МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного

учреждения высшего профессионального образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

|  |
| --- |
|  |

**Фонд**

**оценочных средств**

по дисциплине *«Б.1.В.ОД.14 Лингвистика детской речи*»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

*44.03.01 Педагогическое образование*

(код и наименование направления подготовки)

*Дошкольное образование*

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

*Программа академического бакалавриата*

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Заочная*

Бузулук

2015

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся направления 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Дошкольное образование) по дисциплине «Лингвистика детской речи»

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры педагогического образования

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_от "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

Первый заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Хомякова\_\_\_\_\_\_\_

*подпись расшифровка подписи*

*Исполнители:*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_доцент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Н. Григорьева\_\_\_\_\_\_

*должность подпись расшифровка подписи*

*должность подпись расшифровка подписи*

**Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

| *Формируемые компетенции* | *Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций* | *Типы контроля* | *Виды оценочных средств по уровню сложности/шифр раздела в данном документе* |
| --- | --- | --- | --- |
| ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | **Знать:**  возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ для обучающихся с разными образовательными потребностями | Тестирование по лекционному материалу.  Устное индивидуальное собеседование – опрос. | Задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины (модуля)  **Блок А.1** |
| **Уметь:**  создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. | Письменные контрольные работы. | Задания реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.  **Блок Б.** |
| **Владеть:**  современными психолого-педагогическими технологиями обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. | Выполнение комплексных контрольных заданий | Задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.  **Блок С.** |
| ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | **Знать:**  современные образовательные технологии, в том числе и информационных, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ в различных образовательных учреждениях; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.  . | Тестирование по лекционному материалу.  Устное индивидуальное собеседование – опрос. | Задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины (модуля)  **Блок А.1** |
| **Уметь:**  применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. | Письменные контрольные работы. | Задания реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.  **Блок Б.** |
| **Владеть:**  современными методиками и технологиями, методами диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и осуществления сопровождения учебно-воспитательного процесса. | Выполнение комплексных контрольных заданий | Задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.  **Блок С.** |
| ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | **Знать:**  требования к образовательным программам по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. | Тестирование по лекционному материалу.  Устное индивидуальное собеседование – опрос. | Задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины (модуля)  **Блок А.1** |
| **Уметь:**  осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. | Письменные контрольные работы. | Задания реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.  **Блок Б.** |
| **Владеть:**  методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. | Выполнение комплексных контрольных заданий | Задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.  **Блок С.** |

**Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

**Блок А**

**А.0 Фонд тестовых заданий по дисциплине**, разработанный и утвержденный в соответствии с Положением.

**Раздел 1. Введение. Объект и предмет лингвистики детской речи. Научные подходы к изучению детской речи**

* 1. Создатель общей теории знаков:

а) Чарльз Моррис

б) Чарльз Сэндерс Пирс

в) Вильгелм фон Гумбольт

**1.2** Определенное отражение действительности, закрепленное языковым знаком – это:

а) Реальность

б) Концепт

в) Значение

г) высказывание

**1.3** Наука, исследующая ментальные процессы, происходящие при восприятии, осмыслении, познании действительности сознанием, а также виды и формы их ментальной репрезентации:

а) Семиотика

б) Лингвистическая семантика

в) Когнитивная лингвистика

* 1. Разграничение понятий «язык» и «речь было впервые обосновано:

а) Л.В.Щербой

б) Н.И. Жинкиным

в) Ф. Соссюром

* 1. Автором теории речевой деятельности является…

а) Лурия А.Р.

б) Леонтьев А.А.

в) Леонтьев А.Н.

г) Хомский А.Н.

**1.6** Кто из известных Вам лингвистов первым обратился к исследованию фактов детской речи?

а) А.М. Пешковский;

б) И.А. Бодуэн де Куртенэ;

в) Л.В. Щерба;

г) А.А. Шахматов.

**1.**7 Как называется наука, изучающая онтогенез речевой деятельности?

а) возрастная психология;

б) дошкольная педагогика;

в) педиатрия;

г) онтолингвистика.

**1.**8 Какой вклад в реализацию психических процессов вносит третий функциональный блок мозга (по А.Р. Лурия)?

а) осуществляет программирование, регуляцию и контроль психической деятельности;

б) участвует в получении, переработке и хранении информации, поступающей из внешнего мира;

в) обеспечивает регуляцию тонуса и бодрствования.

**1.9** Что представляет собой «упреждающий синтез», входящий в структуру операционального механизма речи?

а) процесс установления смысловых связей и отношений;

б) средство организации и удержания речевого материала;

в) целостное объединение, в котором последующее звено речевой цепи в такой же степени связано с предыдущим, как и предыдущее с последующим.

**1**.**10** К средствам развития речи относятся:

а) общение взрослых и детей

б) программа развития речи

в) художественная литература

г) речь воспитателя

д) частота употребления слов в речи

е) пересказ

ж) обучение родной речи и языку на занятиях

**1.11** К непосредственным наглядным методам относится:

а) рассматривание картин

б) экскурсия

в) рассматривание натуральных предметов

г) осмотр помещений

д) рассказывание по картине

е) наблюдение

**1.12** К словесным методам относят:

а) инсценировки

б) пересказ

в) беседа

г) хороводные игры

д) показ предметов

е) вопросы

ж) напоминание

з) объяснение

**1.13** К косвенным приемам относят:

а) напоминание

б) совет

в) вопрос

г) речевой образец

д) указания

е) замечание

ж) подсказ

**1.14** Формирование грамматического строя речи предполагает:

а) формирование синтаксиса

б) формирование умений слушать

в) формирование диалога

г) все ответы неправильны

**1.15** К обязательным свойствам слова относятся

а) многозначность

б) фонетическая выраженность

в) грамматическое оформление

г) предметная отнесенность

д) все ответы правильны

**1.16** Значение слова – это:

а) единство обобщения и общения

б) единство лексического и грамматического значений

в) универсальное средство сигнализации

г) орудие мышления

**1.17** К трем годам ребенок употребляет около

а) 300-400 слов

б) 500-800 слов

в) 1200-1500 слов

г) 1900-2000 слов

**1.18** Бытовой словарь ребенка включает:

а) название посуды

б) национальные праздники

в) название игрушек

г) названия растений

**1.19** При отборе слов учитываются следующие критерии:

а) значимость слова для решения воспитательных задач

б) учет уровня овладения лексикой

в) коммуникативная целесообразность введения слова в словарь

г) эпизодичность словарной работы

**1.20** Кто из ученых полагал, что развитие речи связано со всем педагогическим процессом детского сада:

а) Конина М.М.

б) Водовозова Е.И.

в) Тихеева Е.И.

г) Флерина Е.А.

**Раздел 2. Пути усвоения языка. Довербальный этап развития детской речи. Доморфологический этап развития детской речи. Особенности начального детского лексикона**

**2.1** Какой из трех характерных сегментов спектрографической картины младенческого крика соответствут гиперфонации?

а) «базовый крик»;

б) «сдвиг основной частоты голоса» в сторону заметного увеличения его возможности;

в) «зашумленный крик», отличительным признаком которого является хриплый, недостаточно звучный голос ребенка.

**2.2** О чем свидетельствует разнообразие звуков, произносимых ребенком в период гуления?

а) о филогенетически заложенной «степени свободы», являющейся предпосылкой для овладения ребенком любых из существующих языков;

б) об активной тренировке речевого дыхания;

в) о начале освоения национальной специфики эмоционально-выразительного вокализма родной речи.

**2.3** Какому периоду детского лепета соответствует резкое преобладание выделенности начального слога в структуре лепетных сегментов?

а) периоду раннего лепета;

б) периоду лепетных псевдослов;

в) периоду позднего мелодического лепета.

**2.4** Что соответствует третьему этапу развития системной организации детского словаря?

а) наличие неупорядоченного набора отдельных слов;

б) объединение слов в тематические группы;

в) возникновению сложной лексической организации, идентичной по своему строению лексико-семантической системе взрослых;

г) формирование «ситуационных полей».

