

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

**Фонд оценочных средств**

по дисциплине

«Б1.Д.Б.2 История России»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки)

Финансы и кредит

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

Бузулук 2023

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика по дисциплине «Б1.Д.Б.2 История России»

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры педагогического образования

протокол № 6 от "27" января 2023 г.

Декан факультета ЭиП

О.Н. Григорьева

Исполнители:

Доцент

должность

Н.В. Хомякова

расшифровка подписи

## Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| Формируемые компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций   | Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе   |
|--|---|---|---|
| <p><b>УК-1:</b><br/>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>УК-1-В-3<br/>Понимает основные закономерности и главные особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте<br/>УК-1-В-6<br/>Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий</p> | <p><b><u>Знать:</u></b><br/>об истории как науке и учебной дисциплине, ее месте среди гуманитарных наук; о структуре и составе современного исторического знания; основные события и этапы развития всемирной истории; этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентации личности; закономерности и направления исторического пути России с древности до наших дней, ее социальный, духовный, нравственный опыт; особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности.</p> | <p><b>Блок А</b> – задания репродуктивного уровня<br/><br/>Тестовые вопросы<br/><br/>Вопросы для опроса</p> |
|  |   | <p><b><u>Уметь:</u></b><br/>работать с научной литературой по истории, иметь навыки сравнительного анализа, фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала;<br/>анализировать события прошлого и настоящего, устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России и определять свое отношение к ним, учитывая место страны в мировом историческом процессе и вектор ее дальнейшего развития;<br/>реконструировать и интерпретировать исторические события, синтезировать</p>  | <p><b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня<br/><br/>Задачи, схемы, таблицы</p>                     |

| Формируемые компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций   | Виды оценочных средств/<br>шифр раздела в данном документе   |
|---|---|---|--|
|   |   | <p>разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию; использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства; осознавать и принимать традиционные ценности российского гражданского общества; выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность.</p>   |  |
|   |   | <p><b><u>Владеть:</u></b><br/>культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;<br/>категориальным аппаратом по истории на уровне понимания и свободного владения;<br/>навыками самостоятельного овладения новыми знаниями по исторической проблематике, в том числе с использованием современных информационных технологий;<br/>навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития российского общества;<br/>приемами и методами научного анализа исторических источников.</p> | <p><b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня</p> <p>Индивидуальные творческие задачи (эссе, кейс-ситуации, проблемные вопросы)</p> |
| <p><b>УК-5:</b><br/>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,</p> | <p>УК-5-В-2<br/>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных</p> | <p><b><u>Знать:</u></b><br/>основные события и этапы развития всемирной истории; этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и со-</p>  | <p><b>Блок А</b> – задания репродуктивного уровня</p> <p>Тестовые вопросы</p> <p>Вопросы для опроса</p>  |

| Формируемые компетенции            | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций  | Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе  |
|------------------------------------|--|--|--|
| этическом и философском контекстах | социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения | циокультурных ориентации личности; особенности исторического и нравственно-ценностного наследия, социокультурные традиции различных групп.   |  |
|                                    |  | <p><b>Уметь:</b><br/>использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.</p> | <p><b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня<br/>Задачи, схемы, таблицы</p>   |
|                                    |  | <p><b>Владеть:</b><br/>категориальным аппаратом по истории на уровне понимания и свободного владении;<br/>навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития российского общества.</p>   | <p><b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня<br/>Индивидуальные творческие задачи (эссе, микроисследование, кейс-ситуации, проблемные вопросы)</p> |

**Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

**Блок А - Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «знать»**

**УК-1** Согласно летописному рассказу в 862 варяги были приглашены на княжение в

- 1) Новгород;
- 2) Киев;
- 3) Константинополь;

**УК-1** Установите соответствие между событиями и датами

|  |        |
|--|--------|
| 1 Начало правления князя Святослава                      | 911 г. |
| 2 Восстание древлян                                      | 945 г. |
| 3 Владимир Святой становится единоличным правителем Руси | 962 г. |
| 4 Первый письменный договор Руси с Византией             | 980 г. |

