

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

Фонд
оценочных средств
по дисциплине «*История педагогики и педагогической мысли*»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Математическое образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2023

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки (специальности) Педагогическое образование по дисциплине « *История педагогики и педагогической мысли*»

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры
Педагогического образования

наименование кафедры

протокол № 6 от " 27" января 2023 г.

Декан факультета экономики и права



Григорьева О.Н.

подпись

расшифровка подписи

Исполнители:

доцент



Омельяненко Л.А.

должность

подпись

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| Формируемые компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций | Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе |
|--|--|--|---|
| <p>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>УК-1-В-2 Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников УК-1-В-5 Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p> | <p><u>Знать:</u> особенности и принципы критического анализа и синтеза информации, полученной из разных источников</p> | <p>Блок А – задания репродуктивного уровня Тестовые вопросы Вопросы для опроса</p> |
| | | <p><u>Уметь:</u> анализировать и синтезировать информацию философских мыслей о воспитании и обучении молодого поколения и их значения для жизни обществ различных стран и разных эпох</p> | <p>Блок В – задания реконструктивного уровня Задачи по анализу конкретных ситуаций, типовые задачи, эссе</p> |
| | | <p><u>Владеть:</u> методами, приемами и способами интерпретации требований конкретного учебно-воспитательного процесса в</p> | <p>Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня Индивидуальные творческие задачи (учебные задачи) перечень</p> |

| Формируемые компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций | Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе |
|---|---|--|--|
| | | соответствии с определенной исторической эпохой | дискуссионных тем для проведения круглого стола |
| <p>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>ОПК-4-В-1 Демонстрирует знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания, знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного</p> <p>ОПК-4-В-2 Применяет методы и приемы достижения личностных результатов обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом поведения</p> | <p><u>Знать:</u> ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте духовно-нравственного развития обучающихся в учебно-воспитательном процессе; средства, принципы, методы, формы и технологии воспитания в современном образовательном пространстве.</p> <p><u>Уметь:</u> проектировать воспитательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта в соответствии с ключевыми воспитательными задачами и духовно-нравственного</p> | <p>Блок А – задания репродуктивного уровня Тестовые вопросы Вопросы для опроса</p> <p>Блок В – задания реконструктивного уровня Задачи по анализу конкретных ситуаций, типовые задачи, эссе,</p> |

| Формируемые компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций | Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе |
|---|--|---|--|
| | | развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности. | |
| | | <u>Владеть:</u> навыками проектирования воспитательного процесса в контексте духовно-нравственного развития обучающихся, методами и приемами достижения личностных результатов обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом | Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня Индивидуальные творческие задачи (учебные задачи) перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола |
| ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8-В-1 Применяет современные, в том числе интерактивные, формы и методы обучения в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании на основе специальных научных знаний ОПК-8-В-2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных | <u>Знать:</u> содержание и особенности использования образовательных стандартов в формировании определенных образовательных программ в соответствии с современными дидактическими требованиями педагогической наук, методы анализа педагогической ситуации, | Блок А – задания репродуктивного уровня Тестовые вопросы Вопросы для опроса |

| Формируемые компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций | Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе |
|-------------------------|---|--|--|
| | закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса | профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний <u>Уметь:</u> адаптировать определенные требования образовательных стандартов к особенностям реализации соответствующих программ, анализировать педагогические ситуации, рефлексировать на основе специальных научных знаний | Блок В – задания реконструктивного уровня Задачи по анализу конкретных ситуаций, типовые задачи, эссе |

\

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Блок А

А.0 Фонд тестовых заданий по дисциплине, разработанный и утвержденный в соответствии с Положением «О формировании фонда тестовых заданий по дисциплине»

Раздел 1 Введение в историю педагогики образования

1. Как происходила передача накопленного опыта детям в дородовой общине?

А. проходила в специально организованном образовательном процессе

- Б. производилась от случая к случаю
 - В. была «вплетена» в трудовую деятельность
 - Г. дети самостоятельно по мере необходимости осваивали имеющийся опыт
2. Какую основу показывает этимология слова «воспитатель»?
- А. питание
 - Б. вождь
 - В. восхождение
 - Г. воспрепятствие
3. К основным категориям педагогики не относится...
- А. управление
 - Б. обучение
 - В. воспитание
 - Г. образование
4. Достигнутый уровень в освоении знаний, умений, навыков, опыта деятельности и отношений характеризует образование как...
- А. результат
 - Б. процесс
 - В. систему
 - Г. общественное явление
5. Прогностическая функция педагогики заключается в...
- А. обоснованном предвидении развития педагогической реальности
 - Б. совершенствовании педагогической практики, разработке новых методов, средств, форм, системы обучения, воспитания
 - В. теоретическом анализе закономерностей педагогического процесса
 - Г. вооружении учащихся системой научных знаний, умений и навыков
6. Преднамеренный контакт педагогов и воспитанников, результатом которого являются взаимные изменения в поведении, деятельности и отношениях, называется...
- А. педагогическим взаимодействием
 - Б. педагогической деятельностью
 - В. педагогической технологией
 - Г. педагогическим мастерством
7. Развитие образования как социального явления не зависит от ...
- А. географического местоположения
 - Б. социально-экономического уровня развития общества
 - В. политических и идеологических установок
 - Г. материально-технического развития общества

