

Минобрнауки РФ

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования

Оренбургского государственного университета

Кафедра педагогического образования

**Фонд  
оценочных средств по практике**

*Вид* \_\_\_\_\_ *производственная практика*  
учебная, производственная

*Тип* \_\_\_\_\_ *педагогическая практика*

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

(код и наименование направления подготовки)

**Дошкольное образование**

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

**Бакалавр**

Форма обучения

**заочная**

Год набора 2023

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по практике, рабочая программа по которой зарегистрирована под учетным номером\_\_\_\_\_.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры  
педагогического образования

\_\_\_\_\_  
*наименование кафедры*

протокол №   6   от "27"    января    2023г.

Декан факультета \_\_\_\_\_  
*наименование кафедры*

**О.Н. Григорьева**

\_\_\_\_\_ *подпись*

\_\_\_\_\_ *расшифровка подписи*

*Исполнители:*

**М.В.Олиндер**

\_\_\_\_\_ *должность*

\_\_\_\_\_ *подпись*

\_\_\_\_\_ *расшифровка подписи*

\_\_\_\_\_ *должность*

\_\_\_\_\_ *подпись*

\_\_\_\_\_ *расшифровка подписи*

**СОГЛАСОВАНО:**

Уполномоченный по качеству факультета

**И.В. Балан**

\_\_\_\_\_ *личная подпись*

\_\_\_\_\_ *расшифровка подписи*

## Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочного средства
<p><b>УК-2:</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2-В-1 Понимает классическую структуру проекта с учетом оптимизации ресурсного обеспечения, способы представления проекта УК-2-В-3 Применяет элементы анализа, планирования и оценки рисков для выбора оптимальной стратегии развития и обоснования устойчивости проекта</p>	<p><b>Знать:</b> - требования ФГОС к планируемым результатам освоения ОП на начальном уровне образования; - методику изучения содержательных предметных линий образовательного процесса. <b>Уметь:</b> - анализировать примерные, вариативные программы начального образования; - выбирать адекватные методы, средства и технологии обучения для изучения содержательных предметных линий и использовать их для создания условий достижения планируемых результатов. <b>Владеть:</b> - технологией построения и реализации современного занятия в аспекте требований ФГОС начального уровня образования.</p>	<p>Задание для практики Отчет</p>
<p><b>УК-3:</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3-В-2 Генерирует идею, выбирает направление развития ее в проекте с учетом видовых характеристик и осуществляет социальное взаимодействие посредством распределения проектных ролей в команде</p>	<p><b>Знать:</b> специфику педагогического сопровождения социализации и самоопределения школьников; <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическое сопровождение социализации и самоопределения школьников; <b>Владеть:</b> умениями и навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и самоопределения школьников</p>	<p>Задание для практики Анализ внеклассных мероприятий, отчет о проведенном внеклассном занятии. Фотоальбом</p>
<p><b>УК-4:</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)</p>	<p>УК-4-В-1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p>	<p><b>Знать:</b> - требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных текстов с учетом функциональных стилей; – языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых совершенствуется владение языком; <b>Уметь:</b> - воспринимать и воспроизводить уверенно и ясно мысли, логически</p>	<p>Задание для практики Отчет по итогам беседы с преподавателями и обучающимися</p>

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочного средства
языке(ах)	УК-4-В-2 Ведет деловую коммуникацию в письменной и электронной форме, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	верно организовывать устную и письменную речь (интонация, аргументация, словарный запас); - дать оценку различным идеям и вариантам решения проблем, как в устной, так и письменной форме, соблюдая языковой стиль; <b>Владеть:</b> - стратегиями анализа и создания устных и письменных текстов, используя развернутые синтаксические структуры с заученными конструкциями, словосочетания и стандартные обороты для того, чтобы передать ограниченную информацию; - владеет навыками написания статей и эссе с аргументацией или критической оценкой	
<b>УК-6:</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6-В-1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда УК-6-В-2 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда УК-6-В-3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	<b>Знать:</b> основы педагогического планирования и проектирования <b>Уметь:</b> организовать педагогическое проектирование <b>Владеть:</b> способами проектирования траекторий своего профессионального роста и личностного развития;	Задание для практики Самоанализ деятельности в период практики