**2.5** Словарь может быть:

а) активным

б) активным и пассивным

в) полным

и активным

г) хорошим

**2.6** Впервые задачи речевого развития детей от двух месяцев до семи лет были определены в программе:

а) Радуга

б) Развитие

в) Программа воспитания в детском саду

г) Типовая программа воспитания и обучения в детском саду

**2.7** К специальным занятиям по развитию словаря относится:

а) рассказывание по картине

б) рассказывание из опыта

в) работа над речевым дыханием

г) знакомство со свойствами и качествами предмета.

**2.8** Словарь ребенка в 3 года составляет:

а) 100 слов

б) 300 слов

в) 1200 слов

г) 2000 слов

**2.9** К специальным видам занятий по развитию словаря относят:

а) обучение грамоте

б) формирование морфологической стороны речи

в) рассматривание картин

г) творческое рассказывание

**2.10** Каждое слово имеет:

а) буквы

б) цель

в) значение

г) образ

**2.11** Назовите принцип словарной работы:

а) развития языкового чутья

б) усвоение слов на основе активной познавательной деятельности

в) взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей

г) последовательности

**2.12** Словарь бывает:

а) огромный и крохотный

б) расширенный и элементарный

в) большой и маленький

г) активный и пассивный

**2.13** Рассматривание картин вводится в:

а) младшей группе

б) средней группе

в) старшей группе

г) подготовительной групп

**2.14** К какому возрасту у ребенка появляются

первые слова?

а) к 1,5 годам;

б) к 1 году;

в) к 9 месяцам;

г) к 6 месяцам;

д) к 2 годам.

**2.15** Какой из приемов развития речи не относится к словесным приемам?

а) вопрос;

б) показ;

в) повторение;

г) объяснение;

д) речевой образец.

**Раздел 3. Усвоение звуковой стороны языка**

**3.1** В какой последовательности происходит становление согласных звуков в детской речи?

а) глухие-звонкие, сонорные-шумные, взрывные-фрикативные, твердые-мягкие, шипящие-свистящие;

б) сонорные-шумные, глухие-звонкие, взрывные-фрикативные, твердые-мягкие, шипящие-свистящие;

в) твердые-мягкие, шипящие-свистящие, сонорные-шумные, глухие-звонкие, взрывные фрикативные.

**3.2** С помощью каких дифференциальных признаков происходит распознавание звуков на слух?

а) с учетом акустических свойств звуков;

б) артикуляционных свойств звуков;

в) тех и других одновременно.

**3.3** Основоположником звукового - аналитического метода обучения грамоте является:

а) Песталоцци И.Г.

б) Коменский Я.А.

в) Одоевский В.Ф.

г) Ушинский К.Д.

**3.4** Понятие «звуковая сторона речи» включает:

а) правильное звукопроизношение;

б) навык словоизменения;

в) явления словотворчества.

**3.5** Фонематическое восприятие (слух) – это:

а) отчётливое произнесение звуков;

б) способность воспринимать и различать звуки речи;

в) хороший темп речи.

**3.6** Соотнесите определение с подходящим термином: «слуховое восприятие акустического потока, отправленного говорящим, и его понимание»:

а) говорение;

б) слушание;

в) письмо.

**3.7** Способность к фонематическому анализу возникает у детей к  … годам.

а) 4;

б) 5;

в) 6;

г) 7.

**3.8** При исправлении ошибки:

а) не следует ее повторять;

б) дать аналогичный пример;

в) повторить ошибку и дать правильный вариант.

**3.9** Развитие речевого слуха -  это задача раздела … .

а) звуковой культуры речи;

б) словаря;

в) связной речи;

г) ознакомление с художественной литературой;

д) подготовка к обучению грамоте.

**3.10** Развитие навыков словоизменения и согласования  - это задача раздела … .

а) звуковой культуры речи;

б) словаря;

в) грамматического строя речи;

г) ознакомления с художественной литературой;

д) подготовки к обучению грамоте.

**3.11** Развитие устранения нелитературных слов -  это задача раздела … .

а) звуковой культуры речи;

б) словаря;

в) грамматического строя речи;

г) связной речи;

д) ознакомление с художественной литературой;

е) подготовка к обучению грамоте.

**3.12** Развитие навыков правильного произношения - это задача раздела … .

а) звуковой культуры речи;

б) словаря;

в) грамматического строя речи;

г) связной речи;

д) ознакомление с художественной литературой;

е) подготовка к обучению грамоте.

**3.13** Развитие умений делить слова на слоги -  это задача раздела

а) звуковой культуры речи;

б) словаря;

в) ГСР;

г) связной речи;

д) ознакомление с художественной литературой;

е) подготовка к обучению грамоте.

**3.14** «Ребята, послушайте, как я произнесу это слово: кРРРРРыша» - как называется этот прием словарной работы.

а) речевой образец;

б) интонационное выделение слова;

в) утрированное произнесение;

г) употребление слов в различном контексте.

**3.15** «Кораблекрушение…, корабль…крушение. Ребята, как вы думаете, что обозначает это слово? Правильно это когда корабль крушится, то есть рушится. А если корабль разрушится, то что с ним произойдет? Да он утонет. Значит мы можем сказать, что кораблекрушение это когда корабль тонет, разрушается». Как называется этот прием словарной работы.

а) подбор обобщающего понятия;

б) подсказ начала слова;

в) пояснение слова.

**3.16** Словообразование – это компонент:

а) грамматической стороны речи;

б) звуковой стороны речи;

в) связной речи

**3.17** Система единиц и правил их функционирования в сфере морфологии составляет:

а) лексическое развитие ребенка;

б) овладение грамматикой;

в) овладение фонетической стороной речи.

**3.18** Словотворчество – это:

а) освоение свойства слова и его формы, а также грамматического значения;

б) закономерный путь освоения ребенком лексического богатства, имеющегося в языке;

в) речевая ошибка, которую нужно исправлять или предупреждать.

3.19 Подготовительный этап работы над звуком:

а) это создание нервной связи между звуковыми и зрительными ощущениями;

б) это тренировка мышц языка, подвижность губ, челюстей, выработка правильного дыхания;

в) введение речевого звука в слова, фразы, в которых данный звук или пропускается совсем или произносится неправильно. (б, а, в)

**3.20** Для воспитания звуковой культуры речи целесообразно использовать:

а) пальчиковые игры;

б) игры – драматизации;

в) дидактические игры.

**Раздел 4. Овладение морфологическими категориями**

**4.1** От каких факторов зависит очередность усвоения ребенком морфологических категорий и форм?

а) от их прагматической ценности;

б) от увеличения синтаксической сложности предложений;

в) от характера языковой комбинаторики;

г) от степени выраженности конкретного значения;

д) от количества компонентов, образующих морфологическую категорию.

**4.2** Что лежит в основе детского словотворчества?

а) имитация, основанная на заимствовании и воспроизведении услышанного; б) видоизменение словоформ, продуцируемых взрослыми;

в) процесс становления сложных функциональных структур, основой которых является анализ воспринимаемой речи и последующий синтез сложных элементов.

**4.3** Процесс усвоения морфологической стороны речи не включает:

а) дифференциацию слов по частям речи;

б) усвоение форм словоизменения;

в) развитие интонационной выразительности.

**4.4** Последовательность становления грамматических умений:

а) оценка правильности грамматической формы;

б) заимствование грамматической формы;

в) усвоение нормативного употребления грамматической формы;

г) понимание грамматической формы; д) перенос усвоенной формы в новые языковые условия (наличие «правильных ошибок»)

**4.5** К усвоению морфологической системы языка детьми не относится овладение:

а) родовыми окончаниями прилагательных;

б) падежными формами существительных;

в) различными типами предложений;

г) изменением глаголов по лицам и числам;

д) согласованием числительных с существительными

**4.6** В области словообразования дошкольник усваивает умения:

а) понимать значение производных слов;

б) пользоваться системой окончаний;

в) подбирать родственные слова;

г) называть детенышей животных;

д) правильно использовать суффиксы и приставки

**4.7** Установите соответствие между задачами и способами их решения:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Формирование синтаксических умений. | а) словообразовательные упражнения; |
| 2. Обучение способам словообразования. | б) ситуации письменной речи; |
| 3. Развитие морфологической правильности речи | в) этимологический анализ; |
| г) заучивание речёвок; |
| д) упражнения на согласования слов в словосочетаниях |

4.8Установите соответствие между задачами и способами их решения

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Учить понимать значение производных слов. | а) заучивание речёвок; |
| 2. Учить распространять предложения. | б) этимологический анализ; |
| 3. Учить оценивать правильность речи | в) упражнение «Закончи предложение»; |
| г) упражнение «Кто заметит ошибку?»; |
| д) упражнение «Почему так называется?» |

**4.9** Отметьте лишнее:

а) «Назови по-разному игрушку»;

б) «Ты кто? Ответь одним словом»;

в) «Живые слова»;

г) «Что умеет человек?»;

д) «Скажи наоборот»

**4.10** Овладение лексическим запасом является содержанием задачи:

а) по воспитанию звуковой культуры речи;

б) по формированию [грамматического строя](https://pandia.ru/text/category/grammaticheskij_stroj/) речи;

в) по развитию словаря.

