

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра финансов и кредита

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ДВ.9.2 Налоговый менеджмент»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки)

Финансы и кредит

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

УДК 336.22
ББК 65.261.4
3 13

Налоговый менеджмент: методические указания по освоению дисциплины студентами направления подготовки 38.03.01 Экономика / сост. И. В. Завьялова. – Бузулук, 2017. – 21 с.

Методические указания составлены в соответствии с ФГОС высшего образования, учебным планом и рабочей программой дисциплины «Б.1.В.ДВ.9.2 Налоговый менеджмент», содержат методические рекомендации к организации процесса освоения дисциплины, по подготовке к лекционным и практическим занятиям, самостоятельной работе студентов, а также по подготовке к итоговому контролю по дисциплине.

Методические указания предназначены для студентов очной формы обучения 2017 года набора направления подготовки 38.03.01 Экономика, профиля подготовки: Финансы и кредит.

УДК 336.22
ББК 65.261.4

© Завьялова И.В., 2017
© БГТИ (филиал) ОГУ, 2017

Содержание

1 Общие рекомендации по освоению дисциплины.....	4
2 Методические указания к лекционным занятиям.....	6
3 Методические указания к практическим занятиям.....	9
4 Методические указания по видам самостоятельной работы студента.....	14
4.1 Методические указания по выполнению практико-ориентированных заданий.....	14
4.2 Методические указания по подготовке к дискуссии.....	14
4.3 Методические указания по подготовке к рубежному контролю.....	16
4.4 Методические указания к итоговому контролю по дисциплине.....	16
5 Оценка знаний, умений и навыков студента по дисциплине.....	18

1 Общие рекомендации по освоению дисциплины

Данные методические указания является приложением к рабочей программе дисциплины «Налоговый менеджмент» и разработаны с целью обеспечения студентов рациональной организацией процесса изучения дисциплины, а также оптимальным соотношением выполнения различных форм аудиторной и самостоятельной работы.

Дисциплина «Налоговый менеджмент» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы, реализуемой по направлению 38.03.01 Экономика. Необходимость освоения дисциплины состоит в том, что полученные знания, умения и навыки являются неотъемлемой составляющей профессиональной деятельности выпускников вуза с квалификацией «бакалавр» по направлению 38.03.01 Экономика.

Цель освоения дисциплины:

формирование прочной теоретической базы, характеризующей систему управления налоговыми доходами и расходами на макро- и микроуровне с целью оптимизации налоговых потоков государства и предприятий и повышения эффективности решений и рационализации форм и методов налогообложения, налогового планирования, регулирования и контроля.

Задачи:

- раскрытие понятия государственного налогового менеджмента, его роли в системе управления финансами государства;
- раскрытие понятия корпоративного налогового менеджмента, его роли в системе управления финансами предприятий;
- изучение особенностей государственного налогового планирования, регулирования, администрирования и контроля;
- раскрытие содержания корпоративного налогового менеджмента, особенностей его осуществления;
- получение знаний о направлениях развития налогового менеджмента;
- овладение способностью осуществлять сбор, анализ, обработку данных, необходимых для решения заданий в области налогового менеджмента; способностью анализировать и интерпретировать налоговую, финансовую, бюджетную и другую информацию для принятия управленческих решений в области налоговых потоков государства и предприятий;
- подготовка будущих специалистов к практической работе в финансовых, налоговых органах, бюджетных структурах.

Дисциплина имеет важное значение в подготовке экономиста, расширяет знания по фундаментальным проблемам современного налогового менеджмента. Студенты приобретают экономические знания в области, связанной с функционированием налогового менеджмента, овладевают новейшими методами и современными приемами анализа и прогнозирования процессов в сфере налогообложения и использования полученных знаний в работе с финансовыми организациями.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональных компетенций ПК-7 и ПК-20.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 академических часов). Образовательная деятельность по учебной дисциплине «Налоговый менеджмент» проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Контактная и самостоятельная работа осуществляется студентом в соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Контактная работа включает в себя: лекции; практические занятия; консультации; индивидуальную работу и инновационные формы учебных занятий; промежуточную аттестацию по дисциплине.

Основной формой преподавания дисциплины являются лекции, на которых преподавателем излагается основное содержание теоретического курса дисциплины. Структура лекционного курса включает два раздела, которые в определенной логической последовательности раскрывают теоретические и практические аспекты налогового менеджмента.

Практические занятия – также один из основных видов учебной деятельности студента, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы. Тематика практических занятий охватывает всё содержание лекционного курса, но сформулирована более детально с тем, чтобы конкретизировать содержание лекционного материала. Как правило, на практических занятиях осуществляется текущий контроль успеваемости студентов, который включает в себя оценку усвоения теоретического материала путем опроса студентов, письменных работ, тестирования, решения практических ситуаций, обсуждение дискуссионных вопросов и других.

Составной частью текущего контроля успеваемости по дисциплине является контроль посещаемости студентом всех видов занятий. Пропущенные студентами занятия не зависимо от причины, должны быть обязательно отработаны в устной или письменной форме.

Рубежный контроль проводится на практическом занятии.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Налоговый менеджмент» проводится в форме зачета.

Важнейшим условием высокого качества подготовки экономиста является активная самостоятельная познавательная деятельность студентов. Именно в процессе самостоятельного труда наиболее успешно осуществляются изучение, осмысление и запоминание учебного материала. Самостоятельная работа рассматривается как учебная деятельность, в ходе которой осуществляются все виды активной познавательной и научной деятельности студента. При этом преподаватель осуществляет руководство и контроль, а студент выполняет эту деятельность самостоятельно.

