а) идентификация предвестников землетрясения
- б) усиление зданий и сооружений
- в) изучение природы землетрясений
- г) поведение домашних животных.

2.64 Наиболее безопасным местом в случае схода оползней, селей, обвалов и лавин, являются ...

- а) ущелья и выемки между горами
- б) салоны гор, где оползневые процессы не очень интенсивны
- в) возвышенности, расположенная с противоположной стороны селевого направления
- г) большие деревья с толстыми стволами.

2.65 Ураган — ветер большой разрушительной силы и значительной продолжительности, скорость которого примерно равна ___ м/с.

- а) 92
- б) 102
- в) 62
- г) 32.

2.66 Ветер большой разрушительной силы, значительной продолжительности и скоростью 32 м/с называется

- а) вихрем
- б) торнадо
- в) ураганом
- г) смерчем.

2.67 Принцип работы одного из указанных приборов напоминает принцип действия смерча. Что это за прибор:

- а) пылесос
- б) утюг
- в) газовая пилота
- г) холодильник.

2.68 Атмосферный вихрь, возникающий в грозовом облаке, а затем распространяющийся в виде темного рукава или хобота по направлению к поверхности суши или моря — это _____

- а) циклон
- б) смерч
- в) ураган
- г) буря.

2.69 Скопление мелких водяных капель или ледяных кристаллов в приземном слое атмосферы, снижающих видимость, называется ...

- а) туманом
- б) ливнем

- в) дождем
- г) морозом.

2.70 Продолжительный и очень сильный ветер, скорость которого превышает 20 м/с — это

- а) торнадо
- б) буря
- в) шторм
- г) вьюга.

2.71 Магнитные бури могут оказывать влияние на ...

- а) политические процессы
- б) стихийные бедствия
- в) демографические процессы
- г) самочувствие человека.

2.72 При внезапном наводнении до прибытия помощи следует ...

- а) занять ближайшее возвышенное место и оставаться до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить
- б) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое или цветное полотнище
- в) по возможности покинуть помещение и ждать на улице, подавая световые и звуковые знаки о помощи
- г) по возможности покинуть помещение и ждать помощи на улице.

2.73 При угрозе наводнения и получении информации о начале эвакуации населения необходимо быстро собраться и взять с собой:

- а) паспорт, водительские права, пропуск с места работы, сберегательную книжку, квитанции
- б) однодневный запас продуктов питания, паспорт или свидетельство о рождении комплект нижней одежды, средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи
- в) пакет с документами и деньги, медицинскую аптечку, трехдневный запас продуктов, туалетные принадлежности, комплект верхней одежды и обуви.
- г) паспорт, деньги, драгоценности, как можно больше продуктов питания и вещей.

2.74 Одним из последствий наводнения является:

- а) нарушение сельскохозяйственной деятельности и гибель урожая
- б) взрывы промышленных объектов в результате действия волны прорыва
- в) возникновение местных пожаров, изменение климата.

2.75 Серьезным последствием наводнений, редкой повторяемости, является русловое ...

- а) изменения ландшафта
- б) сдвиг равнинных платформ
- в) смещение дорог
- г) переформирование рек.

2.76 Поток воды, имеющий значительную высоту гребня, скорость движения и обладающий большой разрушительной силой называется ...

- а) волной прорыва
- б) глубиной затопления конкретного участка местности
- в) максимальной разницей воды в верхнем и нижнем бьефе
- г) нарушение комфортных условий жизни людей.

2.77 Гигантские океанические волны, возникающие обычно в результате подводных или островных землетрясений или извержения вулканов, — это ...

- а) цунами
- б) тайфун
- в) моретрясение
- г) шторм.

2.78 Укажите **неверный** ответ:

Если вы оказались в зоне лесного пожара, то, прежде всего, необходимо ...

- а) покинуть место пожара перпендикулярно направлению ветра
- б) для преодоления недостатка кислорода пригнуться к земле, и дышать через мокрый платок (одежду)
- в) не обгонять лесной пожар, а двигаться под прямым углом к направлению распространения огня
- г) накрыть голову и верхнюю часть тела мокрой одеждой и окунуться в ближайший водоем.