**Раздел 5. Овладение синтаксическим строем речи**

**5.1** Что представляют собой первые двусловные предложения ребенка?

а) голофразы, функционально эквивалентные развернутому высказыванию;

б) комбинации языковых единиц, на основе которых возникает синтаксическая структура;

в) комбинации сложных структур минимального типа.

**5.2** Что такое ситуативная речь?

а) речь, смысловое содержание которой становится понятным лишь в контексте конкретной ситуации;

б) речь, продуцируя которую ребенок говорит лишь «со своей точки зрения» и не пытается стать на точку зрения собеседника;

в) речь, понятная слушателю вне зависимости от той ситуации, в которой имеет место данный речевой акт.

**5.3** Какие параметры определяют развитие связности речевого высказывания в дошкольном возрасте?

а) опознание словесного состава предложений;

б) умение использовать разнообразные средства связи;

в) семантический отбор лексических средств, адекватность грамматического оформления;

г) самостоятельное образование новых слов;

д) представление о структуре и типологии текстов.

**5.4** Наличием каких факторов определяется характер ведения диалога?

а) степенью подготовленности говорящих;

б) отношением собеседников к высказыванию;

в) информативной и связывающей ролью интонации;

г) особенности использования паралингвистических средств;

д) конкретной обстановкой общения.

**5.5** Выделяют формы связной речи:

а) внутренняя, внешняя

б) монологическая, диалогическая

в) звуковая, письменная

г) грамотная, безграмотная

**5.6** Переход от ситуативной речи к контекстной происходит:

а) в 7 лет

б) в 6 лет

в) в 4 года

г) в 3 года

**5.7** Задача по развитию монологической речи:

а) развитие аппарата речи у детей

б) своевременное введение детей в литературу

в) освоение значений слов

г) строить самостоятельные высказывания разных типов

**5.8** Структура монолога-описания:

а) жесткая

б) плавная

в) последовательная

с) мягкая

**5.9** Рассказ – это:

а) разговор с взрослым

б) осмысленное воспроизведение литературного образца в устной речи

в) развернутое изложение определенного содержания

г) перечисление признаков предмета

**5.10** Беседы бывают:

а) итоговые

б) главные

в) дополнительные

г) произвольные

**5.11** Принцип обеспечения активной речевой практики базируется на понимании:

а) речи как речемыслительной деятельности

б) речи как средства самовыражения

в) речи как средства обобщения

г) речи как средства общения

**5.12** Связная речь может быть:

а) контекстной и конструктивной

б) долгой и быстрой

в) конкретной и четкой

г) контекстной и ситуативной

**5.13** Активно вступать в разговор дети начинают в возрасте:

а) 3-4 лет

б) 4-5 лет

в) 5-6 лет

г) 6-7 лет

**5.14** Описание – это:

а) характеристика предмета в статике

б) связный рассказ о каких-нибудь событиях

в) рассказ о явлениях природы

г) логическое изложение материала в форме доказательства

**5.15** В беседе большую часть должны занимать вопросы:

а) подсказывающие

б) наводящие

в) обобщающие

г) поисковые

**5.16** Приемы обучения рассказыванию:

а) объяснение педагогом значений слов

б) план рассказа

в) проговаривание слов детьми

г) пересказ

**5.17** Модель рассказа, состоящую из трех неравных подвижных частей круга, предложила использовать в работе с детьми:

а) Ткаченко Т.А.

б) Гавриш Н.В.

в) Струнина Е.М.

г) Смольникова Н.Г.

**5.18** Сколько видов речевых умений различают:

а) 2

б) 4

в) 6

г) 10

**5.19** К какой группе характеристик относится следующее понятие «язык – средство общения, форма социального взаимодействия»:

а) характеристики, отражающие социальные функции человека

б) характеристики, посредством которых реализуются интеллектуальные

функции

в) личностные характеристики языка

г) характеристики, отражающие речевую деятельность

**5.20** Речь – это:

а) наука о лексикологии

б) индивидуальный психический процесс, присущий каждому индивиду

в) система социально закрепленных знаков

г) система правил употребления и сочетаемости знаков

**А.1 Вопросы для опроса**

**Раздел 1. Введение. Объект и предмет лингвистики детской речи. Научные подходы к изучению детской речи**

1. Что предшествовало появлению онтолингвистики?

2. Когда начала развиваться отнолингвистика как наука?

3. Как развивалась онтолингвистика во второй половине ХХ в.?

4. Как развивается онтолингвистика в начале ХХІ века?

5. Что такое детская речь?

6. Какие существуют подходы к изучению детской речи?

7. Какими методами изучается детская речь?

8. Что такое речевой навык и речевое умение?

9. Назовите четыре вида речевой деятельности.

10. Какие факторы способствуют становлению и развитию речи?

11. Какие этапы проходит речь ребенка в своем развитии?

12. Назовите задачи и содержание методики развития речи детей

дошкольного возраста как научной дисциплины.

13. Назовите основные цели, задачи и понятия дисциплины, особенности

содержания учебной дисциплины

14. Укажите философские основы теории развития речи.

15. Покажите связь методики развития речи с дошкольной педагогикой

**Раздел 2. Пути усвоения языка Довербальный этап развития детской речи. Доморфологический этап развития детской речи. Особенности начального детского лексикона**

1.Как происходит подготовка к овладению собственно речью?

2. Что такое автономная детская речь?

3. Как происходит выбор слов для построения высказывания?

4. Какие слова усваивает ребенок раньше всего?

5. Сразу ли дети овладевают нормативными словами?

6. Каковы количественные показатели дальнейшего роста словарного

запаса ребенка?

7. Как ребенок усваивает значение первых слов?

8. Каковы этапы овладения истинным значением слова?

**Раздел 3. Усвоение звуковой стороны языка**

1. Какую роль играют звуки в нашей речи?

2. Что значит усвоить звуковую форму языка?

3. Когда развивается речевой слух?

4. Когда происходит развитие фонематического слуха?

5. Как происходит освоение фонемной системы языка?

6. Есть ли какие-то особенности в освоении слогового строения слов?

7. Как овладевают дети надлинейными звуковыми средствами?

8. Раскройте понятие «звуковая культура речи и ее компоненты».

9. Охарактеризуйте звуковые и просодические элементы звуковой стороны речи.

10. Раскройте методику формирования звуко-и словопроизношения у

детей.

**Раздел 4. Овладение морфологическими категориями**

1. Как дети усваивают морфологические формы?

2. Что такое детское словотворчество?

3. Что такое грамматический строй речи?

4. Как развивается грамматический строй в первый период?

5. Раскройте содержание понятия «формирование грамматического строя

речи».

6. Назовите методы и приемы формирования грамматического строя речи

детей дошкольного возраста.

7. В чем роль дидактических игр и упражнений в формировании

грамматического строя речи детей?

**Раздел 5. Овладение синтаксическим строем речи**

1. Как развивается синтаксический строй речи во второй и третий периоды?

2. Что такое коммуникация?

3. Каковы аспекты, формы и средства коммуникации?

4. Что представляет собой коммуникативный акт?

5. Какие четыре формы общения на протяжении дошкольного детства

определяют коммуникативное развитие личности ребенка?

6. Каковы типичные особенности диалога?

7. Что представляет собой ситуативная диалогическая речь?

8. Что такое эгоцентрическая речь ребенка?

