Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

**«Оренбургский государственный университет»**

Кафедра педагогического образования

**Фонд**

**оценочных средств**

по дисциплине *«WEB-дизайн»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

*44.03.01 Педагогическое образование*

(код и наименование направления подготовки)

*Информатика*

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Очная, заочная*

Год набора 2020

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры

педагогического образования

*наименование кафедры*

протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_от "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

Заведующий кафедрой

педагогического образования Л.А. Омельяненко

*наименование кафедры подпись расшифровка подписи*

*Исполнители:*

ст.преподаватель И.В. Балан

*должность подпись расшифровка подписи*

*должность подпись расшифровка подписи*

|  |
| --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заведующий библиотекой  Т.А. Лопатина  *личная подпись расшифровка подписи* |

**Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

| Формируемые компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций | Виды оценочных средств/  шифр раздела в данном документе |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПК\*-1:**  Способен использовать современные технологии разработки программных средств объектов профессиональной деятельности | ПК\*-1-В-16 Знает основные технологии веб-программирования и применяет их для разработки программного обеспечения интернет-сервисов | **Знать:**  современные технологии и языки веб- программирования для разработки программного обеспечения интернет- сервисов | **Блок A –** задания репродуктивного уровня  А.0 Фонд тестовых заданий по дисциплине  А.1 Вопросы для опроса |
| **Уметь:**  применять технологии веб- программирования для разработки программного обеспечения веб- сервисов (языки HTML, CSS, JavaScript, PHP; СУБД MySQL) | **Блок B –** задания реконструктивного уровня  В.0 Варианты заданий на выполнение контрольной работы  В.1 Типовые задачи  B.2 Варианты заданий на практические занятия / заданий для выполнения лабораторных работ |
| **Владеть:**  навыками разработки интернет- сервисов с использованием современных технологии веб- программирования (языки HTML, CSS, JavaScript, PHP; СУБД MySQL). | **Блок C –** задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня  С.0 Варианты заданий на выполнение курсовых работ  С.1 Задания повышенной трудности |
| **ПК\*-4:**  Способен создавать программные интерфейсы объектов профессиональной деятельности | ПК\*-4-В-1 Понимает основы построения человеко-машинного интерфейса объектов профессиональной деятельности  ПК\*-4-В-2 Применяет технологии проектирования пользовательских интерфейсов по готовому образцу или концепции и проводит юзабилити-исследование объектов профессиональной деятельности | **Знать:**  основы построения человеко- машинного интерфейса объектов профессиональной деятельности | **Блок A –** задания репродуктивного уровня  А.0 Фонд тестовых заданий по дисциплине  А.1 Вопросы для опроса |
| **Уметь:**  проектировать человеко-машинного интерфейса объектов профессиональной деятельности, в том числе веб-интерфейсы | **Блок B –** задания реконструктивного уровня  В.0 Варианты заданий на выполнение контрольной работы  В.1 Типовые задачи  B.2 Варианты заданий на практические занятия / заданий для выполнения лабораторных работ |
| **Владеть:**  навыками построения человеко-машинного интерфейса объектов профессиональной деятельности, в том числе веб-интерфейсы | **Блок C –** задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня  С.0 Варианты заданий на выполнение курсовых работ  С.1 Задания повышенной трудности |

**Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

**Блок А** *(пример содержания)*

**А.0 Фонд тестовых заданий по дисциплине**

**А.1 Вопросы для опроса:**

**Раздел № 1 Определение, классификация и характеристика WEB-сайтов по различным признакам**

1. Веб-дизайн.

2. Основные принципы веб-дизайна: целевая аудитория.

3. Основные принципы веб-дизайна: эргономичность.

4. Основные принципы веб-дизайна: технологичность.

5. Юзабилити.

6. Концептуальное проектирование веб-сайта.

7. Логическое проектирование веб-сайта.

8. Физическое проектирование веб-сайта.