**УК-1** Какой киевский князь был убит древлянами при внеочередном сборе дани в 945 г.:

- 1) Святослав;
- 2) Рюрик;
- 3) Игорь;
- 4) Владимир

Ответ: 3

**УК-5** Какую христианскую конфессию выбрал Владимир Святой:

- 1) Арианство
- 2) Католицизм
- 3) Православие
- 4) Кальвинизм

**Ук-1** Расположите в хронологической последовательности следующие события

- 1 первое появление половцев на границах Руси
- 2 княжение Владимира Святого
- 3 междоусобица сыновей Святослава
- 4 объединение Киева и Новгорода князем Олегом

**Ук-1** Установите соответствие между именами и событиями

|                     |   |
|---------------------|---|
| 1 Дмитрий Донской   | А Превращение Москвы в церковный центр русских земель; участие в качестве союзника хана в подавлении народного восстания в Твери против баскачества |
| 2 Иван Калита       | Б Принятие «Судебника», освобождение от ордынского ига  |
| 3 Иван III          | В Один из главных участников феодальной войны второй четверти XV в, жестоко расправившийся с соперниками  |
| 4 Василий II Темный | Г Передача владимирского великокняжеского престола по завещанию как вотчины; победа в сражении на Куликовом поле                                    |

**Ук-1** Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

- 1) Походы Святослава Игоревича

- 2) включение Новгорода в состав Московского княжества
- 3) Гибель «Непобедимой армады»

**Ук-1** Прочтите отрывок из воспоминаний генерал-полковника Л. М. Сандалова.

«В 6 часов 23 июня войска 4-й армии нанесли противнику контрудар из района Жабинки. Немцы никак не ожидали этого и на ряде участков фронта были отброшены на несколько километров. Но через полчаса над нашими войсками появилось множество вражеских самолетов. Пикирующие бомбардировщики Ю-88 буквально висели над боевыми порядками 14-го механизированного корпуса.

Под прикрытием авиации перешла в наступление группа Гудериана. И вот на рубеже Каменец – Жабинка – Радваничи развернулось ожесточенное встречное сражение. В него втянулись как с нашей, так и с немецкой стороны почти все танки и самолёты, предназначенные для действий на брестском направлении. С наблюдательного пункта полковника Богданова был хорошо виден бой двух наших танковых полков с огромным количеством вражеских танков и сопровождавшей их артиллерией. Против первого эшелона 30-й танковой дивизии развернулись две фашистские танковые дивизии, 17-я и 18-я. Поле боя из конца в конец было усеяно пылающими боевыми машинами... Захватили несколько пленных... Это были первые пленные, взятые в полосе нашей армии. ...Бой этот вылился в своеобразный танковый поединок с несомненным преимуществом на стороне противника. У немцев и танков было больше, и авиация их поддерживала лучше. Мы располагали здесь только лёгкими... Т-26 с лобовой броней в 15 миллиметров и 45-миллиметровыми пушками. Немецкие же танковые дивизии имели в своём составе значительное число новых машин Т-4 с лобовой броней в 30 миллиметров и вооруженных 75-миллиметровыми пушками. <...>

И всё-таки 30-я танковая дивизия дралась упорно, люди её вели себя геройски, и враг нёс большие потери».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения.

- 1) Описываемые бои происходили в начале Великой Отечественной войны.
- 2) В описываемых боях советские танки превосходили танки противника в мощи лобовой брони и пушек.
- 3) Описываемые в воспоминаниях бои были частью Курской битвы.
- 4) В ходе описываемых боёв противник имел превосходство в количестве танков и самолётов.
- 5) В описываемых боях советские войска были в основном вооружены танками «Т-34».
- 6) Автор отмечает героизм советских солдат и офицеров в описываемых боях.

**Ук-5** В 1990-е годы Россия приняла участие в

- 1) Реформировании НАТО
- 2) Создании НАТО
- 3) Участие в программе «Партнерство во имя мира»
- 4) Создании ОВД

**Ук-5** Светские войска были выведены из Афганистана в:

- 1985 г.
- 1989 г.
- 1991 г.
- 1993 г.

**УК-5** К итогам политики «нового мышления» в период перестройки относится ...

- 1) распад мировой системы социализма
- 2) создание Организации Объединенных Наций
- 3) вступление СССР в Лигу Наций
- 4) конфронтация между Востоком и Западом

**УК-5** Вопрос о принадлежности Курильских островов является главной проблемой, стоящей на пути полноценного развития отношений между Россией и ...

