

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра финансов и кредита

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ДВ.1.1 История финансовой системы России»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки)

Финансы и кредит

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2015

УДК 336.22
ББК 65.261.4
З 13

История финансовой системы России: методические указания по освоению дисциплины студентами направления подготовки 38.03.01 Экономика / сост. И. В. Завьялова. – Бузулук, 2015. – 15 с.

Методические указания составлены в соответствии с ФГОС высшего образования, учебным планом и рабочей программой дисциплины «Б.1.В.ДВ.1.1 История финансовой системы России», содержат методические рекомендации к организации процесса освоения дисциплины, по подготовке к лекционным и практическим занятиям, самостоятельной работе студентов, а также по подготовке к итоговому контролю по дисциплине.

Методические указания предназначены для студентов заочной формы обучения 2015 года набора направления подготовки 38.03.01 Экономика, профиля подготовки: Финансы и кредит.

УДК 336.22
ББК 65.261.4

© Завьялова И.В., 2015
© БГТИ (филиал) ОГУ, 2015

Содержание

1 Общие рекомендации по освоению дисциплины.....	4
2 Методические указания к лекционным занятиям.....	5
3 Методические указания к практическим занятиям.....	6
4 Методические указания по видам самостоятельной работы студента.....	7
4.1 Методические указания по выполнению практических заданий.....	7
4.2 Методические указания по подготовке к дискуссии.....	7
4.3 Методические указания по выполнению индивидуального творческого задания.....	9
4.4 Методические указания к итоговому контролю по дисциплине.....	10
5 Оценка знаний, умений и навыков студента по дисциплине.....	12

1 Общие рекомендации по освоению дисциплины

Данные методические указания является приложением к рабочей программе дисциплины «История финансовой системы России» и разработаны с целью обеспечения студентов рациональной организацией процесса изучения дисциплины, а также оптимальным соотношением выполнения различных форм аудиторной и самостоятельной работы.

Дисциплина «История финансовой системы России» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы, реализуемой по направлению 38.03.01 Экономика. Необходимость освоения дисциплины состоит в том, что полученные знания, умения и навыки являются неотъемлемой составляющей профессиональной деятельности выпускников вуза с квалификацией «бакалавр» по направлению 38.03.01 Экономика.

Цель освоения дисциплины:

- формирование базовых теоретических знаний в отношении вопросов процесса зарождения, развития и смены финансовых отношений на всем протяжении существования Российского государства, необходимых для понимания современных тенденций развития финансовой системы и преодоления имеющихся финансовых проблем.

Задачи:

- формирование системы знаний в области истории финансовой науки;
- обоснование общих тенденций, особенностей и проблем в развитии финансовой системы и финансовой политики России;
- выявление особенностей в финансовом развитии России на современном этапе;
- овладение способностью осуществлять сбор, анализ, обработку данных, необходимых для оценки исторических этапов развития финансовой системы и финансовой политики России; способностью анализировать и интерпретировать финансовую и другую информацию для формирования гражданской позиции.

Дисциплина имеет важное значение в подготовке экономиста, расширяет знания по фундаментальным аспектам развития финансовой системы России с момента зарождения до настоящего времени. Студенты приобретают экономические знания в отношении исторических этапов развития финансовой науки, овладевают новейшими методами и современными приемами анализа характерных особенностей развития финансовой системы для понимания современных тенденций развития и преодоления имеющихся финансовых проблем, а также использования полученных знаний в работе с финансовыми организациями.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурной компетенции ОК-2 и профессиональной компетенции ПК-7.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 академических часов). Образовательная деятельность по учебной дисциплине «История финансовой системы России» проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Контактная и самостоятельная работа осуществляется студентом в соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Контактная работа включает в себя: лекции; практические занятия; консультации; индивидуальную работу и инновационные формы учебных занятий; промежуточную аттестацию по дисциплине.

Основной формой преподавания дисциплины являются лекции, на которых преподавателем излагается основное содержание теоретического курса дисциплины. Структура лекционного курса включает два раздела, которые в определенной логической последовательности раскрывают теоретические и практические аспекты исторического развития финансовой системы страны.