9. Как возникает контекстная речь ребенка?

10.Какими признаками характеризуется текст?

11. Каковы основные компоненты коммуникативных задач?

12. Как называют фрагменты текста определенного типового значения?

13. От чего зависит характер связной речи детей?

14. Почему диалог считают школой общения?

15. В чем заключается основная цель развития диалогической речи у

ребенка-дошкольника?

**А.2 Вопросы для практических (семинарских) занятий**

**Раздел 1. Введение. Объект и предмет лингвистики детской речи. Научные подходы к изучению детской речи**

1. Предмет и объект онтолингвистики.

2. Практическая значимость изучения онтолингвистики для методики преподавания русского языка, методики развития речи.

3. История изучения детской речи за рубежом.

4. Развитие онтолингвистики в России.

5. Методы изучения речи ребенка (натуральные, экспериментальные, компьютерные программы)

**Раздел 2. Пути усвоения языка Довербальный этап развития детской речи. Доморфологический этап развития детской речи. Особенности начального детского лексикона**

1. Сроки довербального этапа развития речи ребенка.

2. Основные характеристики дословесного периода развития речи ребенка.

3. Предречевые вокализации ребенка и их фонетические характеристики.

4. Развитие и изменение лепетных структур.

5. Появление коммуникативных намерений и развитие средств их выражения.

6. Протознаки и их функции на начальных стадиях общения.

7. Речевая среда и ее роль в усвоении языка ребенком.

8. Роль матери в коммуникативном развитии ребенка.

9. «Baby-talk» и основные характеристики «субъязыка».

**Раздел 3. Усвоение звуковой стороны языка**

1. Последовательность усвоения гласных фонем ребенком.

2. Критерий, определяющий последовательность усвоения звуков.

3. Закономерности усвоения согласных звуков речи ребенком.

4. Основные субституции и искажения согласных фонем, распространенные в детском возрасте.

5. Особенности произношения кластеров.

6. Освоение слоговой структуры слова детьми.

7. Причины и закономерности слоговой элизии.

8. Метатезис как распространенное явление в речи детей.

9. Освоение ребенком интонационных структур.

10. Развитие фонематического слуха у ребенка.

**Раздел 4. Овладение морфологическими категориями**

1. Появление первых грамматических оппозиций и минипарадигм.

2. Последовательность усвоения детьми морфологических категорий.

3. Формирование парадигматических противопоставлений.

4. Усвоение морфологических категорий существительного.

5. Типичные формообразовательные инновации, сопровождающие процесс усвоения грамматических категорий имени существительного.

6. Прилагательные в речи ребенка.

7. Особенности употребления детьми разных разрядов местоимений и местоименных наречий.

8. Овладение детьми именами числительными.

9. Глагольные формы: последовательность появления, типичные неправильности.

**Раздел 5. Овладение синтаксическим строем речи**

1. Однословные высказывания (голофразы) и их основные коммуникативные функции.

2. Особенности семантики и порядка слов.

3. Особенности начальных трех- и четырехсловных предложений.

4. Закономерности усвоения «синтагматической техники» детьми.

5. Типичные ошибки ребенка в употреблении предложно-падежных форм.

6. Закономерности овладения сложным предложением.

7. Типичные случаи нарушения нормативной грамматической связи в сложных комбинациях предикативных единиц.

8. Порядок слов в детских высказываниях и факторы, его определяющие.

9. Усвоение техники ведения диалога детьми.

**Блок B**

**Б.1 Письменные практические задания**

**Раздел 1. Введение. Объект и предмет лингвистики детской речи. Научные подходы к изучению детской речи**

* 1. Составьте таблицу «История развития лингвистики детской речи».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Годы | Исследователь | Вклад в развитие лингвистики детской речи |
|  |  |  |  |

**1.2** Составьте словаря ключевых терминов и понятий дисциплины.

**1.3** Подготовьте письменный ответ на вопрос для индивидуального собеседования «Какие методы используются для изучения детской речи?»

**1.4** Составьте библиографический список основных трудов А.Н. Гвоздева, посвященных вопросам изучения детской речи. Составьте аннотацию на одну из них.

**1.5** Подготовьте письменный ответ на вопрос для индивидуального собеседования: Что такое детская речь? Какие существуют подходы к изучению детской речи? Какими методами изучается детская речь?

**Раздел 2. Пути усвоения языка Довербальный этап развития детской речи. Доморфологический этап развития детской речи. Особенности начального детского лексикона**

**2.1** Заполнить таблицу «Концепции усвоения языка ребенком»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Представители | Механизм усвоения языка |
|  |  |  |

**2.2** Составьте конспект по теме «Имитация и ее роль в усвоении языка», «Разные пути освоения языка», используя статью Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 240 с.- С.35-48.

**2.3** Заполните таблицу «Довербальный период развития речи ребенка»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Коммуникативное намерение | Средства выражения | Пример |
|  |  |  |  |

**2.4** Подготовьте письменный ответ на вопрос для индивидуального собеседования «Назовите отличия гуления от лепета, лепета от "baby-talk"».

**2.5** Составьте конспект по теме «Усвоение переносных значений слов», «Овладение фразеологией», используя статью Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи: учеб. пособие для студ.высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 240 с.- С.198-209.

**2.6** Выскажите письменно свое мнение на тезис «Дискуссионным сегодня является вопрос о том, когда появляется и сколько времени продолжается стадия лепета. Одни ученые утверждают, что лепет является в 2-3 месяца, другие – в 5-6 месяцев. М.М. Кольцова относит появление лепета к 7-8,5 месяцев, а с 8,5 месяцев, по ее мнению, у детей появляется «модулированный лепет».

Каково ваше мнение по поводу стадии лепета? Выполняет ли лепет функцию общения? Найдите разные взгляды по этому вопросу в научно-методической литературе.

**2.7** Выскажите письменно свое мнение на тезис «Что такое стадия «певучего лепета», или «трелей»? Кто отстаивает наличие этой стадии? Что для нее характерно? Когда она появляется?

**2.8** Выскажите письменно свое мнение на тезис «Исследовательница речи детей раннего возраста Р.В. Тонкова-Ямпольская замечает, что с лепета начинается собственно активная речь детей». Согласны ли вы с этим мнением? Объясните, почему.

**2.9** Выскажите письменно свое мнение на тезис «Действительно ли ребенку свойственна специфическая «детская речь» как закономерный процесс?» Прочтите приведенные ниже рассуждения ученых по этому поводу. Сделайте свои выводы, обоснуйте их.

«В процессе речевого развития ребенка имеется этап, который лишь в

исключительных случаях длится продолжительное время. Обычно он имеет преходящий характер.О. Йесперсен назвал ее "малой речью", У. Элиасберг и Л. С. Выготский - "автономной речью" ребенка. В. Вундт утверждал, что эта мнимодетская речь - попросту язык нянек, подделывающихся к ребенку. Не подлежит, конечно, сомнению, что и малая, или автономная, детская речь питается материалом речи взрослых. Но фактический материал наблюдений все же доказывает, что иногда у детей наблюдается речь, во многих отношениях отличная от речи взрослых. Малая речь ребенка ... является переходным этапом к овладению речью взрослых. Но эта речь отличается все же особенностями, придающими ей характер своеобразного формирования.

**2.10** На основе проработанной литературы заполните таблицу

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия ученого | Возраст, когда появляется первое слово | Тип первых слов | Количество первых слов | | |
| Годы жизни | | |
| Конец 1-начало 2-го г.ж. | 1г. 6 мес. | 2 года |
| Рубинштейн |  |  |  |  |  |
| Выготский |  |  |  |  |  |
| Гвоздев |  |  |  |  |  |
| Кольцова |  |  |  |  |  |
| Красногорский |  |  |  |  |  |
| Эльконин |  |  |  |  |  |
| Цейтлин |  |  |  |  |  |

**Раздел 3. Усвоение звуковой стороны языка**

**3.1** Составьте конспект по теме «Усвоение детьми звуковой стороны русского языка», используя статью Гвоздева А.Н. Вопросы изучения детской речи. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.- 472 с.- С.120 -148.

**3.2** Подготовьте письменный ответ на вопрос для индивидуального собеседования «Назовите звуковые субституции в области согласных и объясните их причины».