Самостоятельная работа предполагает активное, творческое участие студента и включает следующие виды самостоятельной деятельности:

- самостоятельную проработку конспектов лекций, подготовленных преподавателем и отражающих ключевые аспекты изучаемой темы;
- самостоятельную проработку учебного материала по печатным, электронным и другим источникам, другой литературы по исследуемой теме;
- организацию коллективного обсуждения дискуссионных вопросов;
- решение практических задач;
- подготовку к рубежному контролю;
- подготовку к промежуточной аттестации по дисциплине.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при выполнении практико-ориентированных заданий и решении практических ситуаций.

При изучении дисциплины «Налоговый менеджмент» часть материала студенты должны проработать самостоятельно. Студенту необходимо регулярно осуществлять повторение пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам. Организованная таким образом самостоятельная работа будет способствовать активизации познавательной деятельности обучающихся, успешному закреплению полученных знаний, развитию творческой активности будущих выпускников, способности к саморазвитию.

Студентам рекомендуется разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях в устной или письменной форме, в процессе индивидуальной или групповой работы, на рубежном контроле, во время промежуточной аттестации.

Предусматриваются также групповые и индивидуальные консультации, которые проводятся по мере необходимости для дополнительного разъяснения трудных вопросов дисциплины, выполнению отдельных видов самостоятельной работы обучающегося, подготовки

к практическим и лекционным занятиям, ликвидации задолженностей по дисциплине в свободное от учебных занятий время по графику консультаций.

2 Методические указания к лекционным занятиям

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Лекция предполагает прямую передачу систематизированной информации преподавателем студентам. Этот вид занятия незаменим при передаче сравнительно большого объема информации в структурированной форме. Он позволяет сообщить новые знания, выделить главные моменты темы, познакомить с методическими рекомендациями по самостоятельному изучению материала и т.д. Кроме того, лекция формирует познавательный интерес к содержанию учебного предмета и к будущей профессии, обеспечивает основы для дальнейшего усвоения учебного материала, содействует активизации мышления обучающихся.

Лекции дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач.

Далее в методических указаниях представлены темы курса и их основное содержание.

Раздел 1 Государственный налоговый менеджмент

Тема 1.1 Методологические основы государственного налогового менеджмента

Цель лекции – формирование у студентов базовых теоретических знаний в отношении основ государственного налогового менеджмента, его роли в системе управления финансами государства; умений сбора, анализа, обработки данных, необходимых для решения заданий в области налогового менеджмента.

Основное содержание темы:

Предмет, объект и задачи государственного налогового менеджмента. Функции государственного налогового менеджмента. Федеральная налоговая служба в системе государственного налогового менеджмента. Тенденции развития государственного налогового менеджмента. Государственные органы - субъекты налогового менеджмента. Принципы взаимоотношений налогоплательщиков и государства как основа налогового менеджмента. Факторы, влияющие на процесс налогового менеджмента на государственном уровне.

Тема 1.2 Государственное налоговое регулирование

Цель лекции – формирование у студентов базовых теоретических знаний в отношении особенностей государственного налогового регулирования, умений определения налоговой нагрузки на экономику страны.

Основное содержание темы:

Сущность налогового регулирования как функции государственного налогового менеджмента. Инструменты налогового регулирования. Налоговые льготы как инструмент налогового регулирования. Налоговое регулирование социально-экономических процессов. Налоговая нагрузка как основной регулятор. Оценка налоговой нагрузки на экономику страны: российский и зарубежный опыт.

Тема 1.3 Государственное налоговое администрирование

Цель лекции – формирование у студентов базовых теоретических знаний в отношении особенностей государственного налогового администрирования; умений сбора, анализа, обработки данных, необходимых для решения заданий в области налогового менеджмента.

Основное содержание темы:

Сущность налогового администрирования как функции государственного налогового менеджмента. Реализация регистрационно-учетных процедур. Согласование налоговых обязательств и реализация зачетно-возвратных процедур. Исполнение обязанностей по уплате налогов и сборов. Изменение срока уплаты налога и сбора. Способы обеспечения исполнения обязанностей по уплате налогов и сборов. Оценка работы налоговых органов. Инвестиционный налоговый кредит и его значение.

Тема 1.4 Государственный налоговый контроль

Цель лекции – формирование у студентов базовых теоретических знаний в отношении особенностей государственного налогового контроля; умений сбора, анализа, обработки данных, необходимых для решения заданий в области налогового менеджмента.

Основное содержание темы:

Сущность и принципы государственного налогового контроля. Формы налогового контроля. Камеральные налоговые проверки. Выездные налоговые проверки. Применение норм административной, финансовой и уголовной ответственности. Налоговый контроль в связи с совершением сделок между взаимозависимыми лицами. Проверка контрольно-кассовой техники.

Тема 1.5 Государственное налоговое планирование

Цель лекции – формирование у студентов базовых теоретических знаний в отношении особенностей государственного налогового планирования; умений сбора, анализа, обработки данных, необходимых для решения заданий в области налогового менеджмента.

Основное содержание темы:

Сущность и принципы государственного налогового планирования. Оценка налогового потенциала территорий. Прогнозирование налоговых поступлений в бюджетную систему. Планирование поступлений по отдельным видам налогов. Организация налогового планирования на уровнях субъектов РФ. Аддитивные свойства налогового потенциала. Налоговая культура и налоговая дисциплина.

Тема 1.6 Морально-этические аспекты налогового менеджмента

Цель лекции – формирование у студентов базовых теоретических знаний в отношении правового статуса субъектов налоговых правоотношений, морально-этических аспектов взаимодействия субъектов.

Основное содержание темы:

Морально-этические аспекты взаимодействия налогоплательщиков и налоговых органов. Имидж и социальная ответственность налоговых органов. Налоговая конкуренция и теневая экономика. Налоговая культура экономически развитых стран. Полномочия налогоплательщиков и плательщиков сборов.

