

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра физики, информатики и математики

**Фонд оценочных средств
по дисциплине**

«Б.1.Б.13 Информационные и коммуникационные технологии в образовании»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Информатика

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Бузулук, 2017

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по дисциплине «Информационные и коммуникационные технологии в образовании»

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры физики, информатики и математики
протокол № _____ от "___" ____ 20__г.

Первый заместитель директора по УР

Е.В. Фролова

подпись

расшифровка подписи

Исполнитель:

ст. преподаватель

И.В. Балан

должность

подпись

расшифровка подписи

Оглавление

Раздел 1 – Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	4
Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	5
Блок А - Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «знать»	5
A.0 Фонд тестовых заданий по дисциплине	5
A.1 Вопросы для контроля на защите практических занятий, лабораторных работ, информационных диктантов.	23
Блок Б - Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «уметь».....	25
Блок С - Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «владеть»	27
Блок D - Оценочные средства, используемые в рамках промежуточного контроля знаний, проводимого в форме <i>зачета</i>	27
Раздел 3 - Организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений	34

Раздел 1 – Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств по уровню сложности/шифр раздела в данном документе</i>
OK – 3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - типологию и особенности информационных технологий в образовании, дидактические требования к созданию и применению электронных образовательных ресурсов; - возможности практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности обучающегося, в условиях использования информационных технологий. <p>Уметь:</p> <p>разрабатывать и использовать в процессе обучения информационные ресурсы образовательного назначения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать аудиовизуальные и интерактивные технологии обучения; - использовать мультимедиа и коммуникационные технологии для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различными способами проектирования и создания учебных материалов средствами информационных технологий 	<p>Блок А - задания репродуктивного уровня Тестовые вопросы Вопросы для опроса</p> <p>Блок В - задания реконструктивного уровня Задания для выполнения практических работ</p> <p>Блок С - задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня Задания для творческой работы</p>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Блок А - Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «знать»

A.0 Фонд тестовых заданий по дисциплине

Раздел № 1 Особенности организации образовательного процесса в условиях информатизации общества

1.Что понимают под информатизацией образования?

- а) процесс обеспечения сферы образования методологией, технологией и практикой разработки и оптимального использования современных ИК-технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания, и используемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях;
- б) процесс обеспечения сферы образования методологией и технологией разработки и оптимального использования современных ИК-технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания, и используемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях;
- с) процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных ИК-технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, и используемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях.

2.Что понимают под информационно-коммуникационными технологиями?

- а) программные, программно-аппаратные и технические средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной вычислительной техники, а также современных средств транслирования информации и информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, хранению, накоплению, обработке, продуцированию, передаче и использованию информации, а также возможность доступа к информационным ресурсам компьютерных сетей;
- б) технологии, совокупность методов и приемов обработки или переработки информационного сырья, материалов, полуфабрикатов, изделий и преобразования их в предметы потребления;
- с) технологии, направленные на обработку, передачу и преобразование информации.

3.Как связаны понятия «средства информатизации образования» и «средства ИКТ»?

- а) понятие средств информатизации образования является более широким и включает в себя средства ИКТ;
- б) означают одно и то же;
- с) понятие средства ИКТ является более широким и включает в себя понятие средств информатизации образования.

4.Что понимают под информационными процессами?

- а) процессы сбора, обработки, накопления, хранения, архивирования, поиска, пересылки и распространения информации;
- б) процессы сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации
- с) процессы, направленные на обработку, передачу и преобразование информации.

5.Что понимают под информационными ресурсами?

- а) отдельные документы и массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках и других информационных системах)
- б) процессы сбора, обработки, накопления, хранения, архивирования, поиска, пересылки и распространения информации;
- с) информация, зафиксированная на материальном носителе и имеющая реквизиты для ее идентификации.

6.Сколько этапов эволюции ИКТ принято выделять?

- а) 8;
- б) 6;
- с) 5.

7.Что понимают под дидактическими свойствами средства обучения?

- а) природные, технические, технологические качества объекта, те его стороны, аспекты, которые могут использоваться с дидактическими целями в учебно- воспитательном процессе
- б) внешнее проявление свойств средств обучения, используемых в учебно- воспитательном процессе для решения образовательных, воспитательных и развивающих задач;
- с) теория обучения, показывающая закономерности, принципы обучения, задачи, содержание образования, формы и методы преподавания и учения, стимулирования и контроля в учебном процессе, характерные для всех учебных предметов, на всех возрастных этапах обучения.

8.Что понимают под дидактическими функциями средства обучения?

- а) природные, технические, технологические качества объекта, те его стороны, аспекты, которые могут использоваться с дидактическими целями в учебно- воспитательном процессе;
- б) внешнее проявление свойств средств обучения, используемых в учебно- воспитательном процессе для решения образовательных, воспитательных и развивающих задач;
- с) теория обучения, показывающая закономерности, принципы обучения, задачи, содержание образования, формы и методы преподавания и учения, стимулирования и контроля в учебном процессе, характерные для всех учебных предметов, на всех возрастных этапах обучения.

9.Каковы основные педагогические цели внедрения ИКТ в учебный процесс?

- а) интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса; развитие личности обучаемого; реализация социального заказа
- б) интенсификация всех уровней учебного процесса; развитие личности обучаемого; реализация социального заказа;
- с) интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса; развитие личности обучаемого.

10. Укажите тезис, отличающий информационно-деятельностный подход в обучении от информационного?

- а) знание есть нечто самоценное;
- б) в каждом фрагменте образовательного процесса акцент должен быть сделан на логику деятельности, а не логику информации;
- с) необходимо научить учиться, а именно, усваивать и должным образом перерабатывать информацию

11 Совокупность методов, способов и приемов, применяемых для получения определенного вида

- а) продукции
- б) технология
- с) конструкция
- д) моделинг

12 Процесс обеспечения сферы образования методологией, технологией, практикой разработки и оптимального использования современных ИКТ, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания

- а) информатизация образования
- б) информационная технология
- с) информационное взаимодействие

13 Организационный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций, общественных объединений на основе формирования и использования информационных ресурсов

- а) информатизация
- б) компьютеризация
- с) интерактивность

14 Способы организации информационных процессов

- а) информационные технологии
- б) информационное общество
- с) информационное пространство

15 Природные, сущностные качества объекта, которые можно использовать с дидактическими целями в учебно-воспитательном процессе

- а) дидактические свойства
- б) объективные свойства
- с) коммуникативные свойства

16 Внешнее проявление свойств объекта, используемых в учебно-воспитательном процессе с определенными свойствами

- а) дидактические функции
- б) образовательная функция
- с) воспитательная функция

17 Педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией

- а) информационные технологии обучения
- б) педагогические программные средства
- с) электронные образовательные технологии

18 Педагогические технологии, использующие специальные методы, программные и технические средства работы с информацией и предназначенные для создания новых возможностей эффективного достижения дидактических целей

- a) Информационные технологии обучения
- b) Информационная образовательная среда
- c) Педагогические программные средства

19 Укажите этап развития информатизации, в котором сложились основные представления о структуре универсальных вычислительных машин (ЭВМ), определилась архитектура и типы устройств

- a) технический период
- b) программный период
- c) информационный период

20 Укажите этап развития информатизации, который характеризуется выработкой современной классификации программных средств, их структур и взаимосвязей, сложились языки программирования, разработаны компиляторы и принципы процедурной обработки, операционные системы, языки управления заданиями.