**3.3** Составьте и представьте аннотацию на раздел «Звуковой строй русского языка» из книги А.Н. Гвоздева «Вопросы изучения детской речи».

**3.4** На основе проработанной литературы заполните таблицу

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия ученого | Количество усвоенных слов | | | | |
| Годы жизни | | | | |
| 2 года | 3 года | 4 года | 5 лет | 6 лет |
| Гвоздев |  |  |  |  |  |
| Рыбников |  |  |  |  |  |
| Кольцова |  |  |  |  |  |
| Эльконин |  |  |  |  |  |
| Логинова |  |  |  |  |  |
| Протасова |  |  |  |  |  |

**3.5** На основе проработанной литературы заполните таблицу, вписав в нужные графы виды обобщения, усваиваемые детьми (обозначение словом

конкретного предмета, сверхгенерализация, видовые понятия, родовые

понятия, слово обозначает ряд предыдущих обобщений)

|  |  |
| --- | --- |
| Годы жизни | Этапы овладения обобщениями |
| 2-ой год жизни |  |
| 3-йй год жизни |  |
| 4-ый год жизни |  |
| 5-ый год жизни |  |
| 6-ой год жизни |  |

**3.6** Прочтите высказывание ученого и составьте на него письменный комментарий, сделайте свои выводы, обоснуйте их. «Известно, что в усвоении звуков участвуют два анализатора – слуховой и речедвигательный. Какой из них является основным на этапе становления правильного звукопроизношения?

«...Усвоение фонетики главным образом определяется развитием речедвигательной сферы» (Гвоздев А.Н. Освоение ребенком звуковой стороны русского языка. М., 1948. С. 44).

«...Развитие речевой сферы является определяющим для всего хода усвоения фонетической стороны родного языка» (Гвоздев А.Н. Там же. С. 47).

«Усвоение звуков языка зависит от их акустических особенностей.

Особенно трудными для усвоения являются те звуки, которые наиболее тонко акустически отличаются между собой» (Эльконин Д.Б. Развитие речи в дошкольном возраста. М., 1958. – С. 15).

«Вряд ли правильно думать, что усвоение произношения целиком

подчиняется возможностям речевой моторики... Акт произношения звука в норме следует рассматривать... как завершение акустического процесса, направленного на отделение соответствующего звука, его отличия от других звуков. Акустический образ фонемы возникает как обобщенный из разных вариантов», которые реализуются в моторной формуле звуков речи. Таким образом, произношение находится в тесной зависимости от акустического обобщения звука» (Левина Р.Е. Недостатки чтения и письма у детей. М., 1940. С. 10).

«Функция слухового анализатора ребенка в норме развивается сравнительно рано. Уже с самого начала развития речи ребенок способен отличать акустически близкие звуки. Функция речедвигательного анализатора значительно отстает в своем развитии от функции слухового анализатора.

... Развитие функции речедвигательного анализатора отражается на ходе формирования фонематического слуха. При завершении развития функции речедвигательного анализатора... слуховой анализатор уже не ощущает заметного влияния со стороны речедвигательного» (Бельтюков В.И. Об усвоении детьми звуков речи. М., 1964. С. 83-84).

«Пути формирования звуков родного языка ... свидетельствуют о том, что динамика овладения произношением определяется возможностями развития речедвигательного анализатора. Это нельзя рассматривать как умаление роли слуха в процессе овладения произношением. Акустические образы звуков и их сочетаний в виде слов и фраз служат постоянным стимулом для подражания.

... Однако в ходе наблюдений за развитием произношения детей ...мы убедились с том, что при ведущей роли слуха конкретная программа усвоения звуков (последовательность появления в речи) определяется артикуляционными их свойствами (Салахова А.Д. Развитие звуковой стороны речи ребенка. М., 1973. С. 118).

**3.7** Прочтите высказывание ученого и составьте на него письменный комментарий, сделайте свои выводы, обоснуйте их. Известно, что словарь ребенка второго полугодия второго года жизни развивается неравномерно. Прочтите разные, противоположные мнения ученых, объясняющих это явление, докажите их объективность, научность или опровергните их.

«Речь ребенка формируется как путем постепенного развития и медленного накопления словаря, так и путем значительных скачков, что приводит к смене всей структуры. Такой скачок в развитии речи происходит в возрасте 1 г. 6 мес. – 1 г. 7 мес., когда речь начинает развиваться ускоренными темпами». (Розенгарт-Пупко Г.Л. Формирование речи у детей раннего возраста. – М.: Педагогика, 1963. – С. 17.)

**3.8** Прочтите высказывание ученого и составьте на него письменный комментарий, сделайте свои выводы, обоснуйте их. Штерн установил, что для процесса речевого развития ребенка характерно возникновение критических точек, моментов качественного изменения в ходе развития...

Его начальным симптомом Штерн считал возникновение у ребенка со второй половины второго года жизни вопросов о названии окружающих предметов («Кто это?», «Что это?»)... С этого времени у ребенка быстро увеличивается запас активно потребляемых им слов...

Он утверждал, что ребенок на втором году жизни, т.е. еще до реальной практики активного речевого общения, совершает «великое лингвистическое открытие». Ребенок открывает, что каждый предмет имеет свое название, свое имя... (Карпова С.М., Колобова И.М. Особенности ориентирования на слово у детей. – М.: Изд-во МГУ, 1978. – С. 5).

**3.9** Прочтите высказывание ученого и составьте на него письменный комментарий, сделайте свои выводы, обоснуйте их. «Ж. Пиаже утверждал, что вопросы ребенка направлены главным образом на установление контактов со взрослым и не имеют отношения к сфере познавательной активности ребенка, а нередко выступают как проявление его игровой активности» (Там же. С. 5).

**3.10** Прочтите высказывание ученого и составьте на него письменный комментарий, сделайте свои выводы, обоснуйте их. Советские психологи считают, что «вопросы ребенка относительно названия окружающих предметов к концу раннего возраста могут быть поняты как результат расширения и усложнения его практических связей и окружающим миром человеческих предметов, расширения и усложнения форм его общения со взрослым по поводу этого мира предметов. Они включены в конкретную практическую деятельность ребенка и отнюдь не свидетельствуют о теоретическом открытии ребенком символической функции языка» (Там же. С. 7)

**Раздел 4. Овладение морфологическими категориями**

**4.1** Составьте конспект по теме «Наблюдения над общим характером усвоения грамматического строя», используя статью Гвоздева А.Н. Вопросы изучения детской речи. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.- 472 с.- С.459 -467.

**4.2** Подготовьте письменный ответ на вопрос для индивидуального собеседования «Чем определяется последовательность освоения морфологических категорий?»

**4.3** Составьте и представьте аннотацию на работу А.Н. Гвоздева «Формирование у ребенка грамматического строя русского языка».

**4.4** Выпишите последовательность усвоения детьми падежных окончаний и периоды становления грамматического строя речи.

**4.5** Проанализируйте книгу К.И. Чуковского «От двух до пяти». Выпишите

примеры детского словотворчества и принципы этого явления, по К.И.

Чуковскому.

**4.6** Письменно выскажите свое мнение на тезис «К.Д. Ушинский назвал грамматику «логикой языка». Поясните, почему грамматика является логикой языка.

**4.7** Письменно выскажите свое мнение на тезис «Как свидетельствуют научные данные, уже в раннем возрасте (с 1 г. 10 мес., по данным А.Н. Гвоздева) ребенок интенсивно усваивает падежные окончания. До трех лет он овладевает почти всеми падежными формами. Ученые по-разному объясняют это явление. Ребенок раннего возраста делает в своей жизни второе большое открытие – открывает для себя флективную природу родного языка (К. Бюллер).

Овладение грамматическим строем речи происходит на основе сложной

динамики становления грамматических стереотипов, генерализации и

последующей их дифференциации. Так, например, при изучении творительного падежа наблюдаются сначала однотипные шаблонные формы с окончанием –ой (ложкой, молоткой, ножой, ведрой). Под влиянием речевой практики этот стереотип постепенно сменяется, появляется окончание –

ом. Эта новая связь генерализуется, подчиняет себе предыдущий стереотип и начинает господствовать над ним (ложком, руком) (Ф.А. Сохин).

