





Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры педагогического образования протокол № 6 от 26.01.2024 г.

Декан факультета экономики и права  О. Н. Григорьева

Составитель: доцент кафедры  Н.А. Гаврилова

## **1 Основные положения**

«Научно-исследовательская работа» направлена на включение студентов в самостоятельную исследовательскую деятельность, формирование опыта аналитической и исследовательской работы, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Прохождение практики предусматривает формирование устойчивого интереса бакалавра к профессиональной деятельности и творческий подход к организации учебно-воспитательной работы на уровне дошкольного образования, ценностной и мотивационной ориентации к успешной профессиональной и научно-исследовательской деятельности

Во время прохождения практики студенты овладевают основами научно-исследовательской подготовки, изучения и теоретического анализа психолого-педагогической литературы по проблеме собственного научного исследования, а также навыками изложения результатов собственных исследований в виде тезисов научных статей.

Практика относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 2 «Практики»

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц (324 академических часа)..

Практика проводится в 7 семестре.

Вид итогового контроля – дифференцированный зачет.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики представлены в п.2 рабочей программы Практики.

## **2 Порядок организации практики**

2.1 Организация практики осуществляется в соответствии с Положением об организации практики Оренбургского государственного университета и программой практики. Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с программой практики, учебным планом и календарным учебным графиком, утвержденным на текущий учебный год.

2.2 Организация и проведение практики осуществляется кафедрой педагогического образования на базе Бузулукского гуманитарно-технологического института.

2.3 Индивидуальный перенос сроков практики по уважительным причинам осуществляется приказом директора института. Основанием для приказа является заявление обучающегося, согласованное с кафедрой педагогического образования и деканом факультета, и документы, подтверждающие необходимость переноса сроков практики.

2.4 Руководитель практики от института:

- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- составляет рабочий график (план) проведения практики в зависимости от места прохождения практики;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе и обработке материалов, представленных к аттестации;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

2.5 При проведении практики руководителем составляется рабочий график (план) проведения практики.

2.6 Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **3 Содержание практики**

Студент на практике «Научно-исследовательская работа» осуществляет следующие виды работы:

- обосновывает актуальности темы;

- описывает степень разработанности проблемы (обобщение и анализ психолого-педагогической литературы и передового педагогического опыта);
- определяет методологический аппарат исследования (тема, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза)
- составляет проекты научных статей по исследуемой проблеме, содержащий теоретический анализ научной психолого-педагогической литературы;
- описание содержания предмета педагогического исследования в психолого-педагогической литературе;
- выявление специфических черт организации педагогического процесса исследуемого явления исходя из возрастных, психологических особенностей обучающихся с позиции исследуемого качества;
- выявление наиболее эффективных педагогических условий реализации процесса организации развития (формирования, становления) исследуемого качества в психолого-педагогической и методической литературе, обобщение педагогического опыта исследуемой проблемы.

*Этапы организации практики содержатся в рабочей программе по дисциплине.*

*Этапы организации практики содержатся в рабочей программе по дисциплине.*

#### **4 Подведение итогов практики**

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета, которая осуществляется после завершения практики в десятидневный срок теоретического обучения согласно графику учебного процесса. Защита практики проходит публично на кафедральной конференции, сопровождается сообщением и презентацией.

4.1 По окончании практики обучающийся в семидневный срок теоретического обучения согласно графику учебного процесса предоставляет руководителю практики от института:

- 4.1.1 индивидуальное задание на практику;
- 4.1.2 рабочий график (план) проведения практики;
- 4.1.3 дневник, подписанный непосредственным руководителем
- 4.1.4 результаты аналитической деятельности. Данная часть должна содержать:
  - обоснование актуальности темы;
  - степень разработанности проблемы (обобщение и анализ психолого-педагогической литературы и передового педагогического опыта);
  - определение методологического аппарата исследования (тема, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза)
  - проект научной статьи по исследуемой проблеме, содержащий теоретический анализ научной психолого-педагогической литературы;
  - описание содержания предмета педагогического исследования в психолого-педагогической литературе;
  - выявление специфических черт организации педагогического процесса исследуемого явления исходя из возрастных, психологических особенностей обучающихся с позиции исследуемого качества;
  - выявление наиболее эффективных педагогических условий реализации процесса организации развития (формирования, становления) исследуемого качества в психолого-педагогической и методической литературе, обобщение педагогического опыта исследуемой проблемы.