- 1) Японией
- 2) Северной Кореей
- 3) Тайванем
- 4) Китаем

### **Вопросы для опроса**

**УК-1** Прочтите отрывок из древнерусской летописи и укажите, о ком идет речь в приведенном отрывке

«Горько плакала она: «Увы мне, великий князь! Увы мне, свет мой! Куда ты скрылся от очей моих! Лучше бы мне прежде тебя умереть! Не слышала бы я о твоей гибели не от супостатов-врагов, а от людей земель твоих! К кому мне горькую печаль обратить? Сын мой еще дитя, кто будет наставлять его и кто сбережет ему державу его?» А как кончилось оплакивание, собралась она с силами, оставив женскую слабость, мужским умом вооружилась и решила, как отомстить 33 кровь мужа своего, как покарать убийц»

**УК – 1** Прочтите отрывок из древнерусской летописи и укажите, о ком идет речь в приведенном отрывке

«Вокруг его имени вращаются почти все важные события русской истории конца XI – начала XII века... Он выделялся блестящими способностями государственного деятеля, умением противопоставить узким, корыстным интересам нужды своего государства... В период его правления была составлена древнейшая из известных летописей — «Повесть временных лет». Сам он написал «Поучение детям», которое показывает, что этот князь обладал литературным талантом. В этом произведении он отмечал, что совершил более восьмидесяти крупных походов против половцев, а мелких — и не упомнить. В более поздние времена появилась легенда о том, что византийский император—его родной дед — прислал ему знаки царского достоинства».

**УК-1** Народное собрание у восточных славян, возникшее из племенных собраний, — главный орган управления Новгородской республикой, выбиравший руководство города и принимавший все ключевые решения

**УК-1** Внутренняя политика Ивана Грозного, характеризующаяся террором против разных слоёв населения и направленная на всемерное усиление царской власти.

**УК-1** Кто имеется в виду? Участник русско-турецкой войны 1768—1774 гг, с 1777 г воевал под командованием А В Суворова, получил награду за штурм Измаила Александр I назначил его главнокомандующим русской армией в войне с Наполеоном Баснописец И А Крылов посвятил ему басню «Волк на псарне»

**УК-1** Прочтите отрывок из декрета СНК, изданного в январе 1918 г., и укажите, каким было его основное решение

«Открытое 5 января Учредительное собрание дало... большинство партии правых эсеров, партии Керенского, Авксентьева и Чернова Естественно, эта партия отказалась принять к обсуждению совершенно точное, ясное, не допускавшее никаких кривотолков предложение верховного органа Советской власти... признать программу Советской власти, признать «Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа», признать Октябрьскую революцию и Советскую власть»

**УК-5** Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово «Христианство усердно боролось с остатками \_\_\_\_\_, прочно державшимися в русском обществе в течение многих ве-



ков Таким образом, создавался своеобразный синкретизм, двоеверие, которым пользовались и церковные власти, боровшиеся против \_\_\_\_\_ Со следами философии \_\_\_\_\_ мы встречаемся и в различного рода сочинениях не только древней, но и средневековой Руси»

## **Блок Б - Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «уметь»**

**УК -1** В 1237—1241 гг. монголы совершили два крупных похода в русские княжества. Укажите три любых последствия данного события.

**УК-1** Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «заповедные лета». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие относительно

**УК-1** Используя текст документа и знания по истории, отметьте, какие реформы были проведены Екатериной II (укажите не менее четырёх реформ).

### **Из сочинения современного историка Е. В. Анисимова.**

«Судьба Екатерины доказала, что человеческая воля, желание могут стать не менее реальным и могучим фактором истории» чем десятки многопушечных кораблей и тысячи солдат. Императрица Екатерина создала-таки себе славу, ставшую ей мощным оружием, как тот военный корабль, который назывался «Слава Екатерины»...

Французский дипломат Корберон писал в своём донесении, что слава, которую создала себе императрица, её решительный характер, её способности и удача заменяют ей искусных государственных людей и опытных генералов.

...Императрица вошла в историю России как выдающийся государственный деятель, и эпоха её царствования стала временем грандиозных реформ и издания важнейших законодательных актов...

Перед ней были реальные цели укрепления самодержавия, проведения необходимых военной, административной и сословной реформ. Она осуществляла их в едином ключе, с одной генеральной идеей — максимально способствовать развитию и совершенствованию того "регулярного" государства, основы которого заложил ещё Пётр Великий.

...Законодательные акты Екатерины надолго пережили её и вместе с основными законами Петра Великого стали на долгие десятилетия основой российской государственности. Собственно, о таком выводе историка и мечтала, вероятно, честолюбивая царица-законодательница».