«Чувство языка» помогает ребенку усвоить легко и быстро

грамматические формы родного языка (К.Д. Ушинский).

В своем творчестве ребенок копирует взрослых. Нельзя думать, что о

н сам создает наш язык, изменяет ее грамматический строй ... сам того не подозревая, он направляет свои усилия на то, чтобы путем аналогии усвоить созданное многими поколениями языковое богатство (К.И. Чуковский. От 2 до 5).

Тот факт, что те падежные формы, в которых отражаются межпредметные отношения, усваиваются раньше других грамматических категорий, свидетельствует о решающем значении предметной деятельности ребенка и его общения со взрослыми для процесса усвоения языка (Д.Б. Эльконин).

Ребенок не перенимает готовые формы, а конструирует их по известным правилам...

**4.8** Письменно выскажите свое мнение на тезис «Ребенок относится к речи не пассивно, а активно, конструктивно, постоянно осуществляя неосознанный анализ языковых явлений.

Язык ребенка отличается от языка взрослым... в сторону «грамматической неправильности». Интересно, что эта неправильность системна, закономерна, она является последствием созданной самим ребенком языковой системы, в границах которой он действует совсем непротиворечиво. В созданной этой системе играют роль, с одной стороны, аналитические

действия с языком взрослых, а с другой – познавательные, аналитические действия ребенка вообще (Негневицкая Е.И., Шахнарович А.М. Язык и дети. М., 1091. С. 38-40).

Какого из этих взглядов придерживаетесь вы? Какое из этих положений

наиболее научно и объективно объясняет усвоение ребенком грамматики? Чье мнение можно опротестовать и почему?

**4.9** Просмотрите мультипликационный фильм «От 2 до 5» и выпишите примеры детских инноваций, объясните их происхождение.

**4.10** Подготовьте письменный ответ на вопрос для индивидуального собеседования «Словотворчество как закономерный этап процесса овладения детьми речью».

**Раздел 5. Овладение синтаксическим строем речи**

**5.1** Составьте конспект по теме «Синтаксис», используя статью Гвоздева А.Н. Вопросы изучения детской речи. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.- 472 с.- С.336-373.

**5.2** Подготовьте письменный ответ на вопрос для индивидуального собеседования «Чем обусловлен порядок появления в детской речи синтаксем?»

**5.3** Дайте определения понятий: связная речь (по С.Л. Рубинштейну), диалог, монолог, ситуативная, контекстная речь, коммуникативная компетентность у дошкольника.

**5.4** Приведите примеры осознания детьми речи и языка (толкования детьми значений слов, рода существительных, многозначности слова, фразеологизмов и др. (книга К. Чуковского «От 2 до 5» и другие известные

вам работы).

**5.5** Приведите письменные примеры и из личных наблюдений за речью детей. Объясните их с точки зрения становления коммуникативной компетентности и металингвистических способностей у детей.

**5.6** Подготовьте письменный ответ на вопрос для индивидуального собеседования «Роль речевого общения в развитии речи детей».

**5.7** Подготовьте письменный ответ на вопрос для индивидуального собеседования «Развитие речевой коммуникации в игре», «Общение с книгой», «Планирование ситуаций общения».

**5.8** Подберите детские высказывания, соответствующие разным этапам

общения ребенка раннего и дошкольного возраста. Обоснуйте свой выбор.

**5.9** Сформулируйте современные требования к организации занятий по развитию синтаксического строя речи, соотнеся выводы сравнительного анализа с положениями дошкольной дидактики об особенностях обучения

детей в детском саду.

**5.10** Проведите сравнительный анализ занятий по развитию синтаксического строя речи, предложенных Е.И. Тихеевой, В.В. Гербовой, В.И. Логиновой, О.С. Ушаковой, А.Г. Арушановой. Результаты задания отразите в таблице.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Автор занятия | Цели и задачи | Структура занятия | Методы и приемы обучения | Формы взаимодействия |
| Е.И. Тихеева |  |  |  |  |
| В.В. Гербова |  |  |  |  |
| В.И. Логинова |  |  |  |  |
| О.С. Ушакова |  |  |  |  |
| А.Г. Арушанова |  |  |  |  |

**Блок С**

С.0 Формулировки заданий творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

**Раздел 1. Введение. Объект и предмет лингвистики детской речи. Научные подходы к изучению детской речи**

**1.1** Прослушайте (или прочитайте) лекцию С.Н. Цейтлин «Лингвистика

детской речи: некоторые размышления» и ответьте на вопросы:

- на каких основаниях («трех китах») базируется развитие речи ребенка?

- какие существуют подходы к изучению речи ребенка?

- какие лакуны (пустоты) в речи взрослого заполняет ребенок? О чем это свидетельствует?

- в чем недостаток имеющейся сегодня периодизации речи ребенка дошкольного возраста?

**1.**2 Посетите любую возрастную группу в учреждении дошкольного образования. Запишите и проанализируйте: разговоры детей; разговоры воспитателя с детьми; речь воспитателя в процессе общения (содержание, место, время; выразительность, связность, грамматическая и фонетическая правильность, словарный состав и соответствие возрасту детей).

**1.3** Познакомьтесь с определениями основных понятий, связанных с освоением словаря детей в терминологическом словаре «Детская речь» и выпишите их в свою рабочую тетрадь.

**1.4** Наполните конкретным содержанием задачи словарной работы, используя один из разделов «Учебной программы дошкольного образования» (например: «Ребенок и мир природы», «Ребенок и общество», «Искусство » и др.) и заполните таблицу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Название направлений словарной работы | Задачи словарной работы по направлению | Возможное содержание программы для реализации задач | Виды и примерная тематика форм работы с детьми |
| 2-3 года |  |  |  |  |
| 3-4 года |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 4-5 лет |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 5-7 лет |  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**1.5** Проанализируйте учебное пособие «Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О. С. Ушаковой. — М.: Сфера, 2002. по следующей схеме: название источника, его автор и выходные данные; краткая аннотация; соответствие содержания методических разработок задачам словарной работы; рекомендации к использованию пособия для воспитателей детского сада.

**Раздел 2. Пути усвоения языка Довербальный этап развития детской речи. Доморфологический этап развития детской речи. Особенности начального детского лексикона.**

**2.1** Проанализируйте семантические особенности и способы образования детских словотворческих инноваций, используя пособие Гридиной Т.А. Онтолингвистика. Язык в зеркале детской речи: учеб. пособие/Т.А. Гридина. – М.: Наука: Флинта, 2006. - 152 с. – С.101-102.

**2.2** Сделайте выводы и обобщения«В чем состоит суть полемики Л.С. Выготского и Ж. Пиаже о природе эгоцентрической речи ребенка?»

**2.3** Подберите речевой материал на развитие речевой моторики, звукопроизношения, фонематического слуха, интонации.

**2.4** Подберите игры на развитие звукопроизношения, интонации, фонематического слуха.

**2.5** Определите (с учетом возраста и контекста) разновидности и причины фонетических особенностей детской речи //Гридина Т.А. Онтолингвистика. Язык в зеркале детской речи: учеб. пособие/Т.А. Гридина. – М.: Наука: Флинта, 2006. - 152 с. – С. 36-37.

**Раздел 3. Усвоение звуковой стороны языка**

**3.1** Разработайте фрагмент занятия, в котором представлены примеры дидактических игр для отработки правильного произношения сонорных звуков.

**3.2** Разработайте фрагмент занятия, в котором представлены примеры дидактических игр для отработки правильного произношения шипящих звуков.

**3.3** Разработайте фрагмент занятия, в котором представлены примеры речевого материала для отработки правильного произношения звуков.

**3.4** Разработайте фрагмент занятия, в котором представлены примеры дидактических игр для отработки правильного произношения свистящих звуков.