4.1.5 Лист инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка с подписью обучающегося и руководителя практики от профильной организации.

4.1.6 Характеристика – отзыв руководителя практики, заверенная печатью. Для составления отзыва (характеристики) используются данные анализа деятельности обучающегося во время практики, результаты выполнения заданий.

### **Методические требования к порядку прохождения, формам, содержанию отчета по итогам практики «Научно-исследовательская работа»**

Текст отчета по практике оформляется в соответствии с требованиями СТО 02069024.101–2015 РАБОТЫ СТУДЕНЧЕСКИЕ. Общие требования и правила оформления.

Отчет должен включать следующие основные структурные элементы:

- титульный лист (Приложение А)
- содержание (Приложение Б):
- индивидуальное задание на практику (Приложение В)
- рабочий график (план) проведения практики (Приложение Г)
- лист инструктажа
- дневник прохождения практики (Приложение Д)
- результаты аналитической деятельности
- сведения о конкретно выполненной обучающимся работе в период практики
- характеристика – отзыв руководителя практики

### **Методические указания по промежуточной аттестации по дисциплине**

Промежуточная аттестация данного курса проводится непосредственно после завершения освоения программы. Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счёт часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины.

Основная цель промежуточной аттестации: обеспечить оперативное управление учебной деятельностью обучающихся и ее корректировку

Задачи:

- определить соответствие уровня и качества подготовки будущего специалиста;
- определить полноту и прочность теоретических знаний;
- определить сформированность умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач;
- определить умения самостоятельной работы с литературой.

*Зачет* – форма контроля и организации обучения, предназначенная для проверки степени усвоения студентами учебного материала, уровня сформированности профессионально-ориентированных умений, навыков, компетенций.

Дифференцированный зачет - форма оценивания выполнения программы по педагогической практике.

Положительные результаты сдачи отчета по педагогической практике:

- оценка «отлично» выставляется студенту, выполнившему весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую и практическую подготовку на всех этапах практики, проявил педагогическую культуру при оформлении документации и отчета в целом.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, полностью выполнившему программу практики, но допустившего незначительные ошибки в интерпретации решаемых задач, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в ходе научного поиска, но выполненные задания требуют корректировки;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в интерпретации решаемых задач, при выполнении заданий продемонстрировал не достаточный уровень педагогической культуры;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям (уклонялся от выполнения обязанностей, не освоил цели и задачи научного поиска и т.д.)

**Приложение А (обязательное)**

**Титульный лист**

Минобрнауки России  
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
**«Оренбургский государственный университет»**

Факультет экономики и права

*Кафедра педагогического образования*

**ОТЧЕТ**

**Научно-исследовательская работа**

БГТИ (филиал) ОГУ 44.03.01.7024.XXX (номер зачетной книжки). П

**Руководитель от кафедры**

**канд. пед. наук.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Студент группы**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Бузулук 202\_**

## Приложение Б (обязательное)

### Содержание и структура практики

1	Индивидуальное задание на практику .....	3
2	Рабочий график (план) проведения практики .....	4
3	Характеристика – отзыв руководителя практики.....	5
4	Дневник прохождения практики.....	6
5	Результаты аналитической деятельности .....	
6	Проект научной статьи на тему «_____».....	

**Приложение В (обязательное)**  
**Индивидуальное задание на практику**

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ**  
**«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»**

Вид, тип практики: учебная

Обучающийся \_\_\_\_\_

(Фамилия, Имя, Отчество)

Курс II

Факультет экономики и права

Форма обучения очная/заочная

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образования профиль \_\_\_\_\_

Содержание задания на практику (перечень подлежащих рассмотрению вопросов):

1 Изучить и проанализировать Профессиональный стандарт «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

2 Изучить Федеральный государственный образовательный стандарт (дошкольного, начального, основного общего, среднего общего, среднего профессионального) образования с позиции ..... (выбранная тема).

3 Изучить ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Проанализировать основные положения, касающиеся организации педагогического процесса на уровне начального (дошкольного, основного общего, среднего общего, среднего профессионального) образования.