Раздел 2 Корпоративный налоговый менеджмент

Тема 2.1 Методологические основы корпоративного налогового менеджмента

Цель лекции – формирование у студентов базовых теоретических знаний в отношении содержания корпоративного налогового менеджмента, особенностей его осуществления; формирование практических навыков работы с налоговой и финансовой отчетностью.

Основное содержание темы:

Понятие корпоративного налогового менеджмента. Цели и задачи корпоративного налогового менеджмента. Функции корпоративного налогового менеджмента. Формирование корпоративного налогового менеджмента. Модели поведения хозяйствующих субъектов. Налоговое планирование и прогнозирование как функция финансового менеджмента, ее содержание и закрепление за структурами учреждения. Эволюция корпоративного налогового

менеджмента. Приоритетные направления налогового менеджмента на предприятии. Эффективность налогового менеджмента организации.

Тема 2.2 Формирование учетной политики для целей налогообложения

Цель лекции – формирование у студентов базовых теоретических знаний в отношении учетной политики; способности анализировать и интерпретировать налоговую, финансовую, бюджетную и другую информацию для принятия управленческих решений в области налоговых потоков предприятий.

Основное содержание темы:

Организация системы налогового учета на предприятии. Вариативные элементы учетной политики по отдельным налогам. Налоговые последствия выбора вариативных элементов учетной политики. Влияние учетной политики на основные финансовые показатели предприятия. Использование раздельного учета при осуществлении разных видов деятельности. Инвестиционный налоговый кредит, его влияние на финансовые показатели деятельности предприятия. Достоинства и недостатки применения традиционной системы налогообложения, специальных режимов налогообложения, целесообразность их использования.

Тема 2.3 Корпоративное налоговое планирование

Цель лекции – формирование у студентов базовых теоретических знаний в отношении методов и видов корпоративного планирования; способности анализировать и интерпретировать налоговую, финансовую, бюджетную и другую информацию для принятия управленческих решений в области налоговых потоков предприятий.

Основное содержание темы:

Корпоративное налоговое планирование: понятие и сущность. Принципы и этапы корпоративного налогового планирования. Методы и виды корпоративного налогового планирования. Структурирование бизнеса: аспекты налогового планирования. Понятие налогового бюджетирования и налогового бюджета предприятия как элемент корпоративного налогового менеджмента. Этапы внешнего и внутреннего корпоративного налогового планирования и их характеристика. Критерии оптимальности и риски в корпоративном налоговом планировании. Типовые схемы налогового планирования.

Рекомендации по работе на лекционных занятиях:

1) необходимо обратить внимание на то, как строится лекция. Она состоит, в основном из:

- вводной части, в которой актуализируется сущность вопроса, идет подготовка к восприятию основного учебного материала;
- основной части, где излагается суть рассматриваемой проблемы;
- заключения, где делаются выводы и даются рекомендации, практические советы;

2) нужно настроиться на лекцию. Настрой предполагает подготовку, которую рекомендует преподаватель. Например, самостоятельно найти ответ на вопрос домашнего задания, читая раздел рекомендуемого литературного источника и выявить суть рассматриваемых положений. Благодаря такой подготовке возникнут вопросы, которые можно будет выяснить на лекции. Кроме того, соответствующая подготовка к лекции облегчает усвоение нового материала, заранее ориентируя на узловые моменты изучаемой темы. Важна и самоподготовка к лекции через стимулирование чувства интереса, желания узнать новое;

3) необходимо слушать лекцию внимательно и сосредоточенно, не отвлекаясь. Внимание должно быть устойчивым. В противном случае есть риск не усвоить именно главные положения темы, пропустить сложные вопросы, которые необходимы для освоения последующего материала;

4) возникающие во время лекции вопросы рекомендуется записать и задать их преподавателю в конце занятия или в момент, когда преподаватель специально отводит для этого время;

б) материал лекции рекомендуется конспектировать, независимо есть тема в учебнике или

ее нет. Необходимо уметь правильно составлять конспект лекции: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю в конце лекционного занятия, на консультации, на практическом занятии.

3 Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой.

Различные формы практических занятий служат тому, чтобы обучающиеся отработывали на них практические действия по решению проблемных ситуаций, складывающихся в реальной жизнедеятельности. Главной целью такого рода занятий является: научить обучающихся применению теоретических знаний на практике.

С этой целью на занятиях моделируются фрагменты их будущей деятельности в виде учебных ситуационных задач, при решении которых обучающиеся отработывают различные действия по применению соответствующих знаний в области нормативно-правовых и экономических проблем.

На практическом занятии обсуждаются теоретические положения изучаемого материала, уточняются позиции авторов научных концепций, рассматриваются нормативно-правовые и экономические основы деятельности будущего бакалавра, ведется работа по осознанию студентами категориального аппарата дисциплины, определяется и формулируется отношение обучающихся к теоретическим проблемам науки, оформляется собственная позиция будущего экономиста.

Форма работы на практических занятиях – диалог: и студенты, и преподаватель вправе задавать друг другу вопросы, которые возникли или могут возникнуть у них в процессе изучения и обсуждения материала. Делятся своими сомнениями, наблюдениями. Приводят доводы «за» и «против» той или иной позиции, обосновывают возможность применения на практике тех или иных теоретических положений.

