Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

**«Оренбургский государственный университет»**

Кафедра педагогического образования

**Фонд**

**оценочных средств по практике**

*Вид производственная практика*

*учебная, производственная*

*Тип научно-исследовательская работа*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

*44.03.01 Педагогическое образование*

(код и наименование направления подготовки)

*Математическое образование*

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Заочная*

Год набора 2022

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки *44.03.01 Педагогическое образование* по практике.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры

педагогического образования

*наименование кафедры*

протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_от "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_

*подпись расшифровка подписи*

*Исполнители:*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Гаврилова

*должность подпись расшифровка подписи*

**Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Формируемые компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций | Наименование оценочного средства |
| --- | --- | --- | --- |
| **УК-1:**  Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1-В-5 Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата | **Знать:**  – развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.  **Задачи:**  – обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления, формирование четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения, формах организации НИР образовательных учреждений;  – обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;  – самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской работы, требующих углубленных профессиональных знаний;  – формирование навыков оформления и представления результатов научной работы в устной (доклады, сообщения, выступления) и письменной (аннотации научных работ, рефераты, научно-исследовательские аналитические обзоры, отчеты по творческим и научно-исследовательским работам, эссе, статьи, выпускная квалификационная работа и т.д.) форме;  – приобретение опыта работы в научном коллективе и ознакомление с методами организации научной работы. | *Индивидуальное*  *задание/*  *Отчет* |
| **ОПК-8:**  Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8-В-1 Применяет современные, в том числе интерактивные, формы и методы обучения в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании на основе специальных научных знаний  ОПК-8-В-2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса | **Знать:**  – принципы научной методологии и специфику научного исследования;  – методы и приемы организации совместной и индивидуальной  деятельности обучающихся.  **Уметь:**  – анализировать образовательные процессы и результаты педагогической деятельности в различных ситуациях;  – корректно формулировать условия задач, содержащих элементы самостоятельного исследования обучающихся;  – применять на практике современные образовательные технологии, направленные на развитие познавательной активности обучающихся.  **Владеть:**  – способами проектирования и реализации личностно ориентированных образовательных технологий и методик. | *Индивидуальное*  *задание/*  *Отчет* |

**Раздел 2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по практике**

**Примерные индивидуальные задания**

| Перечень заданий /вопросов |
| --- |
| 1. Получение индивидуального задания, изучение методических рекомендаций.   2. Изучение научно- исследовательской работы образовательной организации в целом и научно-исследовательской деятельности специалистов высшей школы в частности;  3.Изучение опыта структурирования и систематизации материалов изысканий в области методической и научно-педагогической деятельности в рамках определенной темы научного изыскания;  4.Наблюдение за осуществлением научно- исследовательской и научно-образовательной деятельности руководителя практики и других сотрудников высшей школы;  5.Анализ концепции и программы образовательной и научно-исследовательской деятельности учреждения высшей школы;  6.Анализ организационно-методического обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса в условиях высшей школы;  7.Анализ и характеристики представления основной проблемы формирующегося научно-педагогического исследования;  8.Составление категориально - терминологического и методологического аппарата в рамках выбранной темы научно-педагогического исследования (тема, цель, задачи, актуальность, предмет и объект исследования, степень разработанности темы);  9.Систематизация и анализ научных знаний, полученных посредством анализа методической и научной литературы в контексте выбранной темы научно-педагогического исследования;  10Опыт использования овладения навыками подготовки и осуществления самостоятельных научно-методических публикаций в рамках определенной темы научно-педагогического исследования  11. Обобщение и систематизация самостоятельно полученных результатов.  12. Оформление отчета о практике: анализ проделанной работы, подведение ее итогов.  13. Написание доклада студента (устный отчет) для итоговой конференции:  раскрытие цели и задач практики; общая характеристика базы практики; информация о выполненной работе с количественными и качественными характеристиками, соответствие объема и содержания работы плану-графику и заданиям практики; внесение предложений по совершенствованию работы базы практики; обоснование выводов и предложений по содержанию и организации практики.  14. Участие в итоговой конференции. |

**Примерные вопросы при защите отчета**

| Перечень вопросов |
| --- |
| 1Каковы назначение, цели научно-образовательной и научно-просветительской деятельности образовательного учреждения высшей школы, в которой проходила практика?  2Перечислите учредительные документы, на основании которых формируется научно-исследовательская деятельность учреждения высшей школы  3Назовите критерии и требования к осуществлению научно- исследовательской работы  5Назовите критерии и требования к оформлению научно- исследовательской работы  6Как соотносятся тема, цели и задачи и основная проблема научно-педагогического исследования?  7Какова значимость научно-исследовательской работы в контексте осуществления общей профессиональной педагогической деятельности?  8Какова теоретическая и практическая значимость выбранной темы и проблемы научно-педагогического изыскания?  9В чем заключается актуальность выбранной темы исследования? Какие цели и задачи Вы ставите в процессе ее разработки?  10Какие умения и навыки приобрели на педагогической практике? Благодаря чему?  11Ваши общие впечатления о практике. Степень удовлетворенности ее ходом и результатами. Ее значение в Вашем становлении как педагога.  12 Ваши замечания, советы, рекомендации по организации и проведению практики. |