9. Этапы разработки веб-сайта: создание технического задания.

10. Этапы разработки веб-сайта: дизайн основной и типовых страниц сайта.

11. Этапы разработки веб-сайта: html-верстка.

12. Этапы разработки веб-сайта: программирование.

13. Этапы разработки веб-сайта: тестирование.

14. Логическая и физическая структуры сайта.

15. Динамическая и статическая компоновка сайта.

16. Размещение сайта в сети Интернет.

17. Наполнение контентом и публикация сайта.

18. Внутренняя SEO-оптимизация сайта.

19. Внешняя SEO-оптимизация сайта.

20. Вёрстка веб-страниц.

21. Файловая структура сайта.

22. Карта сайта.

23. Виды карт сайтов: линейная.

24. Виды карт сайтов: иерархическая.

25. Виды карт сайтов: пирамидальная.

26. Виды карт сайтов: диаметральная.

27. Цвет в дизайне.

28. Модели цвета: модель RGB.

29. Модели цвета: модель CMYK.

30. Модели цвета: модель HSB.

31. Фоновые цвета.

32. Цветовой круг.

33. Виды цветовых кругов.

34. Цветовой круг: дополнительные цвета.

35. Взаимодействие пользователя с сайтом: форма обратной связи.

36. Взаимодействие пользователя с сайтом: чат на сайте.

37. Взаимодействие пользователя с сайтом: форум.

38. Взаимодействие пользователя с сайтом: система отзывов.

39. Взаимодействие пользователя с сайтом: система комментирования.

40. Взаимодействие пользователя с сайтом: отслеживание и анализ данных о скроллинге страниц сайта.

41. Разработка интерфейса сайта.

42. Интерфейс сайта: вертикальная навигация.

43. Интерфейс сайта: горизонтальная навигация.

44. Интерфейс сайта: выпадающие списки.

45. Интерфейс сайта: список записей.

46. Интерфейс сайта: архив.

47. Интерфейс сайта: футер с контентом.

48. Интерфейс сайта: нумерация страниц.

49. Интерфейс сайта: модальные вкладки.

50. Интерфейс сайта: информационная панель.

51. Интерфейс сайта: отображение коллекций.

52. Интерфейс сайта: поиск.

53. Интерфейс сайта: формы.

54. Интерфейс сайта: подписки.

55. Интерфейс сайта: слайдер.

56. Аудит юзабилити веб-сайта.

57. Аудит юзабилити веб-сайта: качество и дизайн.

58. Аудит юзабилити веб-сайта: удобство пользования.

59. Аудит юзабилити веб-сайта: презентабельность.

60. Аудит юзабилити веб-сайта: показатели поведенческих факторов.

**Раздел № 2 Основы HTML**

1. Структура HTML-документа.

2. HTML теги.

3. Иерархия тегов HTML.

4. Одиночные теги HTML.

5. Парные теги HTML.

6. Синтаксис тегов HTML.

7. HTML тег <!DOCTYPE>.

8. HTML тег <a>.

9. HTML тег <address>.

10. HTML тег <area>.

11. HTML тег <article>.

12. HTML тег <aside>.

13. HTML тег <audio>.

14. HTML тег <base>.

15. HTML тег <body>.

16. HTML тег <canvas>.

17. HTML тег <code>.

18. HTML тег <colgroup>.

19. HTML тег <dl>.

20. HTML тег <embed>.

21. HTML тег <figure>.

22. HTML тег <form>.

23. HTML теги <h1> - <h6>.

24. HTML тег <html>.

25. HTML тег <img>.

26. HTML тег <keygen>.

27. HTML тег <legend>.

28. HTML тег <main>.

29. HTML тег <menu>.

30. HTML тег <nav>.

31. HTML тег <object>.

32. HTML тег <option>.

33. HTML тег <output>.

34. HTML тег <progress>.

35. HTML тег <ruby>.

36. HTML тег <script>.

37. HTML тег <section>.

38. HTML тег <select>.

39. HTML тег <source>.

40. HTML тег <tbody>.

41. HTML тег <textarea>.

42. HTML тег <title>.

43. HTML тег <video>.

44. HTML элемент.

45. Синтаксис HTML элементов.