- a) технический период
- b) программный период
- c) информационный период

21 Укажите этап развития информатизации, в котором в центре внимания исследователей и разработчиков оказываются структуры данных, языки описания (ЯОД) и манипулирования (ЯМД) данными, непроцедурные подходы к построению систем обработки информации, базы данных

- a) технический период
- b) программный период
- c) информационный период

22 Общество, в котором решающую роль играют приобретение, хранение, распространение и использование знаний с широким использованием достижений научно-технического прогресса, позволяющего постоянно совершенствовать государственные, научные, общезначимые и персональные структуры, системы и т.п

- a) информационное общество
- b) имитационное общество
- c) индустриальное общество

23 Наличие посторонних сигналов в общем объеме полученных полезных сигналов

- a) информационный шум
- b) вирус
- c) реклама

24 Приложение информационных технологий для создания новых возможностей передачи знаний, восприятия знаний, оценки качества обучения и всестороннего развития личности обучаемого

- a) информационные технологии обучения
- b) педагогические программные средства
- c) информационное общество

25 Технологии обучения, в которых главным средством подготовки и передачи информации обучаемому является компьютер

- a) компьютерные технологии обучения

b) технология развивающего обучения

c) технология коллективного взаимодействия

26. Дидактическими функциями компьютерных технологий обучения являются:

a) повышение интереса учащихся благодаря мультимедийным технологиям;

b) активизация мыслительной деятельности и эффективности усвоения материала благодаря интерактивности;

c) формирование общепрофессиональных знаний;

d) индивидуализация обучения не только по темпу изучения материала, но и по логике и типу восприятия учащихся.

27. Содержанием процесса информатизации образования является:

a) становление учебных дисциплин, обеспечивающих подготовку учащихся в области информатики;

b) информационного моделирования во всех учебных дисциплинах;

c) создание и освоение учителями новых средств обучения, основанных на средствах информатизации;

d) внедрение информационных технологий во все учебные дисциплины.

28. В ходе процесса обучения информационные технологии используются для:

a) совершенствования процесса преподавания;

b) создания информационной учебной среды;

c) организации взаимодействия учителя и учащихся;

d) совершенствование воспитательного процесса.

Раздел № 2 ИКТ, специально разрабатываемые для образовательных целей

1. Основными направлениями внедрения ИКТ в образование являются:

a) использование ИКТ в качестве средства обучения;

b) использование ИКТ в качестве инструмента познания;

c) использование ИКТ в качестве объекта изучения;

d) использование ИКТ в качестве управления учебным оборудованием;

2. Электронный учебник должен содержать:

a) модель знаний;

b) многоуровневую структуру представления информации;

c) контроль в виде тестов;

d) базу данных.

3. Качество электронного учебного средства можно оценить с помощью:

a) экспериментальной оценки качества;

b) экспертной оценки;

c) статистическая диагностика;

d) комплексной оценки.

4. В качестве критерия оценки качества электронного учебного курса можно использовать:

a) количественные критерии;

b) качественные критерии;

c) критерии авторской разработки;

d) критерии интеллектуальности.

5. Электронные образовательные ресурсы отличаются от учебников:

- a) материал представляется на экране монитора;
- b) навигация по тексту;
- c) использование визуальных и звуковых фрагментов;
- d) элементы мультимедиа;
- e) модульность.

6. К традиционным оценкам качества электронных образовательных ресурсов относятся:

- a) соответствие программе обучения;
- b) научная обоснованность представляемого материала;
- c) простое взаимодействие пользователя с контентом;
- d) соответствие единой методике.

7. К инновационным оценкам качества электронных образовательных ресурсов относятся:

- a) обеспечение всех компонентов образовательного процесса;
- b) контроль учебных достижений;
- c) интерактивность;
- d) возможность удаленного полноценного обучения.

8. Процесс создания педагогических программных средств (ППС) включает следующие этапы:

- a) проектирование курса;
- b) подготовка материалов для курса;
- c) подготовка статических иллюстраций;
- d) создание сетевых компонент.

9. При создании электронных курсов необходимо учитывать:

- a) принцип распределенного учебного материала;
- b) принцип интерактивности учебного материала;
- c) принцип мультимедийного представления учебной информации;
- d) принцип декомпозиции.

10. При выборе инструментальных средств для создания локальных модулей электронного курса возможны следующие подходы:

- a) использование средств автоматизации программирования (САП);
- b) непосредственное программирование на языках высокого уровня;
- c) использование системного программного обеспечения;
- d) использование инструментальных средств.

11. Современная образовательная среда базируется на:

- a) наличия ИТ-инфраструктуры обучения;
- b) свободный доступ к инфраструктуре обучения;
- c) естественная интеграция информационных технологий в учебный процесс;
- d) индивидуальная траектория обучения.

12. Основными целями создания Системы информационных технологий управления образовательными учреждениями, являются:

- a) создание единой информационной среды;
- b) информационное обеспечение основного и вспомогательного бизнес-процессов учебных заведений;
- c) снижение совокупной стоимости владения системой;
- d) повышение уровня профессионализма участников образовательного процесса.

13. Система информационных технологий управления образовательными учреждениями должна иметь следующие свойства:

- a) локальную автономию;
- b) масштабируемость;
- c) «прозрачность» для пользователя;
- d) комфортность деятельности специалиста.

14. К основным принципам создания автоматизированных рабочих мест относятся:

- a) системность;
- b) гибкость;
- c) эффективность;
- d) работоспособность.

15. Какой из способов подключения к Интернет обеспечивает наибольшие возможности для доступа к информационным ресурсам?

- a) постоянное соединение по оптоволоконному каналу;
- b) удаленный доступ по коммутируемому телефонному каналу;
- c) постоянное соединение по выделенному телефонному каналу;
- d) терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу.

16. К эргономическим проблемам организации аудитории с техническими средствами обучения относятся:

- a) требования к интерьеру;
- b) организация рабочих мест;
- c) факторы внешней среды;
- d) гигиенические проблемы.