4 Представить анализ образовательных программ различных уровней образования.

5 Определить наиболее перспективные и актуальные направления педагогических исследований в области педагогики.

6 Определить и обосновать тему научного исследования. Составить библиографию.

7 Определить актуальность и значимость проблемы педагогического исследования  
«.....»

8 Представить степень разработанности проблемы «.....»  
в психолого-педагогической литературе.

9 Определить методологический аппарат исследования на тему  
«.....»

10 Разработать проект научной статьи по проблеме ..... для  
публикации в материалах научно-практической конференции

11 Описать содержание предмета педагогического исследования в психолого-  
педагогической литературе.

12 Выявить специфические черты организации педагогического процесса исследуемого  
явления исходя из возрастных, психологических особенностей обучающихся с позиции  
исследуемого качества.

13 Определить наиболее эффективные педагогические условия реализации процесса  
организации развития (формирования, становления) исследуемого качества в психолого-  
педагогической и методической литературе, обобщение педагогического опыта исследуемой  
проблемы;

Руководитель практики \_\_\_\_\_



**Ознакомлен:**

Обучающийся

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

И.О. Фамилия

**Заключение руководителя о выполнении задания практики:** \_\_\_\_\_

Руководитель практики от института \_\_\_\_\_

## Приложение Г (обязательное)

### Рабочий график (план) проведения практики

Вид, тип практики: учебная, научно-исследовательская (получение первичных навыков)

Обучающийся \_\_\_\_\_  
(Фамилия, Имя, Отчество)

Курс I

Факультет экономики и права

Форма обучения очная

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль (Начальное образование/Дошкольное образование/Математическое образование)

Место прохождения практики: Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, кафедра педагогического образования

Срок прохождения практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Дата (период)	Содержание и планируемые результаты практики
	Проведение инструктажа. Обзор литературы по теме педагогического исследования
	Изучение и анализ Профессионального стандарта «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
	Изучение Федерального государственного стандарта (дошкольного, начального) образования ФГОС с позиции .....
	Изучение ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Выявление основных положений, касающихся организации педагогического процесса на уровне _____ образования
	Изучение и анализ образовательных программ (уровень) образования
	Определение наиболее перспективных и актуальных направлений педагогических исследований в области дошкольной педагогики (педагогики начального общего образования)
	Определение и обоснование темы научного исследования. Составление библиографии.
	Изучение научной психолого-педагогической литературы по проблеме исследования «.....». Определение наиболее значимых и фундаментальных научных работ. Определение актуальности, степени разработанности проблемы, теоретико-методологической основы исследования.
	Проведение обобщающего анализа, разработка проекта научной статьи. Оформление отчетной документации. Подготовка к научно-практической конференции.

Руководитель практики \_\_\_\_\_

**Приложение Д (обязательное)**

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»

**Факультет экономики и права**

Кафедра педагогического образования

**ДНЕВНИК**

прохождения практики по «Научно-исследовательская работа»

студентки группы \_\_\_\_\_

---

ФИО

Место прохождения практики: Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) федерального бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный институт»

Бузулук 202\_

Дата	Содержание	Анализ выполненной работы	Подпись руководителя практики
	Проведение инструктажа. Обзор литературы по теме педагогического исследования	Проведение инструктажа с практикантом по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.	
	Изучение и анализ ФГОС (и др. нормативных актов, регулирующих процесс организации образовательного процесса на уровне НОО (ДО))	ФГОС НО (ДО) предусматривает ..... (анализ ФГОС с позиции своей темы)	
	Анализ статьи Ф.И.О. автора «Название статьи» / выходные данные ОФОРМЛЯТЬ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ СТАНДАРТА	В статье дается анализ..... ..... .....	
	Анализ статьи Ф.И.О. автора «Название статьи» / выходные данные	Работа посвящена проблемам..... ..... .....	
	Анализ статьи Ф.И.О. автора «Название статьи» / выходные данные	В статье дается анализ..... ..... .....	
	Анализ статьи Ф.И.О. автора «Название статьи» / выходные данные	В статье дается анализ..... ..... .....	
	Анализ статьи Ф.И.О. автора «Название статьи» / выходные данные	В статье дается анализ..... ..... .....	
	Анализ статьи Ф.И.О. автора «Название статьи» / выходные данные	В статье дается анализ..... ..... .....	
	Анализ статьи Ф.И.О. автора «Название статьи» / выходные данные	В статье дается анализ..... ..... .....	
	Анализ статьи Ф.И.О. автора «Название статьи» / выходные данные	В статье дается анализ..... ..... .....	
	Анализ статьи Ф.И.О. автора «Название статьи» / выходные данные	В статье дается анализ..... ..... .....	

