

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

**Фонд  
оценочных средств по практике**

*Вид: производственная практика*

*Тип: педагогическая практика*

*Форма: дискретная по видам практик*

Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Математическое образование  
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация  
Бакалавр

Форма обучения  
заочная

Год набора 2023

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по педагогической практике.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры педагогического образования

протокол № 9 от "28" апреля 2023г.

Декан факультета \_\_\_\_\_ **О.Н. Григорьева** \_\_\_\_\_  
*подпись* *расшифровка подписи*

*Исполнители:*

ст. преподаватель \_\_\_\_\_ **И.В. Балан** \_\_\_\_\_  
*должность* *подпись* *расшифровка подписи*

\_\_\_\_\_ *должность* *подпись* *расшифровка подписи*

## Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочного средства
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1-В-1 Применяет философские основы познания и логического мышления, методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач УК-1-В-2 Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников УК-1-В-4 Применяет методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач</p>	<p><b><u>Знать:</u></b> – основные теории и методы исследования, необходимые для решения профессиональных задач; – основные положения теоретического курса, четко представлять его органическую связь с приложениями на практике. <b><u>Уметь:</u></b> – применять методы обработки информации, теоретического и экспериментального исследования; – анализировать и интерпретировать, и находить возможные альтернативные подходы к нахождению решения задач. <b><u>Владеть:</u></b> методами построения, анализа и применения моделей для оценки состояния, и прогноза развития общественных явлений и процессов (в части компетенций, соответствующих профессиональной деятельности).</p>	<p>Задание для практики Отчет</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3-В-1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3-В-2 Использует педагогически</p>	<p><b><u>Знать:</u></b> требования к постановке цели и задач; способы решения типичных задач и критерии оценки ожидаемых результатов; основы планирования деятельности по достижению задач; основные методы контроля выполнения задач; основные требования к представлению результатов учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; <b><u>Уметь:</u></b> определять свою роль в команде используя современные информационные и коммуникационные технологии и выстраивать конструктивное общение в группе; вести профессиональные отношения с учетом различных (в том числе ограниченных) возможностей</p>	<p>Задание для практики Анализ внеклассных мероприятий, отчет о проведенном внеклассном занятии.</p>

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочного средства
	<p>обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3-В-3 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся ОПК-3-В-4 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья</p>	<p>здоровья;  <b>Владеть:</b>  навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся навыками формирования позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья</p>	
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе</p>	<p>ОПК-6-В-1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b>  – психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера;  – компоненты, составляющие основы педагогической деятельности;  <b>Уметь:</b>  - анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;  - оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки</p>	<p>Задание для практики  Отчет по итогам беседы с преподавателями и обучающимися</p>

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочного средства
обучающихся с особыми образовательными потребностями		самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; <b><u>Владеть:</u></b> - навыками моделирования педагогического процесса	

## **Раздел 2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по практике**

### **Примерные индивидуальные задания**

**Задание 1** Краткая характеристика учебного заведения (тип, расположение, специализация, сроки обучения, количество обучающихся, количество учебных классов, характеристику материальной базы учебного заведения: оснащенность учебного процесса, библиотека, физкультурный зал, актовый зал, медицинский кабинет, столовая и т.д.)

**Задание 2** Характеристика преподавательского коллектива. (Численный состав, количество преподавателей с высшим, со стажем педагогической деятельности до 5 лет, 10 лет, свыше 10 лет, по специальностям, обучающихся заочно. Основные направления учебно-воспитательной работы педагогического коллектива. Ознакомление с системой воспитательной работы в школе, в классе, знакомство с традициями школы.)

**Задание 3** Характеристика профессионально-педагогической деятельности педагога (нормативные документы (учебный план, учебная программа, учебники, методическое обеспечение, планирование (тематическое, поурочное), анализ одного из учебников с точки зрения дидактических требований, предъявляемых к ним). Проанализируйте деятельность учителя. Как учитель на уроке формирует интерес к знаниям. Какие приемы и методы использует для достижения цели. Какие методы организации учебно-познавательной деятельности использует учитель. Охарактеризуйте, как используются методы стимулирования учебно-познавательной деятельности. Какие методы, приемы, средства обучения использует учитель на различных этапах урока. Какими формами обучения пользуется учитель. Какие формы, методы и виды контроля проверки результатов обучения использует учитель, чем обусловлен их выбор. Формы сотрудничества с родителями обучающихся, работа с родительским активом.