2.79 Может ли верховой пожар распространяться со скоростью до 100 м в минуту?

- а) маловероятно
- б) да
- в) нет

2.80 В случае угрозы для жизни населения от массовых пожаров в населенных пунктах организуется:

- а) укрытие в соседнем (не горящем) лесном массиве
- б) укрытие в подвалах и погребах
- в) укрытие в ближайшем водоеме
- г) эвакуация в безопасное место.

2.81 К неверным действиям человека, оказавшегося в зоне степного пожара, относится ...

- а) попытка покинуть место пожара перпендикулярно направлению ветра
- б) ожидание помощи
- в) попытка покинуть место пожара и дышать через мокрый платок (шарф)
- г) попытка обойти зону пожара, если её обойти невозможно, то преодолеть границу огня против направления ветра.

2.82 Период с момента таяния снежного покрова в лесу до наступления устойчивой дождливой осенней погоды или образования снежного покрова, называется ...

- а) пожароопасный сезон
- б) стихийное бедствие
- в) временной засухой
- г) чрезвычайной ситуацией.

2.83 К тушению пожара допускаются лица не моложе _____ лет

- а) 18
- б) 17
- в) 16
- г) 15.

2.84 Массовое распространение инфекционного заболевания среди людей, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости называется...

- а) панэпидемией
- б) эпизоотией
- в) заболеванием
- г) эпидемией.

2.85 Массовое распространение одноименных инфекционных заболеваний у животных, связанных с общим источником инфекции, называется ...

- а) эпидемией
- б) панфитотией
- в) эпифитотией
- г) эпизоотией.

2.86 Массовое распространение одноименных инфекционных заболеваний среди растений, связанных с общим источником инфекции, называется...

- а) эпизоотией
- б) эпифитотией
- в) эпидемией
- г) панэпидемией.

2.87 К биологически опасным и вредным факторам природного происхождения относятся...

- а) патогенные микробы

б) биологическое загрязнение окружающей среды вследствие аварий на очистных сооружениях

- в) ядохимикаты, используемые в сельском хозяйстве
- г) микроэлементы.

2.88 Чрезвычайные ситуации техногенного характера подразделяются на...

а) локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные, трансграничные

б) муниципальные, городские, районные, областные, всероссийские, всесоюзные

в) лесные, степные, горные, равнинные, речные, морские, ландшафтные

г) городские, деревенские, сельские, поселковые, лесные, степные, наземные, воздушные.

2.89 Авария, сопровождающаяся разливом или выбросом АХОВ, способны привести к гибели или заражению людей, продовольствия, сельскохозяйственных животных и растений называется _____.

- а) биологической
- б) химической
- в) радиологической
- г) гидрологической.

2.90 Обрушения зданий и сооружений сопровождается выделением _____ энергии.

- а) химической
- б) физической
- в) механической
- г) световой.

2.91 Пожары в техногенной сфере подразделяются на ...

- а) бытовые и производственные
- б) лесные, торфяные, степные, подземные
- в) сложные, тяжелые

г) мелкие, средние, крупные.

2.92 Взрыв всегда сопровождается...

- а) значительным дробящим действием
- б) световой вспышкой, резким звуком и неприятным запахом
- в) большим количеством выделяемой энергии
- г) большим количеством выделяемого дыма и пыли.

Правильный ответ: в.

2.93 Неконтролируемый, стихийно развивающийся процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей, называется ...

- а) огнем
- б) возгоранием
- в) пожаром
- г) вспышкой.

2.94 Наиболее тяжелые поражения при взрыве получают люди, находящиеся в момент прихода ударной волны:

- а) вне укрытий в положении стоя
- б) вне укрытий в положении сидя
- в) вне укрытий в положении пригнувшись
- г) вне укрытий в положении сидя или пригнувшись.

2.95 К взрывоопасным объектам относятся ...

- а) склады для хранения бытовой химии
- б) предприятия оборонной промышленности
- в) пожароопасные объекты
- г) предприятия сферы обслуживания.