8. В переводе с греческого «педагогика» означает:
- А. закрепление
 - Б. повторение
 - В. воспроизведение
 - Г. детовождение
9. Основные категории педагогики:
- А. педагог, воспитанник, школа
 - Б. воспитание, образование, обучение, педагогический процесс
 - В. развитие, формирование
 - Г. процесс обучения, процесс воспитания
10. Основоположителем педагогики как науки является:
- А. Сократ
 - Б. А.С. Макаренко
 - В. Ж.Ж. Руссо
 - Г. Я.А. Коменский
11. Функции современной педагогики:
- А. научно-теоретическая, практическая, прогностическая
 - Б. обучающая, практическая, воспитательная
 - В. прогностическая, формирующая, развивающая
 - Г. мотивационная, экономическая, практическая
12. Педагогика развивалась первоначально в русле:
- А. психологии
 - Б. философии
 - В. антропологии
 - Г. этики
13. Развитие педагогики обусловлено...
- А. чередой научно-технических революций в XX веке,
 - Б. осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения
 - В. свободном формировании личности человека с рождения до старости
14. Термин «педагогика»
- А. предложен Вольтером для обозначения нового направления философии
 - Б. восходит к древнегреческому источнику
 - В. был признан в XIX веке в связи с успехами возрастной психологии
15. Термин «педагогика» произошел от

- А. латинского «ребенок» + «воспитывать»
- Б. греческого «ребенок» + «учить»,
- В. греческого «ребенок» + «водить»

16. Педагогика как наука

- А. сформировалась в Древней Греции в трудах Аристотеля
- Б. сформировалась в XX веке после появления работ Выготского Л.С.
- В. сформировалась в XVII веке в работах Коменского Я. А.

17. В чьих работах зафиксированы первые педагогические мысли

- А. Коперник, Ньютон
- Б. Галилей, Дж. Бруно
- В. Сократ, Платон, Аристотель
- Г. Леонардо да Винчи

18. Какие из наук входят в систему педагогических?

- А. Дидактика, психология, история, философия, школоведение
- Б. Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов
- В. Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология
- Г. Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология
- Д. История педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена

19. В чьих работах зафиксированы первые педагогические мысли

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> 1. И.Г. Песталоцци. 2. Я. Корчак 3. Л.Н. Толстой | <ul style="list-style-type: none"> а) затратил все свои сбережения на создание детских приютов б) презрев предложение фашистов остаться в живых, самоотверженно пошел в печь крематория варшавского гетто вместе со своими воспитанниками г) создал школу для крестьянских детей |
|--|---|

Раздел 2 Педагогические взгляды в истории зарубежной педагогики

1. В трудах какого педагога классно-урочная система получила теоретическое обоснование:

- А. Я. А. Коменского
- Б. К. Д. Ушинского.

В. А. Дистервега
Г. И. Г. Песталоцци
Д. Е. Паркхерст

2. Болонский процесс направлен на ...

- А. сближение и гармонизацию систем высшего образования стран Европы
- Б. повышение доступности высшего образования
- В. обеспечение информатизации высшего образования
- Г. обеспечение бесплатности высшего образования

3. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) была создана в _____ году.

- А. 1945
- Б. 1980
- В. 1899
- Г. 1925

4. Целью Болонской декларации является...

- А. создание общеевропейской зоны высшего образования
- Б. обеспечение гарантий бесплатного высшего образования
- В. определение путей модернизации школьного образования в Европе
- Г. нивелирование национальных традиций в ситмеах высшего образования европейских стран

5. Идеи трудовой школы полно раскрыты в произведении ...

- А. В.А. Лая «Экспериментальная дидактика»
- Б. Ж. Руссо «Эмиль, или о воспитании»
- В. Я.А. Коменского «Великая дидактика»
- Г. А. Дистерверга «Руководство к образованию немецких учителей».

6. Впервые начал разрабатывать педагогику как самостоятельную отрасль теоретического знания:

- А. Конфуций
- Б. Н.А. Добролюбов
- В. И.Г. Песталоцци
- Г. Я.А. Коменский

7. Какой педагог себя посвятил сиротам и потратил собственные сбережения на создание детских приютов?

- А. И.Г. Песталоцци
- Б. Я.А. Коменский
- В. А.С. Макаренко
- Г. Н.Г. Чернышевский.

8. По мнению Выготского Л.С., впереди развития идут следующие процессы:

- А. Воспитание и игра
- Б. Обучение и самообразование
- В. Воспитание и обучение
- Г. Деятельность и общение

9. Принципы обучения впервые сформулировал

- А. И.Г. Песталоцци
- Б. Я.А. Коменский
- В. А.С. Макаренко
- Г. Н.Г. Чернышевский.

14 Сделайте соотношение педагогических поступков и имен великих педагогов:.

| | |
|--|---|
| 1. И.Г. Песталоцци. 2. Я. Корчак 3. Л.Н. Толстой | а) затратил все свои сбережения на создание детских приютов б) презрев предложение фашистов остаться в живых, самоотверженно пошел в печь крематория варшавского гетто вместе со своими воспитанниками г) создал школу для крестьянских детей - |
|--|---|

Раздел 3 Педагогические взгляды в истории отечественной педагогики.

1 Центральной в педагогической системе К.Д. Ушинского является идея ...