**Задание 4** Характеристика класса (беседа с преподавателем об особенностях класса, отдельных обучающихся, изучение мотивов учения младших школьников данного класса. Анализ межличностных взаимоотношений в микрогруппах, отношение детей к учителю, одноклассникам, к поручениям.

### **Задание 5**

1) наблюдение и анализ 8 учебных занятий по различным предметам и типам уроков;

2) наблюдение и анализ 4 учебных занятий, проводимых другими практикантами;

3) подготовка и проведение 6 пробных занятий;

4) наблюдение и анализ воспитательной работы (этической беседы, культпохода и др.);

5) наблюдение и анализ 2-3 занятий учебной внеклассной работы (занятий кружка, дополнительных занятий с отстающими обучающимися и др.);

6) участие в подготовке и проведении отдельных форм воспитательной работы (этической беседы, культпохода и т.д.). Краткое описание коллективных творческих дел, проводимых в классе;

7) помощь преподавателю в подготовке к учебным занятиям, в изготовлении наглядных пособий в оформлении кабинетов, лабораторий, мастерских;

8) участие в организации самообслуживания и в других трудовых делах обучающихся (субботники, воскресники, оказание практической помощи и т.п.);

9) индивидуальная воспитательная работа с обучающимися, составление психолого-педагогической характеристики на одного обучающегося;

10) выполнение 1-2 небольших учебно-исследовательских заданий по педагогике (изучение особенностей внимания обучающихся на отдельных занятиях, изучение режима дня обучающихся, выявление уровня развития способностей обучающихся в процессе конструкторской деятельности и кружковой работы и т.д.);

11) сбор материала по теме курсовой, дипломной работ, разработка демонстрационного устройства, действующей модели, фрагментов обучающих и контролирующих программ, инструкционных карт и др.

### **Примерные вопросы при защите отчета**

1. Почему проблема управления качеством образования является ключевой проблемой 21 века?

2. Попытайтесь охарактеризовать качество Вашего школьного образования. В каких единицах, показателях можно его измерить?

3. Как можно и нужно влиять на качество школьного образования?

4. Каковы структурные компоненты системы обеспечения качества образовательного процесса в школе?

5. В чем заключаются особенности обеспечения качества образовательного процесса на уровне класса, предмета, учебного занятия?

6. В чем состоит сущность и особенности диагностирования учебных достижений школьников?

7. Как Вы трактуете понятия «контроль», «проверка», «оценивание», «оценка», «отметка»?

8. Охарактеризуйте современное понимание «знания»

9. Назовите основные компоненты обучаемости.

10. Определите ведущие требования к системе оценивания учебных достижений обучающихся.

11. Назовите критерии эффективной оценки

12. Что относят к основным результатам основного общего образования?

13. Что служит нормативной основой при определении объекта, содержания и методов оценки достижений требований стандартов?

14. Что выступает критерием оценки в современной образовательной практикена разных уровнях общего образования?
15. Каким образом происходит вовлечение в оценочную деятельность обучающихся?
16. Что такое уровневый подход к представлению планируемых результатов?
17. Определите структуру планируемых результатов.
18. Охарактеризуйте цель уровня достижений в отношении субъектов образовательного процесса
19. Как может быть описана оценка личностных (метапредметных, предметных)результатов?
20. Что такое накопительная оценка? В чем необходимость ее введения?
21. Какие виды содержательной оценки могут применяться в школе на уровнеосновного общего образования?
22. Обоснуйте применение портфолио как перспективной формы представленияиндивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения.
23. Назовите принципы рейтинговой технологии
24. Назовите преимущества рейтинговой системы оценивания
25. Охарактеризуйте этапы проектирования рейтинговой системы контроля подисциплине
26. Назовите особенности портфолио как средства оценки
27. Охарактеризуйте современные подходы к оценке достижений школьников?
28. Что такое контрольно-измерительные материалы (КИМ)?
29. Каковы принципы создания КИМ?
30. Назовите наиболее перспективные направления совершенствования КИМ?
31. Какие процедуры планирования педагогической деятельности Вы знаете?
32. Как реализуется компетентностный подход в школьной практике преподавания?
33. Какая методическая документация необходима для современного урока?
34. Назовите приёмы и методы формирования универсальных учебных действий.
35. Какие приемы использует учитель на уроке для поддержания интереса детей куроку?
36. Какие приемы обучения учитель использует на уроке?
37. Как организуется самостоятельная деятельность детей на уроке? Какие условия для этого созданы?
38. Какие приемы использует учитель для выработки у детей учебных навыков: обращения с учебными принадлежностями, самостоятельной подготовки рабочегоместа, умения слушать и отвечать и др.?
39. Как проводится индивидуальной работы с детьми на уроке?
40. Отличается ли поведение детей на разных уроках, у разных педагогов? В чем на ваш взгляд причины таких изменений?
41. Какие приемы использует учитель для формирования коллективистских чувств и культуры поведения детей.
42. Какие приемы использует учитель для формирования эмоционального



состояния детей.