При подготовке к практическому занятию студентам необходимо:

- изучить, повторить теоретический материал по заданной теме;
- рассмотреть список основной и дополнительной литературы, где студенты могут найти ответы на вопросы. Обратит внимание на категории, которыми оперирует автор.
- выписать основные понятия и систематизировать их;
- составить развернутый план изучаемого материала, который может быть использован для ответа на занятии;
- подготовить практикум по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию необходимо обратить внимание на форму его проведения, перечень вопросов, выносимых на изучение, в том числе и те, которые студенты должны изучить самостоятельно, практико-ориентированные задания и практические ситуации.

В конце практического занятия преподаватель подводит итоги, оценивает работу студентов, дает рекомендации по подготовке к следующему лекционному занятию или практическому занятию.

Ниже представлено содержание практических занятий, формы и методы их проведения, виды деятельности студентов.

Практическое занятие 1 (2 часа)

Раздел 1 Государственный налоговый менеджмент

Тема 1.1 Методологические основы государственного налогового менеджмента

План занятия:

1. Предмет, объект и задачи государственного налогового менеджмента.
2. Функции государственного налогового менеджмента.
3. Федеральная налоговая служба в системе государственного налогового менеджмента.
4. Тенденции развития государственного налогового менеджмента.

Практическое занятие 2 - 3 (4 часа)

Тема 1.2 Государственное налоговое регулирование

План занятия:

1. Сущность налогового регулирования как функции государственного налогового менеджмента.
2. Инструменты налогового регулирования.
3. Налоговые льготы как инструмент налогового регулирования.
4. Налоговое регулирование социально-экономических процессов.
5. Налоговая нагрузка как основной регулятор.

Практико-ориентированные задания:

1. Определите среднедушевые валовые налоговые ресурсы по субъекту РФ, учитывая следующие данные.

Валовой региональный продукт составляет:

- в промышленности – 46150 млн. руб.
- в сельском хозяйстве – 2749 млн. руб.
- в строительстве – 18972 млн. руб.
- в отраслях рыночных услуг – 16497 млн. руб.

Доля налоговых изъятий составляет:

- в промышленности – 28 %
- в сельском хозяйстве – 9 %
- в строительстве – 21 %
- в отраслях рыночных услуг – 19 %

Среднегодовая численность населения в субъекте РФ составляет – 2862110 чел.

Проанализируйте, каким образом (в абсолютном и относительном выражении) изменится полученная сумма, если валовой региональный продукт в промышленности увеличится на 7%, а численность населения снизится на 2%.

2. Выполнить функции экономиста и на основании приведенных ниже данных рассчитайте:

- коэффициент налогового бремени на экономику страны;
- общий индекс издержек по налоговой системе.

Исходные данные:

- фактически поступившая величина ВВП – 89562,44 млрд р.;
- расходы по взиманию налогов и сборов – 625,86 млрд р.;
- фактическая величина всех поступивших налоговых платежей – 7452,93 млрд р.

3. Выполнить функции экономиста и на основании приведенных ниже данных определить индивидуальный индекс издержек и коэффициент налоговой нагрузки по транспортному налогу.

Исходные данные:

- расходы по взиманию транспортного налога – 1938 тыс. р.;
- плановая сумма налога – 26007 тыс. р.;
- недоимка перед бюджетом – 117 тыс.р.;
- валовой региональный продукт – 215750 тыс. р.

4. Выполнить функции экономиста и на основании приведенных ниже данных рассчитайте:

- коэффициент налогового бремени на экономику субъекта РФ;
- общий индекс издержек по налоговой системе субъекта РФ.

Исходные данные:

- валовой региональный продукт – 24354 тыс. р.;
- расходы по взиманию налогов и сборов – 452 тыс. р.;
- плановая величина налоговых платежей – 6472 тыс. р.;
- недоимка перед бюджетом – 79 тыс. руб.

Практическое занятие 4 - 5 (4 часа)

Тема 1.3 Государственное налоговое администрирование

План занятия:

1. Сущность налогового администрирования как функции государственного налогового менеджмента.
2. Реализация регистрационно-учетных процедур.
3. Согласование налоговых обязательств и реализация зачетно-возвратных процедур.
4. Исполнение обязанностей по уплате налогов и сборов.
5. Изменение срока уплаты налога и сбора.
6. Способы обеспечения исполнения обязанностей по уплате налогов и сборов.

Практико-ориентированные задания:

1. Доходы граждан, занятых в бюджетном секторе в предстоящем финансовом году составят 25 310 000 руб., работающих в промышленности – 56 800 000 руб., занятых в сфере услуг – 19 300 000 руб.

Доля доходов, освобождаемых от налогообложения, составит 16 %. Коэффициент сбора по налогу на доходы физических лиц составит 0,92.

Определите планируемый контингент по налогу на доходы физических лиц на прогнозируемый год и рассчитайте сумму налога, которая поступит в бюджет субъекта в соответствии с действующим межбюджетным распределением.

2. Выполнить функции экономиста и на основании приведенных ниже данных определить планируемую сумму налога на добавленную стоимость на планируемый год, которая поступит в федеральный бюджет и удельный вес вычетов в начислениях.

Исходные данные:

- сумма выручки по налогооблагаемым объектам – 918793 млн р.;
- сумма выручки, предъявленная подрядными организациями при проведении капитального строительства – 344523 млн р.;
- сумма выручки при ввозе товаров на таможенную территорию РФ – 71693 млн р.;
- сумма налога, предъявленная покупателям – 61254 млн р.

Практическое занятие 6 - 7 (4 часа)

Тема 1.4 Государственный налоговый контроль

План занятия:

1. Сущность и принципы государственного налогового контроля.
2. Формы налогового контроля.
3. Камеральные налоговые проверки.
4. Выездные налоговые проверки.
5. Применение норм административной, финансовой и уголовной ответственности.

