

Минобрнауки России
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра гуманитарных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.Б.6. Социология образования»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Менеджмент в образовании

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2023

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по дисциплине «Социология образования»

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры педагогического образования

наименование кафедры

протокол № 6 от "27" 01 2023 г.

Декан факультета

должность

подпись



О.Н. Григорьева

расшифровка подписи

Исполнители:

доцент

должность

подпись



В.С. Пузикова

расшифровка подписи

**Раздел 1 - Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «Социология образования»**

2 Требования к результатам обучения по дисциплине формы их контроля и виды оценочных средств

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1-В-1 Применяет философские основы познания и логического мышления, методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач УК-1-В-2 Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников УК-1-В-5 Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p>	<p>Знать: методы, правила, алгоритмы и приемы эффективного использования логического мышления и культуры научного познания в ходе решения поставленных задач; порядок осуществления критического анализа и основных видов работы с информацией; приемы совершенствования аргументации суждений в том числе с применением философского понятийного аппарата Уметь: вариативно использовать алгоритмы и приемы эффективного использования логического мышления и культуры научного познания в ходе решения поставленных задач; Владеть: активными навыками совершенствования осуществления поиска эффективных решений, применения критического анализа и синтеза информации, применения</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		системного подхода для решения поставленных задач
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5-В-1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5-В-3 Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Знать: нормы и содержание культурных особенностей и традиций, межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Уметь: конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач Владеть: навыками решения профессиональных задач посредством осуществления социальной интеграции, взаимодействия с представителями различных социальных групп
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8-В-1 Демонстрирует специальные научные знания, необходимые для осуществления педагогической, в том числе организационно-управленческой деятельности ОПК-8-В-3 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знать: методическое обоснование педагогической деятельности, ее анализа, осуществления профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний Уметь: использовать специальные научные знания, необходимые для осуществления педагогической, в том числе организационно-управленческой деятельности Владеть: навыками использования методов

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

Оценочные средства

Блок А

А.1 Тестирование:

Раздел 1. Социологии как наука

1.1 Под социологией в широком смысле понимается:

человеческое общество и поведение людей в социальных обстоятельствах

отношения между людьми

общение людей

личный статус человека

1.2 Нормы и правила социальной этики отвечают на вопрос:

Что мы хотим внушить другим?

Какого отношения мы к себе хотим?

Способ убедить в чем-то других?

Владеем ли мы необходимыми нормами социальных взаимодействий?

1.3 Отображение человека человеком имеет:

объективный характер

субъективный характер

достоверный характер

ситуативный характер

1.4 Закономерность искажения смысла информации в межличностных отношениях объясняется:

преднамеренными действиями

недостаточным структурированием массива информации

большим количеством людей, передающих информацию

малым количеством людей, передающих информацию

1.5 Различия в восприятии информации обусловлены уровнем состояния человека:

физического

интеллектуального

эмоционального

совокупностью вышеуказанных состояний

1.6 Ведущим мотивом социального поведения является сохранение:

личного статуса

собственного достоинства человека

собственных интересов

общих интересов

1.7 Отношения участвующих в социальных отношениях влияют на:

частные проявления социальных отношений

весь характер социальных отношений

межличностные отношения

1.8 Преувеличенное внимание к перемещениям в социальных отношениях по иерархической лестнице в ущерб интересам дела:

моральная проблема

нравственная проблема

этическая проблема

личностная проблема

1.9 Авторитарный тип отношения к окружающим характеризуется:

властным, деспотическим проявлением

успешностью в делах

независимостью и отчужденностью

жестким и враждебным отношением к окружающим

1.10 Эгоистический тип отношения к окружающим характеризуется:

властным, деспотическим проявлением

успешностью в делах

независимостью и отчужденностью

жестким и враждебным отношением к окружающим

1.11 Агрессивный тип отношения к окружающим характеризуется:

властным, деспотическим проявлением

успешностью в делах

независимостью и отчужденностью

жестким и враждебным отношением к окружающим

1.12 Альтруистический тип отношения к окружающим характеризуется:

ответственным, деликатным, умеет подбодрить

властным, деспотическим проявлением

успешностью в делах

независимостью и отчужденностью

1.13 Наиболее детально вопрос о функциях социального действия разработал:

П.Сорокин

М.Вебер

Т.Парсонс

1.14 С какой социологической теорией связано имя Т. Парсонса:

символическим интеракционизмом

структурно-функциональной теорией

теорией социальных изменений

теорией социального обмена

1.15 Какая социологическая теория связана с понятием социального прогресса?:

теория социализации

теория социальных отношений

теория стратификации

теория модернизации

Раздел 2 Общество: структурно-системный анализ

2.1 Коммуникативная сторона общения в социологическом знании является:

частью единого процесса общения

целью общения

средством общения

общим смыслом общения

2.2 Коммуникативная сторона общения проявляется:

как взаимодействие общающихся

в процессе обмена информацией

в процессе восприятия общающихся

2.3 Интерактивная сторона общения проявляется:

как взаимодействие общающихся

в процессе обмена информацией

в процессе восприятия общающихся

2.4 Перцептивная сторона общения проявляется:

как взаимодействие общающихся

в процессе обмена информацией

в процессе восприятия общающихся

2.5 Массовая (элементарная) грамотность в социологии образования- это типовая характеристика:

Гражданского общества

традиционного общества

информационного общества

индустриального общества

2.6 Семейная структура ,состоящая из родителей и детей ,находящихся на иждивении- это определение семьи:

нуклеарной

расширенной

кибуцы

полигамной

2.7 Что понимается под термином «социология труда»?:

самостоятельное научное направление

совокупность теории и практики
отраслевая социологическая наука
социологическая теория

2.8 В России инициаторами развития экономической социологии стали:
стилистическим

Т. И. Заславская, Р.В. Рывкина

С.С.Малявина, Ю.В.Карякин

Д.Н.Баринов, С.Л.Таланов

2.9 Третий этап мировой экономической социологии определяется временным интервалом:

с1930 по1940

с 1950 по1980

с1920 по1950

середина 80-90гг 20 века

2.10 Религию как многоуровневое социальное образование, определяющее потребность человека в:

законодательном

этическом

священном

управленческом

2.11 Социология образования как отрасль социологии формировалась такими учеными, как:

П.Сорокин

Э.Дюркгейм

Ч. Райт Миллс

Т. Парсонс

2.12 Активное воздействия одного субъекта на другого в социологии управления –это следующий метод социально-психологического управления:

заражение

внушение

подражание

убеждение

2.13 Трансформация взглядов одного человека в систему воззрений другого определяет метод общения:

заражение

внушение

подражание

убеждение

2.14 Гибкая реакция на изменение ситуации – показатель:

высоких коммуникативных качеств

средних коммуникативных качеств

низких коммуникативных качеств

2.15 Корректность как качество коммуникативной культуры в социологии управления проявляется:

в умении держать себя в рамках приличий в любых ситуациях

в доброжелательности в общении

в умении продемонстрировать свою позицию в сложившихся обстоятельствах

Раздел 3 Образование как социальный институт

3.1. Социальная структура является частью:

социальной системы

государственной системы

экономической системы

политической системы

3.2 Социальная роль определяется:

степенью влияния одного человека на другого

доминированием одного человека над другим

упорядоченным организованным неравенством

набором функций поведения человека, имеющим определенный статус в обществе

3.3 Стратификация определяется:

степенью влияния одного человека на другого

доминированием одного человека над другим

упорядоченным организованным неравенством

набором функций поведения человека, имеющим определенный статус в обществе

3.4 Классовый тип стратификации является господствующим в :

гражданском обществе

традиционном обществе

информационном обществе

индустриальном обществе

3.5 Экономическая стратификация представляет дифференциацию людей по уровню:

дохода

образовательного развития

интеллектуального развития

социальной роли

3.6 Изменение положения индивида в социальном пространстве получило название:

статусного портрета индивида

социального контроля

эффект правильного произношения фраз

социальной мобильности

3.7 Процесс усвоения индивидом социальных норм и культурных ценностей общества называется:

социализацией

десоциализацией

ресоциализацией

3.8. Процесс институализации, то есть образование социального института обусловлен:

формированием страт общества

формированием социальных групп

скоростной режимом усвоения информации

совместными организованными действиями, для удовлетворения определенных потребностей

3.9 Механизм внешнего регулирования социальных связей индивида проявляется:

отрицательное суждение об индивиде

указание недостатков в поведении индивида

управляющим воздействием на индивида со стороны социальной группы, общества

критике действий индивида

3.10 Методы управления в социальных организациях являются:

средством манипуляции коллективом

условием совершенствования профессиональной деятельности

критерием упрочения социальных связей

комплексом целенаправленного воздействия на работников, группы, коллективы

Блок В

Направление собеседований и типы заданий по всем разделам курса

1. Покажите на конкретных примерах взаимообусловленность социальных взаимодействий в общем и частном смысле (сообщение с приведением соответствующей аргументации по смысловым элементам вопроса)

2. Какие этические принципы считаются универсальными определенных моделей современных социальных отношений? (сообщение с приведением соответствующей аргументации по смысловой сути вопроса)

3. Дайте характеристику основным этическим проблемам на макроуровне и микроуровне социальных отношений; представьте опорно-смысловой конспект сообщения

4. Дайте характеристику личностным качествам субъекта как участника процесса социализации, которые определяют уровень его культуры (сообщение с приведением соответствующей аргументации по смысловым элементам вопроса)

5. Дайте характеристику основным этическим проблемам на микроуровне межличностных отношений в социальной группе; представьте опорно-смысловой конспект сообщения

6. Представьте модель управления деловых отношений межличностных отношений в социальной группе
7. Представьте структурирование информации по теме характеристик коммуникативных эффектов в контексте деятельности определенной социальной группы (аналитический инструментарий).
8. Представьте таблицу отличий разновидностей социологического опроса-анкетирования и интервьюирования.
9. Раскройте содержание основных этапов социологического исследования как такового: перечень процедур схем, таблиц, моделей
10. Представьте анализ ошибок в выстраивании хода социологического исследования
11. Каково значение соблюдения критериев формирования процессов социализации (сообщение с приведением соответствующей аргументации по смысловой сути вопроса)
12. Представьте модель социопсихологических отношений в малой группе по Д. Морено делового поведения с приведением соответствующих критериев.

Блок С

Направление индивидуальных творческих заданий по всем разделам курса

1. Напишите эссе, тема которого заявлена в высказывании Пифагора о личных интересах сочетающихся с интересами других людей, о интересах долгосрочных и краткосрочных в контексте деятельности социологической группы
2. Платон заявляет о недопустимости делать то, о чем нельзя было бы сказать что это действительно честное, открытое и истинное. Приведите несколько аргументов в подтверждение данного этического утверждения.
3. Одним из принципов этики утилитаризма декларирует мысль о том, что недопустимо совершить вред обществу, котором ты живешь, то есть о практической пользе нравственного поведения. Составьте логически верное рассуждение в подтверждение этой мысли.
4. Категорический императив И. Канта об универсальной, всеобщей норме, о необходимости ее соблюдения связан с основным смыслом этического поведения. Представьте рассуждение о значении этой связи в социальном бытии
5. Смоделируйте ситуации использования факторов, определяющих качества социализации личности
6. Составьте схему использования методов социологического исследования и целесообразности их использования в определенном исследовании
7. Какой перечень вопросов должен соответствовать анкетированию по теме «Направления и значимость социальных инициатив». Попробуйте его составить
8. Какие вопросы определяют тест «Инструментарий и методика социологического исследования». Составьте перечень
9. Составьте анализ определенного акта социального взаимодействия
10. Смоделируйте тип собеседника в контексте анализа диалога в малой социальной группе

11. Представьте последовательность действий выхода из определенной конфликтной ситуации в малой социальной группе

12. Составьте предварительный план социологического исследования по определенной теме. Объясните как обработать, структурировать информацию ключевым проблемам и вопросам исследования