17. К средствам вычислительной техники, используемым в сфере образования предъявляют следующие требования:

- a) высокая универсальность и адаптивность к разнообразным условиям;
- b) обеспечение управляемой взаимосвязи между учащимися для организации совместной работы;
- c) необходимое качество экранных средств;
- d) рациональное применение.

18. Критериями оценки электронных средств учебного назначения являются:

- a) дидактические;
- b) эргономические;
- c) психолого-педагогические;
- d) экспертные.

19. Технические средства обучения целесообразно использовать:

- a) при визуализации знаний;
- b) при закреплении учебного материала;
- c) система контроля и проверки;
- d) при опросе учащихся.

20. Электронный учебник эффективен, когда:

- a) имеется практически мгновенная обратная связь;
- b) имеется возможность быстрого поиска необходимой справочной информации;
- c) имеется возможность просмотра Web-страниц;
- d) имеется контроль (тренаж, самоконтроль, тестирование).

21 Электронными образовательными ресурсами называют ...

- учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства
 - бумажные носители
 - наглядные пособия
 - нет правильного ответа
- 22 К первому уровню ЭОР относятся ...
- текстографические с линейной навигацией
 - текстографические с нелинейной навигацией
 - ресурсы, целиком состоящие из визуального или звукового фрагмента
 - нет правильного ответа
- 23 К классификации ЭОР по типу среды распространения и использования относятся ...
- лекционные ресурсы, практические ресурсы, ресурсы-имитаторы (тренажеры), контрольно-измерительные материалы
 - мультимедиа-ресурсы, презентационные ресурсы, системы обучения
 - Интернет-ресурсы, оффлайн-ресурсы, ресурсы для «электронных досок
 - все ответы верны
- 24 К классификации ЭОР по виду содержимого контента относятся ...
- лекционные ресурсы, практические ресурсы, ресурсы-имитаторы (тренажеры), контрольно-измерительные материалы
 - мультимедиа-ресурсы, презентационные ресурсы, системы обучения
 - Интернет-ресурсы, оффлайн-ресурсы, ресурсы для «электронных досок
 - электронные справочники, викторины, словари, учебники, лабораторные работы
- 25 К классификации ЭОР по реализационному принципу относятся ...
- лекционные ресурсы, практические ресурсы, ресурсы-имитаторы (тренажеры), контрольно-измерительные материалы
 - мультимедиа-ресурсы, презентационные ресурсы, системы обучения
 - электронные справочники, викторины, словари, учебники, лабораторные работы
 - нет правильного ответа
- 26 К классификации ЭОР по виду относятся ...
- лекционные ресурсы, практические ресурсы, ресурсы-имитаторы (тренажеры), контрольно-измерительные материалы
 - мультимедиа-ресурсы, презентационные ресурсы, системы обучения
 - электронные справочники, викторины, словари, учебники, лабораторные работы
 - нет правильного ответа
- 27 Дистанционные технологии обучения должны обеспечивать:
- возможность самостоятельного оценивания знаний и навыков, полученных в процессе обучения
 - возможность самостоятельного выбора объема изучаемого материала
 - возможность самостоятельного выбора учебного предмета
 - возможность самостоятельной работы по усвоению изучаемого материала
- 28 Дистанционная технология обучения (образовательного процесса) – это:
- совокупность методов и приемов обработки или переработки сырья, материалов, полуфабрикатов, изделий и преобразования их в предметы потребления

- это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации
- технология, описывающая порядок разработки, функционирования и применения средств обработки информации разных типов

– совокупность методов и средств обучения и администрирования учебных процедур, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий

29 По технике безопасности запрещено работать на персональном компьютере...

- в проветриваемом помещении
- с включенным принтером
- с мокрыми руками
- без антибликовых очков

30 Какими средствами может быть реализована коммуникативная деятельность в дистанционном взаимодействии

- Медиапроект
- Web-доска объявлений
- Чат-конференция
- Web-форум

31 Процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления этих процессов и методов – это

- открытое образование
- информационная технология
- дистанционные образовательные технологии
- информационно-коммуникационная технология

32.Что понимают под электронным образовательным ресурсом?

- а) системы материальных, технологических и информационно-содержательных средств и ресурсов, используемых во всех сферах образовательной деятельности для обработки, передачи и распространения информации и преобразования способов ее представления
- б) объект, содержащий систематизированный материал (информацию в текстовом, графическом, звуковом, видео-исполнении и так далее) по соответствующей научно-практической области знаний, обеспечивающий творческое и активное овладение обучающимися знаний, умений и навыков в этой области
- с) педагогическая система (дополненная материально-технической, финансово-экономической, нормативно-правовой и другими), обеспечивающая организацию образовательного процесса на основе информационных и коммуникационных технологий в пределах учебного заведения.

33.Что такое информационно-образовательная среда?

- а) системы материальных, технологических и информационно-содержательных средств и ресурсов, используемых во всех сферах образовательной деятельности для обработки, передачи и распространения информации и преобразования способов ее представления
- б) объект, содержащий систематизированный материал (информацию в текстовом, графическом, звуковом, видео-исполнении и так далее) по соответствующей научно-

практической области знаний, обеспечивающий творческое и активное овладение обучающимися знаний, умений и навыков в этой области;

с) педагогическая система (дополненная материально-технической, финансово-экономической, нормативно-правовой и другими), обеспечивающая организацию образовательного процесса на основе информационных и коммуникационных технологий в пределах учебного заведения

34. Какой вид обучения не относится к электронному?

- а) рецептивное;
- б) интерактивное;
- с) прогрессивное

35. Что такое учебный телекоммуникационный проект?

- а) совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе компьютерной телекоммуникации, имеющая общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности и направленная на достижение совместного результата деятельности
- б) совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на поиск решения возникшей проблемы;
- с) часть реального процесса обучения, обладающая некоторыми особенностями в их организации и проведении.

36 В чем заключается нормативно-ориентированный подход к измерению результатов обучения?

- а) для такого подхода характерна следующая логическая цепочка: задания→ответы→выводы о знаниях испытуемого→рейтинг
- б) для такого подхода характерна следующая логическая цепочка: задания→ответы→выводы о соответствии испытуемого заданному критерию
- с) для такого подхода характерна следующая логическая цепочка: задания→ответы→выводы о соответствии испытуемого заданному критерию→рейтинг

37. В чем заключается критериально-ориентированный подход к измерению результатов обучения?

- а) для такого подхода характерна следующая логическая цепочка: задания→ответы→выводы о знаниях испытуемого→рейтинг
- б) для такого подхода характерна следующая логическая цепочка: задания→ответы→выводы о соответствии испытуемого заданному критерию
- с) для такого подхода характерна следующая логическая цепочка: задания→ответы→выводы о соответствии испытуемого заданному критерию→рейтинг

Раздел № 3 Интеграция ИКТ и современных педагогических технологий

1. Что представляет понятия информационно-коммуникативные технологии?

- специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения
- некий готовый «рецепт», алгоритм, процедура для проведения каких-либо нацеленных действий

- процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов

2. Компетенция – это...

- владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личное отношение к ней и предмету деятельности.

- совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним

- акцентирование внимания на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

3. ИКТ-компетентность учителя – это:

- совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним

- эффективное, обоснованное применение ИКТ в образовательной деятельности для решения профессиональных задач

- комплексное понятие, которое рассматривается как целенаправленное, эффективное применение технических знаний и умений в реальной образовательной деятельности.

4. Что является основным аспектом ИКТ-компетентности?

- наличие достаточно высокого уровня функциональной грамотности в сфере ИКТ
- эффективное, обоснованное применение ИКТ в образовательной деятельности для решения профессиональных задач

- понимание ИКТ как основы новой парадигмы в образовании

- все варианты правильные

5. ИКТ-компетентность учителя должна обеспечивать реализацию

- целей образования

- модернизации российской системы образования

- содержания образовательной деятельности

- форм организации образовательного процесса

6. Что включает в себя ИКТ-компетентность учителя-предметника?

- проведение уроков с использованием ИКТ

- мониторинг развития учащихся

- поиск учебных материалов в интернет

- делится новыми навыками в использовании ИКТ со своими коллегами

7. Модель ИКТ-компетентности имеет двухуровневую структуру. Что это за уровни?

- уровень подготовленности

- уровень содержательных инноваций

- уровень реализованности

- уровень предметной компьютерной грамотности

8. Чем характеризуется знаниевый уровень ИКТ - компетенции?

- наличием у учителей знаний, умений и навыков, достаточных для пользования оборудованием, программным обеспечением и ресурсами в сфере ИКТ.

- функциональная грамотность в сфере ИКТ эффективно и систематически применяется учителем для решения образовательных задач
- созданием интерактивных домашних заданий и тренажеров для самостоятельной работы студентов.

– все варианты правильные

9. Что можно отнести к ИКТ-компетентности учителя

- умение выбирать и использовать ПО, устанавливать используемые программы на компьютер, пользоваться проекционной техникой;
- организовывать работу учащихся в рамках сетевых коммуникационных проектов, дистанционно поддерживать учебный процесс
- усвоение знаний, связанных с большим объемом цифровой и иной конкретной информации
- уметь сформировать цифровое портфолио

10. Что является преимуществом мультимедийного урока?

- усиление наглядности
- простота подачи информации
- повышает мотивацию детей
- нет правильного ответа

11. Социальный сетевой сервис — это:

- формальная или неформальная группа профессионалов, работающих в одной предметной или проблемной профессиональной деятельности в сети;
- это новая форма организации профессиональной деятельности в сети;
- виртуальная площадка, связывающая людей в сетевые сообщества с помощью программного обеспечения, компьютеров, объединенных в сеть (Интернет) и сети документов (Всемирной паутины).

12. Сетевые сообщества или объединения учителей – это:

- профессиональное сетевое объединение которое позволяет учителям, общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовать себя и повышать свой профессиональный уровень.
- виртуальная площадка, связывающая людей в сетевые сообщества с помощью программного обеспечения, компьютеров, объединенных в сеть (Интернет) и сети документов (Всемирной паутины);
- совместный поиск, хранения, редактирования и классификация информации, обмен медиаданными;

13Что понимают под компетентностным подходом в образовании?

а) это когда основными ценностями информационного общества становится умение мыслить самостоятельно, опираясь на знания, опыт, умение применять эти знания для решения конкретных проблем, в отличие от просто эрудиции, обладания широким спектром знаний

б) это когда система (совокупность методов) работы учителя и школы в целом, направлена на максимальное раскрытие и рост личностных качеств каждого ученика;

с) это когда знания "выращиваются" самими учениками, которые приходят к познанию того или иного явления, осмысливают его в соответствии с собственным опытом, они становятся его собственным достоянием

14Основной тезис конструктивизма в педагогике?

- а) нельзя научить, можно только научиться
- б) нельзя научиться, можно только научить;
- с) люди учатся в процессе учения.

15 Составляющие "гуманистической педагогики"?

- а) личностно-ориентированный подход, деятельностный подход, конструктивизм, формирование критического и творческого мышления
- б) личностно-ориентированный подход, информационно-коммуникационные технологии, конструктивизм, формирование критического и творческого мышления;
- с) личностно-ориентированный подход, информационный подход, конструктивизм, формирование критического и творческого мышления.

16 Какой из перечисленных блоков информационных ресурсов школы является самым представительным и объемным по информационному наполнению

- а) информационные ресурсы по административно-хозяйственной деятельности
- б) информационные ресурсы по научно-продуктивной деятельности
- с) ресурсы по информационно-методической деятельности школьных учителей
- д) информационные ресурсы по культурно-просветительной деятельности
- е) информационные ресурсы по учебно-воспитательной деятельности

17 Что из перечисленного включает в себя информационная образовательная среда образовательного учреждения (в контексте ФГОС ООО)

- а) Систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной ИОС
- б) Систему духовно-нравственных ценностей
- с) Совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы
- д) Комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы

18 Что может выступать в качестве рабочего места учителя как пользователя ИОС

- а) Отдельный компьютер с мультимедиапроектором и другим подключенным оборудованием в предметном кабинете
- б) Отдельный компьютер на рабочих местах сотрудников администрации
- с) Один или несколько компьютеров на рабочих местах в учительской
- д) Компьютерный класс с 10 – 15 рабочими местами учеников и ПК учителя
- е) Отдельный компьютер в любом месте школы для доступа к информационному пространству школы

ф) Отдельное рабочее место в Информационном центре, библиотеке, медиатеке и т. п.