46. Вложенные элементы HTML.

47. Атрибуты элементов HTML.

48. Глобальные атрибуты HTML.

49. Атрибут HTML style .

50. Атрибут HTML accesskey.

51. Атрибут HTML class.

52. Атрибут HTML contenteditable.

53. Атрибут HTML dir.

54. Атрибут HTML draggable.

55. Атрибут HTML hidden.

56. Атрибут HTML id.

57. Атрибут HTML lang.

58. Атрибут HTML spellcheck.

59. Атрибут HTML tabindex.

60. Атрибут HTML title

**Раздел № 3 Введение в CSS**

1. Каскадные (многоуровневые) таблицы стилей (CSS).

2. Встроенные таблицы стилей.

3. Внедренные таблицы стилей.

4. Связанные таблицы стилей.

5. Подключения CSS к документу, если описание стилей находится в отдельном файле.

6. Подключения CSS к документу, если файл стилей размещается отдельно от родительского документа.

7. Подключения CSS к документу, если стили описаны внутри документа.

8. Веб-стандарты: протокол SOAP для посылки сообщений по протоколу http.

9. Язык WSDL для описания программных интерфейсов веб-сервисов.

10. Стандарт UDDI индексации веб-сервисов.

11. Стандарт ISO 13407 «Процессы дизайна ориентированного на пользователя в интерактивных системах».

12. Стандарт ISO 18529 «Эргономика взаимодействия человека и системы».

13. Селекторы по тэгам.

14. Селектор по id.

15. Селекторы по классам.

16. Селектор по нескольким классам.

17. Контекстные селекторы.

18. Соседние селекторы.

19. Родственные селекторы.

20. Дочерние селекторы.

21. Селекторы атрибутов.

22. Глобальный селектор.

23. Селекторы на основе нумерации.

24. Селекторы на основе порядка.

25. CSS свойства: свойства текста.

26. CSS свойства: свойства шрифта.

27. CSS свойства: режимы написания.

28. CSS свойства: цвет и фон.

29. CSS свойства: тени и прозрачность.

30. CSS свойства: анимация.

31. CSS свойства: трансформация.

32. CSS свойства: рамка и контур.

33. CSS свойства: позиционирование и отображение.

34. CSS свойства: гибкая компоновка элементов.

35. CSS-фреймворки: фреймворк Bootstrap.

36. CSS-фреймворки: фреймворк Skeleton.

37. CSS-фреймворки: фреймворк Milligram.

38. CSS-фреймворки: фреймворк Semantic UI.

39. CSS-фреймворки: фреймворк Foundation Zurb.

40.Вёрстка веб-страниц.

41.Табличный подход к вёрстке веб-страниц.

42.Вёрстка слоями при вёрстке веб-страниц.

43.Блочная вёрстка при вёрстке веб-страниц.

44.Вёрстка фреймами при вёрстке веб-страниц.

45.Адаптивная вёрстка при вёрстке веб-страниц.

**Раздел № 4 Основы языка JavaScript**

1. Динамический HTML: DHTML.
2. Динамический CSS.
3. Язык сценариев JavaScript.
4. Функция языка JavaScript.
5. Переменные и литералы языка JavaScript.
6. Использование тэга <SCRIPT> для внедрения в HTML-страницу сценария JavaScript.
7. Вывод информации в языке JavaScript: метод alert.
8. Вывод информации в языке JavaScript: метод write.
9. Ввод информации в языке JavaScript: метод confirm.
10. Ввод информации в языке JavaScript: метод prompt.
11. Операторы управления в языке JavaScript: операторы выбора.
12. Операторы управления в языке JavaScript: операторы цикла.
13. Иерархия объектов в языке JavaScript.
14. Язык JavaScript:.объект Array.
15. Язык JavaScript:.объект Math.
16. Язык JavaScript: объект String.
17. Объект window языка JavaScript.
18. Объект frame языка JavaScript.
19. Объект location языка JavaScript.
20. Объект document языка JavaScript.
21. Обработчики событий языка JavaScrip