**3.5** Разработайте фрагмент занятия, в котором представлены примеры артикуляционной гимнастики.

**Раздел 4. Овладение морфологическими категориями**

**4.1** Составьте словарики по отдельным темам ознакомления с окружающим («Одежда», «Труд», «Библиотека», «Транспорт» и др.). Словарь разместите в таблице

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Существит-ые | Прилагат-ые | Глаголы | Наречия | Другие части речи | Пословицы, фразеологизмы |
|  |  |  |  |  |  |

**4.2** Подготовьте и проведите занятия по ознакомлению с трудом взрослых; окружающей общественной жизнью; природой.

**4.3** Изучите и проанализируйте учебное пособие «Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста)» Е.М. Тихеевой (разделы «Экскурсии». «Экскурсии-осмотры»).

**4.4** Осуществите сбор и склассифицируйте грамматические окказионализмы в детской речи (по имеющимся публикациям и собственным наблюдениям).

**4.5** Определите виды и причины появления грамматических инноваций детской речи// Гридина Т.А. Онтолингвистика. Язык в зеркале детской речи: учеб. пособие/Т.А. Гридина. – М.: Наука: Флинта, 2006. - 152 с. – С.45-49.

**Раздел 5. Овладение синтаксическим строем речи**

**5.1** Разработайте фрагмент занятия, в котором представлены примеры дидактических игр на развитие выразительности речи.

**5.2** Разработайте фрагмент занятия, в котором представлены примеры обучения описательному рассказу об игрушке.

**5.3** Разработайте фрагмент занятия, в котором представлены примеры составления рассказа по серии сюжетных картин.

**5.4** Разработайте фрагмент занятия, в котором представлены примеры составления рассказа по сюжетной картине.

**5.5** Разработайте фрагмент занятия, в котором представлены примеры использования пословиц и поговорок для развития речи дошкольников.

**Блок D**

**Вопросы к экзамену**

1. Предмет лингвистики детской речи и ее фундаментальные и прикладные задачи.

2. Роль методологических подходов в определении стратегии работы по развитию речи и обучению родному языку.

3. Роль языка и речи в [развитии ребенка](http://pandia.ru/text/category/razvitie_rebenka/).

4. Язык как универсального средства восприятия и порождения речи.

5. Языковые единицы и правила их использования.

6. Усвоение языковых правил детьми дошкольного возраста.

7. Связь лингвистики детской речи с психолого-педагогическими науками.

8. Профессиональные умения воспитатель детского сада в развитии речи детей.

9. Проблема речевого развития детей в педагогических системах прошлого.

10. Характеристика взглядов К. Д. Ушинского на родной язык и его роль в жизни общества и воспитании личности.

11. Становление лингвистики детской речи как науки.

12. Педагогическое наследие Е. И. Тихеевой и Е. А. Флериной в развитие лингвистики детской речи.

13. Основные направления современных исследований в области речевого развития детей.

14. Характеристика факторы, способствующих освоению языка детьми дошкольного возраста.

15. Роль инпута в освоении языка ребенком.

16. Методы и приемы развития речи детей в детском саду.

17. Разговор как метод развития диалогической речи дошкольников. Усложнение разговоров в разных возрастных группах.

18. Беседа как метод обучения связной диалогической речи дошкольников. Виды бесед. Выбор тематики и определение содержания бесед. Требования к вопросам воспитателя и ответам детей во время беседы. Подготовка детей к беседе.

19. Понятие связной речи, ее значение для развития речи детей. Закономерности развития связной речи детей дошкольного возраста.

20. Тематика детских рассказов, их классификация. Диагностика развития связной речи дошкольников.

21. Методика обучения детей рассказам из опыта в разных возрастных группах.

22. Методика обучения детей составлению описательных рассказов по картине в разных возрастных группах.

23. Обучение сюжетным рассказам по картине в разных возрастных группах.

24. Методика обучения дошкольников составлению описательных рассказов по игрушкам и натуральным предметам в разных возрастных группах.

25. Методика обучения сюжетному рассказыванию по игрушкам и натуральным предметам в разных возрастных группах.

26. Методика обучения детей текстам-рассуждениям.

27. Пересказ литературных произведений. Методика обучения пересказам в разных возрастных группах.

28. Методика обучения детей творческим рассказам.

29. Методика обучения дошкольников рассказыванию. Приемы обучения рассказыванию.

30. Понятие словарной работы. Задачи словарной работы в детских садах. Особенности развития словаря у детей дошкольного возраста. Содержание словарной работы в разных возрастных группах.

31. Принципы словарной работы. Методика развития словаря на специальных занятиях. Диагностика сформированности словаря.

32. Содержание работы и методика ознакомления детей с трудом взрослых. Диагностика сформированности словаря дошкольников в процессе ознакомления детей с трудом взрослых.

33. Значение работы по формированию [грамматического строя](http://pandia.ru/text/category/grammaticheskij_stroj/) речи. Лингвистические основы формирования грамматического строя речи дошкольников.

34. Задачи, содержание и пути формирования грамматического строя речи. Диагностика сформированности грамматического строя речи дошкольников.

35. Лингвистические основы воспитания звуковой [культуры речи](http://pandia.ru/text/category/kulmztura_rechi/). Значение воспитания звуковой культуры речи в общем и речевом развитии детей и задачи.

36. Закономерности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками.

37. Методика воспитания звуковой культуры речи в условиях детского сада. Диагностика сформированности звуковой культуры речи.

38. Значение детской художественной литературы для всестороннего воспитания детей. Литературоведческие основы ознакомления дошкольников с художественным произведением.

39. Особенности восприятия детьми литературных произведений разных жанров. Принципы отбора литературных произведений и требования к программе чтения.

40. Методика чтения произведений [детской литературы](http://pandia.ru/text/category/detskaya_literatura/) на занятиях в разных возрастных группах. Приемы анализа художественного произведения.

41. Формы работы с книгой в детском саду.

42. Уголок книги, его значение, требования к оформлению.

43. Углубленное ознакомление с жизнью и творчеством писателей.

44. Ознакомление дошкольников с фольклором в разных возрастных группах.

45. Методика работы над поэтическими произведениями в разных возрастных группах.

46. Ознакомление дошкольников с иллюстрациями.

47. Подготовка к обучению грамоте в системе работы детского сада по развитию речи детей. Психофизиологические и лингвистические основы подготовки дошкольников к обучению грамоте.

48. Обучение чтению. Методы обучения чтению.

49. Характеристика современного звукового аналитико-синтетического метода обучения детей чтению. Содержание работы по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте в школе.

50. Методика ознакомления дошкольников с предложением и его словесным составом.

51. Ознакомление со слоговым строением слова, с ударением.

52. Методика ознакомления со звуковым строем слова.

53. Подготовка к обучению письму.

54. Методическое руководство работой по развитию речи в дошкольных учреждениях. Условия и основные направления методической работы по развитию речи.

55. Формы методической работы по развитию речи.

56. Развитие речи детей в семье.

57. Влияние психологической депривации на процесс овладения языком.

58. Характеристика этапов доречевого развития языка.

59. Метаязыковые способности ребенка.

60. Предпосылки развития общения детей дошкольного возраста.

61. Место курса в системе подготовки специалистов по дошкольному воспитанию. Методы научного исследования.

62. Постоянное речевое общение воспитателя с детьми в содержательной деятельности - основной путь связной речи.

63. Научные основы программы по развитию речи. Средства осуществления программы (общая характеристика). Условия ее успешной реализации.

64. Развитие речи дошкольников на специальных занятиях.

65. Разговор как метод развития диалогической речи. Усложнение разговоров в возрастных группах. Руководство ими воспитателем.

66. Беседа как метод обучения связной диалогической речи дошкольников. 67. Виды бесед. Содержание бесед. Приемы осуществления бесед.

68. Беседа как форма обучения диалогической речи.

69. Выбор тематики и определение содержания бесед. Подготовка воспитателя и детей к беседе. Требования к вопросам беседы и ответам детей.

70. Картины, их роль в ознакомлении детей с окружающим и в развитии словаря.

71. Развитие фонематического слуха у детей как условие для формирования выразительности и звуковой чистоты речи.

72. Воспитание выразительности детской речи.

73. Единство воспитания выразительности детской речи и этических норм речевого общения и поведения.

74. Диагностика речевого развития, ее значение, задачи и оптимальные условия.

75. Этапы и методика проведения диагностики речевого развития детей. Разработка методических рекомендаций для воспитателей.