	данные	анализ..... ..... .....	
	Определение актуальности, степени разработанности проблемы, теоретико-методологической основы исследования темы	Определена актуальность, значимость, степень разработанности проблемы, теоретико-методологический аппарат	
	Описание содержания предмета педагогического исследования в психолого-педагогической литературе		
	Выявление специфических черт организации педагогического процесса исследуемого явления исходя из возрастных, психологических особенностей обучающихся с позиции исследуемого качества		
	Выявление наиболее эффективных педагогических условий реализации процесса организации развития (формирования, становления) исследуемого качества в психолого-педагогической и методической литературе, обобщение педагогического опыта исследуемой проблемы		
	Написание проекта научной статьи по исследуемой проблеме, содержащий теоретический анализ научной психолого-педагогической литературы		
	Проведение обещающего анализа, разработка проекта научной статьи.	Оформление отчета по практике.	
	Оформление отчетной документации.	Оформление отчета по практике.	
	Подготовка к научно-практической конференции.	Написана статья по проблеме исследования: «.....».	

**Руководитель практики от института:** \_\_\_\_\_

## Лист инструктажа

по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка, обучающегося направленного для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская работа.

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль

Курс 4

Форма обучения очная/заочная

Фамилия и должность проводившего инструктаж \_\_\_\_\_  
подпись

Инструктаж получен и усвоен, в чем расписываюсь:

\_\_\_\_\_                      \_\_\_\_\_                      \_\_\_\_\_                      \_\_\_\_\_  
группа                      ФИО обучающегося                      роспись                      дата

Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка провел, знания проверил:

\_\_\_\_\_                      \_\_\_\_\_                      «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022  
Подпись                      ФИО

## Приложение Е

Характеристика – отзыв руководителя практики  
на студентку Бузулукского гуманитарно-технологического  
института (филиала) ОГУ факультета экономики и права

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
ФИО группа

Период практики: с \_\_\_\_\_ г. по \_\_\_\_\_ г.

Место прохождения практики: Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) федерального бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный институт».

**(ФИО)** проходила практику с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ г. на базе Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиал) федерального бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный институт»

За время прохождения практики **ФИО**, согласно задачам практики, изучала и анализировала психолого-педагогическую научную литературу: монографии, учебники и учебные пособия, научные статьи, определяла наиболее актуальные и перспективные научные направления дошкольной/начальной педагогики.

Результатом деятельности студента стало выявление актуальности и значимости проблемы педагогического исследования «\_\_\_\_\_»», составление библиографического списка по теме научного исследования и анализ степени разработанности проблемы ....., а также определение методологического аппарата. Итогом деятельности стала разработка проекта научной статьи по проблеме «\_\_\_\_\_» для публикации в НПК.

ФИО проявила себя как дисциплинированный, исполнительный практикант, освоила основы исследовательской деятельности, способность к научному анализу информации, самостоятельно и под научным руководством осуществляла сбор и обработку информации; проявила готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

ФИО программу практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской работы выполнила и заслуживает оценку \_\_\_\_\_.

