

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
Бузулукский колледж промышленности и транспорта

Предметно-цикловая комиссия социально-экономических и правовых дисциплин

Т.В.Лепендина

СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Бузулук 2017

Методические указания предназначены для обучающихся по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Методические указания являются приложением к рабочей программе по дисциплине Семейное право

Методические указания рассмотрены и утверждены на заседании ПЦК

социально-экономических и правовых дисциплин
наименование ПЦК
протокол № 1 от "30" 08 2017г.

Председатель ПЦК

Мет Т.В. Меленкина
наименование ПЦК подпись расшифровка подписи

Исполнители:

преподаватель Мет Т.В. Меленкина
должность подпись расшифровка подписи
должность подпись расшифровка подписи

Содержание

1	Введение	4
2	Перечень самостоятельной работы.....	5
3	Методические указания для самостоятельной работы обучающихся.....	5
4	Перечень практических работ.....	12
5	Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.....	13
6	Список использованных источников.....	36
7	Приложение А.....	37
8	Приложение Б.....	38
9	Приложение В.....	40

1. Введение

Учебная дисциплина «Семейное право» предназначена для реализации Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. Обучающиеся выполняют практические и самостоятельные работы согласно учебному плану и рабочей программе по дисциплине. Главная задача методических рекомендаций – помочь обучающимся самостоятельно освоить некоторые теоретические вопросы и выполнить практические задания по данной учебной дисциплине.

Методические рекомендации облегчают подготовку к выполнению самостоятельных работ, а также обращают внимание обучающихся на главное, существенное в изучаемой учебной дисциплине, помогают выработать умение анализировать, связывать теорию с практикой. Эта самостоятельная работа является внеаудиторной, поэтому важно подготовить обучающихся к выполнению задания, что требует четкой организации самого преподавателя. В связи с этим используется следующая схема при подготовке и планировании самостоятельной работы:

- наименование темы;
- номер и тема урока;
- постановка цели задания;
- оснащение;
- задание;

Одним из обязательных условий аттестации обучающихся по дисциплине является представление отчета о выполнении практических работ.

Обучающийся выполняет один из вариантов работы согласно заданию, выданному преподавателем. Самовольное изменение варианта не допускается.

При выполнении практической работы обучающимся рекомендуется придерживаться следующего порядка:

- глубоко изучить соответствующие нормативно-правовые акты, разделы учебной литературы по конкретной тематике для получения четкого представления об основных вопросах изучаемой темы,

- ознакомиться с материалами, опубликованными в специальной, дополнительной литературе, периодической печати, где приводятся конкретные факты или цифровые данные по тому или иному вопросу.

- при выполнении работы решение должно быть мотивированным со ссылкой на соответствующие статьи Семейного кодекса Российской Федерации, а также другие кодексы, федеральные законы, подзаконные акты.

Практические занятия предусмотрены по наиболее важным вопросам изучения дисциплины. При их выполнении предполагается обязательная работа не только с Семейным кодексом со всеми внесенными в него изменениями, но и с его комментарием. Для проведения практических занятий необходимо использовать компьютерную справочно-правовую систему «Консультант-плюс».

2. Перечень самостоятельной работы

1. Подготовка сообщения на тему «Развитие семейного права в России»
2. Ознакомление с нормативно-правовыми актами – источниками семейного права
3. Оформление тезисов на тему: «Правовое регулирование брака с участием иностранных граждан»
4. Разработка тестовых заданий по заданным темам
5. Подготовка презентации на тему «Совместная собственность супругов»
6. Подготовка сообщения на тему «Права пережившего супруга при наследовании по российскому законодательству»
7. Анализ источников и подготовка сообщения «История возникновения и развития института брачного договора в России»
8. Работа со статьей и составление тезисов на тему «Правовые последствия добровольного признания отцовства и установления отцовства в судебном порядке»
9. Подготовка презентации на тему «Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей»
10. Подготовка сообщения на тему «Порядок уплаты и размер алиментов, взыскиваемых на содержание несовершеннолетних детей в судебном порядке»
11. Работа с нормативно-правовыми актами и подготовка опорных тезисов
12. Разработка презентации на тему «Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей»
13. Подготовка сообщения на тему «Новая система опеки и попечительства над несовершеннолетними как элемент современного механизма обеспечения и защиты их прав и законных интересов»

3. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся

Методические рекомендации по оформлению сообщения

Сообщение – это углубленный ответ по одному из вопросов темы.

При подготовке сообщения необходимо внимательно изучить лекционный материал, а затем подготовить углублённый ответ по одному из вопросов. Для этого необходимо просмотреть сначала основную, а затем дополнительную литературу по теме. Приветствуется использование Интернет-ресурсов.

Сообщения должны быть рассчитаны на 3-5 минут и излагаться в следующем порядке:

- дать основные понятия рассматриваемого процесса или явления;
- раскрыть его сущность, вскрыв причинно-следственные связи и взаимовлияние факторов, условий и обстоятельств на рассматриваемое явление;
- определить состояние, закономерности и тенденции его изменения от различных факторов и условий.

В процессе такой работы важно вскрыть положительные и отрицательные стороны изучаемого явления, высказать свою точку зрения на состояние и тенденции развития.

Критерии оценивания сообщения

Оценка «отлично» - выполнены все требования к подготовке сообщения: обозначен вопрос и обоснована его актуальность, даны основные понятия рассматриваемого процесса или явления; раскрыта сущность вопроса и тенденции изменения рассматриваемого процесса или явления от различных факторов и условий; высказана своя точка зрения.

Оценка «хорошо» – основные требования к представлению сообщения выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём сообщения; не высказана собственная точка зрения.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к выполнению сообщения. В частности: вопрос освещен лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании, отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема сообщения не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Методические рекомендации по составлению тезисов

Тезис — это положение, четко определяющее суть значительной части текста и подводящее к логически вытекающему выводу. Тезис — это доказываемое или опровергаемое положение. В отличие от выписок, которые могут содержать только иллюстративный или фактический материал, тезисы всегда подтверждаются доказательными рассуждениями.

Другими словами, идеи тезисов должны быть защищены. Процесс составления тезисов позволяет глубоко разобраться в вопросе, всесторонне продумать его, аккумулируя с помощью тезисов содержание нескольких книг, статей. Ни одна запись так хорошо не помогает составить доклад, предоставить основное содержание материала для просмотра оппоненту. Тезисы ценны, а часто и необходимы для критического анализа книги, статьи или доклада. Суть вопроса ими особенно акцентируется, заостряется. Тезисы облегчают возможность противопоставить свои воззрения мыслям и убеждениям других. Цель исследователя — выявить ошибочные суждения и сделать нужные выводы, если даже они явно не были сформулированы автором. Умение правильно составлять тезисы к материалу позволяет судить об уровне подготовленности обучающегося, понимании им темы, степени овладения материалом и методами самостоятельной работы над книгой. Хотя тезисы и представляют довольно сложный вид записи, они часто целесообразнее конспектов, созданных из простых, а тем более цитатных выписок. Основные тезисы — это принципиально важные положения, обобщающие содержание источника, в своей совокупности носящие характер главных выводов. Из основных тезисов составляют отдельную самостоятельную запись, отображающую содержание всего материала.

Формулировка тезисов должна быть четкой и краткой. Часть тезисов может быть записана в виде цитат. Умело составленные тезисы вытекают один из другого. Один из тезисов (первый, открывающий запись, или последний, завершающий ее) наиболее общий и в той или иной степени определяет содержание остальных или подытоживает все предыдущие. Не исключено, что ряд положений потребует объединить не в порядке их

следования в источнике, а в логической связи, важной для записывающего. Чтобы не усложнять при этом поиск по записи нужных фрагментов в анализируемом произведении, полезно связывать отдельные тезисы с текстом подлинника с помощью ссылочных страниц, шифров или вкладных листков, отсылающих к источнику (даже к нужному абзацу, а то и к отдельной его строке). Предварительно составленный план оказывает существенную помощь в написании тезисов, в частности при совершенствовании формулировок. План выступает в роли черновика при написании тезисов. Главное внимание обращают, конечно, на основные его пункты. Подпункты сложного плана помогут, если понадобится, расшифровать основные его пункты и тем самым избежать пропуска ценных мыслей.

План полезно прилагать к тезисам (хотя бы в черновом виде). Такой план становится нужным пособием в дальнейшей работе над тезисами. Его используют и для раскрытия тезисов. Те самые второстепенные пункты плана, которые при составлении тезисов не были приняты во внимание, теперь помогут обосновать и проиллюстрировать их. А это важно, если предстоит выступление по тезисам на занятиях или составление на основе тезисов конспекта, реферата. В окончательном, чистовом варианте тезисы нумеруют по порядку, который тщательно разрабатывают заранее. Рациональная последовательность позволяет сделать тезисы наиболее краткими, избежать повторений. Все это, как правило, ведет к коренной переработке всей записи, к ее совершенствованию, другими словами — к улучшению восприятия материала, к его глубокому познанию, анализу.

Этапы работы:

- 1) познакомьтесь с содержанием материала;
- 2) прочитайте текст еще раз, разбивая его на смысловые блоки (составляя план);
- 3) найдите в каждой выделенной части текста главную мысль, выпишите эти положения;
- 4) хорошо продумав выделенный текст, уяснив его суть, сформулируйте отдельные положения своими словами или найдите адекватные формулировки в источнике — это и будут тезисы.

Методические рекомендации к оформлению презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже — раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

Первый слайд обязательно должен содержать Ф.И.О. студента, название учебной дисциплины, тему презентации, Ф.И.О. преподавателя. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

1 стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

объем текста на слайде – не больше 7 строк;
маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации);

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Последний слайд должен быть повторением первого. Это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Оформление презентации.

Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации - не менее 18.

В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Оформление слайдов не должно отвлекать от его содержания. Нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.).

Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

Неконтрастные слайды будут смотреться тусклыми и невыразительными, особенно в светлых аудиториях.

Для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше пронумеровать слайды. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны.

Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы).

Для акцентирования внимания на какой-то конкретной информации слайда можно воспользоваться лазерной указкой.

Диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора MSExcel. Для ввода числовых данных используется числовой формат с разделителем групп разрядов. Если данные (подписи данных) являются дробными числами, то число отображаемых десятичных знаков должно быть одинаково для всей группы этих данных (всего ряда подписей данных). Данные и подписи не должны накладываться друг на друга и сливаться с графическими элементами диаграммы. Структурные диаграммы готовятся при помощи стандартных средств рисования пакета MSOffice. Если при форматировании слайда есть необходимость пропорционально уменьшить размер диаграммы, то размер шрифтов реквизитов должен быть увеличен с таким расчетом, чтобы реальное отображение объектов диаграммы соответствовало значениям, указанным в таблице. В таблицах не должно быть более 4 строк и 4 столбцов — в противном случае данные в таблице будет просто невозможно увидеть. Ячейки с названиями строк и столбцов и наиболее значимые данные рекомендуется выделять цветом.

Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MSWord или табличного процессора MSExcel. При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должен быть не менее 18. Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне.

Для показа файл презентации необходимо сохранить в формате «Демонстрация PowerPoint» (Файл — Сохранить как — Тип файла — Демонстрация PowerPoint). В этом случае презентация автоматически открывается в режиме полноэкранного показа (slideshow) и слушатели избавлены как от вида рабочего окна программы PowerPoint, так и от потерь времени в начале показа презентации.

Выполненную работу сдать к указанному сроку.

Критерии оценивания презентации

Оценка «отлично» - ставится, если содержание презентации соответствуют заданной теме, которая раскрыта в полном объеме, соблюдены требования к оформлению презентации.

Оценка «хорошо»— основные требования к оформлению презентации соблюдены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно»— имеются существенные отступления от требований к оформлению слайдов. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании презентации.

Оценка «неудовлетворительно» – тема презентации не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Методические рекомендации по оформлению тестов.

Тест - пробное задание, исследование, испытание.

Для составления тестов необходимо найти информацию с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература), изучить ее и подобрать задания, отражающие основные моменты по заданной теме.

Планирование деятельности по составлению тестов.

1. Определить, с какой целью составляется тест.
2. Просмотреть и изучить материал по теме в различных источниках (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература).
3. Просмотреть и выбрать форму теста.
4. Определить количество вопросов в тесте.
5. Продумать критерии оценивания.
6. Написать инструкцию к выполнению теста.
7. Проверить орфографию текста, соответствие нумерации.
8. Проанализировать составленный тест согласно критериям оценивания.
9. Оформить готовый тест.
10. Оформить бланк ответов к тесту.

Формы тестовых заданий

1. - задания закрытой формы, в которых выбирают правильный ответ из данного набора ответов к тексту задания;
2. - задания открытой формы, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа;
3. - задание на соответствие, выполнение которых связано с установлением соответствия между элементами двух множеств;
4. - задания на установление правильной последовательности, в которых требуется указать порядок действий или процессов, перечисленных в задании.

Общие рекомендации к составлению тестов

- не следует прибегать к формулированию задания на воспроизведение, если вместо него может быть предложена качественная или количественная задача;
- не следует стремиться к только словесному формированию вопросов. При использовании рисунков, схем, графиков и др. значительно сокращается текст вопроса и в то же время повышается выразительность задачи;

- предпочитайте в формулировках не констатацию фактов, а выявление причинно-следственных связей;
- прибегайте к формулировкам, побуждающим к систематизации и классификации явлений;
- изыскивайте возможность формулировки задания, направленного на установление общности и различия в явлениях;
- избегайте однообразных формулировок;
- чаще ставьте проблемы, помогающие решать задачи, с которыми приходится сталкиваться в каждодневной работе.
- оптимальное количество вопросов – 10 при 3-4 выборочных ответах, из которых правильный ответ лишь один.

Требования при составлении теста:

- 1) Строгое соответствие источникам информации, которыми пользуются обучающиеся (соответствие содержанию и объему полученной ими информации).
- 2) Простота (задание должно требовать от испытуемого решения только одного вопроса).
- 3) Однозначность задания (формулировка вопроса должна исчерпывающим образом разъяснять поставленную перед испытуемым задачу, причем язык и термины, способы и индексация обозначений, графические изображения и иллюстрации задания и ответов к нему должны быть безусловно и однозначно понятны всеми учащимися).
- 4) Предпочтительнее подробный вопрос (задание) и лаконичные ответы.
- 5) Идентичность всех ответов по форме, содержанию, объему, количеству представленных позиций.
- 6) Оптимальное количество вариантов ответа — четыре-пять.
- 7) Грамматическое и логическое соответствие ответов вопросу (заданию).
- 8) Работа учащегося над контрольным заданием, в т.ч. и тестом, должна быть продолжением обучения. Поэтому совершенно неприемлемы абсурдные, очевидно неправильные ответы.
- 9) Обучающая функция теста возрастает, если необходимо отметить неправильный или негативный ответ, а также в случае, когда все ответы правильные, но один предпочтительнее по тем или иным критериям.

Работа должна быть представлена на формате А4, печатный (на компьютере) или рукописный вариант.

Выполненную работу сдать к указанному сроку.

Критерии оценивания тестов

Оценка «отлично» - ставится, если содержание теста соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его составлению.

Оценка «хорошо»– основные требования к составлению теста соблюдены, но при этом допущены недочёты. В частности, неточно и некорректно составлены вопросы (задания); имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно»– имеются существенные отступления от требований к оформлению теста. В частности: тема освещена лишь частично; некоторые вопросы (задания) не соответствуют ответам, допущены ошибки в четкой формулировке вопросов или заданий.

Оценка «неудовлетворительно» – вопросы или задания теста не соответствуют заданной теме, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4.Перечень практических работ

Тема работы	Кол-во часов
Практическая работа № 1 «Место семейного права в системе отраслей российского права»	2
Практическая работа № 2 «Семейная правосубъектность. Классификация семейных правоотношений. Линии и степени родства»	2
Практическая работа № 3 «Брак как основание возникновения правоотношений между супругами»	2
Практическая работа № 4 «Расторжение брака в органах ЗАГС, судах»	2
Практическая работа № 5 «Правовые последствия прекращения брака»	2
Практическая работа № 6 «Личные неимущественные правоотношения между супругами»	2
Практическая работа № 7 «Порядок раздела общего имущества супругов»	2
Практическая работа № 8 «Правовой режим собственности каждого из супругов»	2
Практическая работа № 9 «Основания и порядок изменения или расторжения брачного договора»	2
Практическая работа № 10 «Основания установления отцовства в судебном порядке»	2
Практическая работа № 11 «Субъекты алиментных соглашений. Форма соглашения об уплате алиментов»	2
Практическая работа № 12 «Алиментные обязательства супругов, других членов семьи»	2
Практическая работа № 13 «Отмена усыновления»	2
Практическая работа № 14 «Опека и попечительство над детьми. Приемная семья»	2
Практическая работа № 15 «Права детей, находящихся под опекой (попечительством), переданных в приемную семью»	2
Всего	30

5.Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ

Практическая работа № 1«Место семейного права в системе отраслей российского права»

Цель:

1. Обобщить и систематизировать изученный материал.
2. Развивать навыки работы с разного вида источниками, в том числе с Интернет-ресурсами, справочно-правовыми системами
3. Развивать умения сравнивать, анализировать, делать выводы.

Задание: подготовить аналитическую справку «Место семейного права в системе отраслей российского права»

При подготовке работы необходимо внимательно изучить лекционный материал, а затем подготовить углублённый ответ по предлагаемым вопросам. Для этого необходимо просмотреть сначала основную, а затем дополнительную литературу по теме. Приветствуется использование Интернет-ресурсов. Необходимо выделить предмет и метод семейного права как самостоятельной отрасли права, соотнести с предметом изучения других отраслей. Сделать на основе проведенного анализа вывод о месте и роли семейного права в системе права России.

Примерный план аналитической справки:

1. Понятие и общая характеристика семейного права как отрасли права
2. Семейное право в системе отраслей права
3. Отграничение гражданского права от смежных отраслей

Практическая работа № 2 «Семейная правосубъектность. Классификация семейных правоотношений. Линии и степени родства»

Цель:

1. Обобщить и систематизировать изученный материал.
2. Развивать навыки работы с разного вида источниками, в том числе с Интернет-ресурсами, справочно-правовыми системами
3. Развивать умения сравнивать, анализировать, делать выводы.

Задание: решение ситуационных задач, тестовых заданий

Методические указания к решению ситуационных задач

Внимательно прочитайте задачу. Уясните ее содержание и поставленные вопросы. Определите обстоятельства, которые являются решающими для принятия основанного на законодательстве решения. Прежде чем ответить на поставленные вопросы, следует осмыслить все понятия, необходимые для решения задачи: выяснять, какие правоотношения существуют между сторонами, какие юридические факты (события, активное или пассивное действие) лежат в их основе, каковы субъекты и объект правоотношения, каковы права и обязанности сторон (содержание правоотношения).

Определив характер правоотношения, необходимо установить, нормами семейного или/и гражданского законодательства оно регулируется и, рассуждая, дать полные и аргументированные ответы на поставленные в задаче вопросы с обязательной ссылкой на соответствующие статьи СК РФ или/и ГК РФ.

Задача №1

Гражданка Савельева и гражданин Смокин проживали совместно, вели общее хозяйство без регистрации брака в течение пяти лет. За этот период они приобрели квартиру, мебель и другие вещи. После возникшего конфликта Савельева и Смокин расстались. Поскольку квартира была зарегистрирована на имя Смокина и мебель находилась в этой квартире, Савельева предъявила к нему иск о разделе совместно нажитого имущества.

Распространяется ли на отношения Смокина и Савельевой нормы Семейного кодекса РФ об общей совместной собственности? Имеет ли Савельева право на раздел имущества? Какие нормы подлежат применению к данным правоотношениям?

Задача № 2

Серегина М.Н. обратилась в юридическую консультацию за помощью. Она пояснила, что состояла в гражданском браке с Красиным более 15 лет. Регистрацию брака считали простой формальностью, жили очень дружно, оба хорошо зарабатывали, нажили много имущества, в том числе квартиру, дачный участок, облигации, автомобиль. Все имущество было записано на Красина. Серегина была уверена, что родственников у мужа нет. Месяц назад Красин неожиданно умер. Серегина считала, что она является единственной наследницей, однако объявилась Красина, бывшая жена умершего, предъявила свидетельство о регистрации брака, который, как оказалось, не был расторгнут.

Красина претендует на все имущество как единственная наследница первой очереди.

Проанализируйте сложившиеся обстоятельства. Какими нормами надлежит руководствоваться при решении спора между Красиной и Серегининой? Какой совет юриста следует дать Серегининой?

Задача №3

И.Алексеева обратилась в юридическую консультацию с просьбой правовыми средствами принудить ее мужа Д.Алексеева сменить работу, на которой он получает слишком мало денег, чтобы обеспечить семью. Она вынуждена работать на двух работах и заниматься семьей, чтобы обеспечить себя, мужа и двоих детей.

Можно ли принудить мужа к смене рода занятий, профессии, места работы?

Какими нормами регулируются данные правоотношения?