Правильный ответ: б.

2.96 К основным поражающим факторам пожара относятся ...

- а) осколочные поля
- б) высокая концентрация кислорода
- в) воздействие взрывной волны
- г) огонь и искры.

2.97 Пассажира транспортного средства опасности подстерегают...

- а) только при посадке и высадке
- б) при посадке, высадке, собственно в поездке и аварийной ситуации
- в) только в случае возникновения аварийной ситуации
- г) только во время движения.

Правильный ответ: б.

2.98 По данным Всемирной организации здравоохранения в России в дорожно-транспортных происшествиях гибнет в год около _____ человек.

- а) 1000
- б) 3000
- в) 500
- г) 14000.

2.99 Выберите наиболее надежную точку опоры внутри движущегося трамвая, троллейбуса или автобуса:

- а) горизонтальный поручень над головой
- б) поручень спинки кресла
- в) вертикальный поручень у дверей

г) горизонтальный поручень у заднего стекла.

2.100 Происшествие, повлекшее за собой гибель людей, разрушение воздушного транспорта, судна или его бесследное исчезновение, называется...

- а) крушением
- б) поломкой воздушного судна
- в) авиационной катастрофой
- г) аварией.

2.101 К основным причинам аварий на городском транспорте **не относится**...

- а) ошибки диспетчера
- б) низкая квалификация водителя
- в) недисциплинированность участников дорожного движения
- г) интенсивность транспортных потоков.

2.102 При отказе тормозов транспортного средства (автобуса) необходимо ...

- а) поспешить на помощь водителю
- б) постараться покинуть автобус, выбив окно или открыв дверь
- в) положить перед собой мягкие вещи, упереться ногами и руками в спинку впереди стоящего кресла
- г) встать в проходе и крепко ухватиться за поручни.

2.103 Важнейшей характеристикой аварийно химически опасных веществ являются ...

- а) токсичность
- б) концентрация
- в) летучесть
- г) время воздействия.

2.104 Предприятия пищевой промышленности и продовольственные базы, имеющие холодильные установки, относятся к _____ объектам.

- а) химически опасным
- б) взрывоопасным
- в) пожароопасным
- г) радиационно-опасным.

2.105 Предприятия, занимающиеся обеззараживанием воды и очисткой промышленных и бытовых отходов, относятся к _____ объектам.

- а) пожароопасным
- б) взрывоопасным
- в) химически опасным
- г) радиационноопасным.

2.106 К химически опасным объектам **не относятся**...

- а) хранилища радиоактивных отходов
- б) хранилища лакокрасочных продуктов
- в) предприятия оборонной промышленности
- г) предприятия нефтеперерабатывающей промышленности.

2.107 Максимальная концентрация АХОВ не оказывающая вредного влияния на здоровье человека, называется _____ концентрацией.

- а) предельно допустимой
- б) разумно допустимой
- в) частично допустимой
- г) допустимой.

2.108 Специфическое противоядие, используемое для профилактики и лечения людей, пораженных ОВ, называется _____.

- а) индивидуальный противохимический пакет
- б) антидот
- в) изолирующие средства
- г) дегазирующие составы.

2.109 В зоне химического заражения при выбросе хлора необходимо защищать органы дыхания, предварительно пропитав ватно-марлевую повязку 2% раствором ...

- а) марганца
- б) лимонной кислоты
- в) питьевой соды
- г) йода.

2.110 Первичная зона химического заражения образуется в результате воздействия ...

- а) погодных условий на химически зараженной местности
- б) первичного облака зараженного воздуха
- в) ветра, перемещающего облака зараженного воздуха
- г) облака, которое возникает при испарении ОВ.

Правильный ответ: б.

2.111 Химическое вещество, прямое и опосредованное действие которого на человека может вызвать острое или хроническое заболевание людей или их гибель, — это _____.

- а) смертельная концентрация
- б) аварийное соединение
- в) токсическая доза
- г) опасное химическое вещество.

2.112 Последствиями аварий на химически опасных объектах являются ...