Блок Д

Вопросы к экзамену

- 1 Развитие социологии как науки
- 2 Предпосылки развития социологии
- 3 Становление социологического знания в российской и зарубежной науке.
- 4 Общество как система.
- 5 Этнические общества.
- 6.Межнациональные отношения.
- 7.Теории исследования личности Р.Мертона, Т.Парсонса, Э.Дюркгейма.
- 8.Формирование личности в процессе социализации.
- 9 Отраслевая социология в структуре социологического знания
- 10 Предмет и объект отраслевой социологии.
- 11.Развитие отраслевой социологии в России и за рубежом.
- 12Структура отраслевой социологии
- 13 Социальные вопросы и социальные отношения.
- 14Виды формирований отраслевой социологии (социология труда, социология занятости, социология образования, социология религии и другие)
- 15 Социальная структура и стратификация современного общества
- 16 Определения понятия «социальная структура».
- 17Социальные структуры и подструктуры общества
- 18Стратификация общества
- 19 Социальный статус личности
20. Классы, социальные группы, слои общества
21. Социальная и профессиональная мобильность общества
- 22 Социальные изменения и прогресс.

- 23 Управление как социальный прогресс
- 24 Социальное прогнозирование
- 25 Социальное проектирование
- 27 Общественное мнение как средство социального контроля
- 28 Методика и методология прикладных социологических исследований
- 29 Социологическое исследования и его виды.
- 30 Этапы и организации проведения прикладных социологических исследований.
- 31 Программа социологических исследований.
- 32 Цели, задачи, гипотеза социологического исследования.
- 33 Процедуры логического анализа в социологическом исследовании.
- 34 Сбор социологической информации. 35 Обработка и систематизация результатов социологического исследования.
- 35 Закономерности межличностных отношений
- 36 Социальные группы и общности
- 37 Социальный конфликт
- 38 Социальные институты
- 39 Социальные институты: виды и функции
- 40 Процесс институализации
- 41 Социология религии
- 42 Социология образования
- 45 Социология управления
- 46 Личность и общество
- 47 Экономическая стратификация
- 48 Социальная мобильность
- 49 Горизонтальная мобильность

- 50 Вертикальная мобильность
- 51 Виды типологии социальных изменений
- 52 Теория социализации
- 53 Теория модернизации
- 54 Теория стратификации
- 55 Теория социальных отношений
- 56 Социальная структура
- 57 Социология и культура
- 58 Метод наблюдения с социологическом исследовании
- 59 Учение Аристотеля и Платона об обществе
- 60 Становление социологии в изысканиях О.Конта

В структуре 2-х вопросов (с60 по90) экзаменационных билетов к зачету используются материалы блоков В и С

Организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений

Критерии оценки

1. Тестирование грамматического материала оценивается по следующим критериям:
за каждый правильный ответ начисляется 1 балл.
20-19б. - «отлично»
16-15б. – «хорошо»
14-13б.- «удовлетворительно»
12- «неудовлетворительно»
2. Устное сообщение по теме:
«отлично» - студент демонстрирует глубокие знания по излагаемой проблеме, делает выводы по теоретическому изложению материала, умело иллюстрирует примерами, без ошибок справляется с практическим заданием, показывает умение вести

дискуссию по данной проблеме, выполняется коммуникативная задача, логичность и связанность высказывания.

«хорошо» - студент освещает основные аспекты данной проблемы, делает выводы, хорошо справляется с практическим заданием, реагирует на вопросы преподавателя, провоцирующие дискуссию, решает коммуникативную задачу высказывания, допускает 1-2 лексико-грамматические ошибки.

«удовлетворительно» - студент недостаточно полно освещает теоретические вопросы, делает некоторые ошибки при выполнении практического задания, не может продемонстрировать умения вести дискуссию, нарушается логичность и связанность высказывания. Допускает 4-5 лексико-грамматических и фонетических ошибок в устном сообщении, искажающие смысл высказывания.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент недостаточно полно освещает теоретические вопросы, не может справиться с практическим заданием, не может дать правильный ответ на дополнительный вопрос, отсутствие логичности и связанность высказывания. Допускает грубые лексико-грамматические и фонетические ошибки в устном сообщении, искажающие смысл высказывания.