**Раздел № 5 Язык программирования PHP**

1. Настройка среды разработки.
2. Запуск PHP в командной строке.
3. Переменные и конcтанты в PHP.
4. Типы данных в PHP.
5. Основные операторы и функции языка PHP.
6. Математические операторы.
7. Условный оператор IF.
8. Операторы сравнения.
9. Логические операторы.
10. Операторы ELSE и ELSEIF.
11. Оператор SWITCH.
12. Операторы цикла в PHP.
13. PHP и поля HTML-форм.
14. Текстовые поля. Текстовая область.
15. Флажки. Переключатели.
16. Списки. Скрытые поля форм.
17. Поля ввода паролей. Кнопки submit и reset.
18. Использование значений, возвращаемых формами, в PHP-сценариях.
19. Проверка обязательных полей.
20. Использование стандартных операторов языка PHP при обработке данных пользователя из форм.
21. Использование булевых операторов и оператора IF.
22. Использование операторов сравнения.
23. Функции для работы с одиночными символами.
24. Поиск в тексте.
25. Создание массива.
26. Сортировка массивов.
27. Использование оператора конкатенации.
28. Функции для работы с одиночными символами.
29. Функция chr. Функция ord.
30. Работа с массивами данных в PHP.
31. Создание массива. Итерации в массивах.
32. Функции работы с массивами

**Раздел № 6 СУБД MySQL**

1. Создание базы данных MySQL.
2. Создание базы данных.
3. Создание таблиц базы данных.
4. Работа с базой данных MySQL.
5. Добавление данных в базу данных.
6. Извлечение данных из базы данных.
7. Извлечение данных из одной таблицы.
8. Извлечение данных по определенному критерию.
9. Обновление записей в базе данных.
10. Изменение таблиц после создания.
11. Удаление записей из таблиц базы данных.
12. Удаление таблиц базы данных.
13. Удаление базы данных.
14. Доступ к базе данных MySQL из Web с помощью языка РНР.
15. Добавление информации в базу данных.
16. Поиск информации в базе данных

**Блок B****Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «уметь»**

1. «Разработка эскизов веб-приложения».
2. «Разработка прототипа дизайна веб-приложения».
3. «Разработка схемы интерфейса веб-приложения».
4. «Составление технического задания на разработку веб-сайта».
5. «Применение тегов HTML при создании веб-страниц».
6. «Создание формы на html-странице».
7. «Форматирование веб-страниц с использованием каскадных таблиц стилей».
8. «Вёрстка».
9. «Форматирование веб-страниц с использованием каскадных таблиц стилей. Использование языка сценариев JavaScript при создании веб-сайта».
10. «Форматирование веб-страниц с использованием каскадных таблиц стилей».
11. «Форматирование веб-страниц с использованием каскадных таблиц стилей».
12. «Подготовка и оптимизация графики на веб-странице».

**Блок С – Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «владеть»**

**С.0 Варианты заданий на выполнение курсовых работ приведены:**

**Тема:** Разработка интерактивных Web-сайтов средствами языка написания сценариев PHP и СУБД MySQL.

**Цель:** Закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков разработки интерактивных Web-сайтов.

**Задание:** Создать интерактивный корпоративный Web-сайт с функцией Интернет-магазина. При разработке Web-сайта необходимо использовать различные элементы дизайна с применением возможностей языка HTML. Помимо этого, на страницах Web-сайта необходимо создать единый стиль всех страниц с помощью внедрения каскадных таблиц стилей CSS.