19 К компетенциям учителя в сфере информационных и коммуникационных технологий относятся:

- а) наличие общих представлений о дидактических возможностях ИКТ
- б) умение конструировать логически понятную педагогическую систему, позволяющую ставить задачи, отбирать содержание учебного материала, выбирать методы, формы и средства организации учебно-воспитательного процесса
- с) наличие представлений о технологиях и ресурсах дистанционной поддержки образовательного процесса и возможностях их включения в педагогическую деятельность
- д) владение основами методики внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс

20 Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования это

- a) педагогическая технология
- b) информационная технология
- c) информатизация
- d) компьютерная технология

21 Педагог должен владеть как минимум тремя принципиально – различающимися технологиями

- a) продуктивной
- b) щадящей
- c) технологией сотрудничества
- d) информационной

22 Искусство запоминания путем образования искусственных ассоциаций при помощи системы методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, цель которой развитие не только памяти различных видов (зрительной, слуховой, двигательной и тактильной), но и мышления, внимания, воображения

- a) Мнемотехника
- b) Сравнение
- c) Ассоциация

23 Объединение в единое целое не только соответствующих умений и знаний определенной сферы деятельности, но и личностные качества обучающегося в достижении поставленной цели

- a) интегративность
- b) направленность
- c) соответствие цели
- d) условие развития

24 Интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалиста, отражающая не только уровень знаний, умений, опыта, достаточных для достижения целей профессиональной деятельности, но и социально-нравственную позицию личности

- a) компетентность
- b) смыслообразование
- c) мониторинг
- d) самоопределение

25 Совокупность технологий (приемов, методов, способов), позволяющих с использованием технических и программных средств мультимедиа производить, обрабатывать, хранить, передавать информацию, представленную в различных форматах (текст, звук, графика, видео, анимация) с использованием интерактивного программного обеспечения это

- a) мультимедиа технологии
- b) информационная система
- c) информационная технология

26 Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, называют

- a) достоверной

- b) актуальной
- c) объективной
- d) полной
- e) понятной

27 Технология централизованной обработки данных обладает достоинствами

- a) обеспечивает возможность работы с большими массивами информации в виде баз данных
- b) характеризуется гибкостью структуры, обеспечивающей простор инициативам пользователя
- c) обеспечивает полную реализацию творческого потенциала пользователя
- d) усиливает ответственность низшего звена сотрудников

Раздел № 4 Использование ИКТ для организации аудиторной работы обучающихся

1. Выбрать правильное утверждение:

- a) Мультимедиа - это объединение нескольких средств представления информации в одной системе.
- b) Мультимедиа - это объединение текста и статической графики.
- c) Мультимедиа одновременно воздействуют на несколько органов чувств.
- d) Мультимедиа - это мультиплексия, видеоизображения и пространственное моделирование.

2. Прикладные программные средства интерактивной доски Smart Board:

- a) Notebook;
- b) Средство записи;
- c) Видеоплеер;
- d) Мышь.

3. В состав мультимедийной учебной аудитории может входить следующее оборудование:

- a) мультимедиа-проекторы;
- b) флип-чарты;
- c) документ-камеры;
- d) планшеты.

4 Как называется одна страница презентации

- a) Страница
- b) Слайд
- c) Сайт

5 Мультимедиа – это:

- a) совокупность методов и средств обучения и администрирования учебных процедур, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий
- b) технология, описывающая порядок разработки, функционирования и применения средств обработки информации разных типов
- c) это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации

d) совокупность методов и приемов обработки или переработки сырья, материалов, полуфабрикатов, изделий и преобразования их в предметы потребления

6 Компьютерные презентации бывают

- a) циркульные
- b) интерактивные
- c) показательные
- d) линейные

7 Процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления этих процессов и методов – это

- a) открытое образование
- b) информационная технология
- c) дистанционные образовательные технологии
- d) информационно-коммуникационная технология

8 Презентация - это ...

- a) демонстрация своих знаний перед людьми, которые задают вам вопросы
- b) предоставление подарка подготовленного заранее
- c) показ, представление чего-либо нового, выполняемые докладчиком с использованием всех возможных технических и программных средств

9 В рабочем окне программы PowerPoint нет элемента:

- a) Стока панель
- b) Стока меню
- c) Стока заголовка
- d) Область рабочего слайда
- e) Область задач

10 Укажите существующие режимы работы с презентацией:

- a) Выберите несколько вариантов ответа:
- b) Режим просмотра текущего слайда
- c) Режим сортировщика
- d) Аварийный режим
- e) Обычный режим

11 Компьютерные презентации бывают

- a) циркульные
- b) интерактивные
- c) показательные
- d) линейные

Раздел № 5 Использование ИКТ для организации самостоятельной работы обучающихся

1 Браузер – программа для просмотра сайтов. Что из перечисленного является браузером

- a) Paint
- b) Media Player
- c) Word
- d) Opera

2 На основе чего строится любая диаграмма?

- a) данных таблицы

- b) текстового файла
- c) графического файла
- d) книги редактора электронных таблиц

3 Часть информации (текста или графического образа на WWW-странице), обратившись к которой можно получить следующую порцию информации называется:

- a) интерфейс
- b) гиперссылка
- c) окно
- d) связь

4 Как называется человек, который управляет конференциями в Интернете (следит за выполнением правил, высказывает замечания)

- a) руководитель
- b) модератор
- c) оператор
- d) программист

5 Чат - это...

- a) компьютерная программа, позволяющая пользователям общаться через Интернет, пересылать файлы
- b) компьютерная программа для общения в Интернете в режиме «реального времени»
- c) общение в Интернете с помощью электронной почты

6 Для поиска фразы внутри заполненной текстом Web-страницы удобнее применить:

- a) кнопку Поиск на данном сервере
- b) редактор (Edit) браузера прокрутку и зрительный просмотр текста поиск по ключевому слову на специальном поисковом сервере
- c) функцию /Найти/ из верхнего меню

7 Как называется Web-страница, дающая возможность выхода на серверы, содержащие информацию по заданной теме

- a) домашняя страница
- b) сайт
- c) тематический каталог

8 Что удобнее совершать, чтобы легче было возвращаться день ото дня к тем же самым (изменяемым со временем) Web-страницам со своего компьютера

- a) делать закладки/заносить адрес в Избранное (Favorites) во время просмотра страницы
- b) сохранять страницу на своем компьютере
- c) завести записную книжку для адресов Web-страниц и записывать от руки
- d) копировать адрес страницы в текстовый файл

9 Как называется программа, с помощью которой можно общаться в режиме реального времени, посыпать сообщения и файлы, передавать URL ссылки, постоянно быть на связи.

- a) ЧАТ
- b) IM-клиенты (instant messengers)
- c) E-mail (электронная почта)

10 Картинка, рисунок на web-страничке, предназначенный для ссылки на сайт рекламодателя называется:

- a) баннер

- b) сайт
- c) гиперссылка

11 Переписку с адресатом в реальном времени обеспечивает сервис –

- a) интернет-чат
- b) World Wide Web
- c) электронная почта
- d) интернет-браузер

12 Основные виды компьютеров, подключенных к сети, - это

- a) модем
- b) сервер
- c) рабочая станция
- d) шлюз

13 Энергонезависимыми устройствами памяти персонального компьютера являются

...

- a) регистры микропроцессора
- b) память на CD
- c) кэш-память
- d) Flash USB Drive

14 К электронному виду памяти персонального компьютера относятся ...