- А. народности
- Б. природосообразности
- В. научности
- Г. элементарного образования

2. Основателем Смольного института благородных девиц является ...

- А. И.И. Бецкой
- Б. К.Д. Ушинский
- В. М.В. Ломоносов
- Г. П.Ф. Каптерев

3 В основу периодизации развития детского воспитательного коллектива, разработанной А.С. Макаренко, положены особенности ...

- А. предъявления педагогического требования
- Б. структуры коллектива
- В. совместной деятельности членов коллектива

Г. воспитанников

4. К.Д. Ушинский является автором учебной книги...

А. «Родное слово»

Б. «Мир чувственных вещей в картинках»

В. «Великая дидактика»

Г. «История педагогики»

5. Термин «зона ближайшего развития» предложен

А. Выготским Л.С.

Б. Занковым Л.В.

В. Элькониным Д.Б.

6. «Отец» русских учителей:

А. Л.Н. Толстой

Б. К.Д. Ушинский

В. А.С. Макаренко

Г. В.А. Сухомлинский

7. Кем была разработана теория и методика воспитания в коллективе?

А. В.А. Сухомлинский

Б. А.С. Макаренко

В. П.П. Блонский

Г. Л.Н. Толстой

8. Кем учитель сравнивался с садовником, который любовно выращивал растения в саду, архитектором..., скульптором..., полководцем...?

А.А. Дистервег

Б. Я. Корчак

В. Н.И. Пирогов

Г. Я.А. Коменский

9. Отличительными характеристиками демонстрации как метода обучения являются ...

А. раскрытие динамики изучаемых явлений

Б. показ опытов, технических установок, телепередач, видеофильмов

В. многократное выполнение учебных действий

Г. совместный поиск решения проблем

10. Классификация методов обучения в соответствии с характером познавательной деятельности была разработана ...

А. М.Н. Скаткиным

Б. И.Я. Лернером

В. Ю.К. Бабанским

Г. Е.Я. Голантом

11 Структура репродуктивных методов обучения включает...

- А. активное восприятие и запоминание
- Б. воспроизведение учебной информации
- В. создание проблемной ситуации
- Г. исследовательский поиск учащихся

12. В чьих работах зафиксированы первые педагогические мысли?

- А. Коперник, Ньютон
- Б. Галилей, Дж. Бруно
- В. Сократ, Платон, Аристотель
- Г. Леонардо да Винчи

13. Упражнение - это:

- А. самостоятельное проведение экспериментов
- Б. лабораторный метод
- В. метод обучения с применением словесных методов
- Г. метод обучения, при котором применяются технические средства
- Д. метод обучения, представляющий собой планомерное организованное повторное выполнение действий с целью

14. Материальные и идеальные объекты, которые использованы учителем и учащимися для усвоения новых знаний:

- А. средства обучения
- Б. формы организации учебного процесса
- В. методы обучения
- Г. педагогические технологии
- Д. технические средства обучения

15. Словесные методы обучения:

- А. практическое занятие
- Б. упражнение, наблюдение
- В. иллюстрация, демонстрация
- Г. беседа, объяснение, рассказ, лекция

16. Наглядные методы обучения:

- А. наблюдение, демонстрация, иллюстрация
- Б. лекция, рассказ
- В. упражнение, лабораторные занятия
- Г. беседа, демонстрация
- Д. работа с книгой, объяснение

17. Приём обучения:

- А. модель обучения
- Б. способ обучения
- В. составная часть или отдельная сторона метода обучения
- Г. средство обучения
- Д. эталон обучения

18. Техническое средство обучения:

- А. упражнение
- Б. наглядные пособия
- В. таблицы
- Г. демонстрация
- Д. компьютер

19. Методы обучения в дидактике позволяют ответить на вопрос:

- А. чему учить
- Б. как учить
- В. зачем учить
- Г. когда учить
- Д. где учить

20. Упражнение, лабораторная работа, практическая работа:

- А. наглядные методы
- Б. словесные методы
- В. практические методы
- Г. исследовательские методы
- Д. работа с книгой

26. Объяснительно- иллюстративные, репродуктивные, проблемное изложение, частично- поисковые и исследовательские методы. Признак классификации по:

- А. дидактическим задачам
- Б. форме сотрудничества
- В. типу познавательной деятельности
- Г. источнику знания
- Д. все ответы верны

27. Источник получения знаний – наблюдаемые объекты, явления:

- А. наглядные методы
- Б. словесные методы
- В. практические методы
- Г. дискуссия
- Д. все ответы верны

28. Метод стимулирования интереса к учению:

- А. предъявление требований
- Б. познавательные игры
- В. убеждение в значимости учения
- Г. поощрения и порицания
- Д. упражнения в выполнении требований

29. В основу классификации методов обучения положили характер познавательной деятельности обучающихся:

- А. С.И.Перовский, Е.Я.Голант
- Б. М.А.Данилов, Б.П.Есипов
- В. М.Н.Скаткин, И.Я.Лернер
- Г.Ю.К.Бабанский, К.Д.Ушинский

30. Образное, живое эмоциональное и последовательное изложение преимущественно фактического материала – это:

- А. рассказ
- Б. беседа
- В. объяснение
- Г. лекция
- Д. работа с книгой

31. Метод обучения, появившийся на рубеже 19-20 веков и обеспечивающий самостоятельное движение учащихся к знаниям:

- А. эвристический
- Б. акроаматический
- В. эротематический
- Г. лекционный
- Д. тематический

32. Методы учебной работы по выработке умений и навыков применения знаний на практике:

- А. упражнения, лабораторные занятия
- Б. школьная лекция
- В. устный опрос
- Г. работа над учебником
- Д. беседа

33. Монологические методы обучения:

- А. беседа, работа с книгой
- Б. рассказ, лекция
- В. диспут, упражнение

- Г. конкурс, беседа
- Д. упражнение, работа с книгой

34. Дискуссия, активизирующая познавательную деятельность обучающегося – это:

- А. принцип обучения
- Б. закономерность обучения
- В. закон обучения
- Г. метод обучения
- Д. форма обучения

35. Диалогический метод изложения:

- А. рассказ
- Б. объяснение
- В. школьная лекция
- Г. беседа
- Д. упражнение

36. Нестандартные формы учебных занятий:

- А. урок - конференция, урок - концерт, интегрированный урок
- Б. урок закрепления
- В. урок усвоения
- Г. комбинированный урок
- Д. контрольная работа

37. К форме организации обучения не относится:

- А. урок
- Б. семинар
- В. экскурсия
- Г. факультативное занятие
- Д. наблюдение

38. Е.Н. Водовозова является автором книги ...

- А. «Умственное и нравственное воспитание детей от первого проявления сознания до школьного возраста»
- Б. «Педагогическая энциклопедия семейного воспитания и обучения»
- В. «Педагогическая поэма»
- Г. «Семейное воспитание ребенка и его значение»

39. Внёс наибольший вклад в развитие классно-урочной системы обучения в России:

- А. Я.А. Коменский

Б. А. Дистерверг
В. К. Д. Ушинский
Г. Д. Б. Эльконин
Д. Н. К. Крупская

40. Сделайте соотношение названий трудов с именами авторов

| | |
|---|--|
| 1. В. А. Сухомлинский 2. А. С. Макаренко 3. Я. А. Коменский | а) «Педагогическая поэма» б) Великая дидактика в) Сердце отдаю детям |
|---|--|

41. Ответьте на вопрос:

До каких пор, по мнению К. Д. Ушинского живет учитель?

Ответ: пока учится сам

42. Ответьте на вопрос:

Что будет являться условием эффективности самовоспитания учителя?

Ответ: идеал.

А.1 Вопросы для опроса:

Раздел 1 Введение в историю педагогики образования

1.1 Цель и задачи курса как научной и учебной дисциплины

1.2 Методологические подходы к истории развития педагогической мысли.

1.3 Значение истории образования в общей системе профессиональной подготовки будущего педагога.

Раздел 2 Педагогические взгляды в истории зарубежной педагогики.

2.1 Возникновение воспитания в истории человечества. Воспитание в разные исторические эпохи. Воспитание, школа и педагогическая мысль в эпоху античности

2.2 Воспитание, школа и педагогическая мысль в Средневековье. Христианская религия как идеологическая основа развития педагогической мысли и школьной практики в средние века.

2.3 Гуманистическая педагогика эпохи Возрождения. Теоретическое обоснование новые типы школ, методы обучения и воспитания этой эпохи Возрождения. Роль философско-педагогических воззрений Ф. Бэкона, Р. Декарта и В. Ратке в развитии зарубежной педагогики

2.4 Классно-урочная система в педагогических учениях Я.А. Коменского и И.Ф. Гербарта. Философско-педагогические теории Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо и их роль в развитии образования.

2.5 Свободное воспитание Дж. Дьюи, Я. Корчак, С.Френе. Гуманизм как основное направление развития педагогической мысли. Реформаторская педагогика в Западной Европе в конце XIX – начале XX в. и ее влияние на развитие современного образования. Основные реформаторские педагогические течения, их место и роль в образовании XX века.

Раздел 3 Педагогические взгляды в истории отечественной педагогики.

3.1 Воспитание у восточных славян в VI-IX вв. Воспитание, школа и педагогическая мысль Древней Руси и Русского государства X-XVII вв. Роль Великого Новгорода в развитии просвещения и образования. Народная педагогика славян и ее влияние на развитие средневекового образования на Руси. Развитие педагогической мысли в педагогических памятниках древнерусской литературы.

3.2 Становление и развитие школьного образования на Руси. Реформы начала XVIII века в области просвещения. Педагогические взгляды и деятельность просветителей 18 века. Деятельность М. В. Ломоносова в области просвещения.

3.3 Школа и педагогика в России XIX века. Лицейское образование. Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования. Развитие педагогики как науки и искусства. Великий русский педагог К.Д. Ушинский. Педагогическая деятельность Н.И. Пирогова и его идея общечеловеческого воспитания. Реализация идей свободного воспитания в деятельности Л.Н. Толстого.

3.4 Школа и педагогика в России в конце XIX – начале XX века. Система народного образования в России ко времени и после Октябрьской революции 1917г. Социально-педагогический опыт работы А.С. Макаренко и оценка его деятельности в отечественной и зарубежной педагогике. Педагогические взгляды А.С. Макаренко. История женского образования в России. Педология и ее влияние на развитие педагогики. Педагогическое наследие В.А. Сухомлинского. Педагогические взгляды отечественных педагогов XX века. Образование XXI века.