- а) разрушение зданий
- б) разрушение наземных и подземных коммуникаций
- в) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии
- г) заражение окружающей среды и массовое поражение людей.

2.113 Поражающие свойства радиоактивных веществ зависят от ...

- а) социальных факторов
- б) периода полураспада
- в) внешних факторов
- г) химических факторов.

2.114 Наиболее сильной проникающей способностью обладает:

- а) альфа-излучение
- б) бета излучение
- в) гамма излучение
- г) ультрафиолетовое излучение.

2.115 Проникающая радиация может вызвать у людей:

- а) лучевую болезнь
- б) поражение центральной нервной системы
- в) поражение опорно-двигательного аппарата
- г) нарушение памяти.

2.116 Население, попавшее в зону распространения радиоактивного облака, подвергается _____ облучению.

- а) только внутреннему
- б) только внешнему
- в) внутреннему и внешнему
- г) смешанному.

2.117 К основным поражающим факторам радиационных аварий **не относятся**

...

- а) вещества удушающего действия
- б) радиационное воздействие внешних и внутренних источников облучения
- в) воздействие внутреннего облучения от попавших в организм радионуклидов

радионуклидов

- г) воздействие внешнего и рентгенологического облучения.

2.118 Местом, депонирования наиболее опасных радионуклидов в организме человека являются ...

- а) кишечник и гипофиз
- б) желудок и поджелудочная железа
- в) легкие и тимус
- г) печень и яичники.

2.119 Радиационные аварии по масштабам делятся на ...

- а) локальные, местные, общие
- б) малые, большие, катастрофические
- в) частные, общие, глобальные
- г) общие, национальные, территориальные.

2.120 Наибольшую опасность радиоактивное воздействие представляет после выпадения в течение ...

- а) первых часов
- б) в течение 3-х суток
- в) в течение недели
- г) первые сутки.

2.121 Самым опасным излучением для человека является ...

- а) гамма излучение
- б) альфа излучение
- в) бета излучение
- г) тепловое излучение.

2.122 К биологически опасным веществам относятся ...

- а) ВИЧ-инфекция
- б) возбудитель туберкулеза (палочка Коха)
- в) споры сибирской язвы
- г) возбудители птичьего гриппа.

2.123 Несоблюдение санитарно-гигиенических правил на предприятиях пищевой промышленности может привести к вспышкам инфекционных заболеваний:

- а) грипп
- б) ВИЧ-инфекция
- в) кишечные инфекции
- г) туберкулез.

2.124 Несоблюдение санитарно-гигиенических правил на водозаборах и водных источниках может привести к вспышке такой болезни, передающейся в основном водным путем, как:

- а) туберкулез
- б) гепатит А
- в) грипп
- г) ангина.

2.125 Аварии с выбросом биологически опасных веществ могут произойти ...

- а) на коммунальных системах жизнеобеспечения
- б) на канализационных системах
- в) на очистных сооружениях сточных вод
- г) в научно-исследовательских лабораториях.

Правильный ответ: в.

2.126 К биологически опасным и вредным факторам техногенного происхождения относятся ...

- а) патогенные микробы
- б) инфицированные растения
- в) бытовые отходы
- г) недостаточно очищенные сточные воды.

Правильный ответ: а.

2.127 Поражающими факторами биологических аварий являются ...

- а) ионизирующие частицы, вызывающие заражение
- б) вирусы, бактерии и микробы
- в) взрыв на предприятии
- г) поток энергии заряженных частиц.

2.128 ЧС на гидродинамических опасных объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления, называются ...

- а) авариями на пожаро — взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды
- б) авариями, связанными с резким повышением уровня воды в водоемах, вызывающие нарушения привычной жизнедеятельности людей
- в) авариями на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды
- г) гидродинамическими авариями.

2.129 Взрыв плотины с образованием волн прорыва и катастрофического затопления относится к производственно опасным явлениям с высвобождением _____ энергии

- а) радиационной
- б) механической
- в) химической
- г) термической.