43. Соответствует ли содержание и формы планирования программе?

44. Как осуществляется индивидуальный подход в обучении детей класса?

45. Какие приемы использует учитель для поддержания интереса детей к внеклассному мероприятию.

46. Какие способы оценки деятельности детей, способы поощрения в ходе и в конце внеклассного мероприятия использует учитель.

47. Насколько организованным было начало, вовремя ли, какой была дисциплина?

48. Как убранство помещения и внешний вид учащихся содействовали цели проведения мероприятия?

49. В какой мере школьники, ведущие мероприятие, справились со своими ролями (подготовлены, уверены, спокойны, воодушевлены или растеряны, вялы и т.д.)?

50. Вся ли масса участников мероприятия была увлечена его ходом? В чем проявлялась эмоциональная реакция школьников, и в какие моменты?

51. Какие морально-политические, интеллектуальные и эстетические чувства пробудились у учащихся в ходе мероприятия?

52. Какие массовые явления наблюдались (подражание, вдохновение, смена коллективного настроения, дух соревнования и др.)?

53. Какие особенности данного коллектива можно отметить? Чем вызвана постановка целей данного мероприятия?

54. Конкретная обстановка проведения данного мероприятия; обстановка помещения; наличие наглядных пособий на стенах и стендах: место расположения участников. Какие технические средства привлечены для усиления воспитательного воздействия?

55. В какой степени и при помощи каких средств информированы школьники о данном мероприятии? В чем выразилась их общая и индивидуальная подготовка к данному мероприятию? Как был учтен возраст детей?

56. Как было организовано начало воспитательного мероприятия? На какой психологический эффект была ориентирована методика его начала?

57. Как и какими средствами выдерживалась основная цель на протяжении всего внеклассного мероприятия? Внутренняя логическая связь всех частей материала.

58. Какими приемами осуществлялось воздействие на познавательную сферу школьников? какие новые данные были усвоены, их нравственное значение?

59. Как и какими приемами осуществлялось воздействие на чувства? Какие чувства были активизированы, в чем нашла выражение эмоциональная активность?

60. Как можно охарактеризовать общую эмоциональную обстановку во время внеклассного мероприятия?

61. Какие оценочные отношения были выработаны у школьников на данном внеклассном мероприятии?

## **Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание**

## шкалоценивания в рамках прохождения практики

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения индивидуального задания;	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
Хорошо	2. Правильность выполнения индивидуального задания;	
	3. Своевременность и последовательность выполнения индивидуального задания.	
Удовлетворительно	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала	
Неудовлетворительно		Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
		Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

## Оценивание защиты отчета

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Соответствие содержания отчета требованиям программы практики;	При защите отчета студент продемонстрировал глубокие и системные знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования и внес обоснованные предложения. Студент правильно и грамотно ответил на поставленные вопросы. Студент получил положительный отзыв от руководителя
Хорошо	2. Структурированность и полнота собранного материала;	
	3. Полнота устного выступления, правильность ответов на вопросы при защите;	При защите отчета студент показал глубокие знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования. В отчете были допущены ошибки, которые носят несущественный характер. Студент ответил на поставленные вопросы, но допустил некоторые ошибки, которые при наводящих вопросах были исправлены. Студент получил положительный отзыв от руководителя

Удовлетворительно	Отчет имеет поверхностный анализ собранного материала, нечеткую последовательность его изложения материала. Студент при защите отчета по практике не дал полных и аргументированных ответов на заданные вопросы. В отзыве руководителя имеются существенные замечания
Неудовлетворительно	Отчет не имеет детализированного анализа собранного материала и не отвечает установленным требованиям. Студент затрудняется ответить на поставленные вопросы или допускает в ответах принципиальные ошибки. В отзыве руководителя имеются существенные критические замечания