Практические занятия – также один из основных видов учебной деятельности студента, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы. Тематика практических занятий охватывает всё содержание лекционного курса, но сформулирована более детально с тем, чтобы конкретизировать содержание лекционного материала. Как правило, на практических занятиях осуществляется текущий контроль успеваемости студентов, который

включает в себя оценку усвоения теоретического материала путем опроса студентов, письменных работ, тестирования, решения практических ситуаций, обсуждение дискуссионных вопросов и других.

Составной частью текущего контроля успеваемости по дисциплине является контроль посещаемости студентом всех видов занятий. Пропущенные студентами занятия не зависимо от причины, должны быть обязательно отработаны в устной или письменной форме.

Промежуточная аттестация по дисциплине «История финансовой системы России» проводится в форме зачета.

Важнейшим условием высокого качества подготовки экономиста является активная самостоятельная познавательная деятельность студентов. Именно в процессе самостоятельного труда наиболее успешно осуществляются изучение, осмысление и запоминание учебного материала. Самостоятельная работа рассматривается как учебная деятельность, в ходе которой осуществляются все виды активной познавательной и научной деятельности студента. При этом преподаватель осуществляет руководство и контроль, а студент выполняет эту деятельность самостоятельно.

Самостоятельная работа предполагает активное, творческое участие студента и включает следующие виды самостоятельной деятельности:

- самостоятельную проработку конспектов лекций, подготовленных преподавателем и отражающих ключевые аспекты изучаемой темы;
- самостоятельную проработку учебного материала по печатным, электронным и другим источникам, другой литературы по исследуемой теме;
- организацию коллективного обсуждения дискуссионных вопросов;
- выполнение практических заданий;
- выполнение индивидуального творческого задания;
- подготовку к промежуточной аттестации по дисциплине.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при выполнении практических заданий.

При изучении дисциплины «История финансовой системы России» часть материала студенты должны проработать самостоятельно. Студенту необходимо регулярно осуществлять повторение пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам. Организованная таким образом самостоятельная работа будет способствовать активизации познавательной деятельности обучающихся, успешному закреплению полученных знаний, развитию творческой активности будущих выпускников, способности к саморазвитию.

Студентам рекомендуется разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях в устной или письменной форме, в процессе индивидуальной или групповой работы, во время промежуточной аттестации.

Предусматриваются также групповые и индивидуальные консультации, которые проводятся по мере необходимости для дополнительного разъяснения трудных вопросов дисциплины, выполнению отдельных видов самостоятельной работы обучающегося, подготовки к практическим и лекционным занятиям, ликвидации задолженностей по дисциплине в свободное от учебных занятий время по графику консультаций.

2 Методические указания к лекционным занятиям

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Лекция предполагает прямую передачу систематизированной информации преподавателем студентам. Этот вид

занятия незаменим при передаче сравнительно большого объема информации в структурированной форме. Он позволяет сообщить новые знания, выделить главные моменты темы, познакомить с методическими рекомендациями по самостоятельному изучению материала и т.д. Кроме того, лекция формирует познавательный интерес к содержанию учебного предмета и к будущей профессии, обеспечивает основы для дальнейшего усвоения учебного материала, содействует активизации мышления обучающихся.

Лекции дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач.

Рекомендации по работе на лекционных занятиях:

1) необходимо обратить внимание на то, как строится лекция. Она состоит, в основном из:

– вводной части, в которой актуализируется сущность вопроса, идет подготовка к восприятию основного учебного материала;

– основной части, где излагается суть рассматриваемой проблемы;

– заключения, где делаются выводы и даются рекомендации, практические советы;

2) нужно настроиться на лекцию. Настрой предполагает подготовку, которую рекомендует преподаватель. Например, самостоятельно найти ответ на вопрос домашнего задания, читая раздел рекомендуемого литературного источника и выявить суть рассматриваемых положений. Благодаря такой подготовке возникнут вопросы, которые можно будет выяснить на лекции. Кроме того, соответствующая подготовка к лекции облегчает усвоение нового материала, заранее ориентируя на узловые моменты изучаемой темы. Важна и самоподготовка к лекции через стимулирование чувства интереса, желания узнать новое;

3) необходимо слушать лекцию внимательно и сосредоточенно, не отвлекаясь. Внимание должно быть устойчивым. В противном случае есть риск не усвоить именно главные положения темы, пропустить сложные вопросы, которые необходимы для освоения последующего материала;

4) возникающие во время лекции вопросы рекомендуется записать и задать их преподавателю в конце занятия или в момент, когда преподаватель специально отводит для этого время;

6) материал лекции рекомендуется конспектировать, независимо есть тема в учебнике или ее нет. Необходимо уметь правильно составлять конспект лекции: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю в конце лекционного занятия, на консультации, на практическом занятии.