2.130 Покрытие окружающей местности слоем воды, заливающей дворы, улицы населенных пунктов и нижние этажи зданий, — это:

- а) затопление
- б) подтопление
- в) паводок
- г) половодье.

2.131 Сооружения или естественные образования, создающие разницу уровней воды до и после них называются ...

- а) затором
- б) гидродинамически опасным объектом
- в) пороговым механизмом
- г) порогом паводка.

2.132 Основным следствием прорыва плотины при гидродинамических авариях является ...

- а) катастрофическое затопление местности
- б) повреждение плотины
- в) паводок
- г) подтопление.

2.133 Участок реки между двумя соседними плотинами на реке или участок канала между двумя шлюзами называется ...

- а) афтершоком
- б) бьефом
- в) гипоцентром
- г) подъемом уровня воды.

2.134 К авариям на коммунальных системах жизнеобеспечения относится ...

- а) прорыв отопительной батареи теплообеспечения
- б) отсутствие горячей и холодной воды в течение 24 часов
- в) авария на электростанции
- г) авария на магистральном газотрубопроводе.

2.135 Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения, сопровождающиеся обрывами электрических проводов и замыканием могут привести к :

- а) инфекционным заболеваниям
- б) пожарам
- в) затоплению квартир
- г) взрывам.

2.136 Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения, сопровождающиеся утечкой бытового газа, могут привести к:

- а) затоплению квартиры
- б) взрыву
- в) инфекционным болезням
- г) наркомании.

2.137 При обнаружении утечки бытового газа алгоритм действий следующий

...

- а) открыть форточку для проветривания и выйти из квартиры
- б) открыть форточку для проветривания и ждать помощи
- в) перекрыть подачу газа, выйти из квартиры, вызвать специалиста газовой службы по телефону 04, дождаться их прибытия на улице
- г) вызвать специалиста газовой службы по телефону 04, известить о случившемся соседей.

2.138 Проникновение воды в подвал здания через канализационную сеть называется ...

- а) затоплением
- б) зазором

- в) затором
- г) подтоплением.

2.139 Неиспользованные газовые баллоны, как заполненные, так и пустые, необходимо хранить ...

- а) в подвале дома
- б) вне помещений жилого дома
- в) выше уровня человеческого роста
- г) в закрытом ящике.

2.140 Причинами аварий на коммунальных системах жизнеобеспечения могут быть ...

- а) ситуации криминального характера, неосторожные действия посторонних лиц
- б) опасное природное явление, непрофессиональные действия персонала
- в) загрязнение окружающей среды
- г) затяжные ливневые дожди, высокая грозовая активность.

2.141 Аварии на тепловых сетях в зимнее время года приводят к ...

- а) досрочным выборам местных органов власти
- б) пересмотру платежей за электрическую энергию
- в) экономии электроэнергии
- г) невозможности проживания населения в неотапливаемых помещениях и его вынужденной эвакуации.

2.142 При обнаружении утечки бытового газа необходимо позвонить по телефону:

- а) 02
- б) 03
- в) 04
- г) 01.

Вопросы для опроса:

Раздел 1 Предмет, содержание и задачи курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Анатомо-физиологические особенности систем органов.

1.1 Предмет и содержание курса возрастной анатомии.

1.2 Уровни организации организма.

1.3 Организм человека как единое целое. Взаимосвязь между строением и функциями органов, между организмом и окружающей средой.

1.4 Закономерности роста и развития формообразования детского организма. Акселерация.

1.5 Возрастная периодизация.

Раздел 2 Гигиенические основы здорового образа жизни

2.1 Гигиена отдельных органов и систем, организация физических упражнений, сущность и принципы закаливания.

2.2 Гигиена питания детей и подростков, гигиенические требования к детской и подростковой одежде.

2.3 Гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.

2.4 Физиолого-гигиенические требования к проведению занятий, игр, экскурсий.

- 2.5 Оценка и прогнозирование последствий ЧС.
- 2.6 Мероприятия по повышению устойчивости функционирования предприятий в ЧС.
- 2.7 Мероприятия по защите населения в ЧС.
- 2.8 Проведение спасательных и других неотложных работ в ЧС.