А.2 Вопросы для опроса:

Тема 1 Введение в историю педагогики образования

1.1 Влияние истории педагогики и педагогической мысли на становление и развитие современной парадигмы образования.

1.2 Анализ педагогического процесса в контексте истории педагогики и педагогической мысли.

Тема 2 Воспитание, школа и педагогическая мысль в истории зарубежной педагогики

2.1 Реформаторская педагогика в Западной Европе в конце XIX – начале XX в. и ее влияние на развитие современного образования.

2.2 Основные реформаторские педагогические течения, их место и роль в образовании

Тема 3 Становление и развитие школьного образования на Руси

3.1 Школа и педагогика в России в XIV –XVII веках

3.2 Школа и педагогика в России в XVII –XIX веках

3.3 Педагогические взгляды отечественных педагогов XX века. Образование XXI века

Блок Б

Раздел 1. Введение в историю педагогики образования

Задание 1.

На классный час «Дороги, которые мы выбираем» классный руководитель пригласил родителей своих учеников: известного журналиста и военного моряка. Классный час был организован в форме пресс-конференции. Девятиклассники задавали вопросы, связанные с профессиональной деятельностью гостей, интересовались, где можно получить соответствующее образование.

Классный час является _____ воспитания.

А. формой организации

Б. методом

В. средством

Г. приемом

Задание 2.

Сочинение-эссе «Педагогика есть общечеловеческая, планетарная, Вселенская культура мышления» Ш. Амонашвили.

Раздел 2. Педагогические взгляды в истории зарубежной педагогики.

Задание 1.

Человек — часть природы, поэтому его воспитание, обучение и развитие подчиняются законам природы. Эта идея знакома человечеству с древности — со времён, когда природные явления и стихии были объектами поклонения.

Сам принцип природосообразности в середине XVII века сформулировал чешский гуманист и основоположник педагогики Ян Амос Коменский. В своём труде «Великая дидактика» он обосновывал важность естественного развития

ребёнка и критиковал современные ему школы за то, что они «не достигли того, чтобы приучать умы, точно молодые деревца, развиваться из собственного корня, но приучали учащихся только к тому, чтобы, сорвав ветки в других местах, навешивать их на себя и, подобно эзоповской вороне, одеваться чужими перьями».

Насколько актуален принцип природосообразности в современном образовании, сформулированный Яном Амосом Коменским в середине XVII века. Обоснуйте свой ответ.

Задание 2.

Сочинение-эссе (тема на выбор обучающегося)

а) «Чтобы изменить людей, их надо любить» И. Г. Песталоцци

б) «Величайшая ошибка при воспитании — это чрезмерная торопливость» Ж.-Ж. Руссо

Раздел 3. Педагогические взгляды в истории отечественной педагогики.

Задание 1.

В 80-е гг. XX века в отечественной педагогике получает развитие новое направление - педагогика сотрудничества – система методов, приемов обучения и воспитания, основанных на принципе гуманизма и творческого подхода к развитию личности. Данное направление представляли школьные учителя, преподаватели вузов, имевшие большой практический опыт и разработавшие оригинальные методики обучения и воспитания. Важнейшими принципами педагогики сотрудничества стали обучение как творческое взаимодействие учителя и учащихся; обучение без принуждения; сотрудничество учителей друг с другом и с родителями. Одной из методических систем, построенных на основе этих принципов, стала технология интенсификации обучения на основе опорных схем, разработанная донецким учителем В. Ф. Шаталовым для средней и старшей ступени общеобразовательной школы. Данная технология позволяла решить острые проблемы школьного образования: перегрузку школьников, пассивность и отсутствие интереса к учению.

К педагогам-новаторам, реализовавшим идеи педагогики сотрудничества, относятся ...

А. Ш. А. Амонашвили

Б. С. Н. Лысенкова

В. С. Т. Шацкий

Г. А. С. Макаренко

Задание 2.

Сочинение-эссе «Дети учатся лучше там, где их воспитывают и на этой основе учат» Ш. Амонашвили.

Блок С

С.1 Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола

1. Наследие официальной советской педагогики и опыт работы массовой школы с точки зрения их гуманитарного потенциала.

2. Потенциальные возможности педагогики сотрудничества в воспитании и обучении подрастающего поколения в современной парадигме образования.

3. Проблема соотношения воспитания и обучения в отечественной и западной педагогике.

4. Проблемы современной школы (дошкольного, семейного воспитания) в контексте диалога с педагогическими идеями А. С. Макаренко.

5. Политический фактор в истории развития образования и педагогической мысли.

С.2 Индивидуальные творческие задания

Представить фрагмент учебной задачи согласно перечисленным принципам:

1) вводимое понятие должно быть предельно общим, с тем чтобы на последующих этапах работы с понятием обучающиеся могли конкретизировать, уточнить исходное понятие; 2) прежде чем вводить новое знание, необходимо создать ситуацию необходимости его появления; 3) не вводить знание в готовом виде, всегда есть возможность создать ситуацию самостоятельного поиска предварительных гипотез и догадок; 4) если учителю (педагогу) удалось поставить учебную задачу правильно, то ученики смогут, получив ответ на первую задачу, почти самостоятельно поставить следующую.

После постановки учебной задачи идет этап поиска способа ее решения, который сопровождается таким действием, как моделирование. Как только найдены способ и схематическое воплощение (модель), начинается следующий этап учебной деятельности – решение системы задач, на котором происходит конкретизация открытого общего способа действия.