3 Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой.

Различные формы практических занятий служат тому, чтобы обучающиеся отрабатывали на них практические действия по решению проблемных ситуаций, складывающихся в реальной жизнедеятельности. Главной целью такого рода занятий является: научить обучающихся применению теоретических знаний на практике.

С этой целью на занятиях моделируются фрагменты их будущей деятельности в виде учебных ситуационных задач, при решении которых обучающиеся отрабатывают различные действия по применению соответствующих знаний в области нормативно-правовых и экономических проблем.

На практическом занятии обсуждаются теоретические положения изучаемого материала, уточняются позиции авторов научных концепций, рассматриваются нормативно-правовые и экономические основы деятельности будущего бакалавра, ведется работа по осознанию студентами категориального аппарата дисциплины, определяется и формулируется отношение обучающихся к теоретическим проблемам науки, оформляется собственная позиция будущего экономиста.

Форма работы на практических занятиях – диалог: и студенты, и преподаватель вправе задавать друг другу вопросы, которые возникли или могут возникнуть у них в процессе изучения и обсуждения материала. Делятся своими сомнениями, наблюдениями. Приводят доводы «за» и «против» той или иной позиции, обосновывают возможность применения на практике тех или иных теоретических положений.

При подготовке к практическому занятию студентам необходимо:

- изучить, повторить теоретический материал по заданной теме;
- рассмотреть список основной и дополнительной литературы, где студенты могут найти ответы на вопросы. Обратит внимание на категории, которыми оперирует автор.
- выписать основные понятия и систематизировать их;
- составить развернутый план изучаемого материала, который может быть использован для ответа на занятии;
- подготовить практикум по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию необходимо обратить внимание на форму его проведения, перечень вопросов, выносимых на изучение, в том числе и те, которые студенты должны изучить самостоятельно, практико-ориентированные задания и практические ситуации.

В конце практического занятия преподаватель подводит итоги, оценивает работу студентов, дает рекомендации по подготовке к следующему лекционному занятию или практическому занятию.

4 Методические указания по видам самостоятельной работы студента

4.1 Методические указания по выполнению индивидуального творческого задания

Индивидуальное творческое задание (ИТЗ) – самостоятельная, как правило, письменная работа, содержащая решение какой-либо проблемы. Цель таких заданий – углубленное изучение законодательного материала, практическое применение полученных знаний относительно особенностей функционирования финансовой системы, анализ и оценка статистических данных, формулирование выводов и предложений.

Решение практических ситуаций осуществляется с целью проверки уровня навыков студента по обеспечению соблюдения финансового и других видов законодательства субъектами отношений. При этом студент должен уметь логично, последовательно и убедительно изложить свою позицию и выводы.

Решение практических ситуаций, как правило, требуют изучения значительного объема нормативного и учебного материала, и поэтому выносятся на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий.

Индивидуальное творческое задание выполняется после изучения теоретических положений соответствующей темы, сдается на проверку преподавателю и после проверки проводится устное собеседование по заданию с целью оценивания результатов.

Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание задания должно быть логичным.

4.2 Методические указания по подготовке к дискуссии

Подготовка и проведение дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретной теме курса.

При подготовке к дискуссии обучающемуся необходимо обратить внимание на важные моменты ее проведения.

Дискуссия (от лат. *discussio* – «исследование») – это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, противоположные точки зрения. Целью дискуссии является выяснение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление истинного мнения.

Цель учебной дискуссии – овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме в относительно небольших группах обучающихся (от 4 до 7 чел.).

Последовательность этапов дискуссии включает:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения;
- анализ проблемы;
- попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

Тема дискуссии предлагается преподавателем. Для обеспечения результативности дискуссии предполагается глубокое изучение вопроса, который будет обсуждаться.

Второй этап – это собственно проведение дискуссии.