Практическое занятие 8 - 9 (4 часа)

Тема 1.5 Государственное налоговое планирование

План занятия:

1. Сущность и принципы государственного налогового планирования.
2. Оценка налогового потенциала территорий.
3. Прогнозирование налоговых поступлений в бюджетную систему.
4. Планирование поступлений по отдельным видам налогов.

Практико-ориентированные задания:

1. Определить ожидаемые поступления налога на прибыль в бюджет субъекта федерации при условии, что в базовом периоде величина ВРП составила 64216 млн.руб., доля налогооблагаемой базы по налогу на прибыль в ВРП - 58%. Прогнозируемый индекс инфляции - 4%, рост реального ВРП в прогнозируемом периоде по сравнению с базовым – 0,6%, ожидаемый процент собираемости - 94%. Расчет произвести по действующим в настоящее время ставкам и нормативам отчислений в региональный и федеральный бюджеты.

2. Поступления налога на прибыль в бюджет субъекта федерации в отчетном периоде составил за 3 месяца - 430 млн.руб., за 6 месяцев - 1150 млн.руб., 9 месяцев - 1900 млн.руб., 12 месяцев – 2800 млн.руб. Прогнозируемый рост производства 2%, уровень инфляции 5%. Рассчитайте ожидаемые поступления налога на прибыль в прогнозируемом году за год в целом и с разбивкой по месяцам.

3. Выполнить функции экономиста и на основании приведенных ниже данных определить контингент по налогу на доходы физических лиц на планируемый год.

Исходные данные:

- фонд оплаты труда работающих граждан – 198728 млн р.;
- величина доходов, полученных от долевого участия в деятельности организаций – 6780 млн р.;
- фонд оплаты труда, не облагаемый НДФЛ в связи с применением стандартных налоговых вычетов – 14587 млн р.;
- социальные налоговые вычеты – 1450 млн р.;
- имущественные налоговые вычеты – 2897 млн р.;
- величина доходов, полученных иностранными лицами на территории РФ – 973 млн р.
- недимка прошлых лет – 16 млн р.;
- коэффициент собираемости – 94%.

4. Выполнить функции экономиста и на основании приведенных ниже данных определить планируемую сумму налога на добавленную стоимость на планируемый год по товарам, производимым на территории субъекта РФ.

Исходные данные:

- валовый региональный продукт – 745 млрд р.;
- доля начисленного налога в ВРП – 3,6%;
- доля налоговых вычетов в ВРП – 2,7%;
- фактически возмещено налогоплательщикам НДС по налоговой ставке 0% - 2314 млн р.;
- уровень собираемости налога – 91%;
- сумма реструктурированной задолженности, подлежащая погашению в соответствии с утвержденными графиками уплаты – 76 млн р.

Практическое занятие 10 – 11 (4 часа)

Тема 1.6 Морально-этические аспекты налогового менеджмента

План занятия:

1. Налоговая культура и налоговая дисциплина.
2. Морально-этические аспекты взаимодействия налогоплательщиков и налоговых органов.
3. Имидж и социальная ответственность налоговых органов.
4. Налоговая конкуренция и теневая экономика.

Практическое занятие 12 – 13 (4 часа)

Раздел 2 Корпоративный налоговый менеджмент

Тема 2.1 Методологические основы корпоративного налогового менеджмента.

План занятия:

1. Понятие корпоративного налогового менеджмента.
2. Цели и задачи корпоративного налогового менеджмента.
3. Функции корпоративного налогового менеджмента.
4. Формирование корпоративного налогового менеджмента.

Практическое занятие 14 – 15 (4 часа)

Тема 2.2 Формирование учетной политики для целей налогообложения

План занятия:

1. Организация системы налогового учета на предприятии.
2. Вариативные элементы учетной политики по отдельным налогам.
3. Налоговые последствия выбора вариативных элементов учетной политики.
4. Влияние учетной политики на основные финансовые показатели предприятия.
5. Использование раздельного учета при осуществлении разных видов деятельности.

Практико-ориентированные задания:

1. Определите величину изменения уплаченных организацией–налогоплательщиком НДС и налога на имущество в 2019 году по сравнению с условиями предыдущего года, если величина налогооблагаемой базы по налогу на имущество составляла в 2018 году 4200 тыс. руб., а в 2019 году 2 600 руб., а величина налогооблагаемой базы по НДС не изменялась и составляла 9800 тыс. руб.

2. Проанализируйте целесообразность проведения описываемой операции оптимизации на основе совокупных издержек организации, связанных с налогообложением. В результате проведения оптимизации налога на имущество в 2018 году сумма налогооблагаемой базы по налогу на имущество снизится на 80 тыс. руб. и составит 450 тыс. руб. Расходы, связанные с проведением оптимизации составят 1 тыс. руб., а риски могут быть оценены в 2 тыс. руб.

3. Уменьшают ли налогооблагаемую прибыль затраты на ремонт и техническое содержание автомобиля, арендованного у физического лица, не являющегося предпринимателем?

Практическое занятие 16 - 17 (4 часа)

Тема 2.3 Корпоративное налоговое планирование

План занятия:

1. Корпоративное налоговое планирование: понятие и сущность.
2. Принципы и этапы корпоративного налогового планирования.
3. Методы и виды корпоративного налогового планирования.
4. Структурирование бизнеса: аспекты налогового планирования.
5. Понятие налогового бюджетирования и налогового бюджета предприятия как элемент корпоративного налогового менеджмента.

Практико-ориентированные задания:

1. Определите, какой вариант сделки выгоднее для организации Б, а какой – для организации А.

Рассмотрите два варианта заключения сделки:

1. Организация А реализует товар организации Б по договору купли-продажи, организация Б реализует товар своим покупателям также по договору купли-продажи.

2. Организация А передает товар организации Б по договору комиссии, организация Б реализует товар по договору купли-продажи.