Для заказа товара в Интернет-магазине необходимо реализовать форму, в которую заносится вся информация о заказах посетителей Web-сайта. При обработке введенных данных пользователя из форм использовать язык, работающий на стороне клиента - JavaScript. Помимо этого, необходимо реализовать различные динамические эффекты средствами языка JavaScript.

Также, при разработке Web-сайта необходимо реализовать сохранение заказов клиентов в базу данных MySQL средствами языка сценариев PHP. При этом база данных должна состоять из пятидесяти таблиц.

В программе необходимо реализовать два уровня доступа к базе данных: администратор и пользователь. Под пользователем должен быть возможен только просмотр и заказ товаров, регистрация. Под администратором должна быть реализована работа с данными из базы данных. Такая как добавление, поиск, корректировка, удаление заказов пользователей из базы данных. Помимо этого, должна быть предусмотрена возможность переназначения логина и пароля пользователя, а также удаление всей информации о пользователе.

По результатам выборки из базы данных составить отчет обо всех заказах покупателей. Также необходимо организовать проверку данных пользователя из форм на некорректный ввод средствами языка PHP.

# Варианты заданий:

1. Автомобили;
2. Бизнес и финансы;
3. Домашний очаг;
4. Досуг и развлечения;
5. Интернет;
6. Компьютеры;
7. Культура и искусство;
8. Медицина, красота и здоровье;
9. Недвижимость;
10. Оборудование и инструменты;
11. Одежда и обувь;
12. Офисные принадлежности и оргтехника;
13. Полиграфия и дизайн;
14. Продукты питания;
15. Промышленность;
16. Работа и рекрутинг;
17. Реклама;
18. Связь и телекоммуникации;
19. Сельское хозяйство;
20. Средства массовой информации;
21. Строительство;
22. Топливо и энергетика;
23. Транспорт и перевозки;
24. Туризм и отдых;
25. Юридические услуги.

**Блок D**

**D.0 Перечень вопросов к экзамену:**

1. Опишите синтаксис тегов HTML.

2. Опишите HTML тег <!DOCTYPE>. Приведите пример использования тега <!DOCTYPE> в синтаксисе языка HTML.

3. Опишите HTML тег <address>. Приведите пример использования тега <address> в синтаксисе языка HTML.

4. Опишите HTML тег <article>. Приведите пример использования тега <article> в синтаксисе языка HTML.

5. Опишите HTML тег <audio>. Приведите пример использования тега <audio> в синтаксисе языка HTML.

6. Опишите HTML тег <body>. Приведите пример использования тега <body> в синтаксисе языка HTML.

7. Опишите HTML тег <code>. Приведите пример использования тега <code> в синтаксисе языка HTML.

8. Опишите HTML тег <dl>. Приведите пример использования тега <dl> в синтаксисе языка HTML.

9. Опишите HTML тег <figure>. Приведите пример использования тега <figure> в синтаксисе языка HTML.

10. Опишите HTML тег <html>. Приведите пример использования тега <html> в синтаксисе языка HTML.

11. Опишите HTML тег <keygen>. Приведите пример использования тега <keygen> в синтаксисе языка HTML.

12. Опишите синтаксис HTML элементов.

13. Опишите атрибут HTML style. Приведите пример использования атрибута style в синтаксисе языка HTML.

14. Опишите атрибут HTML class. Приведите пример использования атрибута class в синтаксисе языка HTML.

15. Опишите атрибут HTML dir. Приведите пример использования атрибута dir в синтаксисе языка HTML.

16. Опишите атрибут HTML hidden. Приведите пример использования атрибута hidden в синтаксисе языка HTML.

17. Опишите атрибут HTML lang. Приведите пример использования атрибута lang в синтаксисе языка HTML.

18. Опишите атрибут HTML tabindex. Приведите пример использования атрибута tabindex в синтаксисе языка HTML.

19. Опишите каскадные (многоуровневые) таблицы стилей (CSS).

20. Опишите подключение CSS к документу, если описание стилей находится в отдельном файле.