Задача № 4

Супруги Семеновы проживали в доме, принадлежавшем им на праве общей собственности, но зарегистрирован дом был на имя Семенова. Осенью 2005 года Семенова уехала в гости к родственникам в Ленинградскую область, но туда не

прибыла. Розыск не дал никакого результата. Через год Семенов решил продать дом и уехать к знакомой, на которой собирался жениться. Покупатель дома настоял на нотариальном удостоверении договора купли-продажи, однако нотариус отказался удостоверить договор, ввиду не предоставления Семеновым доказательств согласия супруги на сделку. Тогда Семенов обратился в суд о признании его собственником дома, суд требование удовлетворил. Однако и после этого нотариус в удостоверении сделки отказал.

Правильно ли решение суда и отказ нотариуса? На основании каких правовых норм должны быть решены вопросы, возникающие по данному делу?

Задача №5

С.А. Борисова обратилась в суд с иском к бывшему мужу, в котором просила признать за ней право на автомобиль «Хонда». Она указала, что хотя автомобиль был приобретен в период брака, но не на общие средства супругов. Так, 250000 рублей были предоставлены ее матерью Семеновой, а 180000 рублей были получены в долг у тетки ответчика. Этот долг был выплачен лично ею, истицей, из личных средств, полученных по наследству после смерти отца.

Подлежит ли иск Борисовой удовлетворению? Какие доказательства могут быть представлены истицей в подтверждение своего требования?

Тесты. Задание: указать правильный вариант ответа

Вопрос 1. Семейное право регулирует следующие отношения:

1. личные неимущественные отношения между гражданами;
2. только личные неимущественные отношения между супругами;
3. только личные имущественные отношения между супругами;
4. личные неимущественные и имущественные отношения между супругами;
5. имущественные отношения между организациями.

Вопрос 2. Семейное право устанавливает:

1. условия и порядок вступления в брак;
2. получение наследства после смерти одного из родственников;
3. оформление сделок по дарению одному из членов семьи;
4. передача имущества, принадлежащего одному из членов семьи, какой-либо организации по завещанию;
5. все перечисленное.

Вопрос 3. К специфическим особенностям семейных отношений относятся:

1. семейные отношения возмездные;
2. семейные отношения являются строго личными;
3. семейные отношения являются общественными;
4. семейные отношения возникают из односторонних волеизъявлений субъектов;
5. все перечисленное.

Вопрос 4. Семейные отношения возникают:

1. только из соглашений;
2. только из брачного договора;
3. из специфических юридических фактов, указанных в законе;
4. из односторонних волеизъявлений субъектов семейного права;
5. из действий субъектов семейных правоотношений.

Вопрос 5. Семейные отношения являются:

1. отчуждаемыми;
2. передаваемыми в порядке универсального правопреемства;
3. передаваемыми по соглашению сторон;
4. неотчуждаемыми;
5. общественными.

Вопросы для самопроверки

1. Что означает правосубъектность в семейном праве?
2. Каковы семейные правоотношения (понятия, структура, виды)?

Вид контроля: Защита работы

Практическая работа № 3 «Брак как основание возникновения правоотношений между супругами»

Цель:

1. Обобщить и систематизировать изученный материал.
2. Развивать навыки работы с разного вида источниками, в том числе с Интернет-ресурсами, справочно-правовыми системами
3. Развивать умения сравнивать, анализировать, делать выводы.

Задание:

1. Оформить заявление при вступлении в брак лиц, не достигших 18 летнего возраста.
2. Решить ситуационные задачи

Методические указания по оформлению проекта заявления (Приложение А)

1. Укажите, в какой орган ЗАГСа будет подаваться это заявление.
2. Укажите, от кого (ФИО) подается заявление, а так же адрес лиц, вступающих в брак
3. Укажите название заявления
4. Укажите, какой статьей Семейного кодекса РФ будете пользоваться
5. В приложении укажите, какие документы вы прилагаете к этому заявлению

Методические указания к решению ситуационных задач

Внимательно прочитайте задачу. Уясните ее содержание и поставленные вопросы. Определите обстоятельства, которые являются решающими для принятия основанного на законодательстве решения. Прежде чем ответить на поставленные вопросы, следует осмыслить все понятия, необходимые для решения задачи: выяснять, какие правоотношения существуют между сторонами, какие юридические факты (события, активное или пассивное действие) лежат в их основе, каковы субъекты и объект правоотношения, каковы права и обязанности сторон (содержание правоотношения).

Определив характер правоотношения, необходимо установить, нормами семейного или/и гражданского законодательства оно регулируется и, рассуждая, дать полные и аргументированные ответы на поставленные в задаче вопросы с обязательной ссылкой на соответствующие статьи СК РФ или/и ГК РФ.

Задача №1

Меркулову был снижен брачный возраст, и он вступил в зарегистрированный брак в 17 лет, проживать супруги стали в квартире родителей Меркулова, которые постоянно проживали на даче. Меркулова зарегистрировалась по месту жительства постоянно (прописалась). Через год супруги расторгли брак по инициативе Меркуловой, в связи с инфантильностью и ленью супруга. Меркулов обратился в суд с требованием о выселении бывшей супруги и малолетней дочери из квартиры своих родителей. Требование он обосновывал тем, что брак недействителен, поскольку заключен Меркуловой из корыстных побуждений, ради квартиры.

Будет ли удовлетворен иск Меркулова и почему? Как защищаются права детей в недействительном браке?

Задача №2.

Не расторгнув брака с первой женой, которая не могла родить ему ребенка, воспользовавшись, что его паспорт был утерян, а при получении нового паспорта не был поставлен штамп о регистрации брака, Данилов вступил во второй зарегистрированный брак. С первой супругой брачные отношения Даниловым были фактически прекращены. Первая супруга, узнав о втором браке, обратилась в суд с требованием признать второй брак Данилова недействительным. Она потребовала с Данилова материального содержания и компенсации морального вреда, поскольку страдала от обиды за свою несостоявшуюся семейную жизнь.

Какое решение примет суд? Каковы последствия недействительного брака? Как защищаются права добросовестного супруга в недействительном браке?

Задача №3

70-летний Колотов, проживавший в Екатеринбурге, и 26-летняя Смирнова, приехавшая из маленького городка Свердловской области, договорились вступить в зарегистрированный брак при условии, что Смирнова будет надлежащим образом ухаживать за Колотовым, а он оставит ей после смерти в наследство свою приватизированную квартиру в центре Екатеринбурга. После того, как брак был зарегистрирован, Смирнова зарегистрировалась по месту жительства (прописалась) в квартире Колотова, а через полгода она перестала исполнять супружеские обязанности, перестала за супругом ухаживать, но из квартиры не выезжала. Колотов обратился с иском в суд о признании брака недействительным, сославшись на его фиктивность, о снятии Смирновой с регистрационного учета и выселении из квартиры Колотова. В качестве доказательства фиктивности он указал, что супружеские отношения прекратились через полгода после регистрации Смирновой по месту жительства, что семейные отношения возникли из-за желания последней получить квартиру и регистрацию в городе, что разница в возрасте супругов подтверждает фиктивность брака.

Как разрешить сложившуюся ситуацию? Какое решение должен принять суд по иску Колотова? Обоснуйте ответ ссылками на нормы СК РФ.

Задача №4

Александр Кондратьев летом 2001 года поехал в отпуск в город Анапа и там познакомился с Еленой Фроловой из Красноярска. Через некоторое время молодые люди решили расписаться. В органе записи актов гражданского состояния г. Анапы

им отказали, в связи с тем, что они в этом городе не проживают и не зарегистрированы по месту жительства.

Правильно ли поступил орган ЗАГСа? В какой орган ЗАГСа следует обратиться А. Кондратьеву? Какие документы необходимо представить для регистрации брака?

Задача № 5

А.Г.Андреев, состоявший во втором браке с И.А.Ярковой, расторг этот брак в ЗАГСе. Спустя один год И.А.Яркова узнала, что А.Г.Андреев до женитьбы на ней состоял в браке с А.А.Васиной и не расторг этот брак. Яркова подала заявление в суд о признании браканедействительным и о взыскании морального вреда. Суд отказал в приеме заявления, сославшись на то, что брак уже расторгнут, а взыскание морального вреда при расторжении брака законом не предусматривается.

Правильно ли поступил суд? Может ли И.А.Яркова подать заявление о признании браканедействительным? Имеет ли она право на компенсацию морального вреда?

Задача №6

Ирина Иванова и Андрей Смолин решили зарегистрировать брак. Андрей Смолин по отцу являлся ее братом. Мать Андрея не состояла в браке, но после его рождения было подано совместное заявление в орган ЗАГСа о признании отцовства. Таким образом, отец Ирины Ивановой признал Андрея своим сыном, хотя фактическим отцом по его словам не являлся.

Возможно ли заключение брака между Ириной Ивановой и Андреем Смолиным? Можно ли отказаться от отцовства?

Вид контроля: Защита работы

Практическая работа № 4 «Расторжение брака в органах ЗАГСа, судах»

Цель:

1. Обобщить и систематизировать изученный материал.
2. Развивать навыки работы с разного вида источниками, в том числе с Интернет-ресурсами, справочно-правовыми системами
3. Развивать умения сравнивать, анализировать, делать выводы.

Задание:

1. оформите исковое заявление о расторжении брака
2. Решите ситуационные задачи

Методические указания по оформлению проекта заявления (Приложение Б)

1. Необходимо определить, в какой суд будет подано исковое заявление.
2. Определите по задаче, кто будет ответчиком и истцом.
3. Укажите название заявления.

4. Укажите, какой статьей Семейного кодекса РФ будете пользоваться при составлении заявления
5. В основной части искового заявления необходимо последовательно описать смоделированные события.
6. Далее описать требования, которые истец предъявляет ответчику.
7. Документ подписывается и ставится дата его составления.
8. Укажите, какие документы прилагаются к исковому заявлению.

Методические указания к решению ситуационных задач

Внимательно прочитайте задачу. Уясните ее содержание и поставленные вопросы. Определите обстоятельства, которые являются решающими для принятия основанного на законодательстве решения. Прежде чем ответить на поставленные вопросы, следует осмыслить все понятия, необходимые для решения задачи: выяснять, какие правоотношения существуют между сторонами, какие юридические факты (события, активное или пассивное действие) лежат в их основе, каковы субъекты и объект правоотношения, каковы права и обязанности сторон (содержание правоотношения).

Определив характер правоотношения, необходимо установить, нормами семейного или/и гражданского законодательства оно регулируется и, рассуждая, дать полные и аргументированные ответы на поставленные в задаче вопросы с обязательной ссылкой на соответствующие статьи СК РФ или/и ГК РФ.

Задача №1. Супруги Гончаровы обратились в орган загса с заявлением о расторжении брака. Заведующая загсом отказалась расторгнуть брак и посоветовала обратиться в суд, т.к. Гончаров, вступив в брак 5 лет назад, усыновил сына своей супруги от первого брака. Мальчику недавно исполнилось 17 лет, и он был согласен с решением родителей расторгнуть брак, т.к. их семейная жизнь не сложилась. Однако мировой судья также отказал в принятии заявления и предложил Гончаровым вновь обратиться в орган загса.