Дискуссия открывается вступительным словом преподавателя. Он объявляет тему, дает ее обоснование, выделяет предмет спора – положения и суждения, подлежащие обсуждению. Участники дискуссии должны четко представлять, что является пунктом разногласий, а также убедиться, что нет терминологической путаницы, что они в одинаковых значениях используют слова. Поэтому преподаватель определяет основные понятия через дефиницию, контрастные явления, конкретизаторы (примеры), синонимы и т. п. Стороны аргументируют защищаемый тезис, а также возражения по существу изложенных точек зрения, задают вопросы разных типов.

Успех дискуссии во многом зависит от заинтересованности участников дискуссии, их настроя на полемический лад, желания активно и без стеснений высказывать свое мнение, стремления его отстаивать.

На третьем заключительном этапе подводятся итоги дискуссии.

В конце отмечается, достигнут ли результат, формируется вариант согласованной точки зрения или обозначаются выявленные противоположные позиции, их основная аргументация. Ведущий в заключительном слове характеризует состояние вопроса, а также отмечает наиболее конструктивные, убедительные выступления, тактичное поведение некоторых коммуникантов.

На данном этапе студентам предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям:

- системность, точность и логичность изложенных аргументов;
- последовательность, ясность и полнота сделанных выводов;
- умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию;

– владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

Чтобы дискуссия была успешной, она должна подчиняться определенным правилам. Они необходимы для предотвращения несчастий, из-за которых во всем мире дискуссии не могут быть плодотворными: бесконечные монологи, затягивание времени, уход от темы, монопольное право на истину.

Дискуссия требует строгого распределения времени. На каждое выступление в дискуссии отводится не более 3 минут. По истечении этого времени выступающему дается шанс кратко завершить свою мысль и аргументы. Для изложения мнения эксперта или программного выступления отводится от 5 до 15 минут.

Дискуссия должна дать возможность каждому участнику высказать свою точку зрения на обсуждаемый вопрос. От выступающих требуется аргументировано излагать и защищать свои суждения, при этом обсуждая не людей, а их позиции.

4.3 Методические указания по выполнению индивидуального творческого задания

Индивидуальное творческое задание (ИТЗ) – самостоятельная, как правило, письменная работа, содержащая решение какой-либо проблемы. Цель таких заданий – углубленное изучение законодательного материала, практическое применение полученных знаний относительно особенностей функционирования финансовой системы, анализ и оценка статистических данных, формулирование выводов и предложений.

Решение практических ситуаций осуществляется с целью проверки уровня навыков студента по обеспечению соблюдения финансового и других видов законодательства субъектами отношений. При этом студент должен уметь логично, последовательно и убедительно изложить свою позицию и выводы.

Решение практических ситуаций, как правило, требуют изучения значительного объема нормативного и учебного материала, и поэтому выносятся на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий.

Индивидуальное творческое задание выполняется после изучения теоретических положений соответствующей темы, сдается на проверку преподавателю и после проверки проводится устное собеседование по заданию с целью оценивания результатов.

Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание задания должно быть логичным.

Перед началом работы следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной учебной программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация.

Задачи ИТЗ: научить студента подбирать список источников, необходимый для осмысления изучаемого вопроса; составлять логически обоснованный план, соответствующий цели и задачам; грамотно и логично излагать основные идеи по заданной теме, делать выводы.

Структура ИТЗ и требования к его элементам:

- 1 Титульный лист.
- 2 Содержание.
- 3 Введение.
- 4 Основная часть.
- 5 Заключение.
- 6 Список используемых источников.
- 7 Приложения (по необходимости).

ИТЗ оформляется в соответствии с требованиями к оформлению научных работ.

Основная часть ИТЗ содержит материал, который отобран студентом для рассмотрения проблемы. Материал должен быть обоснованно распределён по разделам. В подаче материала должна соблюдаться логика изложения. Основная часть, помимо почерпнутого из разных

источников содержания, также должна включать в себя собственное мнение студента и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты. Объем основной части должен составлять 7–9 страниц текста.

В заключении формируются выводы, оценки, предложения.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников. Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Тематическое и смысловое единство сообщения выражается в том, что все его компоненты связаны с темой первоисточника.

Содержание индивидуального творческого задания студент докладывает на семинаре в виде выступления.

Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7-10 минут должен кратко сообщить характеризующие задачи работы, ее актуальность, полученные результаты, вывод и предложения. На основе обсуждения, студенту выставляется соответствующая оценка.