**УК-5** В 988 г. Владимир Святославич крестил Русь. Укажите три любых последствия данного события.

**УК-5** «В усердной любви к гражданскому образованию Борис превзошел всех древнейших венценосцев России, имел намерение завести школы и даже университеты, чтобы учить молодых россиян языкам европейским и наукам: в 1600 году он посылал в Германию немца Иоганна Крамера, уполномочив его искать там и привезти в Москву профессоров и докторов... Сие важное намерение не исполнилось, как пишут, от сильных возражений духовенства... Но оставив мысль заводить университеты в России, царь послал 18 молодых боярских людей в Лондон, в Любек и во Францию учиться языкам иноземным, так же как молодые англичане и французы ездили тогда в Москву учиться русскому... он звал к себе из Англии, Голландии, Германии не только лекарей, художников, ремесленников, но и людей чиновных в службу.

Он не был, но бывал тираном; не безумствовал, но злодействовал, подобно Иоанну, устраняя совесников или казня недоброжелателей. Если Годунов на время благоустроил державу, на время возвысил ее во мнении Европы, то не он ли ввергнул Россию в бездну злополучия почти

неслыханного – предал в добычу ляхам и бродягам, назвал сонм мстителей и самозванцев истреблением древнего племени царского? Не он ли наконец, более содействовал уничтожению престола, воссев на нем святоубийцею?»

К какому периоду относится царствование Бориса Годунова? Какие заслуги Бориса Годунова отмечены в документе?

**УК-5** Что, по мнению автора статьи, было главным предметом политических действий российского императора после низложения императора Франции? Какие конкретные мероприятия в данном направлении были предприняты? Укажите любые два мероприятия.

*Прочтите отрывок из статьи учёного.*

«Сами правительства для возбуждения в народах энергии против самовластия императора французов своими прокламациями призывали их к свободе и торжественно обещали им законно-свободные установления. Правительства не только не спешили исполнить свои обещания, но стали вменять в преступление справедливое требование конституционных учреждений, всячески стараясь везде подавлять дух свободы. Российский император стал во главе монархических реакционеров. Заодно с ним действовали король прусский и император Франц, или, лучше сказать, князь Меттерних — душа австрийского министерства и всей монархической реакции.

Народы, обманутые в своих ожиданиях правительствами, прибегали против их явных угнетений к средствам сокровенным. По всей Европе учредились тайные политические союзы с целью исторгнуть у правительств конституционные постановления. В Италии, под ненавистным ей австрийским владычеством, учредились тайные союзы карбонариев; в германских университетах образовался студенческий союз, раскинувший ветви свои по всей немецкой земле; во Франции — тайные политические общества под разными названиями. Цель у всех этих сокровенных союзов была одна: противодействовать монархической реакции правительств и освободить народы от их самовластия.

По низложению <...> главным предметом всех политических действий императора российского было подавление возникшего повсюду духа свободы и укрепление монархических начал, которым угрожали тайные общества. Все правительственные и дипломатические действия его, начиная с заключения священного тройственного союза России, Австрии и Пруссии, свидетельствуют об этом.

С этой целью созван был конгресс в Ахене, на котором по настоянию императора российского признано право вмешательства во внутренние дела соседственной державы в случае изменения существующего в ней порядка.

В Ахене приняты строгие меры против свободы книгопечатания и тайных обществ, против восстановления в Испании нарушенной королём конституции кортесов.

Конгресс в Лайбахе определил подавить революцию неаполитанскую, вследствие которой сам король принял предложенную им конституцию и присягнул в точном её соблюдении, и силою предупредить восстание в Пьемонте против короля сардинского».

## **Блок С - Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «владеть»**

**Ук-1** В 1230-1240-ые гг. происходит монгольское вторжение в русские княжества. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что указанное событие повлияло на дальнейшую судьбу русского государства.

**УК-1** В XVII вв. в России проходит реформа Патриарха Никона. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что указанное событие повлияло на дальнейшую внутреннюю политику правительств. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

**УК-1** В проектах Крестьянской реформы 1861 г. нашли отражение разные взгляды на условия ее проведения.

По каким основным вопросам высказывались разные (альтернативные) предложения при подготовке реформы?

Как были практически решены эти вопросы при проведении реформы 1861 г.?

**УК-1** Напишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в положении русского дворянства в последние годы царствования Петра I и Александра II по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера. Ответ оформите в следующем виде.