Кто прав в этой ситуации: мировой судья или заведующая загсом? Обоснуйте ответ ссылками на нормы СК РФ.

Задача №2. В суд обратилась А.Т. Мишина с иском о расторжении брака и разделом общего имущества на сумму 5800000 рублей. А.Т. Мишина просила также увеличить ее долю в общем имуществе, поскольку с ней остаются проживать двое несовершеннолетних детей (пяти и семи лет). С супругом заключено в нотариальной форме соглашение об алиментах, размер которых установлен в твердой денежной сумме. Спора по алиментам нет. Кроме того, истица просила выделить ей из спорного имущества автомашину и гараж, чтобы возить детей в другой район города в специализированный детский сад и языковую школу.

Мишин иск признал частично, указав, что гараж и автомашина являются его личной собственностью, а не общей, т.к. приобретались им на авторские вознаграждения за научные статьи и монографии. Одновременно Мишин просил включить в перечень имущества, подлежащего разделу, женские ювелирные украшения Мишиной А.Т. из серебра и золота, значительная часть которых приобреталась Мишиной в период брака.

Что является личным имуществом супругов? Каков правовой режим автомашины и гаража, ювелирных украшений? Подлежит ли иск А.Т. Мишиной удовлетворению? Как должен быть решен спор между супругами?

Вид контроля: защита работы

Практическая работа «Правовые последствия прекращения брака»

Цель:

1. Обобщить и систематизировать изученный материал.
2. Развивать навыки работы с разного вида источниками, в том числе с Интернет-ресурсами, справочно-правовыми системами
3. Развивать умения сравнивать, анализировать, делать выводы.

Задание: решите ситуационные задачи, тестовые задания

Методические указания к решению ситуационных задач

Внимательно прочитайте задачу. Уясните ее содержание и поставленные вопросы. Определите обстоятельства, которые являются решающими для принятия основанного на законодательстве решения. Прежде чем ответить на поставленные вопросы, следует осмыслить все понятия, необходимые для решения задачи: выяснять, какие правоотношения существуют между сторонами, какие юридические факты (события, активное или пассивное действие) лежат в их основе, каковы субъекты и объект правоотношения, каковы права и обязанности сторон (содержание правоотношения).

Определив характер правоотношения, необходимо установить, нормами семейного или/и гражданского законодательства оно регулируется и, рассуждая, дать полные и аргументированные ответы на поставленные в задаче вопросы с обязательной ссылкой на соответствующие статьи СК РФ или/и ГК РФ.

Задача №1

В юридическую консультацию обратился гражданин Бобков. Он рассказал, что супруга собирается расторгнуть брак, в котором они состоят уже более 20 лет, потому что после тяжелой травмы более года назад Бобков стал инвалидом 2 степени и работать не может, нуждается в дополнительном уходе. Бобков признавал, что более года живет на средства супруги, что помогать ей по дому не может, готовить не умеет, иногда употребляет алкоголь. Но любит жену и не желает расторгать брак. К тому же пенсия по инвалидности крайне мала.

Какие разъяснения следует дать Бобкову? Сошлитесь на конкретные нормы СК РФ.

Задача №2

Малышев И.П. подал заявление в суд о расторжении брака с супругой Малышевой А.И., ожидающей ребенка, и о разделе имущества. Суд отказал в принятии искового заявления, ссылаясь на ст. 17 Семейного кодекса, по причине отсутствия согласия супруги. Однако супруг привел доказательство того, что он долгое время был в командировке и не мог быть отцом будущего ребенка.

Правильно ли поступил суд? Какими нормами законодательства следует руководствоваться при решении данных вопросов? Может ли Малышев И.П. потребовать раздела имущества в период брака?

Задача №3

Супруги Галкины, не имеющие общих несовершеннолетних детей, решили расторгнуть брак в органах ЗАГСа. В связи с отъездом в командировку Галкин дал супруге заявление о расторжении брака, подписанное руководителем организации, где он работал, с просьбой расторгнуть брак в его отсутствие. Галкина, явившись в ЗАГС, попросила расторгнуть брак в течение недели, так как она хочет вступить в новый брак в течение этого месяца. ЗАГС отказался принять у нее заявление.

Прав ли орган ЗАГСа? Что является основанием для расторжения брака в органах ЗАГСа? Через какое время с момента подачи совместного заявления может быть расторгнут брак? Можно ли уменьшить этот срок?

Тесты. Задание: найти правильный вариант ответа

Вопрос 1. Одним из оснований прекращения брака является:

1. объявление одного из супругов в судебном порядке ограниченно дееспособным;
2. объявление в судебном порядке безвестно отсутствующего супруга умершим;
3. если другой супруг осужден за совершение преступления к лишению свободы сроком не менее 5-т лет;
4. заявление родителей одного из супругов в орган ЗАГСа;
5. искового заявления родителей одного из супругов, поданное в арбитражный суд.

Вопрос 2. Расторжение брака в административном порядке производится:

1. органами опеки и попечительства;
2. органами ЗАГСа РФ;
3. органами местного самоуправления;
4. судом общей юрисдикции;
5. арбитражным судом.

Вопрос 3. За государственную регистрацию расторжения брака при взаимном согласии супругов, не имеющих несовершеннолетних детей, взыскивается госпошлина в размере:

- 1) 20 % от минимального размера оплаты труда;
- 2) 50% от минимального размера оплаты труда;
- 3) 100 рублей с каждого из супругов;
- 4) 150 рублей с каждого из супругов;
- 5) 200 рублей с каждого из супругов.

Вопрос 4. Брак, расторгнутый в суде, считается прекратившимся:

1. с момента регистрации в органе ЗАГСа;
2. с момента обращения одного из супругов в орган ЗАГСа;
3. с момента обращения обоих супругов в орган ЗАГСа;
4. с момента уплаты госпошлины за развод одним из супругов;
5. с момента вступления решения суда в законную силу.

Вопрос 5. У ребенка спрашивают в суде согласие на проживание с одним из родителей:

1. с пятилетнего возраста;
2. с 7-ми лет;

3. с 9-ти лет;
4. с 10-ти лет;
5. с 14-ти лет.

Вид контроля: защита работы

Практическая работа «Личные неимущественные правоотношения между супругами»

Цель:

1. Обобщить и систематизировать изученный материал.
2. Развивать навыки работы с разного вида источниками, в том числе с Интернет-ресурсами, справочно-правовыми системами
3. Развивать умения сравнивать, анализировать, делать выводы.

Задание: решите ситуационные задачи, тестовые задания

Методические указания к решению ситуационных задач

Внимательно прочитайте задачу. Уясните ее содержание и поставленные вопросы. Определите обстоятельства, которые являются решающими для принятия основанного на законодательстве решения. Прежде чем ответить на поставленные вопросы, следует осмыслить все понятия, необходимые для решения задачи: выяснять, какие правоотношения существуют между сторонами, какие юридические факты (события, активное или пассивное действие) лежат в их основе, каковы субъекты и объект правоотношения, каковы права и обязанности сторон (содержание правоотношения).

Определив характер правоотношения, необходимо установить, нормами семейного или/и гражданского законодательства оно регулируется и, рассуждая, дать полные и аргументированные ответы на поставленные в задаче вопросы с обязательной ссылкой на соответствующие статьи СК РФ или/и ГК РФ.

Задача № 1. Поляков неоднократно настаивал на получении женой высшего медицинского образования, обещал ей за это купить бриллиантовые серьги и норковую шубу. Спустя некоторое время Полякова согласилась с этим предложением, но попросила заключить брачный договор, предусмотрев в нем покупку ей мужем серег в случае окончания третьего курса медицинского института, а шубы после получения диплома о высшем образовании.

Основано ли на законе требование Поляковой? Может ли брачный договор заключаться под отлагательным условием?

Задача № 2. В период пребывания в зарегистрированном браке Каримова по требованию мужа подписала обязательство не работать по полученной специальности (актрисой кукольного театра), а заниматься домашним хозяйством и воспитанием детей. Когда дети выросли, Каримова решила вновь устроиться в театр, куда ее неоднократно приглашали. Каримов заявил, что жена нарушила взятые на себя обязательства по взаимному соглашению, поэтому он обращается в суд для принятия мер по выполнению договора.

Является ли соглашение супругов брачным договором? Какой ответ надлежит дать Каримову?

Тесты. Задание: найти правильный вариант ответа

Вопрос 1. Могут ли супруги при заключении брака присоединить к своей фамилии фамилию другого супруга?

- а) нет, в РФ это запрещено,
- б) могут, если иное не предусмотрено законом субъекта РФ,
- в) могут при наличии согласия органов ЗАГСа.

Вопрос 2. Требуется ли согласие супруга на сохранении его фамилии, избранной в качестве общей при заключении брака, другим супругом в случае расторжения брака?

- а) нет,
- б) согласие обязательно,
- в) согласие не требуется, если у супругов есть общие дети и они имеют такую же фамилию.

Вид контроля: защита работы

Практическая работа «Порядок раздела общего имущества супругов»

Цель:

1. Обобщить и систематизировать изученный материал.
2. Развивать навыки работы с разного вида источниками, в том числе с Интернет-ресурсами, справочно-правовыми системами
3. Развивать умения сравнивать, анализировать, делать выводы.

Задание: решите ситуационные задачи.

Методические указания к решению ситуационных задач

Внимательно прочитайте задачу. Уясните ее содержание и поставленные вопросы. Определите обстоятельства, которые являются решающими для принятия основанного на законодательстве решения. Прежде чем ответить на поставленные вопросы, следует осмыслить все понятия, необходимые для решения задачи: выяснять, какие правоотношения существуют между сторонами, какие юридические факты (события, активное или пассивное действие) лежат в их основе, каковы субъекты и объект правоотношения, каковы права и обязанности сторон (содержание правоотношения).

Определив характер правоотношения, необходимо установить, нормами семейного или/и гражданского законодательства оно регулируется и, рассуждая, дать полные и аргументированные ответы на поставленные в задаче вопросы с обязательной ссылкой на соответствующие статьи СК РФ или/и ГК РФ.

Задача № 1. После свадьбы Маринин и Исакова поселились в квартире Исаковой, которая была ей приватизирована незадолго до регистрации брака. Через три года они начали бракоразводный процесс, в ходе которого Маринин потребовал значительно большей части общего имущества, поскольку его зарплата была в три раза больше, чем у жены.

Имущество супругов состояло из квартиры, где оба проживали и были зарегистрированы; автомашины, которая была получена Марининым по завещанию после смерти дальнего родственника и оформлена на его имя; счета в банке, оформленном на имя общего двухлетнего ребенка; и дачи, подаренной супругам ко дню свадьбы родителями жениха. Определите правомочия каждого супруга в отношении имущества до развода. На какое имущество имеет право собственности в момент развода каждый из них? Какие способы защиты права собственности могут использовать супруги в ходе раздела имущества?