- a) кэш-память
- b) винчестер
- c) флеш-карта
- d) модули оперативной памяти

15. Слайдовое мышление это

a) средство представления информации, способное активно и разнообразно реагировать на действия пользователя

b) способность человека воспринимать мир через короткие яркие образы и послания, например, через ленту теленовостей, небольших статей или коротких видеоклипов

c) разрозненное представление информации от слайда к слайду, приводящее к тому, что единица знаний воспринимается не целостно, а как последовательность не связанных между собой фактов и событий.

16. Клиповое мышление это

a) способность человека воспринимать мир через короткие яркие образы и послания, например, через ленту теленовостей, небольших статей или коротких видеоклипов

b) разрозненное представление информации от слайда к слайду, приводящее к тому, что единица знаний воспринимается не целостно, а как последовательность не связанных между собой фактов и событий

c) это психический процесс обработки информации и установления связей между предметами, их свойствами или явлениями окружающего мира.

17. Средство представления информации, способное активно и разнообразно реагировать на действия пользователя

- a) интерактивная стена
- b) интерактивный плакат
- c) интерактивная доска

18. Интерактивная стена это

а) средство представления информации, способное активно и разнообразно реагировать на действия пользователя.

б) графический способ подачи информации, данных и знаний, целью которого является быстро и чётко преподносить сложную информацию.

в) оперативное размещение на одном экране разнохарактерных мультимедийных объектов.

19. Какой элемент может стать гиперссылкой?

а) рисунок

б) таблица

в) любой объект

20. Графический способ подачи информации, данных и знаний, целью которого является быстро и чётко преподносить сложную информацию. Одна из форм информационного дизайна.

а) информатика

б) инфографика

в) схема

21. Средство наглядности (схема, рисунок, чертеж, криптограмма), содержащее необходимую для долговременного запоминания учебную информацию, оформленную по правилам мнемоники

а) опорный сигнал

б) опорный конспект

в) презентация

22. Вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания, один из методов активного обучения.

а) комбинированные игры

б) систематические игры

в) дидактические игры

23. Что означает термин «презентация»?

а) способ представления информации с помощью средств мультимедиа

б) оптический прибор, предназначенный для создания действительного изображения плоского предмета небольшого размера на большом экране

в) массив цифровой информации.

24. Что является преимуществом мультимедийного урока?

а) усиление наглядности

б) простота подачи информации

в) повышает мотивацию детей

A.1 Вопросы для контроля на защите практических занятий, лабораторных работ, информационных диктантов.

1 Информационные технологии. Сущность и исторические этапы их развития.

2 Информационные технологии и новаторства в образовании.

3 Особенности исторических этапов развития коммуникационных технологий.

4 Принципы создания учебно-методических комплексов.

5 Роль технической революции в развитии новых этапов информационных технологий.

6 Коммуникационные технологии: содержание понятия и его практическая реализация в науке и образовании.

7 Сущность развития информационных технологий (ИТ) в период технической революции.

8 Инновационные и традиционные формы обучения и процесс информатизации образования.

9 Информатизация, компьютеризация, информационные коммуникационные технологии: содержание и различие понятий.

10 Роль информационных и коммуникационных технологий в контексте общей педагогики.

11 Выбор оптимального варианта реализации учебно-методических комплексов.

12 Основные положения и принципы дистанционного обучения

13 Этапы учебного аннотирования.

14 Требования к аннотации

15 Что такое электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

16 Чем отличаются ЭОР от учебников?

17 Интерактивность – это возможность взаимодействия?

18 Какие новые педагогические инструменты используются в ЭОР?

19 Открытые образовательные модульные мультимедиа системы (ОМС)

20 Как устроено содержание открытых образовательных модульных мультимедиа систем (ОМС)?

21 Какими преимуществами обладают ОМС

22 Основные формы взаимодействия в процессе занятия.

23 Виды интерактивных форм обучения.

24 Основные требования к организации и проведению занятий в активной и интерактивной форме.

25 Структура методических рекомендаций по подготовке к занятиям в интерактивной форме

26 Роль дидактических материалов в процессе обучения.

27 Виды дидактического материала.

28 Основные требования к дидактическому материалу

29 Для чего предназначен текстовый процессор?

30 Роль дидактических материалов в процессе обучения.

31 Виды дидактического материала.

32 Основные требования к дидактическому материалу

33 Создание визуальных носителей информации: основные принципы

34 Проектирование фрагментов информационной образовательной среды образовательного учреждения

35 Техника мультимедиа

36 Анализ сайтов образовательной тематики

37 Ключевые критерии создания хорошего заголовка к слайду.

38 Законы создания текстовых слайдов.

39 Приемы для оптимизации перегруженного информацией слайда.

40 Способы отображения цифровых данных: таблицы, круговые диаграммы, гистограммы, линейчатые диаграммы, графики.

41 Стратегии выбора правильного вида диаграмм для отображения того или иного вида цифровых данных.

42 Анализ основных ошибок, совершаемых при составлении диаграмм.

43 Характеристика типового web-сайта, его роль в работе образовательного учреждения

44 Этапы проектирования и разработки web-сайта?

Блок Б - Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «уметь»

Б.0 Варианты заданий на выполнение некоторых лабораторных и контрольных работ приведены в методических указаниях.

1. Поработайте с Единой коллекцией цифровых образовательных ресурсов.

При работе обращайте внимание на параметры исследования:

- Способы организации поиска материалов на портале;
 - Структура каталога;
 - Основные рубрики коллекции;
 - Пользователи инструментов;
 - Представленность регионов в региональной коллекции;
 - Наличие нормативных документов в региональных коллекциях (указать регионы);
 - Электронные издания;
 - Удобство работы с электронными изданиями;
 - Программное обеспечение, необходимое для работы с электронными изданиями;
 - Наборы ЦОР к учебникам;
 - Программное обеспечение, необходимое для работы с ЦОРами к учебникам;
 - Структура и содержание «Карточки ресурса»;
 - Виды рубрикаторов ЦОР;
 - Назначение глоссария на портале;
 - Типы файлов (ЦОРов);
 - Возможность поиска материалов по типу файла;
 - Методическая поддержка работы с ЦОРами;
 - Методическая поддержка работы с порталом.
- Заполните таблицу «Результат исследования «Единой коллекцией цифровых образовательных ресурсов».

2. Разработать электронный дидактический материал средствами текстового процессора MS Word по заданным темам: создать не менее 6 кнопочных тестов; создать не менее 6 флашковых тестов;

3. Разработать электронный интерактивный глоссарий с использованием гиперссылок, вставки картинок и возможности WordArt, сохранить файл в PDF формате.