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочного средства
	УК-6-В-4 Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач		
<b>ПК*-2:</b> Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей с ОВЗ	ПК*-2-В-1 Разрабатывает содержание образовательной среды, используя учебно-методические и дидактические ресурсы, обеспечивающие ее развивающий характер	<b>Знать:</b> специфику проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся <b>Уметь:</b> Проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся <b>Владеть:</b> Умениями и навыками осуществлять педагогический процесс согласно индивидуальным образовательным маршрутам обучающихся;	Задание для практики Краткое описание наблюдаемых уроков, проводимых уроков. Краткое описание коллективных творческих дел, проводимых в классе. Фотоальбом
<b>ПК*-3:</b> Способен использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса на уровне начального общего образования	ПК*-3-В-1 Осуществляет поиск и внедрение в практику эффективных методик и технологий организации образовательной деятельности в соответствии с целевыми задачами начального общего образования ПК*-3-В-2 Выбирает формы, средства, технологии организации образовательного процесса, обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных результатов	<b>Знать:</b> – систему организации учебной и воспитательной деятельности в современном образовательном учреждении; – содержание документации, регламентирующей деятельность современного педагога; основные направления педагогической деятельности учителя; <b>Уметь:</b> – составлять научно-методическое обеспечение образовательного процесса; – выбирать наиболее эффективные формы, методы и приемы проведения занятий с учетом возрастных особенностей, особенностей программ развития школьников; – осуществлять самоанализ и самооценку результатов собственной деятельности, а также анализировать пробные занятия	Задание для практики Анализ учебного занятия, внеклассного занятия. Описание актуальных направлений педагогических исследований. Фотоальбом. Итоговый отчет по практике

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочного средства
	<p>обучающихся в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования ПК*-3-В-3 Обеспечивает достоверность и объективность оценки эффективности реализации методик и технологий, исходя из личностных, метапредметных и предметных достижений обучающихся в соответствии с целевыми задачами организации образовательного процесса на уровне начального общего образования</p>	<p>других практикантов. <b>Владеть:</b> – навыками планирования учебно-воспитательного процесса, разработки технологических карт, самостоятельного проведения занятий; навыками работы с методической, учебной литературой и программами, отбора материала, наглядных пособий к занятиям; навыками планирования.</p>	

## Раздел 2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по практике

### Примерные индивидуальные задания

**Задание 1** Краткая характеристика учебного заведения (тип, расположение, специализация, сроки обучения, количество обучающихся, количество учебных классов, характеристику материальной базы учебного заведения: оснащенность учебного процесса, библиотека, физкультурный зал, актовый зал, медицинский кабинет, столовая и т.д.)

**Задание 2** Характеристика преподавательского коллектива. (Численный состав, количество преподавателей с высшим, со стажем педагогической деятельности до 5 лет, 10 лет, свыше 10 лет, по специальностям, обучающихся заочно. Основные направления учебно-воспитательной работы педагогического коллектива. Ознакомление с системой воспитательной работы в школе, в классе, знакомство с традициями школы.)

**Задание 3** Характеристика профессионально – педагогической деятельности педагога (нормативные документы (учебный план, учебная программа, учебники,

методическое обеспечение, планирование (тематическое, поурочное), анализ одного из учебников с точки зрения дидактических требований, предъявляемых к ним). Проанализируйте деятельность учителя. Как учитель на уроке формирует интерес к знаниям. Какие приемы и методы использует для достижения цели. Какие методы организации учебно-познавательной деятельности использует учитель. Охарактеризуйте, как используются методы стимулирования учебно-познавательной деятельности. Какие методы, приемы, средства обучения использует учитель на различных этапах урока. Какими формами обучения пользуется учитель. Какие формы, методы и виды контроля проверки результатов обучения использует учитель, чем обусловлен их выбор. Формы сотрудничества с родителями обучающихся, работа с родительским активом.

**Задание 4** Характеристика класса (беседа с преподавателем об особенностях класса, отдельных обучающихся, изучение мотивов учения младших школьников данного класса. Анализ межличностных взаимоотношений в микрогруппах, отношение детей к учителю, одноклассникам, к поручениям.