Руководитель практики от института: \_\_\_\_\_

## Приложение Ж

### Примерный перечень направлений научно-педагогических исследований

### **МОЖНО ВЫБИРАТЬ СВОЮ ТЕМУ!!!**

1. Перспективы повышения качества образования в условиях стандартизации образования.
2. Психолого - педагогические условия формирования орфографического навыка обучающихся на уровне начального общего образования на уроках русского языка.
3. Формирование функциональной математической грамотности у обучающихся на уровне НОО средствами проектных задач.
4. Формирование творческих способностей у обучающихся на уровне НОО через решение нестандартных задач на уроках математики.
5. Формирование познавательной самостоятельности у обучающихся на уровне НОО в процессе обучения решению задач на уроках математики.
6. Проблема совершенствования норм письменной речи обучающихся на уровне начального общего образования посредством воспитания любви к русскому языку.
7. Формирование ценностного отношения к русскому языку у обучающихся на уровне начального общего образования как явлению национальной культуры.
8. Формирование ценностного отношения к семье у младших школьников в процессе изучения русского языка.
9. Развитие учебной мотивации обучающихся на уровне начального общего образования посредством использования интерактивных методов обучения.
10. Использование эстетических и этических категорий на уроках литературного чтения как средства развития творческих способностей обучающихся на уровне начального общего образования
11. Метод проектов на уроках литературного чтения как средство патриотического воспитания обучающихся на уровне начального общего образования
12. Слайдовая презентация как средство развития познавательных универсальных учебных действий при обучении младших школьников решению задач на геометрические построения.
13. Формирование действия смыслообразования в процессе изучения величин в начальном математическом образовании
14. Развитие навыков речемыслительной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования в процессе обучения литературному чтению
15. Метод проектных задач как средство развития познавательного интереса обучающихся на уровне начального общего образования на уроках литературного чтения



16. Формирование финансовой грамотности у обучающихся на уровне начального общего образования средствами уроков математики
17. Формирование нравственных представлений обучающихся на уровне начального общего образования при изучении малых эпических жанров фольклора на уроках литературного чтения
18. Учебно-познавательная деятельность на уроках русского языка как средство достижения личностных результатов обучающихся на уровне начального общего образования.
19. Формирование ценностного отношения к нормированной устной и письменной речи обучающихся на уровне начального общего образования на уроках русского языка.
20. Формирование основ гражданской идентичности обучающихся на уровне начального общего образования во внеурочной деятельности
21. Традиционно-бытовая культура как средство нравственного воспитания младших школьников.
22. Творческие работы по русскому языку как средство развития речи обучающихся на уровне начального общего образования
23. Самостоятельная работа обучающихся как способ достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (на примере учебного предмета «Окружающий мир»)
24. Учебные задачи как средство развития учебной мотивации обучающихся на уровне начального общего образования при изучении малых эпических жанров фольклора на уроках литературного чтения
25. Педагогические условия организации здоровьесберегающей жизнедеятельности обучающихся на уровне начального общего образования
26. Формирование нравственных ценностей обучающихся на уровне начального общего образования во внеурочной деятельности
27. Организационно-педагогические условия формирования музыкальной культуры младших школьников.
28. Формирование орфографической грамотности обучающихся на уровне начального общего образования на уроках русского языка
29. Дистанционные образовательные технологии на уроках математики в начальной школе как средство формирования предметных результатов обучающихся

### **Профиль: Дошкольное образование**

1. Взаимодействие педагога с семьёй как средство адаптации ребёнка раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.
2. Дидактические игры как средство формирования математических представлений дошкольников 5-6 лет.
3. Эстетическое содержание произведений фольклора как средство развития словесного творчества детей старшего дошкольного возраста.
4. Формирование навыков самостоятельности детей младшего дошкольного возраста в повседневной жизни в условиях ДОУ.

5. Становление ценностей здорового образа жизни в условиях дошкольного образовательного учреждения.
6. Квест-технология как форма образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений детей в условиях реализации ФГОС ДО.
7. Этическое содержание произведений устного народного творчества как средство развития связной речи детей старшего дошкольного возраста.
8. Воспитание эмоциональной отзывчивости к сверстникам у детей старшего дошкольного возраста.
9. Русские народные сказки как средство развития связной речи детей старшего дошкольного возраста.
10. Конструктивно-модельная деятельность как средство художественно-эстетического развития детей старшего дошкольного возраста.
11. Кейс-технология как средство формирования экологических знаний у детей старшего дошкольного возраста.
12. Музыкально-дидактические игры как средство развития музыкальных способностей у детей дошкольного возраста.
13. Музыкальное воспитание старшего дошкольника на традициях народной инструментальной культуры.
14. Воспитание гражданско-патриотических качеств обучающихся на уровне начального общего образования в процессе изучения исторического материала на уроках окружающего мира.
15. Аппликация как средство развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста
16. Краеведение как средство экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста
17. Развитие речи детей старшего дошкольного возраста в процессе подготовки к обучению грамоте
18. Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста средствами развивающих игр
19. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста
20. Дидактическая игра как средство развития сенсорных способностей у детей дошкольного возраста.
21. Формирование грамматического строя речи детей дошкольного возраста в процессе речевого развития
22. Сюжетно-ролевая игра как средство развития эмпатии детей дошкольного возраста
23. Детский досуг как средство развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста
24. Дидактическая игра как средство формирования межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста
25. Лего-технология как средство развития основ технического творчества детей старшего дошкольного возраста.