Задача № 2. После регистрации брака Ивлевы поселились в приватизированной квартире Ивлевой. Через десять лет супруги начали бракоразводный процесс и раздел имущества. В перечень имущества, представленного в исковом заявлении Ивлева к разделу, вошли: автомобиль, приобретенный в браке; капитальный гараж в ГСК, где членом кооператива числилась Ивлева, но взносы платил Ивлев; квартира Ивлевой, где был сделан капитальный ремонт; деньги в банке, положенные на имя ребенка Ивлевой от первого брака.

Каковы правомочия на конкретное имущество у каждого супруга? Какое имущество не подлежит разделу, почему? Как разделить имущество, которое в натуре не делится, например, автомобиль?

Задача № 3. В суд с иском о разделе имущества на сумму 1 330 400 руб. к бывшему мужу обратилась Михайлова. Михайлова также просила увеличить ее долю в общем имуществе в связи с тем, что с ней остались проживать двое несовершеннолетних детей (восьми и четырнадцати лет). Кроме того, истица просила выделить ей из спорного имущества автомашину и гараж, так как дети нуждаются в летнем отдыхе и, имея автомашину, она смогла бы вывозить их за город. Михайлов иск признал частично и указал, что из совместно нажитого имущества, подлежащего разделу, должны быть исключены автомашина и гараж (общей стоимостью 520 400 руб.), так как они были приобретены на полученные им авторские вознаграждения за опубликованные научные труды. Одновременно Михайлов просил суд включить в опись имущества, подлежащего разделу, женские ювелирные украшения из золота и серебра, которые остались у истицы.

Являются ли автомашина и гараж личным имуществом Михайлова? Подлежат ли разделу, как общее совместное имущество супругов, женские ювелирные украшения Михайловой, приобретенные за счет общих средств супругов (средств одного из супругов) в период брака? Подлежит ли удовлетворению требование истицы об увеличении ее доли в общем совместном имуществе? Как должен быть разрешен спор между Михайловыми?

Задача №4. Валиева и Карпин в 1997 г. зарегистрировали брак и с тех пор проживали вместе и вели общее хозяйство. Причем Валиева после регистрации брака не работала, а занималась домашними делами. Детей у них не было. В период брака супругами был построен дом и приобретено различного рода имущество. Карпин имел дочь от первого брака Леонтьеву. После смерти Карпина в 2005 г. собственником половины дома и другого совместно нажитого супругами имущества стала его супруга Валиева. Она же стала наследницей 1/4 дома и половины части имущества, причитающегося Карпину, а также половины его личного имущества. Другую часть наследства получила дочь Карпина - Леонтьева.

В 2006 г. по иску Леонтьевой брак между Карпиным и Валиевой был признан судом недействительным на основании того, что Карпин вступил в брак с Валиевой, не расторгнув своего первого брака. Суд также установил, что Валиевой не было известно это обстоятельство, так как при вступлении в брак Карпин скрыл от нее свое супружество.

На основании решения суда о признании брака Валиевой с Карпиным недействительным Леонтьева предъявила иск о признании недействительным свидетельства о праве собственности на часть дома и о праве Валиевой на наследство. Какое решение примет суд в этом случае и почему?

Задача № 5. Тамара Манько и Петр Горохов с 1994 по 2005 г. проживали одной семьей без государственной регистрации заключения брака. В апреле 2006 г. Манько обратилась в суд с иском к Горохову о разделе вклада, внесенного в акционерный коммерческий банк «МДМ» в 2002 г. на имя Горохова в сумме 300 000 руб., а также дома, капитально отремонтированного при совместной жизни (дом принадлежал Горохову и был зарегистрирован на его имя). Суд запросил сведения о вкладе, о доме и своим решением произвел раздел вклада в равных частях между Манько и Гороховым. Дом также был поделен в равных частях между Манько и Гороховым.

Является ли имущество, нажитое Манько и Гороховым в период совместного проживания, их общей совместной собственностью? Нормы какой отрасли права должны применяться для разрешения спора между Манько и Гороховым? Назовите их. Правильно ли разделил суд имущество по иску Манько? Какое бы вы приняли решение по иску Манько?

Вид контроля: защита работы

Практическая работа «Основания и порядок изменения или расторжения брачного договора»

Цель:

1. Обобщить и систематизировать изученный материал.
2. Развивать навыки работы с разного вида источниками, в том числе с Интернет-ресурсами, справочно-правовыми системами
3. Развивать умения сравнивать, анализировать, делать выводы.

Задание: решите ситуационные задачи. Оформите проект брачного договора (Приложение В)

Методические указания к решению ситуационных задач

Внимательно прочитайте задачу. Уясните ее содержание и поставленные вопросы. Определите обстоятельства, которые являются решающими для принятия основанного на законодательстве решения. Прежде чем ответить на поставленные вопросы, следует осмыслить все понятия, необходимые для решения задачи: выяснять, какие правоотношения существуют между сторонами, какие юридические факты (события, активное или пассивное действие) лежат в их основе, каковы субъекты и объект правоотношения, каковы права и обязанности сторон (содержание правоотношения).

Определив характер правоотношения, необходимо установить, нормами семейного или/и гражданского законодательства оно регулируется и, рассуждая, дать полные и аргументированные ответы на поставленные в задаче вопросы с обязательной ссылкой на соответствующие статьи СК РФ или/и ГК РФ.

Задача №1. Супруги Петровы при заключении брачного договора решили отказаться от обязанности по взаимному содержанию в случае расторжения брака, установив, что алиментных обязательств друг перед другом у них не будет независимо от оснований развода. Однако нотариус отказался удостоверить их брачный договор, заявив, что он не соответствует требованиям закона.

Дайте оценку действиям нотариуса. Вправе ли супруги при заключении брачного договора предусматривать отказ от взаимной материальной поддержки в случае расторжения брака?

Задача №2. При обсуждении содержания брачного договора супруги Жуковы договорились о том, что семейные расходы будут распределяться между ними не по их стоимости, а по видам расходов. Так, муж взял на себя содержание автомобиля, оплату жилищно-коммунальных услуг, электроэнергии, телефона, приобретение продуктов питания, одежды и обуви. Жена согласилась с оплатой за ее счет медикаментов, лечения и содержания детей в дошкольных детских учреждениях. Однако между ними возник спор по поводу оплаты совместных туристических поездок за рубеж, так как никто из супругов не хотел взять эти расходы только на себя. Какие рекомендации вы могли бы дать супругам Жуковым? Какой порядок несения каждым из супругов семейных расходов предусмотрен законом?

Задача №3 Попов, увлекаясь нумизматикой, в течение длительного времени тайно от жены приобретал по высокой цене редкие монеты. В этих целях он брал деньги взаймы у знакомого - Васева, не соизмеряя постепенно увеличивающийся размер долга со своими материальными возможностями. При этом он надеялся в будущем рассчитаться с Васевым путем продажи некоторых монет, стоимость которых росла. Однако через некоторое время вся коллекция у Попова была похищена, а виновные лица не были установлены. Спустя два года после случившегося Васев потребовал возврата долга, чего Попов вследствие своего стесненного имущественного положения сделать не смог. Тогда Васев обратился с исковым заявлением в суд, который удовлетворил его требование о возврате долга. При выполнении решения суда взыскание было обращено на личное имущество Попова, но его оказалось недостаточно для полного погашения долга. Тогда Васев потребовал выдела доли Попова из общего имущества супругов (дачного дома и автомашины) для обращения на нее взыскания. Обоснованно ли требование Васева? Какое решение по его заявлению должен принять суд?

Задача №4 Симоновы прожили в браке 27 лет и расторгли его. Через 4 года Симонова достигла пенсионного возраста и уволилась в связи с выходом на пенсию. Поскольку размер пенсии незначителен, она решила вновь устроиться на работу, но не смогла, т.к. тяжело заболела. Пенсии на лечение не хватало, поэтому она потребовала через суд материального содержания от бывшего мужа. Какое решение примет суд и почему?

Задача №5 Супруги Муртазины состояли в браке десять месяцев. После расторжения брака в органах загса, поскольку детей у супругов не было, Муртазина обратилась в суд с иском к бывшему супругу, требуя материального содержания. Свое требование Муртазина объясняла тем, что через полгода после регистрации брака она стала инвалидом в результате тяжелого аллергического заболевания. Дополнительные денежные средства необходимы Муртазиной для проведения курса лечения, пенсия же по инвалидности очень мала. Кроме бывшего супруга просить о помощи не у кого, поскольку у Муртазиной лишь престарелая мать, других родственников нет.

Какое решение примет суд? Должен ли суд учесть тот факт, что заболевание женщины и послужило причиной развода, инициатором которого стал Муртазин?

Задача №6. Елена Шагова в 2005 г. обратилась в суд с иском к Васину, сыну от первого брака своего бывшего мужа. В обоснование иска она указала, что после расторжения в 1995 г. брака с мужем Аксеновым она продолжала жить с ним одной семьей и вести общее хозяйство. В 2000 г. в целях совместного использования они приобрели автомашину «Ауди». После смерти в 2001 г. Аксенова его сын от первого брака Васин оформил право наследования на автомашину и отказался добровольно выплатить компенсацию Шаговой за ее долю в общем имуществе супругов. Суд отказал Шаговой в удовлетворении иска, ссылаясь на то, что ею пропущен срок исковой давности для предъявления претензий к Васину.

Правильно ли поступил суд? Нормы каких отраслей права применимы при разрешении спора между Шаговой и Васиным? Какие обстоятельства необходимо было выяснить суду по иску Шаговой?

Практическая работа «Основания установления отцовства в судебном порядке»

Цель:

1. Обобщить и систематизировать изученный материал.
2. Развивать навыки работы с разного вида источниками, в том числе с Интернет-ресурсами, справочно-правовыми системами
3. Развивать умения сравнивать, анализировать, делать выводы.

Задание: решите ситуационные задачи.

Методические указания к решению ситуационных задач

Внимательно прочитайте задачу. Уясните ее содержание и поставленные вопросы. Определите обстоятельства, которые являются решающими для принятия основанного на законодательстве решения. Прежде чем ответить на поставленные вопросы, следует осмыслить все понятия, необходимые для решения задачи: выяснять, какие правоотношения существуют между сторонами, какие юридические факты (события, активное или пассивное действие) лежат в их основе, каковы субъекты и объект правоотношения, каковы права и обязанности сторон (содержание правоотношения).