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания в рамках прохождения практики** *(пример)*

| *4-балльная шкала* | *Показатели* | *Критерии* |
| --- | --- | --- |
| *Отлично* | *1. Полнота выполнения индивидуального задания;*  *2. Правильность выполнения индивидуального задания;*  *3. Своевременность и последовательность выполнения индивидуального задания.* | *Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению* |
| *Хорошо* | *Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала* |
| *Удовлетворительно* | *Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала* |
| *Неудовлетворительно* | *Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала* |

**Оценивание защиты отчета** *(пример)*

| *4-балльная шкала* | *Показатели* | *Критерии* |
| --- | --- | --- |
| *Отлично* | *1. Соответствие содержания отчета требованиям программы практики;*  *2. Структурированность и полнота собранного материала;*  *3. Полнота устного выступления, правильность ответов на вопросы при защите;*  *4. и т.д.* | *При защите отчета студент продемонстрировал глубокие и системные знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования и внес обоснованные предложения. Студент правильно и грамотно ответил на поставленные вопросы. Студент получил положительный отзыв от руководителя* |
| *Хорошо* | *При защите отчета студент показал глубокие знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования. В отчете были допущены ошибки, которые носят несущественный характер. Студент ответил на поставленные вопросы, но допустил некоторые ошибки, которые при наводящих вопросах были исправлены. Студент получил положительный отзыв от руководителя* |
| *Удовлетворительно* | *Отчет имеет поверхностный анализ собранного материала, нечеткую последовательность его изложения материала. Студент при защите отчета по практике не дал полных и аргументированных ответов на заданные вопросы. В отзыве руководителя имеются существенные замечания* |
| *Неудовлетворительно* | *Отчет не имеет детализированного анализа собранного материала и не отвечает установленным требованиям. Студент затрудняется ответить на поставленные вопросы или допускает в ответах принципиальные ошибки. В отзыве руководителя имеются существенные критические замечания* |

**Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Прохождение практики осуществляется в соответствии с учебным планом и утвержденной программой практики, и завершается составлением отчета о практике.

Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой студенты знакомятся с ее целями, задачами, содержанием и организационными формами, получают задание.

В течение практики практикант оформляет отчет установленного образца, который в конце практики должны представить руководителю практики в распечатанном виде для проверки. После этого студенты сдают зачет с оценкой по практике.

Практика считается завершенной при условии выполнения всех требований программы практики. Текущий контроль предполагает оценку каждого этапа учебной практики студентов.

Аттестация практики проводится по результатам всех видов деятельности и при наличии отчета по практике. Итоговая оценка определяется как комплексная по результатам прохождения практики.

**Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Оценка «зачтено» выставляется, если: студентом полностью освоен программный материал, входящий в задание по практике, представлены все необходимые документы, входящие в пакет документов по отчетности.

Оценка «не зачтено» выставляется, если: студент не выполнил программу практики. Небрежно составлен пакет документов отчетности.

По итогам прохождения практики, оформления документации и защиты отчета студент ставится зачет с оценкой (дифференцированный зачет).

|  |  |
| --- | --- |
| ОЦЕНКА | КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРАКТИКИ |
| зачтено  «отлично» | реализованы все положения, отраженные в программе и задании практики;  студент успешно выступил с докладом или презентацией на круглом столе по практике,  ответил полностью на все заданные вопросы, корректно и в полном объёме подготовлен комплекс отчетной документации по практике; присутствуют все требуемые отчетные материалы;  документация сдана в срок. |
| Зачтено  «хорошо» | реализованы большинство положений, отраженных в программе и задании практики;  студент успешно выступил с докладом или презентацией на круглом столе по практике, ответил на большинство заданных вопросов, с незначительными ошибками подготовлен комплекс отчетной документации по практике;  присутствуют все требуемые отчетные материалы;  документация сдана в срок. |
| зачтено  «удовлетворительно» | задания программы практики реализованы не полностью, результаты практической деятельности представлены на круглом столе по практике не в полном объеме;  ответы на вопросы носили поверхностный и неполный характер, имеются недочеты в оформлении отчетных документов;  присутствуют все требуемые отчетные материалы;  документация сдана с опозданием |
| не зачтено  «неудовлетворительно» | задания программы практики реализованы не полностью, результаты практической деятельности не представлены;  студент затруднялся ответить или не отвечал на заданные вопросы членов комиссии;  не подготовлены (или подготовлены частично, некорректно) необходимые отчетные документы,  отсутствует часть требуемых отчетных материалов;  документация сдана с большим опозданием |