### *Дисциплина «Методика преподавания технологии»*

1. Арт-педагогика как средство развития мотивации учебной деятельности у младших школьников
2. Искусство бумагопластики как средство развития ручной умелости младших школьников
3. Лепка как средство активизации творческой деятельности обучающихся 2 класса
4. Особенности развития технического творчества младших школьников
5. Музыка как средство мотивации детей дошкольного возраста к художественно-конструкторской деятельности
6. Организация исследовательской деятельности на уроках технологии
7. Организация проектной деятельности младших школьников на уроках технологии в третьем классе
8. Развитие воображения обучающихся 2 класса на уроках изобразительного искусства
9. Развитие самостоятельности обучающихся 3 класса средствами искусства «Оригами»
10. Развитие самостоятельности у младших школьников на уроках технологии
11. Развитие творческого воображения в процессе художественного конструирования
12. Развитие творческой активности младших школьников на уроках технологии
13. Развитие творческой активности обучающихся 3 класса средствами художественного конструирования
14. Социализация младших школьников в процессе организации их художественной деятельности
15. Техника «Квиллинг» как средство развития межличностных отношений у младших школьников
16. Формирование коммуникативных навыков младших школьников на уроках изобразительного искусства и технологии
17. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся 3 класса через творческие проекты

### *Дисциплина «Методика преподавания изобразительного искусства»*

1. Развитие мелкой моторики младших школьников на уроках технологии в третьем классе (на примере аппликации)
2. Развитие творческих способностей младших школьников на уроках технологии в третьем классе (на примере техники "Оригами")
3. Развитие творческого воображения младших школьников во внеурочной деятельности (на примере аппликации)

4. Развитие творческой активности младших школьников на внеклассных занятиях по графическому рисунку
5. Развитие творческой активности младших школьников на уроках изобразительного искусства в третьем классе на примере нетрадиционных техник рисования
6. Развитие творческой активности младших школьников на уроках изобразительного искусства в третьем классе (на примере Городецкой росписи)
7. Развитие творческой активности младших школьников на уроках технологии в третьем классе (на примере работы с пластилином)
8. Развитие творческой активности младших школьников на уроках технологии в третьем классе (на примере аппликации)
9. Развитие творческой деятельности младших школьников на уроках изобразительного искусства в третьем классе (на примере межпредметных связей)
10. Традиционные средства обучения как способ формирования знаний об окружающем мире у младших школьников в 3-ем классе
11. Формирование предметных компетенций на уроках изобразительного искусства в 3 классе

### *Дисциплины естественнонаучного цикла*

1. Влияние опытно-экспериментальной деятельности на результат усвоения знаний по окружающему миру в начальной школе
2. Внеклассная работа как средство формирования экологической культуры у учащихся 3-го класса в начальной школе
3. Дидактическая игра как средство формирования знаний об окружающем мире у младших школьников в 3-ем классе
4. Исследовательская деятельность как средство формирования знаний об окружающем мире у младших школьников в 1-ом классе
5. Исследовательская деятельность как средство формирования знаний об окружающем мире у учащихся 1-го класса начальной школы
6. Исследовательская деятельность на уроках окружающего мира как средство формирования научно-естественных знаний у младших школьников во 2-ом классе
7. Практический метод как средство формирования знаний об окружающем мире у младших школьников в 3-ем классе
8. Проектная деятельность как средство формирования знаний об окружающем мире у учащихся 3-го класса в начальной школе
9. Проектная деятельность как средство формирования экологических знаний у младших школьников на уроках окружающего мира в 1-ом классе
10. Развитие познавательного интереса младших школьников к экспериментальной деятельности

11. Развитие творческой активности младших школьников на уроках изобразительного искусства во втором классе (на примере нетрадиционных техник рисования)