Тезис: \_\_\_\_\_

Обоснования тезиса:

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

**Ук-5** Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

### ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) «— Расскажите, пожалуйста, о настроениях в городе, велась ли культурная жизнь. — Про концерт Шостаковича знаю в 43 году. Тогда немцы перешли на массированные артобстрелы, с осени еще, немцы чувствовали, что проигрывают, ну это мы так думали, конечно. Мы жили голодно, и после войны еще был голод, и дистрофию лечили, и карточки, все такое. Народ держался очень хорошо, сейчас люди стали завистливые, недружные, у нас такого не было. И делились — сам голодный, а кусочек отдашь.

Я помню, иду я с хлебом с работы, навстречу человек — не узнать, женщина или мужчина, одевались так, чтоб тепло было. Она смотрит на меня, я кусок ей и отдала.

Не потому, что я такая хорошая, все так себя вели в основном. Были, конечно, воры и прочее. В магазин, например, ходить было смертельно опасно, могли напасть и отнять карточки»

Б) «Наступила самая тяжелая для горожан зима 1941-42 годов, когда морозы достигали 40 градусов, а не было ни дров, ни угля. Съедено было все: и кожаные ремни, и подметки, в городе не осталось ни одной кошки или собаки, не говоря уже о голубях и воронах. Не было электричества, за водой голодные, истощенные люди ходили на Неву, падая и умирая по дороге. Трупы уже перестали убирать, их просто заносило снегом. Люди умирали дома целыми семьями, целыми квартирами. Все питание для работающего на производстве человека составляли 250 граммов хлеба, выпеченного пополам с древесными и другими примесями и оттого тяжелого и такого маленького. Все остальные, в том числе и дети, получали 125 граммов такого хлеба»

Укажите название битвы, к которой относятся оба представленных отрывка. Укажите кодовое название одной любой операции, проведённой Красной армией в ходе этой битвы. Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков указывает на тяжёлую ситуацию для мирного населения.

**УК-5** Используя знания по истории, укажите три других мероприятия, осуществлённых при непосредственном участии СССР в рамках десятилетия, к которому относится подписание данного международного документа, в целях снижения уровня международной напряжённости.

*Из международного документа*

«Государства-участники [Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе] будут уважать суверенное равенство и своеобразие друг друга, а также все права, присущие их суверенитету и охватываемые им, в число которых входит, в частности, право каждого государства

на юридическое равенство, на территориальную целостность, на свободу и политическую независимость. Они будут также уважать право друг друга свободно выбирать и развивать свои политические, социальные, экономические и культурные системы, равно как и право устанавливать свои законы и административные правила.

В рамках международного права все государства-участники имеют равные права и обязанности. Они будут уважать право друг друга определять и осуществлять по своему усмотрению свои отношения с другими государствами согласно международному праву и в духе настоящей Декларации...

Государства-участники будут воздерживаться в их взаимных, как и вообще в их международных отношениях, от применения силы или угрозы силой как против территориальной целостности или политической независимости любого государства, так и каким-либо другим образом, несовместимым с целями Объединённых наций и с настоящей Декларацией. Никакие соображения не могут использоваться для того, чтобы обосновывать обращение к угрозе силой или к её применению в нарушение этого принципа...

Государства-участники рассматривают как нерушимые все границы друг друга, как и границы всех государств в Европе, и поэтому они будут воздерживаться сейчас и в будущем от любых посягательств на эти границы...

Государства-участники будут уважать права человека и основные свободы, включая свободу мысли, совести, религии и убеждений для всех, без различия расы, пола, языка и религии.

Они будут поощрять и развивать эффективное осуществление гражданских, политических, экономических, социальных, культурных и других прав и свобод, которые все вытекают из достоинства, присущего человеческой личности, и являются существенными для её свободного и полного развития.

В этих рамках государства-участники будут признавать и уважать свободу личности исповедовать, единолично или совместно с другими, религию или веру, действуя согласно велению своей совести...»