4.4 Методические указания к итоговому контролю по дисциплине

Целью итогового контроля по дисциплине «История финансовой системы России» является оценка качества освоения студентами всего объема учебного курса. Видом итогового контроля является зачет.

Итоговая аттестация проводится по расписанию сессии.

В случае, если студент, имеет положительные оценки за два рубежных контроля текущего семестра и посещаемость учебной дисциплины не менее 70%, а также с учетом результативности работы студента в период между вторым рубежным контролем и началом зачетной недели преподаватель, ведущий учебную дисциплину, может подать представление на кафедру, за которой закреплена дисциплина, о признании студента освоившим весь объем учебной дисциплины по итогам семестра и проставлении в зачетную книжку студента «отлично»; «хорошо».

Студент, не выполнивший минимальный объем учебной работы по дисциплине, не допускается к сдаче зачета, а в аттестационной ведомости указывается «не допущен».

Студенту, который не сдал зачет в установленные сроки по болезни, удостоверенной медицинским документом, или по другим уважительным причинам, имеющим соответствующее документальное подтверждение, деканатом факультета института устанавливаются индивидуальные сроки сдачи экзамена.

Зачет проводится в форме тестирования через веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ». Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у испытуемого студента. По результатам зачета студенту выставляется оценка: «зачтено»; «незачтено». Основой для определения оценки служит уровень освоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Результаты аттестации заносятся в экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку студента (при получении положительной оценки).

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Вопросы для подготовки к зачету

1 Зарождение науки о финансах. Взгляды философов, экономистов на вопросы финансового хозяйства.

2 Развитие финансовой науки на рубеже 17 – 18 веков.

3 Развитие финансовой науки в 19 – 20 веках.

4 Формирование русской финансовой мысли.

5 Эволюция форм налогообложения в исследованиях финансовой науки.

6 Основные этапы становления и развития российской налоговой системы.

7 Эволюция взглядов на роль государства в экономике.

8 Финансовое хозяйство государства.

- 9 Финансовая наука о природе бюджета.
- 10 Становление бюджетного процесса в Российской империи.
- 11 Обоснование налоговой политики в концепциях налогообложения.
- 12 Организация финансов до 16 века.
- 13 Развитие финансовых отношений в 16 – 17 веках.
- 14 Финансовые преобразования Петра 1.
- 15 Налоговая политика Петра 1.
- 16 Финансовая политика России в середине – конце 18 века.
- 17 Денежная реформа Е. Глинской и ее значение для денежной системы.
- 18 Образование Министерства финансов. Результаты деятельности первых российских министров.
- 19 Реформа финансов М.М. Сперанского. Причины неудачи реализации реформы.
- 20 Денежная реформа 1839 – 1843гг.
- 21 Основные направления деятельности Канкрин Е.Ф. на министерском посту.
- 22 Исторические аспекты развития финансовых учреждений.
- 23 Основные направления финансовой политики в середине – конце 19 века.
- 24 Кризис конца 1870-х годов и начало финансовых преобразований.
- 25 Денежная реформа 1895-1897гг.
- 26 Кредитная система в конце 19 – начале 20 века.
- 27 Деятельность М.Х. Рейтерна на министерском посту.
- 28 Министерская деятельность Н.Х. Бунге.
- 29 Финансовые преобразования И.А. Вышнеградского.
- 30 Результаты финансовой деятельности С.Ю. Витте.
- 31 Финансовые проблемы периода Русско-японской войны и революции 1905 – 1907 гг.
- 32 Обострение финансовых проблем в период Первой мировой войны.
- 33 Финансовая политика Временного правительства.
- 34 Состояние финансов накануне Октябрьской революции. Необходимость и основные направления коренной перестройки финансовых отношений.
- 35 Характеристика финансов периода военного коммунизма.
- 36 Деятельность В.Н. Коковцова на министерском посту.
- 37 Особенности налоговой системы царской России.
- 38 Денежное обращение России в период Октябрьской революции и Гражданской войны.
- 39 Основные этапы национализации банков после Октябрьской революции.
- 40 Финансовые преобразования в период НЭПа.
- 41 Денежная реформа 1922 – 1924гг.
- 42 Централизация финансовых отношений после 1930 г.
- 43 Организация финансов в годы Великой Отечественной войны.
- 44 Основные направления налоговой политики в годы НЭПа.
- 45 Денежная реформа 1947г. и ее последствия.
- 46 Денежная реформа 1961г. и последующие преобразования.
- 47 Характеристика отечественных финансов в период экономического застоя (1970 – 1985гг.).
- 48 Обострение финансовых проблем в конце 1980-х гг. и попытки их разрешения.
- 49 Мероприятия правительства по увеличению доходной части бюджета и новых источников покрытия военных расходов.
- 50 Реорганизация банков в 1959г. – создание Стройбанка СССР.
- 51 Внесение изменений в механизм краткосрочного кредитования: применение методов кредитования по остатку и по обороту.
- 52 Причины перехода к новому типу финансовой системы.
- 53 Характеристика преобразований в сфере финансов в 1992 – 1998 гг.
- 54 Этапы финансового кризиса и формы его проявления.
- 55 Изменение экономической ситуации в обществе.