Определив характер правоотношения, необходимо установить, нормами семейного или/и гражданского законодательства оно регулируется и, рассуждая, дать полные и аргументированные ответы на поставленные в задаче вопросы с обязательной ссылкой на соответствующие статьи СК РФ или/и ГК РФ.

Задача№ 1. Супруги Н. длительное время не проживают одной семьей, но брак между ними юридически расторгнут не был. Супруга родила ребенка, отцом которого является другой мужчина.

Кто в свидетельстве о рождении ребенка будет записан отцом, если фактический отец отцовство не признает?

Наделен ли правом на оспаривание записи об отцовстве юридический супруг матери? С каким иском он имеет право обратиться?

Какой существует порядок установления отцовства?

Задача№ 2. 23 июля 1998 года скоропостижно скончался гражданин С. 12 января 1999 года его вдова родила ребенка.

Кто указывается отцом ребенка при таких обстоятельствах?

В каких случаях отцом новорожденного может быть указан умерший гражданин?

Кто и при каких условиях по закону признается одинокой матерью?

Какой порядок записи об отце закон предусматривает при рождении ребенка у незамужней женщины?

Задача№ 3. Новикова родила ребенка, не находясь в зарегистрированном браке, и попросила своего давнего друга зарегистрировать ее ребенка как своего, пообещав, что для него это не будет иметь никакого значения в будущем. Друг согласился из чувства симпатии и сострадания к подруге.

Может ли он оспорить свое отцовство в будущем?

Если это возможно, то в течение какого срока и какой существует порядок урегулирования такого спора?

Какие доказательства, как правило, признаются достаточными для установления отцовства в судебном порядке?

Задача№ 4. После смерти гражданина А. объявилась гражданка Ф. и заявила, что у нее растет сын, которого при жизни А. признавал своим ребенком, заботился о нем, помогал ей материально, ей и сыну дарил дорогие подарки и ее подруги могут это подтвердить.

Какова, на ваш взгляд, судебная перспектива такого дела?

Допустимы ли свидетельские показания по таким делам и в каких пределах?

Допустимы ли в качестве доказательств по делам об установлении отцовства письма, фотокарточки, видео- и аудиозаписи? В случае положительного ответа поясните, какого характера сведения они должны содержать.

Задача№ 5. Сидорова предъявила иск к Петрову об установлении отцовства и взыскании алиментов на содержание ее и ребенка. В подтверждение иска просила приобщить записки ответчика, в которых он настаивал на прерывании беременности, допросить его друга, у которого они были в гостях и которому ответчик представлял ее как свою будущую супругу.

Каковы, на ваш взгляд, шансы у истицы для вынесения решения в ее пользу и в каком объеме?

Допускает ли закон в одном иске требование о признании отцовства и взыскании алиментов?

Задача № 6. Павлова предъявила иск к Антонову об установлении отцовства и одним из доказательств приобщила справку из карты наблюдения за беременностью, из которой видно, что ответчик проходил флюорографию как будущий отец, анализ на гормональную совместимость и другие. Ответчик в суде не отрицал интимных связей с истицей и факт обследования, поскольку считал себя отцом ее будущего ребенка, но после родов он подсчитал предполагаемый срок зачатия и понял, что заблуждался в своем отцовстве.

Представьте, что к вам обратилась за оказанием юридической помощи одна из сторон. Как вы полагаете, у кого из них имеется правовая позиция по делу и больше шансов на благоприятный исход дела?

Задача № 7. Сафронова и Фролов состояли в фактическом браке, во время беременности Сафроновой у Фролова обнаружили тяжелое заболевание. Из опасения возможной кончины фактического мужа и отца будущего ребенка, они обратились в ЗАГС с заявлением о признании им отцовства.

Допускает ли такое заявление закон?

Каковы условия регистрации детей в подобных случаях?

Задача № 8. Углова родила сына, отцом был ее друг, который не имел намерения расторгнуть брак с законной супругой и оформлять отношения с Угловой в ЗАГСе. Углова на этом и не настаивала. Отец новорожденного был намерен добровольно подать соответствующее заявление о своем отцовстве. Мать ребенка была категорически против записи его отцом ребенка, заявила, что в подобном проявлении «заботы» ни она, ни ее сын не нуждаются и мальчик не должен знать такого отца.

Дайте юридическую оценку и перспективу этому делу.

Обязательно ли согласие матери при установлении отцовства?

Задача № 9. После смерти своей давней знакомой Павлов узнал о том, что у умершей осталась 19-летняя дочь, покойная говорила, что отцом девочки является Павлов, но не хотела из-за внебрачного ребенка портить отношения в семье Павлова.

Возможно ли установление отцовства в этой ситуации?

В случае положительного ответа поясните порядок и условия установления отцовства в этом случае.

Имеет ли значение возраст дочери и требуется ли на то ее согласие?

Вид контроля: защита работы

Практическая работа «Субъекты алиментных соглашений. Форма соглашения об уплате алиментов»

Цель:

1. Обобщить и систематизировать изученный материал.
2. Развивать навыки работы с разного вида источниками, в том числе с Интернет-ресурсами, справочно-правовыми системами
3. Развивать умения сравнивать, анализировать, делать выводы.

Задание: решите ситуационные задачи. Оформление проекта искового заявления о взыскании алиментов на содержание ребенка (детей).

Методические указания к решению ситуационных задач

Внимательно прочитайте задачу. Уясните ее содержание и поставленные вопросы. Определите обстоятельства, которые являются решающими для принятия основанного на законодательстве решения. Прежде чем ответить на поставленные вопросы, следует осмыслить все понятия, необходимые для решения задачи: выяснять, какие правоотношения существуют между сторонами, какие юридические факты (события, активное или пассивное действие) лежат в их основе, каковы субъекты и объект правоотношения, каковы права и обязанности сторон (содержание правоотношения).

Определив характер правоотношения, необходимо установить, нормами семейного или/и гражданского законодательства оно регулируется и, рассуждая, дать полные и аргументированные ответы на поставленные в задаче вопросы с обязательной ссылкой на соответствующие статьи СК РФ или/и ГК РФ.

Задача 1. Н. А. Усатова обратилась в суд с иском к П. А. Усатову о взыскании алиментов на двоих детей, сына и дочь, указав, что сын не достиг совершеннолетия — ему 17 лет, а дочери исполнилось 19 лет, но она является студенткой педагогического университета, а получаемая ею стипендия очень мала. Соглашение об оплате алиментов на детей с Усатовым отсутствует. Ответчик иска не признал, сославшись на то, что сын работает и имеет в месяц доход около 15000 р., а на дочь он не обязан платить алименты, так как она уже совершеннолетняя.

Обязаны ли платить алименты родители на несовершеннолетних детей, имеющих заработок?

Возможно ли взыскание алиментов на совершеннолетних трудоспособных детей, если они не имеют необходимых средств к существованию? Какое решение вынесет суд по иску Усатовой?

Задача 2. Супружеская пара Соловьевых имеет двух несовершеннолетних детей в возрасте семи и пятнадцати лет. Соловьев работает в ООО «Колос» водителем, имеет заработную плату 15000 в месяц. По определенным причинам брак между Соловьевыми распался, дети проживают с матерью. Определите размер алиментов, удерживаемых с Соловьева на двух несовершеннолетних детей. В каких случаях наступает прекращение алиментных обязательств.

Решите задачу при помощи таблицы.

Вид обязательств а	Размер алиментов	Расчет алиментов исходя из условия задачи	Прекращение алиментных обязательств (перечислить)

Методические указания по оформлению проекта искового заявления (Приложение Г)

1. Необходимо определить, в какой суд будет подано искомое заявление.
2. Определите, кто будет ответчиком и истцом.

3. Укажите название заявления
4. Укажите, какой статьей Семейного кодекса РФ будете пользоваться при составлении заявления
5. В основной части искового заявления необходимо последовательно описать смоделированные события.
6. Далее описать требования, которые истец предъявляет к ответчику.
7. Документ подписывается и ставится дата его составления.
8. Укажите, какие прилагаются документы к исковому заявлению.

Вид контроля: защита работы

Практическая работа «Алиментные обязательства супругов, других членов семьи»

Цель:

1. Обобщить и систематизировать изученный материал.
2. Развивать навыки работы с разного вида источниками, в том числе с Интернет-ресурсами, справочно-правовыми системами
3. Развивать умения сравнивать, анализировать, делать выводы.

Задание: оформить проект искового заявления о взыскании алиментов на содержание бывшего супруга.

Методические указания по оформлению проекта искового заявления (Приложение Д)

1. Нужно определить, в какой суд будет подано исковое заявление.
2. Определите, кто будет ответчиком и истцом.
3. Укажите название заявления
4. Укажите, какой статьей Семейного кодекса РФ будете пользоваться при составлении заявления
5. В основной части искового заявления необходимо последовательно описать смоделированные события.
6. Далее описать требования, которые истец предъявляет ответчику.
7. Документ подписывается и ставится дата его составления.
8. Укажите, какие прилагаются документы к исковому заявлению.

Вид контроля: защита работы

Практическая работа «Отмена усыновления»

Цель:

1. Обобщить и систематизировать изученный материал.
2. Развивать навыки работы с разного вида источниками, в том числе с Интернет-ресурсами, справочно-правовыми системами
3. Развивать умения сравнивать, анализировать, делать выводы.

Задание: решите ситуационные задачи.

Методические указания к решению ситуационных задач

Внимательно прочитайте задачу. Уясните ее содержание и поставленные вопросы. Определите обстоятельства, которые являются решающими для принятия основанного на законодательстве решения. Прежде чем ответить на поставленные вопросы, следует осмыслить все понятия, необходимые для решения задачи: выяснять, какие правоотношения существуют между сторонами, какие юридические факты (события, активное или пассивное действие) лежат в их основе, каковы субъекты и объект правоотношения, каковы права и обязанности сторон (содержание правоотношения).

Определив характер правоотношения, необходимо установить, нормами семейного или/и гражданского законодательства оно регулируется и, рассуждая, дать полные и аргументированные ответы на поставленные в задаче вопросы с обязательной ссылкой на соответствующие статьи СК РФ или/и ГК РФ.