21. Опишите подключения CSS к документу, если стили описаны внутри документа.

22. Опишите объект document языка JavaScript. Приведите пример использования объекта document в синтаксисе языка JavaScript.

23. Опишите объект array языка JavaScript. Приведите пример использования объекта array в синтаксисе языка JavaScript.

24. Опишите объект string языка JavaScript. Приведите пример использования объекта string в синтаксисе языка JavaScript.

25. Опишите операторы управления в языке JavaScript: операторы цикла. Приведите примеры использования операторов цикла в синтаксисе языка JavaScript.

26. Опишите ввод информации в языке JavaScript: метод prompt. Приведите пример использования метода prompt в синтаксисе языка JavaScript. 27. Опишите вывод информации в языке JavaScript: метод write. Приведите пример использования метода write в синтаксисе языка JavaScript.

28. Опишите использование тэга <SCRIPT> для внедрения в HTML-страницу сценария

JavaScript. Приведите пример использования тэга <SCRIPT> в синтаксисе языка HTML.

29. Опишите селекторы по тэгам. Приведите пример использования селектора по тэгам.

30. Опишите селекторы по классам. Приведите пример использования селектора по классам.

31. Охарактеризуйте основные принципы веб-дизайна.

32. Опишите концептуальное проектирование веб-сайта.

33. Опишите физическое проектирование веб-сайта.

34. Опишите создание технического задания, как этап разработки веб-сайта.

35. Опишите дизайн основной и типовых страниц сайта, как этап разработки веб-сайта.

36. Опишите html-верстку как этап разработки веб-сайта.

37. Опишите программирование как этап разработки веб-сайта.

38. Опишите логическую и физическую структуры сайта.

39. Охарактеризуйте динамическую и статическую компоновку сайта.

40. Опишите внутреннюю SEO-оптимизацию сайта.

41. Опишите внешнюю SEO-оптимизацию сайта.

42. Охарактеризуйте вёрстку веб-страниц.

43. Опишите файловую структуру сайта.

44. Опишите линейную карту сайта.

45. Опишите иерархическую карту сайта.

46. Опишите пирамидальную карту сайта.

47. Опишите диаметральную карту сайта.

48. Опишите цветовую модель RGB.

49. Опишите цветовую модель CMYK.

50. Опишите цветовую модель HSB.

**Перечень заданий к экзамену:**

Вариант № 1

Проанализируйте заданную предметную область и целевую аудиторию веб-приложения. Сформулируйте и обоснуйте требования к дизайну веб-приложения. Приведите требования стандартов пользовательского интерфейса.

Вариант № 2

Проанализируйте заданную предметную область и целевую аудиторию веб-приложения. Разработайте структуру веб-приложения в соответствии с корпоративным стилем заказчика. Приведите составляющие элементы корпоративного стиля и стандартные разделы сайта.

Вариант № 3

Проанализируйте заданную предметную область и целевую аудиторию веб-приложения. Разработайте дизайн-концепцию веб-приложения в соответствии с корпоративным стилем заказчика. Какой порядок утверждения дизайн-концепции веб-приложения?

Вариант № 4

Проанализируйте заданную предметную область и целевую аудиторию веб-приложения. Разработайте эскизы пользовательского интерфейса. Обоснуйте выбор эскизов пользовательского интерфейса.

Вариант № 5

Проанализируйте заданную предметную область и целевую аудиторию веб-приложения. Составьте техническое задание на разработку веб-приложения. Перечислите основные разделы стандартного документа «Техническое задание» на разработку веб-приложения.

Вариант № 6

Проанализируйте заданную предметную область и целевую аудиторию веб-приложения. Сформулируйте и обоснуйте требования к графическому дизайну веб-приложения. Приведите требования стандартов пользовательского интерфейса.

Вариант № 7

Проанализируйте заданную предметную область и целевую аудиторию веб-приложения. Разработайте прототип дизайна веб-приложения. Перечислите этапы разработки веб-приложения. Выделите требования к представлению главной страницы сайта.