Блок В

Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «уметь»

Раздел 1 Предмет, содержание и задачи курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Анатомо-физиологические особенности систем органов.

1.1 Составьте схему «Уровни организации организма».

1.2 Составьте схему «Взаимосвязь между строением и функциями органов, между организмом и окружающей средой».

1.3 Опишите структуру возрастной периодизации человека.

Раздел 2 Гигиенические основы здорового образа жизни

2.1 Закончите предложение:

Распространяемость недостаточной двигательной активности среди школьников 7-10 лет составляет _____ %.

_____ % дошкольников отмечаются функциональные нарушения опорно-двигательного аппарата, _____ % нарушена деятельность сердечно-сосудистой системы.

2.2 В настоящее время среди заболеваемости населения наблюдается увеличение болезней костей и суставов, в связи с содержанием в питьевой воде солей тяжелых металлов. Назовите возможные пути решения проблемы безвредности питьевой воды.

2.3 Многие студенты имеют патологическую наследственность, вредные привычки (курение, употребление пива и алкоголя) и т.д. Как Вы думаете отразится ли все это на будущем потомстве и чем это опасно?

2.4 Кратко охарактеризуйте безопасное положение пострадавшего, находящегося в бессознательном состоянии при наличии дыхания и сердечной деятельности.

2.5 Мощность сотового телефона на частоте 1800 МГц составляет 200 мВт. Каков должен быть коэффициент направленного действия излучателя при расстоянии его от уха в 2 см, чтобы можно было пользоваться телефоном 2 час в сутки без угрозы для здоровья?

2.6 Плотность потока энергии СВЧ излучения на рабочем месте на расстоянии 1 м от источника составляет величину 80 мкВт/см². На каком расстоянии можно работать без применения защитных средств в течение 8 час.?

Блок С

Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «владеть»

С.1 Комплексные практические задания

Раздел 1 Предмет, содержание и задачи курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Анатомо-физиологические особенности систем органов.

1.1 Можно ли поставить дифференцированный диагноз сахарного и несахарного диабета, если в вашем распоряжении имеется только набор полых пластмассовых шариков разного диаметра?

1.2 Почему при некоторых заболеваниях почек у больных возникают отёки?

1.3 Для кого более опасны значительные водные нагрузки - для грудного младенца или для взрослого человека?

1.4 Гипогликемия более опасна для организма, чем гипергликемия. Какое косвенное подтверждение этому можно привести?

1.5 Впервые основным симптомом сахарного диабета – наличие сахара в моче был обнаружен случайно без использования какой бы то не было аппаратуры. Как это произошло. Попробуйте просто догадаться.

1.6 Какие житейские наблюдения свидетельствуют о том, что высшие отделы головного мозга влияют на внутрисекреторную деятельность поджелудочной железы?

1.7 Нервную регуляцию можно сравнить с работой телеграфа, который передаёт сообщения по строго определённой адресу. А с чем можно сравнить гормональную регуляцию?

1.8 Людям, пострадавшим при Чернобыльской аварии, в качестве профилактической меры вводили препараты йода. С какой целью это делали?

1.9 В одной семье произошёл такой случай. Всеобщая любимица – породистая собака принесла необычно большой приплод – восьмерых щенят. Вскоре после родов без видимых причин у собаки начались сильнейшие судороги. Хозяева не знали, что делать судороги усиливались. В конце концов, произошла остановка дыхания и собака погибла. В чём причина? Можно ли было спасти животное?

1.10 Порог раздражения электрическим током у одной мышцы 2 В, у другой – 3 В. у какой из мышц возбудимость выше?

Раздел 2 Гигиенические основы здорового образа жизни

2.1 Из каких элементов складывается школьный режим?

2.2 Что такое усталость, утомление и переутомление, и какие хронические требования замедляют развитие этих процессов у ученика при проведении уроков?

2.3 Двойное биологическое значение утомления.

2.4 Гигиенические требования к расписанию уроков, к организации перемен.

2.5 В какое время суток у школьника наименьшая и наибольшая работоспособность? Сместятся ли во времени максимум и минимум работоспособности при отсутствии работы?