Сравните финансовые результаты от реализации товаров по двум вариантам.

Вариант 1. Стоимость товара у организации А 120 тыс. руб. Товар передается организации Б за 160 тыс. руб., в т. ч. НДС. Издержки обращения у организации А – 5 тыс. руб. Продажная цена товара у организации Б – 280 тыс. руб., в т. ч. НДС. Издержки обращения у организации Б – 2 тыс. руб. Организации определяют выручку для целей налогообложения по методу начисления.

Вариант 2. Стоимость товара у организации А 120 тыс. руб. Издержки обращения организации А – 5 тыс. руб. Организации Б поручается продать товар за 280 тыс. руб., в т. ч. НДС. Вознаграждение организации Б – 20 тыс. руб., в т. ч. НДС. Издержки обращения у организации Б – 2 тыс. руб. Организация Б не участвует в расчетах.

2. В декабре организация подрядным способом построила и ввела в эксплуатацию объект основных средств для выполнения своих производственных целей стоимостью 1 млн. руб. (срок полезного использования более 15 лет).

Норма амортизационных отчислений 6 % в год. Амортизацию по данному объекту начали начислять с января 2018 г. (линейным способом). Организация решила провести переоценку основных средств по состоянию на 1 января 2019 г. и согласно экспертному заключению рыночная стоимость объекта составляет 1250 тыс. руб. Целесообразно ли было увеличивать стоимость объекта с точки зрения налогового планирования?

3. Целесообразно ли проводить переоценку основных средств для того, чтобы минимизировать налог на имущество, если рыночная стоимость имущества после переоценки уменьшилась?

4. Компания А провела переоценку объекта основного средства, после чего остаточная стоимость основного средства увеличилась.

Снизится ли сумма налога на имущество по данному объекту основного средства в этом случае? Можно ли в дальнейшем не проводить переоценку основного средства?

5. Предприятие Б провело переоценку основного средства. Снизится ли его общая коммерческая привлекательность? Повлияет ли удешевление стоимости основных средств на получение кредита и привлечения инвестиций?

6. В феврале 2019 г. ООО «РИТМ» приобрело одновременно системный блок, монитор и принтер. Стоимость покупки без учета НДС составила 64800 руб., в том числе:

- системный блок – 29000 руб.;
- монитор – 18800 руб.;
- принтер – 17000 руб.

Можно ли снизить налог на имущество в ООО «РИТМ»?

7. На конец текущего года в АО «МИР» числится 5 легковых автомобилей.

В январе года, следующего за отчетным, АО «МИР» решило провести переоценку 1 автомобиля. В результате этого первоначальная стоимость автомобиля уменьшилась, а, следовательно, снизилась сумма налога на имущество. Имеет ли право АО «МИР» проводить переоценку данного автомобиля?

4 Методические указания по видам самостоятельной работы студента

4.1 Методические указания по выполнению практико-ориентированных заданий

Практико-ориентированное задание – самостоятельная, как правило, письменная работа, содержащая решение какой-либо проблемы. Цель таких заданий – углубленное изучение законодательного материала, практическое применение полученных знаний относительно механизма исчисления и уплаты налога или сбора, анализ и оценка роли налога в доходах бюджета, формулирование выводов и предложений.

Решение практических ситуаций осуществляется с целью проверки уровня навыков студента по обеспечению соблюдения налогового законодательства субъектами отношений. При этом студент должен уметь логично, последовательно и убедительно изложить свою позицию и выводы.

Решение практических ситуаций, как правило, требуют изучения значительного объема нормативного и учебного материала, и поэтому выносятся на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий.

4.2 Методические указания по подготовке к дискуссии

Подготовка и проведение дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретной теме курса.

При подготовке к дискуссии обучающемуся необходимо обратить внимание на важные

моменты ее проведения.

Дискуссия (от лат. *discussio* – «исследование») – это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, противоположные точки зрения. Целью дискуссии является выяснение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление истинного мнения.

Цель учебной дискуссии – овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме в относительно небольших группах обучающихся (от 4 до 7 чел.).

Последовательность этапов дискуссии включает:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения;
- анализ проблемы;
- попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

Тема дискуссии предлагается преподавателем. Для обеспечения результативности дискуссии предполагается глубокое изучение вопроса, который будет обсуждаться.

Второй этап – это собственно проведение дискуссии.

Дискуссия открывается вступительным словом преподавателя. Он объявляет тему, дает ее обоснование, выделяет предмет спора – положения и суждения, подлежащие обсуждению. Участники дискуссии должны четко представлять, что является пунктом разногласий, а также убедиться, что нет терминологической путаницы, что они в одинаковых значениях используют слова. Поэтому преподаватель определяет основные понятия через дефиницию, контрастные явления, конкретизаторы (примеры), синонимы и т. п. Стороны аргументируют защищаемый тезис, а также возражения по существу изложенных точек зрения, задают вопросы разных типов.

Успех дискуссии во многом зависит от заинтересованности участников дискуссии, их настроения на полемический лад, желания активно и без стеснений высказывать свое мнение, стремления его отстаивать.

На третьем заключительном этапе подводятся итоги дискуссии.

В конце отмечается, достигнут ли результат, формируется вариант согласованной точки зрения или обозначаются выявленные противоположные позиции, их основная аргументация. Ведущий в заключительном слове характеризует состояние вопроса, а также отмечает наиболее конструктивные, убедительные выступления, тактичное поведение некоторых коммуникантов.