Задача 1. 10 июля 2001 г. вступило в законную силу решение суда об установлении усыновления гражданином Н. И. Каштановым несовершеннолетнего Григория Сулова. В этой связи Каштанов попросил выдать ему копию решения суда для государственной регистрации усыновления ребенка. Однако судья отказал ему в этой просьбе, разъяснив, что в связи с большой загруженностью по согласованию с председателем суда решения оформляются в течение месяца после их вынесения. Кроме того, копия решения суда об установлении усыновления не может выдаваться на руки усыновителям, так как должна направляться после оформления в орган загса, куда и следует обратиться Каштанову. *Что Вы можете сказать по поводу данного судьей разъяснения? Каков порядок и сроки направления решения суда об установлении усыновления в орган загса?*

Задача 2. Через три года после смерти жены гр. Танеев, имеющий ребенка 13-ти лет, женился на 27-летней гр. Соболевой, которая при заключении брака приняла фамилию мужа. Между мачехой и пасынком сложились хорошие отношения, было достигнуто полное взаимопонимание. Исходя из этого, спустя год после государственной регистрации брака, Танеева решила усыновить ребенка своего мужа. Однако инспектор отдела образования, куда Танеевы обратились за советом, заявила, что усыновление невозможно, поскольку законом запрещается усыновление, если разница в возрасте между усыновителем и усыновляемым менее 16 лет. *Что Вы можете сказать по поводу данного разъяснения? Установлены ли Семейным кодексом РФ какие-либо требования к разнице в возрасте между усыновителем и усыновляемым ребенком при усыновлении ребенка мачехой (отчимом)?*

Задача 3. После расторжения брака родителей 5-летний Саша Иволгин остался проживать с матерью в г. Самаре. Его отец поступил на военную службу по контракту и уехал в Дальневосточный военный округ, откуда перечислял алименты на сына. Через год мать Саши умерла. После этого Саша временно проживал у дальних родственников, которые не имели намерения взять его на воспитание в свою семью, считая, что воспитывать Сашу должен его отец. На запрос органа опеки и попечительства командир воинской части сообщил, что отец Саши убыл для дальнейшего прохождения воинской службы в район вооруженного конфликта. Последующие запросы о его месте нахождения результата не дали. Через месяц

после направления последнего запроса органа опеки и попечительства принял необходимые меры по постановке Саши на региональный учет детей, оставшихся без попечения родителей, а еще через три месяца Саша был усыновлен в судебном порядке супругами Соколовыми, проживающими в одном из городов той же области.

Через шесть месяцев после усыновления прибыл отец Саши, который пояснил, что попал в плен и в течение длительного времени удерживался незаконным вооруженным формированием. Посчитав действия органа опеки и попечительства незаконными, он потребовал предоставить сведения о сыне и обратился в суд с требованием об отмене усыновления, заявив, что он имеет преимущественное право на воспитание своего ребенка.

Решите дело.

Вид контроля: защита работы

Практическая работа «Опека и попечительство над детьми. Приемная семья»

Цель:

1. Обобщить и систематизировать изученный материал.
2. Развивать навыки работы с разного вида источниками, в том числе с Интернет-ресурсами, справочно-правовыми системами
3. Развивать умения сравнивать, анализировать, делать выводы.

Задание: решите ситуационные задачи.

Методические указания к решению ситуационных задач

Внимательно прочитайте задачу. Уясните ее содержание и поставленные вопросы. Определите обстоятельства, которые являются решающими для принятия основанного на законодательстве решения. Прежде чем ответить на поставленные вопросы, следует осмыслить все понятия, необходимые для решения задачи: выяснять, какие правоотношения существуют между сторонами, какие юридические факты (события, активное или пассивное действие) лежат в их основе, каковы субъекты и объект правоотношения, каковы права и обязанности сторон (содержание правоотношения).

Определив характер правоотношения, необходимо установить, нормами семейного или/и гражданского законодательства оно регулируется и, рассуждая, дать полные и аргументированные ответы на поставленные в задаче вопросы с обязательной ссылкой на соответствующие статьи СК РФ или/и ГК РФ.

Задача 1. Супруги Бочаровы погибли в авиакатастрофе. После гибели родителей их 5-летний сын был временно помещен органом опеки и попечительства в воспитательное учреждение для детей, оставшихся без попечения родителей. Здесь ребенок привык к новым условиям жизни, возник контакт с воспитателями и детьми. Через несколько месяцев в воспитательное учреждение приехала дальняя родственница Бочаровых — С. З. Петрушевская, которая просила руководителя воспитательного учреждения Купцову дать положительное заключение об усыновлении ею ребенка. Однако Купцова стала отговаривать Петрушевскую от усыновления, мотивируя это тем, что ранее она не была знакома с ребенком и

неизвестно, как сложатся у них отношения, а в детском доме ребенок хорошо устроен и адаптировался. В свою очередь, Петрушевская высказала твердое убеждение в том, что ребенку будет лучше жить у нее, в привычных для него условиях. Однако мнение Купцовой со ссылкой на интересы ребенка поддержал также орган опеки и попечительства, в связи с чем в ходатайстве Петрушевской было отказано.

Дайте правовую оценку действиям руководителя воспитательного учреждения Купцовой и органа опеки и попечительства? Каким формам устройства детей, лишившихся родительского попечения, отдает приоритет Семейный кодекс РФ?

Задача 2. После смерти родителей несовершеннолетнего Андрея Изотова его родственниками обсуждался вопрос о дальнейшем воспитании мальчика. При этом большинством родственников было высказано мнение, что самым приемлемым будет усыновление его дядей, Б. Б. Валуевым (родным братом матери мальчика), как наиболее близким родственником. Однако Валуев пояснил родственникам, что не может усыновить ребенка, так как против этого возражает его жена, а он не решается пойти с ней на конфликт. Тогда бабушка мальчика М. Г. Изотова (мать отца), посчитав доводы Валуева неубедительными, сама подала в суд заявление об установлении усыновления Андрея Изотова Валуевым. Правомерно ли поступила Изотова? Примет ли суд ее заявление к рассмотрению? Назовите установленные Семейным кодексом РФ условия усыновления ребенка.

Вид контроля: защита работы

Практическая работа «Права детей, находящихся под опекой (попечительством), переданных в приемную семью»

Цель:

1. Обобщить и систематизировать изученный материал.
2. Развивать навыки работы с разного вида источниками, в том числе с Интернет-ресурсами, справочно-правовыми системами
3. Развивать умения сравнивать, анализировать, делать выводы.

Задание: решите ситуационные задачи.

Методические указания к решению ситуационных задач

Внимательно прочитайте задачу. Уясните ее содержание и поставленные вопросы. Определите обстоятельства, которые являются решающими для принятия основанного на законодательстве решения. Прежде чем ответить на поставленные вопросы, следует осмыслить все понятия, необходимые для решения задачи: выяснять, какие правоотношения существуют между сторонами, какие юридические факты (события, активное или пассивное действие) лежат в их основе, каковы субъекты и объект правоотношения, каковы права и обязанности сторон (содержание правоотношения).

Определив характер правоотношения, необходимо установить, нормами семейного или/и гражданского законодательства оно регулируется и, рассуждая, дать полные

и аргументированные ответы на поставленные в задаче вопросы с обязательной ссылкой на соответствующие статьи СК РФ или/и ГК РФ.

Задача 1. Отец 12-летней Юли Калининой один воспитывал дочь, работал и все свободное время посвящал ей. Провожал и встречал ее из школы, помогал готовить уроки, вел домашнее хозяйство, в выходные дни выезжали за город. Юля профессионально занималась спортом.

Однажды Юля пожаловалась бабушке, что отец за непослушание лишает ее сладкого, держит на жесткой диете, не разрешает гулять во дворе с ребятами, заставляет соблюдать режим дня, заниматься дополнительными тренировками, иногда бьет ремнем. Бабушка позвонила в орган опеки и попечительства, сотрудники которого забрали девочку из семьи и поместили в школу-интернат. По решению суда отец был ограничен в родительских правах.

Отец не согласился с решением суда, так как он не ведет аморальный образ жизни, а все его поведение было в интересах ребенка.

Решите дело.

Были ли нарушены права и интересы ребенка? Правильно ли поступил орган опеки и попечительства? Имеются ли основания для ограничения в родительских правах? Какие меры защиты и меры ответственности были применены? Какой способ защиты? Имеет ли право дочь обратиться в суд с требованием о восстановлении в родительских правах своего отца?

Задача 2. После смерти родителей 15-летнему Алексею Никонову был назначен попечитель. Между попечителем и Алексеем возник спор по поводу реализации наследственного имущества. Алексей хотел продать садовый участок с домом, который достался ему по наследству. Попечитель согласие на осуществление сделки не давал, считая, что Алексей не понимает, насколько ему в будущем будет необходим этот садовый участок с домом. Также между ними возник спор по поводу того, какое имущество должно быть реализовано в первую очередь для покрытия расходов на содержание несовершеннолетнего Алексея. Попечитель предлагал продать дом в деревне, чтобы на длительное время обеспечить Алексея материально. Алексей считал, что, прежде всего, нужно продать два ковра и столовые сервизы, и что он уже достаточно самостоятелен, чтобы распоряжаться имуществом по своему усмотрению.

Решите спор.

Какие разъяснения следует дать органу опеки и попечительства по поводу возникших разногласий между попечителем и подопечным? Расскажите о гражданско-правовых обязанностях опекунов (попечителей). Какие сделки не вправе совершать опекун (попечитель)? Вправе ли Алексей самостоятельно распоряжаться принадлежащим ему имуществом?

Вид контроля: защита работы

6.Список использованных источников

1. Кокорина, М.С. Семейно-правовые основы воспитания детей в современной России: монография / М.С. Кокорина. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА ; Закон и право, 2017. — 115 с. — (Научные издания для юристов). - ISBN 978-5-238-02126-3. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1039989>

2.Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 292 с. - ISBN 978-5-394-02007-0. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/414945>

3. Сапрыкин, К.Н. Ответственность законных представителей по гражданскому и семейному законодательству РФ: монография / К.Н. Сапрыкин. — М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 103 с. — (Серия «Научные издания для юристов»). - ISBN 978-5-238-02743-2. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1028757>

В ЗАГС _____

от _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу зарегистрировать между нами брак в порядке, предусмотренном ст. _____ СК РФ для лиц, не достигших 18 летнего возраста. Постановлением главы местной администрации(города, района) брачный возраст нам снижен на _____ лет (месяцев, дней). Согласие на вступление нами в брак имеется.

Приложение:

1.

2.

Дата, подпись.

В _____ суд
г. _____

ИСТЕЦ: _____
проживает по адресу:

ОТВЕТЧИК: _____
проживает по адресу:

ИСКОВОЕ ЗАЯВЛЕНИЕ

_____ года между мной и ответчицей был заключен брак, о чем составлена запись акта о заключении брака

В браке имеем общего ребенка

По вопросу воспитания и содержания детей спора нет, дети будут проживать с

Совместная супружеская жизнь не сложилась, так как

Вследствие указанных причин считаю, что совместная жизнь с _____ не представляется возможной.

Спора о совместно нажитом имуществе между нами нет, а единственная квартира по адресу : _____, разделена на равные доли между нами.

Совместное хозяйство не ведется.

Сохранить брак не представляется возможным, с 200__ г. брак существует только на бумаге.