## **Блок D - Оценочные средства, используемые в рамках промежуточного контроля знаний, проводимого в форме зачета.**

### **Вопросы к зачету**

1. Восточные славяне в древности (места расселения, основные занятия, общественное и политическое устройство, религия).
2. Образование древнерусского государства (предпосылки, теории образования).
3. Принятие христианства (причины, сущность, значение).
4. Переход к феодальной раздробленности. Причины раздробленности.
5. Нашествие монголо-татар на Русь. Монголо-татарское иго.
6. Образование русского централизованного государства (причины возвышения Москвы, предпосылки образования государства, внутренняя и внешняя политика Ивана III).
7. Реформы Ивана IV. Опричнина.
8. Смутное время в России (причины, ход, итоги).
9. Россия на рубеже XVII - XVIII вв. Начало правления Петра I. Реформы Петра I.
10. Отечественная война 1812г (причины, ход военных действий, итоги).
11. Основные положения реформы 19 февраля 1861г. Ее значение.
12. Октябрьская революция (причины, характер, движущие силы, ход, итоги). II съезд Советов.
13. Гражданская война (причины, этапы войны, причины победы «красных»).
14. Образование СССР (предпосылки образования, основные принципы, .
15. Сталинская модернизация России в 20-30-е гг. XX в: коллективизация и индустриализация.
16. Начальный этап Великой Отечественной войны. Московская битва.
17. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.

18. Завершающий этап войны. Итоги, источники Победы.
19. Перестройка. Реформирование экономики.
20. Россия в условиях нового государственного строя.

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

#### Оценивание выполнения тестов

| 4-балльная шкала    | Показатели  | Критерии  |
|---------------------|---|---|
| Отлично             | 1. Полнота выполнения тестовых заданий;<br>2. Своевременность выполнения; | Выполнено более 95 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос  |
| Хорошо              | 3. Правильность ответов на вопросы;<br>4. Самостоятельность тестирования. | Выполнено от 75 до 95 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.                      |
| Удовлетворительно   |   | Выполнено от 50 до 75 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками. |
| Неудовлетворительно |   | Выполнено менее 50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).  |

#### Оценивание выполнения практической задачи

| 4-балльная шкала | Показатели   | Критерии   |
|------------------|--|--|
| Отлично          | 1. Полнота выполнения;<br>2. Своевременность выполнения;<br>3. Последовательность и рациональность выполнения;<br>4. Самостоятельность реше- | <u>Задание решено самостоятельно. Студент</u> учел все условия задачи, правильно определил статьи нормативно-правовых актов, полно и обоснованно решил правовую ситуацию |

|                     |   |  |
|---------------------|---|--|
| Хорошо              | <p>ния;</p> <p>5. способность анализировать и обобщать информацию.</p> <p>6. Способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;</p> <p>7. Установление причинно-следственных связей, выявление закономерности;</p> | <p>Студент учел все условия задачи, правильно определил большинство статей нормативно-правовых актов, правильно решил правовую ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа</p>   |
| Удовлетворительно   |   | <p><u>Задание решено с подсказками преподавателя. Студент учел не все условия задачи, правильно определил некоторые статьи нормативно-правовых актов, правильно решил правовую ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа</u></p> |
| Неудовлетворительно |   | <p><u>Задание не решено.</u></p>   |

#### Оценивание ответа на диф. зачете

| 4-балльная шкала | Показатели  | Критерии   |
|------------------|---|--|
| Отлично          | <p>1. Полнота изложения теоретического материала;</p> <p>2. Полнота и правильность решения практического задания;</p> <p>3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);</p> <p>4. Самостоятельность ответа;</p> | <p>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.</p>   |
| Хорошо           | <p>5. Культура речи;</p>  | <p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.</p> |

|                     |  |   |
|---------------------|--|---|
| Удовлетворительно   |  | Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа |
| Неудовлетворительно |  | Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны.  |

### **Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Основными этапами формирования компетенций по дисциплине при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов.

При оценивании результатов обучения: знания, умения, навыки и/или опыта деятельности (владения) в процессе формирования заявленных компетенций используются различные формы оценочных средств текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной аттестации).

Таблица - Формы оценочных средств

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства  | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------------------------|---|---|
| 1     | Практические задания и задачи    | Различают задачи и задания:<br>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и поня- | Комплект задач и заданий                  |

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства  | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------------------------|---|---|
|       |                                  | <p>тия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>Рекомендуется для оценки знаний умений и владений студентов.</p> <p>Форма предоставления ответа студента: письменная или работа в системе электронного обучения moodle.</p> |   |
| 2     | Тест                             | <p>Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося.</p> <p>Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.</p> <p>Используется веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ». На тестирование отводится 60 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл. Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он набрал 50 % правильных ответов. Оценка «не зачтено» ставится, если студент набрал менее 50 % правильных ответов.</p>   | Фонд тестовых заданий                     |
| 3     | Диф.зачет                        | <p>Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.</p>  | Комплект билетов.                         |