### **Задание 5**

- 1) наблюдение и анализ 8 учебных занятий по различным предметам и типам уроков;
- 2) наблюдение и анализ 4 учебных занятий, проводимых другими практикантами;
- 3) подготовка и проведение 6 пробных занятий;
- 4) наблюдение и анализ воспитательной работы (этической беседы, культпохода и др.);
- 5) наблюдение и анализ 2-3 занятий учебной внеклассной работы (занятий кружка, дополнительных занятий с отстающими обучающимися и др.);
- 6) участие в подготовке и проведении отдельных форм воспитательной работы (этической беседы, культпохода и т.д.). Краткое описание коллективных творческих дел, проводимых в классе;
- 7) помощь преподавателю в подготовке к учебным занятиям, в изготовлении наглядных пособий в оформлении кабинетов, лабораторий, мастерских;
- 8) участие в организации самообслуживания и в других трудовых делах обучающихся (субботники, воскресники, оказание практической помощи и т.п.);
- 9) индивидуальная воспитательная работа с обучающимися, составление психолого-педагогической характеристики на одного обучающегося;
- 10) выполнение 1-2 небольших учебно-исследовательских заданий по педагогике (изучение особенностей внимания обучающихся на отдельных занятиях, изучение режима дня обучающихся, выявление уровня развития способностей обучающихся в процессе конструкторской деятельности и кружковой работы и т.д.);
- 11) сбор материала по теме курсовой, дипломной работ, разработка демонстрационного устройства, действующей модели, фрагментов обучающихся и контролирующих программ, инструкционных карт и др.

### **Примерные вопросы при защите отчета**

1. Почему проблема управления качеством образования является ключевой проблемой 21 века?
2. Попробуйте охарактеризовать качество Вашего школьного образования. В каких единицах, показателях можно его измерить?
3. Как можно и нужно влиять на качество школьного образования?
4. Каковы структурные компоненты системы обеспечения качества образовательного процесса в школе?
5. В чем заключаются особенности обеспечения качества образовательного процесса на уровне класса, предмета, учебного занятия?
6. В чем состоит сущность и особенности диагностирования учебных достижений школьников?
7. Как Вы трактуете понятия «контроль», «проверка», «оценивание», «оценка», «отметка»?
8. Охарактеризуйте современное понимание «знания»
9. Назовите основные компоненты обучаемости.
10. Определите ведущие требования к системе оценивания учебных достижений обучающихся.
11. Назовите критерии эффективной оценки
12. Что относят к основным результатам начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования?
13. Что служит нормативной основой при определении объекта, содержания и методов оценки достижений требований стандартов?
14. Что выступает критерием оценки в современной образовательной практике на разных уровнях общего образования?
15. Каким образом происходит вовлечение в оценочную деятельность обучающихся?
16. Что такое уровневый подход к представлению планируемых результатов?
17. Определите структуру планируемых результатов.
18. Охарактеризуйте цель уровня достижений в отношении субъектов образовательного процесса
19. Как может быть описана оценка личностных (метапредметных, предметных) результатов?
20. Что такое накопительная оценка? В чем необходимость ее введения?
21. Какие виды содержательной оценки могут применяться в школе на уровне начального общего образования?
22. Обоснуйте применение портфолио как перспективной формы представления индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения.
23. Назовите принципы рейтинговой технологии
24. Назовите преимущества рейтинговой системы оценивания
25. Охарактеризуйте этапы проектирования рейтинговой системы контроля по дисциплине
26. Назовите особенности портфолио как средства оценки
27. Охарактеризуйте современные подходы к оценке достижений школьников?
28. Что такое контрольно-измерительные материалы (КИМ)?
29. Каковы принципы создания КИМ?
30. Назовите наиболее перспективные направления совершенствования КИМ?
31. Какие процедуры планирования педагогической деятельности Вы знаете?