Вариант № 8

Проанализируйте заданную предметную область и целевую аудиторию веб-приложений. Сформулируйте и обоснуйте технические требования к веб-приложению. Приведите классы пользователей веб-приложения.

Вариант № 9

Проанализируйте заданную предметную область и целевую аудиторию веб-приложения. Сформулируйте и обоснуйте функциональные требования к веб-приложению. Охарактеризуйте следующие функциональные требования: требования к разделению доступа, требования к системе управления сайтом, требования к представлению сайта.

Вариант № 10

Проанализируйте заданную предметную область и целевую аудиторию веб-приложения. Сформулируйте и обоснуйте требования к видам обеспечения веб-приложения: требования к техническому обеспечению, программному обеспечению, информационному обеспечению, эргономическому обеспечению.

Вариант № 11

Разработайте сайт для заданной предметной области в соответствии с современными стандартами. Опишите функции администратора и гостя сайта. Выделите особенности целевой аудитории сайта.

Вариант № 12

Разработайте сайт для заданной предметной области в соответствии с современными стандартами. Проверьте работу сайта на разных устройствах. Каковы особенности работы сайта на разных устройствах?

Вариант № 13

Разработайте сайт для заданной предметной области в соответствии с современными стандартами. Оцените работу встроенных объектов. Как осуществляется проверка работы встроенных объектов?

Вариант № 14

Разработайте сайт для заданной предметной области в соответствии с современными стандартами. Проверьте работу сайта на разных браузерах. Какие элементы сайта необходимо проверить?

Вариант № 15

Разработайте сайт для заданной предметной области в соответствии с современными стандартами. Проведите аудит юзабилити сайта. Перечислите элементы юзабилити сайта.

Вариант № 16

Разработайте сайт для заданной предметной области в соответствии с современными стандартами. Разместите сайт на сервере и проверьте его работу. Приведите примеры бесплатных хостингов, их особенности.

Вариант № 17

Разработайте сайт для заданной предметной области в соответствии с современными стандартами. Оцените скорость загрузки сайта. Оптимизируйте скорость визуализации сайта.

Вариант № 18

Разработайте сайт для заданной предметной области в соответствии с современными стандартами. Разработайте краткое руководство пользователя в административной части сайта.

Какие разделы должны быть в стандартном руководстве пользователя?

Вариант № 19

Разработайте сайт для заданной предметной области в соответствии с современными стандартами. Опишите порядок переноса сайта на технические средства заказчика. Как происходит тестирование сайта?

Вариант № 20

Разработайте сайт для заданной предметной области в соответствии с современными стандартами. Оцените выполнение требований производительности, безопасности и надежности сайта. Какие технологии при этом используются?

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

*Пример*

| *4-балльная*  *шкала* | *Отлично* | *Хорошо* | *Удовлетворительно* | *Неудовлетворительно* |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *100 балльная шкала* | *85-100* | *70-84* | *50-69* | *0-49* |
| *Бинарная шкала* | *Зачтено* | | | *Не зачтено* |

**Оценивание выполнения тестов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4-балльная  шкала | Показатели | Критерии |
| Отлично | 1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования. | Выполнено более 85 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос |
| Хорошо | Выполнено от 70 до 84 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др. |
| Удовлетворительно | Выполнено от 50 до 69 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками. |
| Неудовлетвори­тельно | Выполнено менее 50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях). |

Оценивание ответа на практическом занятии (собеседование, доклад, сообщение и т.п.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
| Отлично | 1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 3. Самостоятельность ответа; 4. Культура речи; 5. Степень осознанности, понимания изученного 6. Глубина / полнота рассмотрения темы; 7. соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам | Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. |
| Хорошо | Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по  курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. |
| Удовлетворительно | Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий. |
| Неудовлетвори­тельно | Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. |