4. Разработать слайды для сопровождения урока по заданным темам и создать интерактивные слайды (не менее трёх) с использованием макросов DragAndDrop или

MoveHim и MoveTo для разработанного урока

5. Разработайте страницу сайта в любом из конструкторов
6. Разработать мультимедийный демонстрационный материал на свободную тему в технологическом приеме для презентаций PowerPoint «Трафарет»
7. Разработать мультимедийный демонстрационный материал на свободную тему в технологическом приеме для презентаций PowerPoint «Виртуальная прогулка»
8. Разработать мультимедийный демонстрационный материал на свободную тему в технологическом приеме для презентаций PowerPoint «Лифт»
9. Разработать мультимедийный демонстрационный материал на свободную тему в технологическом приеме для презентаций PowerPoint «Подбери пару»
10. Разработать мультимедийный демонстрационный материал на свободную тему в технологическом приеме для презентаций PowerPoint Анимированные кроссворды
11. Разработать мультимедийный демонстрационный материал на свободную тему в технологическом приеме для презентаций PowerPoint «Сорbonка»
12. Разработать мультимедийный демонстрационный материал на свободную тему в технологическом приеме для презентаций PowerPoint «Шторка-пауза»
13. Разработать мультимедийный демонстрационный материал на свободную тему в технологическом приеме для презентаций PowerPoint «Интерактивная лента»
14. Разработать мультимедийный демонстрационный материал на свободную тему в технологическом приеме для презентаций PowerPoint «Интерактивная карта»
15. Разработать мультимедийный демонстрационный материал на свободную тему в технологическом приеме для презентаций PowerPoint «Лови ошибку»
16. Разработать мультимедийный демонстрационный материал на свободную тему в технологическом приеме для презентаций PowerPoint «Шторки»
17. Разработать мультимедийный демонстрационный материал на свободную тему в технологическом приеме для презентаций PowerPoint «Листание»
18. Разработать мультимедийный демонстрационный материал на свободную тему в технологическом приеме для презентаций PowerPoint «Анимированная указка»
19. Разработать мультимедийный демонстрационный материал на свободную тему в технологическом приеме для презентаций PowerPoint «Лупа»
20. Разработать мультимедийный демонстрационный материал на свободную тему в технологическом приеме для презентаций PowerPoint «Лото»

Критерии оценки задач

Задача считается решенной и оценивается в 5 баллов, если выполнены 95%-100% условий и требований, сформулированных в ней.

Задача считается решенной и оценивается в 4 балла, если выполнены 70%-94% условий и требований, сформулированных в ней.

Задача считается решенной и оценивается в 3 балла, если выполнены 40%-70% условий и требований, сформулированных в ней.

Задача считается решенной и оценивается в 1-2 балла, если выполнены менее 40% условий и требований, сформулированных в ней.

Блок С - Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «владеть»

Творческие задания

Выполните учебно-методический проект на одну из следующих тем:

- 1 «Вредные советы» по учебному предмету.
- 2 Анализ и описание обучающих программ по учебному предмету.
- 3 Анализ тетрадей на печатной основе.
- 4 Гипертекстовый материал в поддержку темы (занятия).
- 5 Занимательные задачи по конкретной теме.
- 6 Иллюстрированная инструкция по технике безопасности в кабинете информатики.
- 7 Иллюстрированный рассказ об истории создания ЭВМ.
- 8 Компьютерная инструкция по технике безопасности в кабинете информатики.
- 9 Компьютерная сказка (рассказ, стихотворение и т.п.) по одному из разделов курса учебного предмета.
- 10 Компьютерное учебное пособие по конкретной теме.
- 11 Наглядные пособия по разделу курса учебного предмета.
- 12 Обзор публикаций по конкретной теме (по научно-методическим и компьютерным журналам).
- 13 Стенгазета по учебному предмету.
- 14 Стенд по учебному предмету.

Блок D - Оценочные средства, используемые в рамках промежуточного контроля знаний, проводимого в форме зачета.

Вопросы к зачету

1. Назначение и области применения ИКТ в учебно-воспитательном процессе.
2. Виды образовательных электронных изданий.
3. Технологии разработки образовательных электронных изданий.
4. Принципы создания учебно-методических комплексов.
5. Основные проблемы создания и применения образовательных электронных изданий.
6. Комплекс требований, регламентирующих разработку и эксплуатацию электронных учебно-методических комплексов.
7. Технико-технологические требования, регламентирующие разработку и эксплуатацию электронных учебно-методических комплексов.
8. Технические требования и характеристики, регламентирующие разработку и эксплуатацию электронных учебно-методических комплексов.
9. Дидактические требования, регламентирующие разработку и эксплуатацию электронных учебно-методических комплексов.
10. Методические требования, регламентирующие разработку и эксплуатацию электронных учебно-методических комплексов.
11. Психологические требования, регламентирующие разработку и эксплуатацию электронных учебно-методических комплексов.

12. Функциональные требования, регламентирующие разработку и эксплуатацию электронных учебно-методических комплексов.
13. Дизайн-эргономические и эстетические требования. Требования охраны здоровья пользователей.
14. Требования к оформлению сопроводительной документации.
15. Эргономические требования к разработке интерфейсов обучающих программ.
16. Предварительная подготовка учебно-методических материалов.
17. Общие требования к текстовому материалу.
18. Структурные элементы текста.
19. Эргономические требования к разметке текста.
20. Формирование системы гиперссылок.
21. Подготовка дополнительного и хрестоматийного материала.
22. Предварительная подготовка аудио-видео материалов.
23. Предварительная подготовка иллюстративного материала.
24. Классификация иллюстративных материалов.
25. Программные средства создания иллюстративных материалов.
26. Подготовка иллюстративных материалов для учебно-методических комплексов.
27. Варианты реализации учебно-методических комплексов на основе программного комплекса.
28. Обзор предоставляемых шаблонов учебно-методических комплексов.
29. Выбор оптимального варианта реализации учебно-методических комплексов.
30. Подготовка файла со сценарием интерактивных учебных заданий.
31. Опытная эксплуатация учебно-методического комплекса.
32. Общие принципы работы программных продуктов Microsoft Office.
33. Элементы окна программ Microsoft Office.
34. Основные функции текстового редактора.
35. Функциональные возможности табличного процессора.
36. Использование формул. Мастер функций.
37. Автоматизированные информационные системы.
38. Программные средства для создания и редактирования элементов мультимедиа.
39. Инstrumentальные программные средства для работы с мультимедиа содержимым.
40. Образовательное программное обеспечение.
41. Технология создания компьютерных презентаций в MS PowerPoint.
42. Разработка дизайна презентации.
43. Создание специальных эффектов в презентации.
44. Создание гиперссылок и управляющих кнопок.
45. Линейный и не линейный показ презентаций.
46. Настройка показа презентации по времени. Репетиция презентации.
47. Технология создания публикаций в MS Publisher.
48. Тренажеры на основе технологий мультимедиа.
49. Выбор программного обеспечения для обучения.