Блок D

Экзаменационные вопросы (вопросы к зачету).

1. История педагогики и педагогической мысли как самостоятельная дисциплина.

2. Понятие «педагогическая система». Традиционная система обучения. Альтернативные системы обучения.

3. Иоган Готфрид Гердер (1744-1803). Образование как «возрастание к гуманности».
4. Педагогические идеи средневековья.
5. Становление и сущность христианской педагогической традиции.
6. Мыслители образования. М.Монтень «Опыты».
7. Станислав Тимофеевич Шацкий (1878-1934) и его система воспитания городских детей. Николай Фёдорович Бунаков (1837-1904 г.г.) и его педагогическая деятельность.
8. Дени Дидро (1713-1784). «План университета для России»
9. Джон Дьюи – создатель педагогической теории и методики обучения. Педагогика прагматизма.
10. Либеральное крыло российского просвещения. Николай Иванович Новиков (1744-1818).
11. Критика традиционных авторитарных педагогических подходов Н.А. Добролюбовым.
12. Август Лай (1862-1926 г.г.) и его педагогические действия, тестирование - основа педагогической системы А.Лая.
13. Иоган Генрих Песталоцци (1746-1827) и его система воспитания.
14. Влияние идей Платона на последующее развитие теории и практики образования.
15. Педагогика античного общества.
16. Адольф Дистерверг (1790-1866) – педагог – демократ, его мысли о подготовке народных учителей.
17. Открытие царскосельского лицея, его уклад жизни, обучение, выпускники.
18. Эпоха Возрождения XIV – XVI в.в. труды мыслителей этого времени.
19. Л.Н.Толстой (1828-1910). Педагогические взгляды и деятельность в области простонародного воспитания и народной школы.
20. Просветительская деятельность М.В.Ломоносова.
21. Устное народное творчество как метод народной педагогики. Виды устного народного творчества и их воспитательное значение.
22. Видные деятели советской педагогики: А.В.Луначарский, Н.К.Крупская.
23. Сократ (436-338 г.г. до н.э.) – создатель риторического образования.
24. Педагогические мысли Древней Руси и Русского государства. «Домострой».
25. Роман – трактат Ж.Ж.Руссо «Эмиль, или о воспитании».

26. Великие педагоги России конца XIX. Николай Иванович Пирогов (1810-1881г.г.) Константин Дмитриевич Ушинский (1824-1870г.г.) – основоположник научной педагогики в России.
27. Джон Дьюи – создатель педагогической теории и методики обучения. Педагогика прагматизма. _
28. Лев Семенович Выготский – советский психолог и педагог.
29. Я.А.Коменский «Великая дидактика».
30. Жизнь и деятельность Яна Амоса Коменского (1592-1670), его система обучения и воспитания.
31. Педагогика первобытного общества. Просвещение и школа в России в первой половине XVIII в.
- 32.. Просвещение и школа в России во второй половине XVIII в. Открытие Московского университета.
- 33.. Педагогическая мысль во второй половине XVIII в. (И.И. Бецкой, Ф.И. Янкович, М. В. Ломоносов)
- 34.. Школьные реформы в России в первой половине XIX в. Создание государственной системы школьного образования.
- 35.. Состояние школьного дела в Беларуси в первой половине XIX в.
- 36.. Представители революционно-демократического направления в педагогической теории в России в середине XIX в. (В. Г. Белинский, А. Н. Герцен, Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов).
37. Общественно-педагогическое движение в России в 60-е гг. XIX в. Н. И. Пирогов, его педагогические взгляды и деятельность.
38. Развитие теории «свободного воспитания» в России во второй половине XIX-начале XX в.в. (Л. Н. Толстой, К. Н. Вентцель).
- 39.. К. Д. Ушинский о педагогической науке и искусстве воспитания.
40. Идея народности в педагогической теории К. Д. Ушинского. К. Д. Ушинский о значении родного языка в общественном воспитании.
41. Дидактические принципы в педагогической системе К. Д. Ушинского.
42. Личность учителя и проблема формирования педагогического мастерства в русской и советской педагогике (К. Д. Ушинский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский).
43. Дидактические принципы и их обоснование Я. А. Коменским.
- 44.. Концепция воспитания Д. Локка, пути ее реализации: содержание и методы.
45. Ж. Ж. Руссо о возрастной периодизации развития детей и особенностях воспитания в каждом возрасте.