**Критерии оценивания устного ответа:**

– оценка **«отлично»** выставляется, если студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка **«хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

**Критерии оценивания тестовых заданий**:

85% – 100% правильных ответов – «отлично»;

66% – 84% правильных ответов – «хорошо»;

50% – 65% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

**Критерии оценивания письменной работы студентов**

Для определения фактических оценок по каждому заданию выставляются следующие оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется, если студент демонстрирует полный и правильный ответ, изложенный в определенной логической последовательности; если студент свободно оперирует лингвистическими законами; анализирует языковые и правовые явления, используя различные источники информации; делает творчески обоснованные выводы. Допускается одна-две несущественные ошибки;

- оценка **«хорошо»** выставляется, если студент демонстрирует полный и правильный ответ, изложенный в определенной логической последовательности; если студент умеет оперировать лингвистическими законами; анализирует языковые и правовые явления; делает обоснованные выводы. Допускаются одна-две ошибки;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент демонстрирует частично правильный и неполный ответ; нарушена логика ответа; если студент знает лингвистические законы, но оперирует ими слабо;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если ответы односложные «да», «нет»; аргументация отсутствует либо ошибочны ее основные положения; большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются.

**Критерии оценивания комплексных практических заданий (5 заданий).**

- оценка «**отлично**» выставляется студенту, если задания выполнены полностью, в представленном решении обоснованно получен правильный ответ;

- оценка «**хорошо**» выставляется, если задания выполнены полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений, и, возможно, приведшая к неверному ответу;

- оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если задания выполнены частично, нет достаточного обоснования или при выполнении допущены ошибки, влияющие на правильную последовательность рассуждений, и, приведшие к неверному ответу;

- оценка «н**еудовлетворительно**» выставляется, если все задания не выполнены или выполнены неверно.

**Критерии оценивания** **ответов на вопросы текущего контроля:**

**Отметка «5»** ставится, если

–      отвечающий полно излагает изученный материал, даёт правильные определения языковых понятий;

–      обнаруживает понимание материала, способен обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

–      излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Отметка «4»** ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта при речевом оформлении ответа.

**Отметка «3»** ставится, если учащийся обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но

–      излагает материал неполно и допускает неточности в определении языковых понятий или формулировке правил;

–      не умеет обосновать свои суждения и привести собственные примеры;

–      излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в речевом оформлении ответа.

**Отметка «2»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части материала вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**Критерии оценивания контрольной работы**

- оценка «**зачтено**» выставляется обучающемуся, если правильно выполнена большая часть заданий, присутствуют незначительные ошибки. Студент продемонстрировал хороший уровень владения материалом, проявил способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий

- оценка «**не зачтено**» выставляется, если обучающийся выполнил менее чем наполовину, продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом. Студент проявил недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

**Критерии оценивания** **ответов на вопросы текущего контроля:**

- оценка «**зачтено**» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «**не зачтено**» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен ссылаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

**Рекомендации к компонентному составу оценочных материалов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы контроля | Виды контроля | Состав оценочных материалов | |
| Для обучающегося | Для экзаменатора |
| Промежуточная аттестация – итоговый контроль по дисциплине | Экзамен | Вопросы к зачету, экзамену | Критерии оценивания представлены в методических указаниях по освоению дисциплины |
| Текущий контроль - контроль самостоятельной работы студентов | Тестирование | Бланк с тестовыми заданиями (в случае бланковой формы тестирования) и инструкция по заполнению.  Доступ к тесту в системе компьютерного тестирования и инструкции по работе в системе. | Банк тестовых заданий  Инструкция по обработке результатов |
| Письменные работы | Задания для письменной работы | Критерии оценивания представлены в методических указаниях по освоению дисциплины |
| Устное собеседование  (опрос, дискуссия) | Вопросы для собеседования и перечень дискуссионных тем представлены в методических указаниях к практическим занятиям (семинарским) | Критерии оценивания представлены в методических указаниях по освоению дисциплины |
| Комплексные практические задания | Задания для комплексного проверки знаний | Критерии оценивания представлены в методических указаниях по освоению дисциплины |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценочные средства | Критерий для оценки «5» | Критерий для оценки «4» | | Критерий для оценки «3» | | Критерий для оценки «2» |
| Задания блока А.0 | Процент правильных ответов составляет 85% и более | Процент правильных ответов составляет от 66% до 84% | | Процент правильных ответов составляет от 50% до 65% | | Процент правильных ответов составляет менее 50% |
| Задания блока А.1 | продемонстрировано глубокое знание по теме практического занятия (семинара), полно излагает материал, продемонстрировано отличное владение терминологией, проявлено умение убеждать с использованием логичных доводов,  приводит необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные | формулирует полный правильный ответ на вопросы практического занятия (семинара) с соблюдением логики изложения материала, но допускает при ответе  отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, недостаточно четко и полно отвечает на уточняющие и дополнительные вопросы | | продемонстрировал неполные знания, допускает ошибки и неточности при ответе на вопросы практического занятия (семинара), продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и формулировать свою позицию по проблемным вопросам | | не способен сформулировать ответ по вопросам практического занятия (семинара); дает неверные, содержащие фактические ошибки ответы на вопросы практического занятия (семинара); не способен ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.  Неудовлетворительная оценка выставляется в случае отказа отвечать на  вопросы практического занятия (семинара) |
| Задания блока Б | демонстрирует полный и правильный ответ, изложенный в определенной логической последовательности; если студент свободно оперирует лингвистическими законами; анализирует языковые и правовые явления, используя различные источники информации; делает творчески обоснованные выводы. Допускается одна-две несущественные ошибки | демонстрирует полный и правильный ответ, изложенный в определенной логической последовательности; если студент умеет оперировать лингвистическими законами; анализирует языковые и правовые явления; делает обоснованные выводы. Допускаются одна-две ошибки | | демонстрирует частично правильный и неполный ответ; нарушена логика ответа; если студент знает лингвистические законы, но оперирует ими слабо | | ответы односложные «да», «нет»; аргументация отсутствует либо ошибочны ее основные положения; большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются. |
| Задания блока D (экзамен) | Оценки **«отлично»** выставляется, если студент продемонстрировал всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, продемонстрировал взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, привел практические примеры, иллюстрирующие понимание сути экзаменационных вопросов. | | Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, продемонстрировавшему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему предусмотренные в программе задания, но не применивший в ответе примеры. | | Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, продемонстрировавшему знание основного учебно-программного материала в объеме не менее ½ части необходимого уровня отличной оценки. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, не способным применить примеры при ответе на экзаменационные вопросы, но обладающим необходимыми знаниями для устранения данных упущений под руководством преподавателя. | Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студентам, продемонстрировавшим непонимание сути экзаменационных вопросов, обнаружившим значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. |

**Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Основными этапами формирования компетенций по дисциплине при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов. В целом по дисциплине оценка «зачтено» ставится в следующих случаях:

- обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок.

- обучаемый способен продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.

- обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Оценка «незачтено» ставится при неспособности обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

При оценивании результатов обучения: знания, умения, навыки и/или опыта деятельности (владения) в процессе формирования заявленных компетенций используются различные формы оценочных средств текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной аттестации).

Таблица - Формы оценочных средств

| №  п/п | Наименование  оценочного  средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление  оценочного средства в фонде |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Практические задания и задачи | Различают задачи и задания:  а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;  б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;  в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.  Рекомендуется для оценки знаний умений и владений студентов. | Комплект задач и заданий |
| 2 | Собеседование (на практическом занятии) | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Рекомендуется для оценки знаний студентов. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 3 | Тест | Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося.  Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.  Используется веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ». На тестирование отводится 60 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 40 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл. Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он набрал 50 % правильных ответов. Оценка «не зачтено» ставится, если студент набрал менее 50 % правильных ответов. | Фонд тестовых заданий |
| 4 | Зачет (дифференцированный зачет) | Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.  С учетом результативности  Работы студента может быть принято решение о признании студента освоившим отдельную часть или весь объем учебного предмета по итогам семестра и проставлении в зачетную книжку студента – «зачтено». Студент, не выполнивший минимальный объем учебной работы по дисциплине, не допускается к сдаче зачета.  Зачет сдается в устной форме или в форме тестирования. | Комплект теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к зачету. |