На основании изложенного и руководствуясь ст. _____ Семейного Кодекса РФ

ПРОШУ:

Расторгнуть брак заключенный (число, месяц, год и отдел ЗАГСа) между

Приложение:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

(Подпись истца или представителя по доверенности)

Брачный договор
(С УСТАНОВЛЕНИЕМ РЕЖИМА РАЗДЕЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ)

г. _____ "___" _____ 20__
г. _____

Гражданин _____ Российской Федерации
_____ паспорт серия _____ N _____ выдан _____),

проживающий _____ по _____ адресу:
_____, и гражданка

Российской Федерации
_____ (паспорт серия _____ N _____)
_____ выдан _____),

проживающая _____ по _____ адресу:
_____, состоящие в

браке, _____ зарегистрированном

_____ 19__ года актовая запись N _____, свидетельство о браке серия _____ N _____, именуемые в

дальнейшем "Супруги", в целях урегулирования взаимных имущественных прав и обязанностей как в браке, так и в случае его расторжения, заключили настоящий брачный договор о нижеследующем.

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1. Супруги договариваются о том, что все имущество, приобретенное ими в период брака (то есть как до момента заключения настоящего договора, так и после его заключения) по различным основаниям, предусмотренным законом, признается их совместной собственностью. Данное правило применяется в отношении любого имущества супругов, как движимого, так и недвижимого.

Порядок владения, пользования и распоряжения этим имуществом регулируется действующим законодательством РФ.

Исключением из указанного выше правила является режим имущества и вкладов в кредитные организации, оформленных на имя _____, которые не являются совместной собственностью супругов по настоящему договору, а признаются личной собственностью соответствующего супруга. Это положение распространяется как на уже приобретенное имущество и уже внесенные вклады, так и на имущество, которое может быть приобретено в будущем, и на вклады, которые могут быть внесены в будущем.

Имуществом _____ признаются также денежные средства, которые использовались или будут использоваться для приобретения имущества и внесения вкладов, указанных в абзаце третьем настоящего пункта.

1.2. Доходы, полученные каждым супругом в период брака, в том числе доходы от трудовой деятельности, предпринимательской деятельности и результатов интеллектуальной деятельности, а также полученные пенсии, пособия и иные денежные выплаты, являются совместной собственностью супругов.

Исключением из положения, указанного в абзаце первом данного пункта, являются доходы, которые были или будут направлены сторонами по настоящему договору на приобретение имущества или на внесение вкладов, если они будут оформляться на имя _____.
Такие доходы признаются личной собственностью _____.

1.3. Имущество, находящееся в личной собственности _____ к моменту заключения настоящего договора, а также имущество, приобретенное этим супругом в собственность в дальнейшем, будет являться его личной собственностью даже в случае, если за счет совместного имущества сторон по настоящему договору или имущества другого супруга, а также за счет труда другого супруга будут произведены вложения, значительно увеличившие стоимость этого имущества (капитальный ремонт, реконструкция, переоборудование или другое).

1.4. Личным имуществом _____ (указывается фамилия, имя, отчество другого супруга) в соответствии с законодательством признается имущество, принадлежащее ему до брака, а также полученное им во время брака в дар, в порядке наследования или по иным безвозмездным сделкам.

1.5. К моменту заключения настоящего договора гр. _____ (указывается фамилия, имя, отчество первого супруга) принадлежит следующее имущество:

_____.

1.6. В любой момент в период брака супруги по взаимному согласию вправе изменить установленный настоящим договором режим имущества.

2. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СУПРУГОВ

2.1. Каждый супруг обязан соблюдать права и законные интересы другого супруга, установленные настоящим брачным договором и законом, как в браке, так и после его расторжения.

2.2. При осуществлении правомочий собственника (то есть прав владения, пользования и распоряжения) в отношении общего имущества супруги руководствуются действующим законодательством. В случае совершения действий по распоряжению общим имуществом одним из супругов второй супруг должен дать свое согласие на это.

2.3. Каждый из супругов самостоятельно осуществляет правомочия собственника в отношении принадлежащего ему имущества. Согласие другого супруга на осуществление указанных выше действий, в том числе на совершение любых сделок с таким имуществом, не требуется.

2.4. Каждый супруг обязан проявлять надлежащую заботу об имуществе, принадлежащем другому супругу, принимать все необходимые меры для предотвращения уничтожения или повреждения данного имущества, а также для устранения угрозы его уничтожения или повреждения, в том числе производить необходимые расходы за счет собственного имущества или общего имущества супругов.

Вопрос о возмещении понесенных в таких случаях расходов решается самими супругами в каждом конкретном случае отдельно.

2.5. Каждый из супругов имеет право пользоваться имуществом другого супруга при отсутствии возражений со стороны собственника соответствующего имущества.

2.6. В случае утраты одним из супругов трудоспособности, а также возникновении других обстоятельств, делающих невозможным получение доходов самостоятельно, другой супруг обязан обеспечить содержание, не имеющего самостоятельных доходов супруга в объеме не меньшем, чем предусмотрено законодательством. Вопрос о содержании нетрудоспособного супруга может быть также урегулирован дополнительным соглашением супругов, которое подлежит нотариальному удостоверению.

2.7. Каждый из супругов обязан уведомлять своего кредитора (кредиторов) о заключении, изменении или о расторжении настоящего брачного договора.

2.8. В случае расторжения брака разделу подлежит лишь имущество, которое будет находиться к этому моменту в совместной собственности супругов.

3. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СУПРУГОВ

3.1. Каждый из супругов несет ответственность в отношении принятых на себя обязательств перед кредиторами в пределах принадлежащего ему имущества. При недостаточности этого имущества кредитор не вправе обращать взыскание на имущество другого супруга.

3.2. Ответственность супругов за вред, причиненный их несовершеннолетними детьми, определяется в соответствии с гражданским законодательством РФ.

4. ВСТУПЛЕНИЕ В СИЛУ, ИЗМЕНЕНИЕ И ПРЕКРАЩЕНИЕ ДОГОВОРА.

4.1. Настоящий договор подлежит нотариальному удостоверению и вступает в силу с момента предания ему нотариальной формы.

4.2. Настоящий договор действует в течение неопределенного срока. Действие данного договора прекращается с момента государственной регистрации расторжения брака.

Супруги вправе по взаимному согласию в любое время прекратить действие настоящего договора. Прекращение действия договора удостоверяется нотариально.

4.3. Супруги вправе в любой момент внести в настоящий договор изменения и дополнения, которые также подлежат нотариальному удостоверению.

4.4. Односторонний отказ от исполнения настоящего договора не допускается.

4.5. В случае не достижения супругами согласия в решении спорных вопросов, которые могут возникнуть в период действия настоящего договора, они будут разрешаться в судебном порядке.

4.6. Во всем остальном, не урегулированном настоящим договором, стороны будут руководствоваться действующим законодательством РФ.

4.7. Настоящий договор заключен в трех подлинных экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, два из которых находятся у супругов, а третий -
в _____ делах _____ нотариуса

5. ПОДПИСИ СТОРОН

Приложение Г

Образец искового заявления

В _____

Истец: _____
(Ф.И.О., адрес)

Ответчик: _____
(Ф.И.О., адрес)

ИСКОВОЕ ЗАЯВЛЕНИЕ

_____ я вступил(а) в брак с _____
(дата) _____ (Ф.И.О.)

_____ (адрес супруга)
и проживал(ю) с ней(ним) совместно _____

(указать месяц, год, до которого жили вместе; если брак уже
расторгнут, то сообщить число, год расторжения)

От брака у нас имеется(ются) ребенок (дети) _____

(имя, число, месяц, год его(их) рождения)

Ребенок (дети) находится(ятся) на иждивении у меня, супруг(а)
материальной помощи на его содержание не оказывает(ал, ала).

Супруг(а) другого ребенка (детей) не имеет, удержаний по исполнительным
документам с него (нее) не производится.

В соответствии со ст.ст. _____ Семейного кодекса РФ,

ПРОШУ:

Взыскать с _____
(Ф.И.О и адрес местожительства, работы лица, обязанного платить
алименты) _____ года рождения, _____ уроженца(ки)

_____ (город, область)

в мою пользу алименты на _____
(имя и дата рождения каждого ребенка)

в размере _____ части всех видов заработка ежемесячно, начиная с
даты подачи заявления (указать) до его(их) совершеннолетия.

Приложения:

- 1.
- 2.
- 3.

" ____ " _____ г. _____

Приложение Д

ИСКОВОЕ ЗАЯВЛЕНИЕ о взыскании алиментов с бывшего супруга и установлении порядка их индексации

В _____ суд
_____ области (края, республики)

истец: _____

адрес: _____,

телефон: _____, E-mail _____.

ответчик: _____

адрес: _____,

телефон: _____, E-mail _____.

ИСКОВОЕ ЗАЯВЛЕНИЕ

" ____ " _____ г., _____ отделом ЗАГС города _____
расторгнут брак между мной и ответчиком (актовая запись номер _____).

Вместе с тем, в настоящий момент

Варианты:

а)я беременна;

б)еще не прошло три года со дня рождения нашего общего ребенка;

в)я нуждаюсь и ухаживаю за нашим общим ребенком-инвалидом, не достигшим
возраста восемнадцати лет (либо общим ребенком - инвалидом I группы);

г)я нетрудоспособен(на), нуждаюсь, стал(а) нетрудоспособным(ой) до расторжения
брака (или в течение года с момента расторжения брака);

д)я нуждаюсь, достиг(ла) пенсионного возраста не позднее чем через пять лет с
момента расторжения брака, и мы с ответчиком состояли в браке длительное
время.

Соглашение с ответчиком о размере алиментов и порядке их предоставления мною
не достигнуто.

Я в новом браке не состою, размер моего дохода составляет _____ рублей
в месяц. Иных источников доходов я не имею. Мои расходы на питание, жилье,

лекарства, одежду в месяц составляют _____ рублей. Мне постоянно нехватает _____ рублей в месяц. Ответчик работает в должности

_____ в _____ (наименование, ИНН, адрес) и располагает доходами в сумме _____ (_____) рублей, в новом

браке состоит/не состоит, несовершеннолетних детей содержит/не содержит, нетрудоспособных родителей содержит/не содержит,

_____.

(другие заслуживающие внимания интересы сторон)

Таким образом, ответчик имеет достаточно средств на мое содержание.

Ввиду постоянного увеличения потребительских цен ежемесячная твердая денежная сумма, которая может быть мне присуждена, должна увеличиваться

_____.

(обоснованный порядок индексации)

На основании изложенного, руководствуясь статьями _____ Семейного кодекса РФ

ПРОШУ:

1. Взыскать с ответчика алименты на мое содержание в сумме _____ (_____) рублей ежемесячно.

2. Установить следующий порядок индексации алиментов, взыскиваемых в твердой денежной сумме: _____.

Приложения:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Истец (представитель) _____

(подпись)

" ____ " _____ г.