12. Современные цифровые технологии как средство формирования экологических знаний у младших школьников в 3-ем классе

13. Содержание и организация внеклассной работы по экологическому воспитанию младших школьников в 3-ем классе

14. Формирование предметных компетенций на уроках изобразительного искусства в 3 классе

### **Менеджмент в образовании**

Теория и практика управления образовательным учреждением дополнительного образования (на примере спортивной школы)

Управление филиалом образовательного учреждения в условиях малого населённого пункта

Музыкальный менеджер призвание или профессия

Стратегия государственной молодежной политики в муниципальном образовании на примере Оренбургской области

Разработка системы автоматизированного построения индивидуальных учебных планов с учетом внешних требований к компетенциям выпускника

Перспективы использования средств инновационных технологий в дошкольном образовании

Организационный стресс в условиях внедрения инноваций

Управление инклюзивным образовательным учреждением

Оптимизация мотивации педагогического состава образовательного учреждения в условиях модернизации образования

Экспертная оценка и самооценка деятельности учителя начальной школы

Экспертная оценка и самооценка деятельности преподавателя среднего профессионального образования

## Результаты аналитической деятельности

1 Актуальность темы:

Необходимо остановиться на следующих аспектах

- значимость исследуемой проблемы для социума:

**Например:**

Современный этап развития российского общества характеризуется необходимостью переоценки многих фундаментальных ценностей, требует изменения целей и задач обучения и воспитания. Сегодня общество все более отчетливо осознает необходимость внедрения духовных, эстетических и культурных ценностей в образовательную и личностную практику. Важным фактором нравственного, духовного и эмоционального развития учащихся, как известно, является эстетическое воспитание. Проблема духовного становления личности является одной из актуальных проблем воспитания и продиктован потребностью современного общества. Данный процесс осуществляется комплексно средствами нравственного, эстетического, трудового и других видов воспитания. Эстетическое воспитание способствует формированию эмоциональной и интеллектуальной сфер личности, выработке поведения в обществе и взаимодействия ребенка с окружающим миром.

Эстетическая воспитанность является целью и результатом эстетического воспитания. Она может рассматриваться как качественный показатель сформированности эстетической культуры личности, которая является составляющей ее духовной культуры.

Большое значение эстетическое воспитание имеет в целостном воспитательном процессе младших школьников, т.к. именно в этом возрасте одним из ведущих является эмоционально-чувственное развитие ребенка, которое способствует активному освоению им внешнего мира и общению с окружающими людьми. По сути, в этом возрасте завершается синзитивный период преобладания эмоционально-чувственного освоения ребенком окружающего мира.

Инновационным средством в решении задач социализации учащихся, их личностного и интеллектуального развития является система эстетического воспитания во внеучебной деятельности общеобразовательных учреждений. Внеучебная деятельность, учитывающая интересы учащихся, – это целостная система деятельности, совершенствующая педагогическую деятельность, приносящая существенный вклад в достижение главной педагогической цели общеобразовательного учреждения – воспитание не только образованного человека, но и духовно-гуманной, разносторонне развитой и творческой личности.

- мнение одного ученого о значимости исследуемой проблемы (цитата любого ученого, мыслителя, философа и т.д.

**Например:** Л.Н. Толстой отмечал: «*Цитата о значимости исследуемой проблемы*»).

- требования ФГОС НОО, касательно исследуемой проблемы:

**Например:** Актуальность *исследуемой проблемы* подчеркивает Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее — ФГОС НОО), который определяет патриотическое воспитание как целенаправленную деятельность по формированию качеств, норм поведения гражданина и патриота своего Отечества. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» указано, что важной целью образования является «воспитание взаимоуважения, патриотизма, бережного отношения к природе и окружающей среде».

- противоречия в достижении цели исследуемой проблемы (*что мешает, какие трудности возникают, можно сослаться на результаты каких-либо исследований*)

**Например:** В то же время воспитание патриотизма представляет особую сложность, что выделяет его из других направлений воспитания. Это обусловлено тем, что патриотизм относится к числу наиболее глубинных образований человеческой психики, представляет одну из наиболее личностных сфер сознания и поведения.