На данном этапе студентам предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям:

- системность, точность и логичность изложенных аргументов;
- последовательность, ясность и полнота сделанных выводов;
- умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию;
- владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

Чтобы дискуссия была успешной, она должна подчиняться определенным правилам. Они необходимы для предотвращения несчастий, из-за которых во всем мире дискуссии не могут быть плодотворными: бесконечные монологи, затягивание времени, уход от темы, монопольное право на истину.

Дискуссия требует строгого распределения времени. На каждое выступление в дискуссии отводится не более 3 минут. По истечении этого времени выступающему дается шанс кратко завершить свою мысль и аргументы. Для изложения мнения эксперта или программного выступления отводится от 5 до 15 минут.

Дискуссия должна дать возможность каждому участнику высказать свою точку зрения на обсуждаемый вопрос. От выступающих требуется аргументировано излагать и защищать свои суждения, при этом обсуждая не людей, а их позиции.

4.3 Методические указания по подготовке к рубежному контролю

Особую роль играет промежуточный (рубежный) контроль. Своеобразие его заключается в том, что он ориентирован на проверку и оценку не всей совокупности знаний по предмету, а лишь результатов изучения отдельного блока вопросов. Отсюда еще одно его назначение — корректировать процесс освоения студентом теоретического и практического материала, помогать ему «выстраивать» полную и внутренне согласованную систему знаний по конкретной дисциплине.

Целью рубежного контроля успеваемости служит периодическое обобщение и оценка индивидуальных результатов текущей успеваемости студентов очной формы обучения преподавателем, ведущим учебные занятия по дисциплине.

Рубежный контроль проводится в рамках практических занятий, по темам (вопросам) учебной дисциплины, изученным к моменту его проведения.

Ценность промежуточного (рубежного) контроля состоит преимущественно в его содействии регулярной и последовательной работе студентов над предметом. Он стимулирует самостоятельность обучающихся, требует повседневных усилий для устранения пробелов и движения вперед в постижении проблемных тем. Промежуточный (рубежный) контроль способствует систематическому и ритмичному изучению учебного материала в течение семестра, а также организации постоянной и непрерывной проверки качества его усвоения.

В соответствии с семестровым графиком проведения контрольных точек в семестре проводится две контрольные точки – рубежный контроль, тестовые и практические задания к которым представлены в фонде оценочных средств.

Рубежный контроль проводится с целью проверки знаний студента по определенным разделам дисциплины. Рубежный контроль проводится в аудиторные часы. Тема рубежного контроля определяется программой дисциплины и предполагает проведение контрольной работы или тестирование студентов.

Результаты рубежного контроля фиксируются в «Ведомости текущего контроля знаний» и доводятся до сведения студентов.

4.4 Методические указания к итоговому контролю по дисциплине

Целью итогового контроля по дисциплине «Налоговый менеджмент» является оценка качества освоения студентами всего объема учебного курса. Видом итогового контроля является зачет.

Итоговая аттестация проводится по расписанию сессии.

В случае, если студент, имеет положительные оценки за два рубежных контроля текущего семестра и посещаемость учебной дисциплины не менее 70%, а также с учетом результативности работы студента в период между вторым рубежным контролем и началом зачетной недели преподаватель, ведущий учебную дисциплину, может подать представление на кафедру, за которой закреплена дисциплина, о признании студента освоившим весь объем учебной дисциплины по итогам семестра и проставлении в зачетную книжку студента «отлично»; «хорошо».

Студент, не выполнивший минимальный объем учебной работы по дисциплине, не допускается к сдаче зачета, а в аттестационной ведомости указывается «не допущен».

Студенту, который не сдал зачет в установленные сроки по болезни, удостоверенной медицинским документом, или по другим уважительным причинам, имеющим соответствующее документальное подтверждение, деканатом факультета института устанавливаются индивидуальные сроки сдачи экзамена.

Зачет проводится в форме тестирования через веб-приложение «Универсальная система

тестирования БГТИ». Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у испытуемого студента. По результатам зачета студенту выставляется оценка: «зачтено»; «незачтено». Основой для определения оценки служит уровень освоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Результаты аттестации заносятся в экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку студента (при получении положительной оценки).

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие и цели государственного налогового менеджмента.
2. Содержание государственного налогового менеджмента.
3. Проблемы государственного налогового менеджмента.
4. Международное налогообложение. Особенности налогового менеджмента в зарубежных странах.
5. Международные договоры по вопросам налогообложения.
6. Международное налоговое планирование.
7. Оффшорное налогообложение.
8. Сущность и значение прогнозирования и планирования налоговых доходов бюджетов различных уровней. Процесс планирования налоговых доходов.
9. Процесс планирования налоговых доходов.
10. Классификация видов планирования налоговых доходов.
11. Принципы планирования и прогнозирования налоговых доходов.
12. Методы планирования налоговых поступлений.
13. Методы прогнозирования налоговых поступлений.
14. Особенности краткосрочного и среднесрочного прогнозирования и планирования налоговых доходов
15. Общегосударственное налоговое планирование и его этапы.
16. Методика комплексного планирования и прогнозирования налоговых поступлений.
17. Планирование поступлений налога на прибыль.
18. Планирование поступлений НДС
19. Планирование НДСФЛ
20. Планирование акцизов
21. Планирование НДСПИ
22. Планирование водного налога и сборов за пользование объектами животного мира и водными биологическими ресурсами.
23. Планирование поступлений региональных налогов
24. Планирование поступлений местных налогов
25. Планирование единого налога при применении СНР.
26. Значение показателя налоговой нагрузки при планировании налоговых поступлений.
27. Факторы оказывающие влияние на формирование структуры налогового потенциала региона.
28. Факторы, определяющие налоговый потенциал организации.
29. Налоговый потенциал региона: понятие, особенности определения.
30. Методы оценки налогового потенциала региона на основе показателей формирования налоговых доходов.
31. Методы оценки налогового потенциала региона на основе показателей экономической активности региона.
32. Проблемы применения методов оценки налогового потенциала регионов и перспективы разработки нового научно-методологического подхода.
33. Информационное обеспечение планирования и прогнозирования поступлений налоговых доходов в бюджетную систему РФ: значение, предъявляемые требования.