- 56 Бюджетное устройство РФ.
 57 Основные направления налоговой политики на современном этапе.
 58 Современная денежная система и денежное обращение.
 59 Внешний долг России: состояние и перспективы погашения.
 60 Характеристика современной банковской системы РФ.

5 Оценка знаний, умений и навыков студента по дисциплине

Оценочные средства	Критерий для оценки «отлично»	Критерий для оценки «хорошо»	Критерий для оценки «удовлетворительно»	Критерий для оценки «неудовлетворительно»
Устный опрос	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе	в основном знание процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	незнание процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа. Отказ без уважительной причины дать ответ на заданный вопрос
Письменная	вопрос раскрыт	вопрос раскрыт	вопрос раскрыт	обнаруживается

работа	полностью и без ошибок, написан правильным литературным языком без грамматических ошибок в соответствии с экономической терминологией	более чем наполовину, но без ошибок, имеются незначительные и/или единичные ошибки, допущены 1–2 фактические ошибки	частично, написано небрежно, неаккуратно, использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение, допущено 3–4 фактические ошибки	общее представление о сути вопроса, задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт)
Письменная работа в форме тестирования на практическом занятии	95-100%	75-94%	50-74%	0-49%
Выполнение практических заданий	практическое задание выполнено, верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы, даются ответы на дополнительные вопросы; обобщение практики выполнено и представлено в соответствии с требованиями	выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2-3 недочета	выполнена работа не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	выполнена работа не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Дискуссия	материал излагается четко и лаконично; суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и	вопрос в целом раскрыт; представлена собственная позиция с аргументацией; представлена собственная позиция без достаточного пояснения или	вопрос полностью не раскрыт; собственная позиция не представлена и не раскрыта; содержание ответа не дает представления о понимании темы; принимается посредственное участие в дискуссии	вопрос не раскрыт; задание не выполнено

	фактический материал; приводится собственная позиция; собственная позиция автора аргументирована (приведено более одного аргумента); работа носит проблемный характер; выводы отличаются оригинальностью; активное участие в дискуссии	собственная позиция представлена, но приведен только один аргумент; суждения и аргументы приведены с опорой на теорию, но без использования фактического материала; активное участие в дискуссии		
Индивидуальное творческое задание	работа носит самостоятельный характер и выполнена на достаточно высоком научном уровне; материал работы основан на действующем законодательстве, научной и учебной литературе; автор изучил и проанализировал материалы; выявлены характерные проблемы практики применения законодательства и сформулированы предложения по их решению; позиция автора обоснована и аргументирована	работа выполнена самостоятельно и основана на действующем законодательстве, научной и учебной литературе, изученной практике; позиция автора обоснована, но недостаточно четко аргументирована; выявлены пробелы и сформулировано хотя бы одно предложение по их решению; результаты научно-исследовательской работы правильно оформлены в виде научного доклада	работа имеет существенные недостатки и нуждается в доработке. В частности, недостаточно обоснована позиция автора, не указаны проблемы, недостаточно проанализированы материалы практики; имеются недостатки в оформлении работы	работа не выполнена

	на, отражает его точку зрения относительно исследуемой проблемы (вопроса); результаты научно-исследовательской работы правильно оформлены в виде научного доклада.			
Зачет	«зачтено» 50 – 100 %			«незачтено» 0 – 49%