2.6 Какие гигиенические требования следует учитывать при выполнении домашних заданий, при проведении внеклассной и внешкольной работы.

2.7 Какие гигиенические требования лежат в основе рационального режима дня учащихся различных возрастных групп.

2.8 Оценить недельное расписание уроков 6 класса и составить для этого класса расписание, которое удовлетворяло бы гигиеническим требованиям.

2.9 Гигиеническая организация урока. Фазы работы на уроке.

2.10 Динамика работоспособности в течение недели и дня.

2.11 В помещении находится 5 источников шума с одинаковым уровнем 60 дБ. Каков общий уровень шума в этом помещении?

2.12 Верхняя частота октавы 500 Гц. Какова среднегеометрическая частота октавы?

2.13 Колебательная скорость вибраций увеличилась в 20 раз. На сколько дБ вырос уровень вибраций?

2.14 Диаметр пружин увеличили в 4 раза, а диаметр проволоки, из которой изготовлена пружина, в 2 раза. Во сколько раз изменился собственная частота системы виброизоляции?

2.15 Как изменится коэффициент передачи установки с амортизаторами, если удвоить количество пружин и их диаметр увеличить в 2 раза (собственная частота системы в 2 раза меньше частоты внешнего воздействия при отсутствии амортизаторов)?

2.16 Каков уровень интенсивности шума в воздухе, если величина звукового давления составляет 2 кПа?

2.17 Какую звукоизоляцию шума обеспечивает фанерная перегородка толщиной в 12 мм на частоте а) 500 Гц б) 1000 Гц в) 5000 Гц?

Блок D

Оценочные средства, используемые в рамках промежуточного контроля знаний, проводимого в форме зачета

Экзаменационные вопросы (вопросы к зачету).

1 Предмет и содержание курса возрастной анатомии.

2 Уровни организации организма.

3 Организм человека как единое целое. Взаимосвязь между строением и функциями органов, между организмом и окружающей средой.

4 Закономерности роста и развития формообразования детского организма. Акселерация.

5 Возрастная периодизация.

6 Строение и функции нервной системы.

7 Строение и функции спинного мозга.

8 Строение и функции продолговатого мозга, заднего мозга (мост и мозжечок) среднего.

9 Строение и функции промежуточного мозга больших полушарий.

10 Вегетативная нервная система.

11 Возрастные особенности структуры и функции органов нервной системы.

12 Понятие об анализаторах. Строение и функции органа зрения.

13 Развитие и возрастные особенности органа зрения.

- 14 Строение и функции органа слуха.
- 15 Развитие и возрастные особенности органа слуха.
- 16 Строение и функции вестибулярного аппарата и обонятельного анализатора.
- 17 Строение и функции вкусового и кожного анализатора.
- 18 Гигиена зрительного анализатора.
- 19 Гигиена слухового и обонятельного анализатора.
- 20 Развитие учения о высшей нервной деятельности.
- 21 Безусловные рефлексы головного мозга.
- 22 Торможение условных рефлексов. Условные рефлексы. Правила образования условных рефлексов.
- 23 Движение и взаимодействие корковых процессов.
- 24 Сон: значение сна; нарушение сна, гигиена сна.
- 25 Первая и вторая сигнальная система.
- 26 Гигиена организации умственного труда школьника.
- 27 Возрастные особенности высшей нервной деятельности человека.
- 28 Основные отделы скелета, функции скелета.
- 29 Вывихи суставов. Первая помощь при вывихах суставов. Переломы костей. Первая помощь при переломах костей.
- 30 Развитие и возрастные особенности скелетных мышц.
- 31 Причины нарушения осанки. Гигиена опорно-двигательной системы.
- 32 Гигиена школьного оборудования.
- 33 Внутренняя среда организма. Кровеносные сосуды. Кровотечение. Первая помощь при кровотечениях.
- 34 Круги кровообращения.
- 35 Возрастные особенности кровеносных сосудов.
- 36 Пищеварительная система. Строение органов и их функции.
- 37 Дыхательная система. Строение и функции органов дыхания.
- 38 Мочеполовая система. Строение и функции органов мочевыводительной системы.
- 39 Гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.
- 40 Оценка и прогнозирование последствий ЧС.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения;	Выполнено более 85-100 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос

Хорошо	3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования.	Выполнено от 76 до 85 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно		Выполнено от 61 до 75 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено менее 60 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Оценивание ответа на практическом занятии (собеседование, доклад)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 3. Самостоятельность ответа; 4. Культура речи; 5. Степень осознанности, понимания изученного 6. Глубина / полнота рассмотрения темы; 7. соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
Хорошо		Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
Удовлетворительно		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа

		явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Неудовлетворительно		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Оценивание выполнения практического задания

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения;	Задание решено самостоятельно. Студент учел все условия задания, правильно определил условия, полно и обоснованно решил.
Хорошо	2. Своевременность выполнения;	
Удовлетворительно	3. Последовательность и рациональность выполнения;	Студент учел все условия задания, правильно определил большинство условий, правильно решил, но не сумел дать полного и обоснованного ответа
	4. Самостоятельность решения;	
Неудовлетворительно	5. способность анализировать и обобщать информацию.	Задание решено с подсказками преподавателя. Студент учел не все условия задачи, правильно определил некоторые условия, правильно решил ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа
	6. Способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;	
	7. Установление причинно-следственных связей, выявление закономерности;	Задание не решено.

Оценивание практических заданий (таблиц, схем, презентаций)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
------------------	------------	----------

Отлично	1 Самостоятельность ответа; 2 владение терминологией; 3 характер представления	<i>Студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задания в рамках усвоенного учебного материала.</i>
Хорошо	результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)	<i>Студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задания в рамках усвоенного учебного материала.</i>
Удовлетворительно		<i>Студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении задания в рамках усвоенного учебного материала.</i>
Неудовлетворительно		<i>При выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении задач в рамках усвоенного учебного материала.</i>

Оценивание ответа на зачете

Шкала	Показатели	Критерии
Зачтено	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 3. Самостоятельность ответа; 4. Культура речи.	1 Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.
		Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.
		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.
Незачтено		Дан ответ, который содержит ряд серьезных

Шкала	Показатели	Критерии
		неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны.

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными этапами формирования компетенций по дисциплине при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов. В целом по дисциплине:

Оценка «отлично» ставится, если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок.

Оценка «хорошо» ставится, если обучаемый способен продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при неспособности обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

При оценивании результатов обучения: знания, умения, навыки и/или опыта деятельности (владения) в процессе формирования заявленных компетенций используются различные формы оценочных средств текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной аттестации), приведенные в таблице 1.

Таблица 1 - Формы оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Практические задания и задачи	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Рекомендуется для оценки знаний умений и владений студентов.</p> <p>Форма предоставления ответа студента: письменная.</p>	Комплект задач и заданий
2	Доклад, сообщение (на практическом занятии)	<p>Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.</p> <p>На выступление студенту дается 10-15 минут. При ответе студент может пользоваться конспектом. Задаются дополнительные вопросы.</p>	Темы докладов, сообщений
3	Собеседование (на практическом занятии)	<p>Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p> <p>Рекомендуется для оценки знаний студентов.</p>	Вопросы по разделам дисциплины
4	Тест	<p>Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений</p>	Фонд тестовых заданий

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		<p>обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов. Используется веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ». На тестирование отводится 60 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 30 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал 85-100 % правильных ответов. Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал 76 - 85 % правильных ответов. Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал 61 - 75 % правильных ответов. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 60 % правильных ответов.</p>	
5	Зачет	<p>Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов. С учетом результативности работы студента может быть принято решение о признании студента освоившим отдельную часть или весь объем учебного предмета по итогам семестра и проставлении в зачетную книжку студента – «зачтено», «незачтено». Студент, не выполнивший минимальный объем учебной работы по дисциплине, не допускается к сдаче ИА. Зачет сдается в устной форме или в форме тестирования.</p>	Комплект вопросов.