34. Состав и структура информационного обеспечения планирования налоговых поступлений
35. Налоговый паспорт региона: понятие, роль, структура.
36. Электронное досье налогоплательщика, как информационно-аналитическая база по крупнейшим налогоплательщикам.
37. Законодательная основа планирования налоговых доходов бюджета.
38. Изменения бюджетного законодательства в области планирования налоговых доходов.
39. Состав, структура и динамика поступления налогов и сборов в федеральный бюджет.
40. Состав, структура и динамика поступления налогов и сборов в бюджет субъекта.
41. Состав, структура и динамика поступления налогов и сборов в местный бюджет.
42. Использование автоматизированных информационных систем управления бюджетным процессом при планировании налоговых доходов.
43. Эволюция налогового планирования.
44. Налоговое планирование как составной элемент налогового управления.
45. Понятие и сущность налогового планирования в организации.
46. Содержание корпоративного налогового планирования.
47. Направления и способы налогового планирования в организациях.
48. Принципы налогового планирования в организации.
49. Виды налогового планирования в организации.
50. Этапы корпоративного налогового планирования.
51. Методы корпоративного налогового планирования.
52. Пределы налогового планирования в системе правового обеспечения налогового планирования в организациях.
53. Инструменты корпоративного налогового планирования.
54. Учетная политика как базовый инструмент налогового планирования в организациях
55. Налоговая нагрузка организации и методы расчета ее уровня.
56. Система показателей результативности налогового планирования в организациях.
57. Организация корпоративного налогового планирования.
58. Организация документооборота налогового планирования в организации.
59. Налоговое планирование в системе фин. менеджмента.
60. Особенности управления налогами в организациях для целей минимизации налоговых платежей.

5 Оценка знаний, умений и навыков студента по дисциплине

Оценочные средства	Критерий для оценки «5»	Критерий для оценки «4»	Критерий для оценки «3»	Критерий для оценки «2»
Устный опрос	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологически м аппаратом; умение объяснять сущность, явлений,	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическ им аппаратом; умение объяснять	в основном знание процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа	незнание процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформирова

	процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.	сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе	явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	ными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа. Отказ без уважительной причины дать ответ на заданный вопрос
Письменная работа	вопрос раскрыт полностью и без ошибок, написан правильным литературным языком без грамматических ошибок в соответствии с экономической терминологией	вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок, имеются незначительные и/или единичные ошибки, допущены 1–2 фактические ошибки	вопрос раскрыт частично, написано небрежно, неаккуратно, использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение, допущено 3–4 фактические ошибки	обнаруживается общее представление о сущности вопроса, задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт)
Письменная работа в форме тестирования на практических занятиях	85-100%	70-84%	50-69%	0-49%
Выполнение практических заданий	практическое задание выполнено, верно, и в полном объеме согласно предъявляемым	выполнены требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета	выполнена работа не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные	выполнена работу не полностью или объем выполненной части работы

	требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы, даются ответы на дополнительные вопросы; обобщение практики выполнено и представлено в соответствии с требованиями		результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	не позволяет сделать правильных выводов
Решение практических ситуаций	самостоятельно и правильно решена практическая ситуация, уверенно, логично, последовательно и аргументировано изложено решение	в основном самостоятельно и правильно решена практическая ситуация, уверенно, логично, последовательно и аргументировано изложено решение, однако имеются 2-3 недочета	в основном решена практическая ситуация, допущены несущественные ошибки, представленные в заключении выводы слабо аргументированы	задание не выполнено
Дискуссия	материал излагается четко и лаконично; суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал; приводится собственная позиция; собственная позиция автора аргументирована (приведено более одного аргумента); работа носит проблемный характер; выводы	вопрос в целом раскрыт; представлена собственная позиция с аргументацией; представлена собственная позиция без достаточного пояснения или собственная позиция представлена, но приведен только один аргумент; суждения и аргументы приведены с опорой на теорию, но без использования фактического	вопрос полностью не раскрыт; собственная позиция не представлена и не раскрыта; содержание ответа не дает представления о понимании темы; принимается посредственное участие в дискуссии	вопрос не раскрыт; задание не выполнено

	отличаются оригинальностью; активное участие в дискуссии	материала; активное участие в дискуссии		
Доклад, реферат	<p>работа носит самостоятельный характер и выполнена на достаточно высоком научном уровне; материал работы основан на действующем законодательстве, научной и учебной литературе; автор изучил и проанализировал материалы; выявлены характерные проблемы практики применения законодательства и сформулированы предложения по их решению; позиция автора обоснована и аргументирована, отражает его точку зрения относительно исследуемой проблемы (вопроса); результаты научно-исследовательской работы правильно оформлены в виде научного доклада.</p>	<p>работа выполнена самостоятельно и основана на действующем законодательстве, научной и учебной литературе, изученной практике; позиция автора обоснована, но недостаточно четко аргументирован; выявлены пробелы и сформулировано хотя бы одно предложение по их решению; результаты научно-исследовательской работы правильно оформлены в виде научного доклада</p>	<p>работа имеет существенные недостатки и нуждается в доработке. В частности, недостаточно обоснована позиция автора, не указаны проблемы, недостаточно проанализированы материалы практики; имеются недостатки в оформлении работы</p>	<p>работа не выполнена</p>
Зачет	50 – 100 %			0 – 49%