46. Педагогические идеи французских просветителей XVIII в. (Вольтер, К. А. Гельвеций, Д. Дидро)
47. Гуманистическое направление педагогической деятельности И. Г. Песталоцци. Его практическая педагогическая деятельность и взгляды.
48. Развитие гуманистических тенденций в педагогической теории А. Дистервега. Теория развивающего и воспитывающего обучения, ее принципы.
49. Сущность педагогической теории. И.Ф. Гербарта и его педагогическая система.
50. Вопросы воспитания в социальных учениях Запада во второй половине XIX в. (Р. Оуэн, К. Маркс, Ф. Энгельс).
51. Основные педагогические течения конца XIX - начала XX вв. о воспитании и образовании личности (свободное воспитание, экспериментальная педагогика, педагогика действия, прагматическая педагогика).
52. Реформаторская педагогика о содержании, формах и методах обучения. (Г. Кершенштейнер, Д. Дьюи, М. Монтессори, Р. Штайнер, С. Френе).
53. Развитие принципа природосообразности в зарубежной западно-европейской педагогике (Демокрит, Я. А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, Г. Песталоцци, А. Дистервег).
54. Личность учителя и требования к его педагогической деятельности в западно-европейской педагогике (Я. А. Коменский, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, А. Дистервег).
55. Педагогическая деятельность и взгляды Я. Корчака.
56. Анализ систем спартанского и афинского воспитания.
57. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем Риме.
58. Зарождение и развитие педагогической мысли в трудах философов Древнего мира (Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит, Квинтилиан).
59. Гуманистическая педагогическая мысль в эпоху Возрождения (Витторино -да Фельтре, Ф. Рабле, М. Монтень, Э. Роттердамский).
60. Педагогические идеалы ранних социалистов-утопистов (Т. Мор, Т. Кампанелла).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание выполнения тестов

| 2-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|------------------|--|--|
| Зачтено | 1. <u>Полнота выполнения тестовых заданий;</u> 2. <u>Своевременность выполнения;</u> 3. <u>Правильность ответов на вопросы;</u> 4. <u>Самостоятельность тестирования.</u> | <u>Выполнено более 95 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос</u> |
| | | <u>Выполнено от 75 до 95 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</u> |
| | | <u>Выполнено от 50 до 75 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</u> |
| Не зачтено | | <u>Выполнено менее 50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).</u> |

Оценивание ответа на практическом занятии (собеседование, доклад, сообщение и т.п.)

| 2-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|------------------|---|--|
| Зачтено | 1. <u>Полнота изложения теоретического материала;</u> 2. <u>Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);</u> 3. <u>Самостоятельность ответа;</u> 4. <u>Культура речи;</u> 5. <u>Степень осознанности, понимания изученного</u> 6. <u>Глубина / полнота рассмотрения темы;</u> | <u>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</u> |

| | | |
|------------|--|---|
| | 7. соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам | <p><u>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</u></p> |
| Не зачтено | | <p><u>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</u></p> <p><u>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</u></p> |

Оценивание выполнения практической задачи

| 2-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|------------------|------------|----------|
|------------------|------------|----------|

| | | |
|------------|---|--|
| Зачтено | 1. <u>Полнота выполнения;</u> 2. <u>Своевременность выполнения;</u> 3. <u>Последовательность и рациональность выполнения;</u> 4. <u>Самостоятельность решения;</u> 5. способность анализировать и обобщать информацию. 6. Способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; 7. Установление причинно-следственных связей, выявление закономерности; | <u>Задание решено самостоятельно. Студент</u> учел все условия задачи, полно и обоснованно представил анализ психолого - педагогической ситуации |
| | | Студент учел все условия задачи, правильно представил анализ психолого - педагогической ситуации, но не сумел дать полного и обоснованного ответа |
| Не зачтено | | <u>Задание решено с подсказками преподавателя. Студент</u> учел не все условия задачи, проанализировал психолого - педагогическую ситуацию , но не сумел дать полного и обоснованного ответа |
| | | <u>Задание не решено.</u> |

Оценивание выполнения учебной задачи в контексте системно –деятельностного подхода (индивидуальное творческое задание)

| 2-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|------------------|--|---|
| Зачтено | <p>1. преобразование условия задачи</p> <p>Возвращение к учебной задаче, зафиксированной на предыдущем занятии. Преобразование условия задачи совместно с обучающимися таким образом, чтобы можно было выделить в решаемой задаче существенные данные.</p> <p>Создание педагогом ситуации, при которой обучающиеся принимают учебное действие - моделирование и используют его как инструмент для решения ранее поставленной учебной задачи.</p> <p>2. собственное моделирование.</p> <p>Фиксация обучающимся выявленных существенных данных задачи в графической модели с целью определения связей между ними. Реализация групповой</p> | <p>Обучающийся использует возможности логического мышления: убедительно обосновывает и аргументирует применение фактов и выстраивания суждений. Демонстрирует навыки ведения диалога, полилога ; руководствуется самоорганизацией и самоконтролем в проявлении коммуникационных и речевых взаимодействий, чувством меры и такта в общении . Принимает учебное действие - моделирование (преобразование модели) и использует его как инструмент для решения ранее поставленной учебной задачи. Использует возможности логического мышления и анализирует выбор дидактических компонентов .Выявляет и анализирует существенные данные учебной задачи; фиксирует в графической модели, которая наиболее полно отражает условия учебной задачи. Анализирует условия</p> |