**Оценивание выполнения практической** задачи

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
| Отлично | 1. Полнота выполнения; 2. Своевременность выполнения; 3. Последовательность и рациональность выполнения; 4. Самостоятельность решения; 5. способность анализировать и обобщать информацию. 6. Способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; 7. Установление причинно-следственных связей, выявление закономерности; | Задание решено самостоятельно. Студент учел все условия задачи, правильно определил статьи нормативно-правовых актов, полно и обоснованно решил правовую ситуацию |
| Хорошо | Студент учел все условия задачи, правильно определил большинство статей нормативно-правовых актов, правильно решил правовую ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа |
| Удовлетворительно | Задание решено с подсказками преподавателя. Студент учел не все условия задачи, правильно определил некоторые статьи нормативно-правовых актов, правильно решил правовую ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа |
| Неудовлетвори­тельно | Задание не решено. |

Оценивание выполнения лабораторной работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бинарная шкала | Показатели | Критерии |
| Зачтено | 1. Полнота выполнения;  2. Своевременность выполнения;  3. Самостоятельность решения и выполнения;   1. Способность анализировать и обобщать информацию; 2. Способность делать обоснованные выводы на основе анализа полученной информации; 3. Установление причинно-следственных связей, выявление закономерности; 4. Соблюдение техники безопасности при выполнении работ | Студент выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения работ; использует необходимое оборудование; все работы проводит с соблюдением необходимой последовательности, соблюдает правила техники безопасности, правильно и аккуратно ведёт записи, таблицы, схемы, графики, правильно выполняет анализ полученных данных, чётко и без ошибок отвечает на все вопросы. |
| Незачтено | Работа не выполнена. Студент обнаружил незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение лабораторных заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. |

**Оценивание практических заданий (составление документов, таблиц, схем, презентаций)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
| Отлично | 1. Самостоятельность ответа; 2. владение терминологией; 3. характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.) | Студент правильно выполнил задание. Показал отлич­ные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задания в рамках усвоенного учебного материала. |
| Хорошо | Студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полу­ченных знаний и умений при решении задания в рамках усвоенного учебного материала. |
| Удовлетворительно | Студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении задания в рамках усвоенного учебного материала |
| Неудовлетвори­тельно | При выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. |

**Оценивание ответа на экзамене** *(примерное в зависимости от структуры билета)*

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
| --- | --- | --- |
| Отлично | 1. Полнота изложения теоретического материала;  2. Полнота и правильность решения практического задания;  3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);  4. Самостоятельность ответа;  5. Культура речи;  6. и т.д. | Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. |
| Хорошо | Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. |
| Удовлетворительно | Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий. |
| Неудовлетворительно | Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. |

**Раздел 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Основными этапами формирования компетенций по дисциплине при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов. В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса и практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На ответ и решение задачи студенту отводится 40 минут. За ответы на теоретические вопросы студент может получить максимально 60 баллов, за решение задачи – 40 баллов.

Перевод баллов в оценку:

– 85-100 – «отлично»;

– 70-84 – «хорошо»;

– 50-69 – «удовлетворительно»;

– 0-49 – «неудовлетворительно».

Или по итогам выставляется дифференцированная оценка с учетом шкалы оценивания.

Тестирование проводится с помощью веб-приложения «Универсальная система тестирования БГТИ».

На тестирование отводится 90 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 25 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 4 балла.

Перевод баллов в оценку:

– 85-100 – «отлично»;

– 70-84 – «хорошо»;

– 50-69 – «удовлетворительно»;

– 0-49 – «неудовлетворительно».

В целом по дисциплине оценка «зачтено» ставится в следующих случаях:

– обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок.

– обучаемый способен продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.

– обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Оценка «незачтено» ставится при неспособности обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

При оценивании результатов обучения: знания, умения, навыки и/или опыта деятельности (владения) в процессе формирования заявленных компетенций используются различные формы оценочных средств текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной аттестации).