50. Приложения, относящиеся к прикладным программам специального назначения.

51. Компьютерное тестирование.

52. Технология и подготовка тестов.

53. Программы для создания тестов.

54. Мониторинг и экспертиза результатов учебной деятельности.

55. Программное обеспечение для работы с удалёнными ресурсами.

56. Сетевое программное обеспечение.

57. Протоколы передачи информации в компьютерных сетях.

58. Программы для работы с web-документами.

59. Программные средства передачи для удаленного общения.

60. Лицензионное ПО. Деятельность Федерации Интернет Образования.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Общая шкала

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
<i>100 балльная шкала</i>	85-100	70-84	50-69	0-49
<i>Бинарная шкала</i>	<i>Зачтено</i>			<i>Не зачтено</i>

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения;	Выполнено более 85 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования.	Выполнено от 70 до 84 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно		Выполнено от 50 до 69 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.

Неудовлетворительно		Выполнено менее 50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).
---------------------	--	--

Оценивание ответа на практическом занятии (собеседование, доклад, сообщение и т.п.)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 3. Самостоятельность ответа; 4. Культура речи; 5. Степень осознанности, понимания изученного 6. Глубина / полнота рассмотрения темы; 	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
Хорошо	<ol style="list-style-type: none"> 7. соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам 	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

Удовлетворительно	Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических задачий.
Неудовлетворительно	Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Оценивание выполнения практической задачи

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полнота выполнения; 2. Своевременность выполнения; 3. Последовательность и рациональность выполнения; 	Задание решено самостоятельно. Студент учел все условия задачи, правильно определил статьи нормативно-правовых актов, полно и обоснованно решил правовую ситуацию

Хорошо	4. Самостоятельность решения; 5. способность анализировать и обобщать информацию. 6. Способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; 7. Установление причинно-следственных связей, выявление закономерности;	Студент учел все условия задачи, правильно определил большинство статей нормативно-правовых актов, правильно решил правовую ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. Студент учел не все условия задачи, правильно определил некоторые статьи нормативно-правовых актов, правильно решил правовую ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание практических заданий (составление документов, таблиц, схем, презентаций)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1 Самостоятельность ответа; 2 владение терминологией; 3 характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)	Студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задания в рамках усвоенного учебного материала.
Хорошо		Студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задания в рамках усвоенного учебного материала.
Удовлетворительно		Студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении задания в рамках усвоенного учебного материала
Неудовлетворительно		При выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный

		уровень владения умениями и навыками при решении задач в рамках усвоенного учебного материала.
--	--	--

Оценивание ответа на зачете

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
Зачтено	<p>1. Полнота изложения теоретического материала;</p> <p>2. Полнота и правильность решения практического задания;</p> <p>3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);</p> <p>4. Самостоятельность ответа;</p> <p>5. Культура речи.</p>	<p>1 Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</p> <p>1 Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p> <p>2 Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением</p>

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
		монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Незачтено		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т. е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Раздел 3 - Организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными этапами формирования компетенций по дисциплине при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов. Шкала итоговых оценок:

- «отлично» - оценка ставится за знание фактического материала по дисциплине, владение понятиями системы знаний по дисциплине, личную освоенность знаний, умение объяснять сущность понятий, умение выделять главное в учебном материале, готовность к самостоятельному выбору, решению, умение найти эффективный способ решения проблемной ситуации, умение использовать знания в стандартных и нестандартных ситуациях, логичное и доказательное изложение учебного материала, владение точной речью, умение аргументировано отвечать па вопросы; вступать в диалоговое общение.

- «хорошо» - оценка ставится за владение терминологией по дисциплине, умение обобщения, умозаключения, за теоретическое осмысление проблемной си-

туации, умение найти решение проблемной задачи, владение языковыми средствами для ответа на вопрос.

- «удовлетворительно» ставится за неполное знание терминологии по дисциплине, неполное владение терминологией, за неумение обобщать, делать вывод, за одностороннее решение задачи, неполное владение языковыми средствами, односторонний ответ на предложенный вопрос.

- «неудовлетворительно» оценка ставится за отсутствие знаний по дисциплине, представления по вопросу, непонимание материала по дисциплине, отсутствие решения задачи, наличие коммуникативных «барьеров» в общении, отсутствие ответа на предложенный вопрос. При оценивании результатов обучения: знания, умения, навыки и/или опыта деятельности (владения) в процессе формирования заявленных компетенций используются различные формы оценочных средств текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной аттестации).

Таблица - Формы оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оце- ночного средства	Представление оценочного средст- ва в фонде
1	Практические за- дания и задачи	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Рекомендуется для оценки знаний умений и владений студен-	Комплект задач и заданий

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оце- ночного средства	Представление оценочного средст- ва в фонде
		тov.	
2	Доклад, сообщение (на практическом занятии)	<p>Продукт самостоятельной ра- боты студента, представляю- щий собой публичное выступле- ние по представлению полу- ченных результатов решения определенной учебно- практической, учебно- исследовательской или науч- ной темы.</p> <p>Рекомендуется для оценки зна- ний, умений и владений сту- дентов.</p> <p>На выступление студенту дает- ся 10-15 минут. При ответе студент может пользоваться конспектом. Задаются допол- нительные вопросы.</p>	Темы докладов, сообщений
3	Собеседование (на практическом за- нятии)	Средство контроля, организо- ванное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчи- танное на выяснение объема знаний обучающегося по опре- деленному разделу, теме, про- блеме и т.п. Рекомендуется для оценки знаний студентов.	Вопросы по те- мам/разделам дис- циплины
4	Тест	<p>Система стандартизованных простых и комплексных зада- ний, позволяющая автоматизи- ровать процедуру измерения уровня знаний, умений и вла- дений обучающегося.</p> <p>Рекомендуется для оценки зна- ний, умений и владений сту- дентов.</p> <p>Используется веб-приложение «Универсальная система тес- тирования БГТИ». На тестиро- вание отводится 60 минут. Каждый вариант тестовых за- даний включает 40 вопросов.</p>	Фонд тестовых за- даний

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оце- ночного средства	Представление оценочного средст- ва в фонде
		За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл. Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он набрал 50 % правильных ответов. Оценка «не зачтено» ставится, если студент набрал менее 50 % правильных ответов.	
5	Зачет	<p>Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.</p> <p>С учетом результативности Работы студента может быть принято решение о признании студента освоившим отдельную часть или весь объем учебного предмета по итогам семестра и проставлении в зачетную книжку студента – «зачтено». Студент, не выполнивший минимальный объем учебной работы по дисциплине, не допускается к сдаче зачета.</p> <p>Зачет сдается в устной форме или в форме тестирования.</p>	Комплект теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к зачету.