**ИЛИ:** Вместе с тем в реальной образовательной практике предусматриваются условия, необходимые для оптимизации профориентационной работы со старшеклассником, недостаточно используются возможности довузовской подготовки в профессиональном самоопределении обучающегося. Н.Н. Загузина констатирует, что в целом наблюдается слабый уровень профориентационной работы в школах и вузах, недостаточное знание учителями, старшеклассниками и их родителями, преподавателями вузов современного рынка образовательных услуг и рынка труда, прослеживается дефицит специалистов для реализации профильного обучения и профессиональной ориентации.

2 Степень разработанности проблемы .....

*Указываете, кто из ученых занимался исследованием данной проблемы и кратко характеризуете основную идею каждого ученого. (Из списка библиографии и дневника практики)*

*Н-р: Проблемами развития информационных технологий в коммуникативном аспекте занимались такие ученые как .... (перечисляете несколько фамилий). О.Н. Черновалов рассматривал социокультурную коммуникацию как ....., Н.А. Бердяев изучал барьеры в установлении коммуникации ....., Л.И. Игнашевич указывал на проблемы коммуникации в современном информационном обществе и т.д. Материал на данный раздел можно найти, набрав в поисковике нашу тему и слово авторефераты, и там позаимствовать.*

Например: Различные аспекты гражданско-патриотического воспитания являются предметом изучения в философии, истории, психологии, социологии, аксиологии и педагогике. Анализ имеющихся исследований по развитию патриотических качеств личности позволил выявить, что обозначенная проблема

рассматривается в следующих направлениях: теоретико-методологические аспекты патриотического воспитания современной молодежи (М.П. Бузский, А.К. Быков, В.А. Датский, В.В. Дьяченко, Т.А. Коновалов, С.В. Кривых, С.Е. Матушкин, В.Ф. Фролов); патриотическое воспитание школьников в учебной деятельности (И.Е. Белухин, А.М. Кутуков, Ю.В. Лазарев, А.Н. Любарский, Р.Л. Рождественская, В.Н. Устьякин); воспитание патриотических чувств и качеств личности школьников во внеучебной деятельности (И.А. Андриюшин, Д.К. Алиева, М.Л. Афанасьева, В.И. Бичевский, Г.Х. Валеева, Ю.А. Ерыгин, Е.А. Леванова, В.П. Лукьянова, В.И. Рыбакова, Ш.Ш. Хайрулин); патриотическое воспитание школьников средствами народной педагогики (Н.А. Ануфриев, А.А. Аронов, В.И. Баймурзин, Г.И. Батурин, Г.Х. Валеев, Р.Х. Гасанов, Д.А. Криворотов, Я.И. Ханбиков, С.В. Чотчаев).

**ВНИМАНИЕ: ЭТО ПЕРЕПЕЧАТЫВАТЬ НЕ НАДО - ЭТО ПРИМЕР**

Так же можно показать исторический аспект развития научных исследований в области информационных технологий.

3. *Обобщение:*

**Например:** В целом, патриотическое и гражданское воспитание в научных исследованиях представлено достаточно полно, однако отмечается неоднозначность понимания характеристик патриотического воспитания: сущности, цели и задач, принципов построения, содержания относительно новых социокультурных условий. Можно отметить и недостаточную разработанность вопросов, связанных с осмыслением образа гражданина, патриота своей Родины, что не позволяет устранить некоторую противоречивость в понимании ключевых терминов «гражданин» и «патриот», «гражданственность» и «патриотизм», а это, в свою очередь, мешает разработке системы патриотического воспитания. Анализ представленных исследований показывает, что становление системы патриотического воспитания происходит достаточно медленно, «потому что нет идеологических ориентиров» Названные исследования посвящены в основном историческому анализу, наблюдается попытка адаптировать известный опыт школ доперестроечного периода к новой социокультурной ситуации.

4. Тема.

Например: Актуальность, теоретическая значимость и недостаточная разработанность проблемы обусловили выбор **темы исследования:** «.....».

5. Определение цели:

**Целью работы является: анализ и обобщение педагогического опыта в направлении .....**

6. Задачи по содержанию ВКР

7. Объект: явление или процесс исследуемой темы



8 Предмет: средство достижения цели

9 Список использованных источников – не менее 30 источников НЕ СТАРОЙ ЛИТЕРАТУРЫ!!!