32. Как реализуется компетентностный подход в школьной практике преподавания?
33. Какая методическая документация необходима для современного урока?
34. Назовите приёмы и методы формирования универсальных учебных действий.
35. Какие приемы использует учитель на уроке для поддержания интереса детей к уроку?
36. Какие приемы обучения учитель использует на уроке?
37. Как организуется самостоятельная деятельность детей на уроке? Какие условия для этого созданы?
38. Какие приемы использует учитель для выработки у детей учебных навыков: обращения с учебными принадлежностями, самостоятельной подготовки рабочего места, умения слушать и отвечать и др.?
39. Как проводится индивидуальной работы с детьми на уроке?
40. Каковы особенности уроков по изобразительной деятельности, по музыкальному развитию?
41. Отличается ли поведение детей на разных уроках, у разных педагогов? В чем на ваш взгляд причины таких изменений?
42. Какие приемы использует учитель для формирования коллективистских чувств и культуры поведения детей.
43. Какие приемы использует учитель для формирования двигательных умений детей.
44. Какие приемы использует учитель для активизации умственной деятельности детей на уроке.
45. Какие приемы использует учитель для формирования эмоционального состояния детей.
46. Соответствует ли планирование оздоровительно-воспитательной работы детей класса состоянию их здоровья и развитию?
47. Соответствует ли содержание и формы планирования программе?
48. Какие рекомендации можно сформулировать по улучшению планирования оздоровительно-воспитательной работы детей класса?
49. Как осуществляется индивидуальный подход в обучении детей класса?
50. Какие индивидуальные формы работы с родителями используются в классе?
51. Какие коллективные формы работы с родителями используются в классе?
52. Как осуществляется работа родительского комитета.
53. Каким образом осуществляется пропаганда педагогических знаний (уголок для родителей, тематические выставки, лекции, беседы, дни открытых дверей).
54. Какие приемы использует учитель для поддержания интереса детей к внеклассному мероприятию.
55. Какие способы оценки деятельности детей, способы поощрения в ходе и в конце внеклассного мероприятия использует учитель.
56. Насколько организованным было начало, вовремя ли, какой была дисциплина?
57. Как убранство помещения и внешний вид учащихся содействовали цели проведения мероприятия?
58. В какой мере школьники, ведущие мероприятие, справились со своими ролями (подготовлены, уверены, спокойны, воодушевлены или растеряны, вялы и т.д.)?
59. Вся ли масса участников мероприятия была увлечена его ходом? В чем проявлялась эмоциональная реакция школьников, и в какие моменты?

60. Какие морально-политические, интеллектуальные и эстетические чувства пробудились у учащихся в ходе мероприятия?

61. Какие массовые явления наблюдались (подражание, вдохновение, смена коллективного настроения, дух соревнования и др.)?

62. Какие особенности данного коллектива можно отметить? Чем вызвана постановка целей данного мероприятия?

63. Конкретная обстановка проведения данного мероприятия; обстановка помещения; наличие наглядных пособий на стенах и стендах: место расположения участников. Какие технические средства привлечены для усиления воспитательного воздействия?

64. В какой степени и при помощи каких средств информированы школьники о данном мероприятии? В чем выразилась их общая и индивидуальная подготовка к данному мероприятию? Как был учтен возраст детей?

65. Как было организовано начало воспитательного мероприятия? На какой психологический эффект была ориентирована методика его начала?

66. Как и какими средствами выдерживалась основная цель на протяжении всего внеклассного мероприятия? Внутренняя логическая связь всех частей материала.

67. Какими приемами осуществлялось воздействие на познавательную сферу школьников? какие новые данные были усвоены, их нравственное значение?

68. Как и какими приемами осуществлялось воздействие на чувства? Какие чувства были активизированы, в чем нашла выражение эмоциональная активность? Как можно охарактеризовать общую эмоциональную обстановку во время внеклассного мероприятия?

69. Какие оценочные отношения были выработаны у школьников на данном внеклассном мероприятии?

### **Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания в рамках прохождения практики**

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения индивидуального задания;	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
Хорошо	2. Правильность выполнения индивидуального задания;	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
Удовлетворительно	3. Своевременность и последовательность выполнения индивидуального задания.	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
Неудовлетворительно		Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

### **Оценивание защиты отчета**

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
------------------	------------	----------

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Соответствие содержания отчета требованиям программы практики; 2. Структурированность и полнота собранного материала; 3. Полнота устного выступления,	При защите отчета студент продемонстрировал глубокие и системные знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования и внес обоснованные предложения. Студент правильно и грамотно ответил на поставленные вопросы. Студент получил положительный отзыв от руководителя
Хорошо	правильность ответов на вопросы при защите;	При защите отчета студент показал глубокие знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования. В отчете были допущены ошибки, которые носят несущественный характер. Студент ответил на поставленные вопросы, но допустил некоторые ошибки, которые при наводящих вопросах были исправлены. Студент получил положительный отзыв от руководителя
Удовлетворительно		Отчет имеет поверхностный анализ собранного материала, нечеткую последовательность его изложения материала. Студент при защите отчета по практике не дал полных и аргументированных ответов на заданные вопросы. В отзыве руководителя имеются существенные замечания
Неудовлетворительно		Отчет не имеет детализированного анализа собранного материала и не отвечает установленным требованиям. Студент затрудняется ответить на поставленные вопросы или допускает в ответах принципиальные ошибки. В отзыве руководителя имеются существенные критические замечания