| | | |
|------------|--|---|
| | <p>работы обучающихся для создания разных типов образовательных моделей, которые наиболее полно отражали бы условия данной задачи. Демонстрация моделей, выполненных на листах ватмана, и их обсуждение. Обоснование выбора образовательных моделей. Выбор той образовательной модели, с помощью которой наиболее полно можно изучить свойства объекта (образования).</p> <p>3. преобразование модели Работа с выбранной моделью, которая может помочь решить предложенную учебную задачу. Преобразование модели обучающимися в связи с изменением условия задачи, которое позволяет всесторонне изучить выявленные связи и отношения между составными частями данной задачи. Коллективно-творческое обсуждение преобразованной модели, согласно выделенным критериям</p> <p>4. оценка, самооценка работы Оценка и самооценка обучающимися собственных действий по ранее совместно определенным критериям: эмоциональное удовлетворение обучающихся собственной работой, повышение рейтинга в глазах других обучающихся (воспитанников) и присутствующих. Заполнение листа самооценки, самооценки совместной работы в группе</p> | <p>учебной задачи с помощью модели, способы фиксации установленных внутренних связей изучаемого объекта.</p> <p>Обучающийся выявляет и анализирует существенные данные учебной задачи; фиксирует в графической модели, которая в недостаточно полной мере отражает условия учебной задачи. Анализируют условия учебной задачи с помощью модели, способы фиксации установленных внутренних связей изучаемого объекта.</p> <p>Обучающийся выявляет и анализирует существенные данные учебной задачи; фиксирует в графической модели, которая в не полной мере отражает условия учебной задачи. Обучающийся затрудняется анализировать условия учебной задачи с помощью модели, способы фиксации установленных внутренних связей изучаемого объекта.</p> |
| Не зачтено | | <u>Задание не выполнено.</u> |

Оценивание эссе

| 2-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|------------------|--|---|
| Зачтено | 1 наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в ре- | Логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный текст, подкрепленный знанием литературы и источников по рассматриваемому вопросу, ссылка на новейшие цивилистические исследования, проводившиеся |

| | | |
|------------|--|---|
| | <p>зультате рассуждения);</p> <p>2 наличие четко определенной личной позиции по теме эссе;</p> <p>3 адекватность аргументов при обосновании личной позиции</p> <p>4 стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.)</p> <p>5 эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.)</p> | <p>по данному вопросу, использование современных статистических данных</p> |
| | | <p>Логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный текст, подкрепленный знанием литературы и источников по рассматриваемому вопросу, ссылка на цивилистические исследование, проводившиеся по данному вопросу, использование современных статистических данных</p> |
| | | <p>Текст с незначительным нарушением логики изложения материала, допущены неточности (при ссылках на нормативно-правовые акты, статистику) без использования статистических данных либо с использованием явно устаревших материалов</p> |
| Не зачтено | | <p>Не вполне логичное изложение материала при наличии неточностей, незнание литературы, источников по рассматриваемому вопросу</p> |

Оценивание практических заданий (составление документов, таблиц, схем, презентаций)

| 2-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|------------------|--|--|
| Зачтено | <p>1 <u>Самостоятельность ответа;</u></p> <p>2 <u>владение терминологией;</u></p> <p>3 характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)</p> | <p>Обучающийся правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задания в рамках усвоенного учебного материала.</p> |
| | | <p>Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задания в рамках усвоенного учебного материала.</p> |
| | | <p>Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении задания в рамках усвоенного учеб-</p> |

| | | |
|------------|--|---|
| | | ного материала |
| Не зачтено | | При выполнении задания обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. |

Оценивание ответа на зачете

| Бинарная шкала | Показатели | Критерии |
|----------------|---|--|
| Зачтено | 1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи. | 1 Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. 1 Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. 2 Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий. |
| Не зачтено | | Дан ответ, который содержит ряд серьезных |

| Бинарная шкала | Показатели | Критерии |
|----------------|------------|---|
| | | неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т. е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. |

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными этапами формирования компетенций по дисциплине при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов. В целом по дисциплине оценка «зачтено» ставится в следующих случаях:

- обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок.

- обучаемый способен продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.

- обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Оценка «незачтено» ставится при неспособности обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения,

отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

При оценивании результатов обучения: знания, умения, навыки и/или опыта деятельности (владения) в процессе формирования заявленных компетенций используются различные формы оценочных средств текущего и итогового контроля (промежуточной аттестации).

Формы оценочных средств

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|---|--|---|
| 1 | Практические задания и задачи | Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Рекомендуется для оценки знаний умений и владений студентов. Форма предоставления ответа студента: письменная или работа в системе электронного обучения Moodle. | Комплект задач и заданий |
| 2 | Собеседование (на практическом занятии) | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по | Вопросы по темам/разделам дисциплины |

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------------------------|---|---|
| | | определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Рекомендуется для оценки знаний студентов. | |
| 3 | Учебная задача | <p>Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений, а также отдельных дисциплинарных компетенций студентов. Форма представления ответа студента: письменная или работа в системе электронного обучения Moodle.</p> | Задания для решения учебной задачи |
| 4 | Тест | <p>Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося.</p> <p>Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.</p> <p>Используется веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ». На тестирование отводится 60 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 40 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл. Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он набрал 50 % правильных ответов. Оценка «не зачтено» ставится, если студент набрал менее 50 % правильных ответов.</p> | Фонд тестовых заданий |
| 5 | Эссе | <p>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p> <p>Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов.</p> <p>Форма предоставления ответа сту-</p> | Тематика эссе |

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------------------------|---|--|
| | | дента: письменная или работа в системе электронного обучения Moodle. | |
| 6 | Зачет | <p>Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.</p> <p>С учетом результативности Работы студента может быть принято решение о признании студента освоившим отдельную часть или весь объем учебного предмета по итогам семестра и проставлении в зачетную книжку студента – «зачтено». Студент, не выполнивший минимальный объем учебной работы по дисциплине, не допускается к сдаче зачета.</p> <p>Зачет сдается в устной форме или в форме тестирования.</p> | Комплект теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену. |